**2021-2022-окуу жылына кабыл алуунун жыйынтыгы, перспективалары жөнүндө**

ОшМУнун Окумуштуулар кеңешинде (2021-жылдын 24-декабрындагы №3 протокол)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Токтом** | **Аткарылышы** | **Далилдик базалар** | **Мөөнөтү** | **Эскертүү** |
| 1. | 2021-2022-окуу жылына ОшМУга кабыл алуунун жыйынтыгы, перспективалары жөнүндөгү кабыл алуу комиссиясынын жооптуу катчысы, доцент Б.Б. Муратбаевдин билдирүүсү эске алынсын. |  |  |  |  |
| 2. | Ош, Жалал-Абад, Баткен облустарынын мектептеринин бүтүрүүчүлөрү ОшМУга экскурсияга келген учурда факультеттердин, колледждердин, бөлүмдөрдүн жетекчилери тарабынан уюштуруу иштерине өзгөчө көңүл бурулсун. | Окуу жайга аталган райондордон абитуриенттер көп санда тапшыргандыгына байланыштуу, ПЦК тарабынан жогорудагы район, шаарлардын окуучулары менен кесипке багыт берүү иштери жолго коюлган | * Протокол № 7 22.04.2021-ж.
* <http://fjc.oshsu.kg/pages/news/18501>
* <http://fjc.oshsu.kg/pages/news/18420>
 |  |  |
| 3. | ОшМУнун сайтындагы адистик/багыттар боюнча маалыматтар окутуунун натыйжаларын көрсөтүү менен факультеттер (колледждер) тарабынан толуктоо жагы өркүндөтүлсүн. | Сайттагы материалдар жаңыланып турат. | * <http://fjc.oshsu.kg/>
 | 2021-2022-ж. |  |
| 4. | Абитуриенттерге уюлдук телефон аркылуу университеттин сайтынан адистиктер боюнча керектүү маалыматтарды алуу, суроолорун калтыруу, катталуу мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтүү кабыл алуу комиссиясына жүктөлсүн. |  |  |  |  |
| 5. | Факультеттер, колледждер тарабынан окуу жылы ичинде кесипке багыттоочу замандын талабына ылайык иш-чараларды уюштуруу күчөтүлсүн. | Буклеттер жаңыланып, соц. тармактар аркылуу заман талабына ылайык иштер жүргүзүлүүдө. |  * Буклет
* <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2750262591966231&id=100009475514733&sfnsn=mo>
* <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2680778072248017&id=100009475514733&sfnsn=mo>
* <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2998341520491669&id=100009475514733&sfnsn=mo>
 |  |  |
| 6. | Жаңы окуу жылында тапшыргандардын саны көп болуусу күтүлгөн багыттардын /адистиктердин лицензияларындагы студенттердин чектик санын көбөйтүү ОшМУнун окуу-информациялык департаменти менен биргеликте декандарга, директорлорго милдеттендирилсин. |  |  |  |  |
| 7. | Абитуриенттердин, ата-энелердин кайрылууларын тейлөө максатында жыл бою иштөөчү **Call Center** – маалымат берүү кызматын иштетүү кабыл алуу комиссиясы тарабынан каралсын. |  |  |  |  |
| 8. | Педагогикалык адистерди даярдаган факультетколледждер учурда мамлекет үчүн артыкчылыктуу багыттар, адистиктер боюнча тиешелүү райондордо иш берүүчүлөр муктаж болгон предметтик мугалимдерди аныктап келишимдер түзүлсүн. |  |  |  |  |
| 9. | Факультет колледждерде «Биздин сыймыктуу бүтүрүүчүлөр» бурчуна, сайттарына мектепте эмгектенген алдыңкы мугалимдердин (ОшМУнун бүтүрүүчүлөрү) сүрөттөрү илинсин. |  |  |  |  |
| 10. | Мугалимдик кесиптин коомдогу ордун арттыруу максатында факультет колледждер тарабынан системалуу иш-аракеттер пландаштырылып, студенттерге түрдүү форматта алдыңкы мугалимдер (ОшМУнун бүтүрүүчүлөрү) менен иш-чаралар (конок-лекция, жолугушуу ж.б.у.с.) уюштурулсун. | “Кыргызстан Коммерциялык банк” ЖАК нун менеджери Джунусова Заира Орозмаматовна “Экономика жана бухгалтердик эсеп”, “Финансы”, “Банк иши” адистиктеринин студенттерине конок лекция өттү.  | * <http://fjc.oshsu.kg/pages/news/18013>
* <http://fjc.oshsu.kg/pages/news/17403>
* <http://fjc.oshsu.kg/pages/news/16612>
 | 2021-2022-жылдын 6-декабрь |  |
| 11. | Кабыл алуу комиссиясынын техникалык катчылары үчүн түп нускаманын иштелип чыксын. |  |  |  |  |
| 12. | Мамлекеттик билим берүүчү гранттык орундарды педагогикалык адистиктер боюнча көбөйтүү үчүн иш-аракеттер жүргүзүлсүн (декан/директор жана кабыл алуу комиссиясынын жооптуу катчысы). |  |  |  |  |
| 13. | Бул токтомду аткаруу кабыл алуу комиссиясынын жооптуу катчысы, факультеттердин декандарына, колледждердин директорлоруна жана тиешелүү структура жетекчилерине милдеттендирилсин, анын аткарылышын көзөмөлдөө окуу иштери боюнча проректор, доцент З.С. Божоновго жүктөлсүн |  |  |  |  |