**Ошский государственный университет**

**Факультет русской филологии**

 *«Утверждено» «Одобрено»*

 на заседании кафедры методическим советом

 прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_2022г. факультета

Зав. каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г.

 **План-конспект**

занятия по дисциплине иностранный язык (английский)

для студентов очного отделения, обучающихся по направлению 550300 - Русский язык и литература

 на тему**: Choosing profession** (**jobs**)

План-конспект представлен в соответствии с требованиями ГОС ВПО и учебным планом по направлению 550300 «Русский язык и литература»

Доцент кафедры иностранных языков и

межкультурных коммуникаций: Байтикова Г.С.

 **Ош – 2022**

**План-конспект занятия**

**I предваряющая часть плана-проспекта занятия**

**Дата**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа**: РЛЕ (б) -1-22

**Тема**: Choosing profession (jobs)

**Литература**

1. English File. Third editition. Elementary Student’s book. Kristina Latham-Koening, Olive Oxenden. Oxford.

2. Teaching and learning materials. Учебно-методическое пособие для студентов. Т.Т. Дыйканбаева, Г.С. Байтикова, С.С. Сейитбекова, С.А. Алимбаева. – Ош, 2020.

3. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/ Л.Е.Солянкина// Известия ВГПУ-2011. – №1 (0,6 П.Л.).

4. Модульно-компетентносный подход. Материалы семинара.

5. РО и компетенции: **РО1** – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарнных наук в профессиональной деятельности.

**РО2** – владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.

**ИК-1** – Способность вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.

**ИК-2** – Способность приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения.

**ОК-1** – Способность критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентировать в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

**ПК-13** – Владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.

**ПК-14** – Способность применять методы и приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов.

**ПК-15** – Способность самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической точки зрения различные типы текстов.

**ПК-16** – Уметь выстаривать стратегию устного и писменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.

**Цель занятия**: достичь желаемого результата путем формирования различных компетенций (ИК-1, ИК-2, ОК-1, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16):

1. формировать коммуникативные навыки через диалоги, вопросы, ролевую игру;
2. развивать слуховое восприятие иноязычного текста;
3. увеличить словарный запас – вокобуляр.

**Ожидаемые результаты** (Learning outcomes)

1. Students will enlarge their vocabulary.

2. Students will develop communication skills through dialogues? Making up questions, role-play.

3. Students will improve auding comprehension.

**Методы обучения**: мозговой штурм, кластер, синквейн, ролевая игра.

 **Формы обучения**: индивидуальная, парная, работа в малых группах.

 **Средства обучения:** книги, рабочие листы для студентов, речевые конструкции, набор карточек, аудиозапись.

 **Оценивание**: взааимооценивание работы команд по критериям.

 **Междисциплинарные связи**: культура речевого общения, русский язык, литература, лексикология, культура речи.

**II Ход занятия**

1. **Организационный момент**

Создание рабочей атмосферы на занятие: приветствие, выявление отсутствующих в электронном журнале, ознакомление студентов с целью урока, отметить специфику данной темы.

 **2.** **Ознакомление с темой, постановка учебных целей и задач, актуальность темы учебного занятия.**

 Каждый студент говорит, с чем он ассоциирует слово «работа» «jobs». Составляют кластер и пишут свои идеи , т.е. названия профессий.

 dentist

 **footballer**  **doctor**

 **cook** **teacher**

 **lowyer** **builder**

Затем выполняют задание на карточке:

**а)** 1. **Order the letters to make words for jobs**, т.е. нужно упорядочить смешанные буквы и получатся слова профессий.

 2. В следующем задание студенты соотносят слова (профессии) с картинками.

**b) Match the words and pictures**

**c)** **Answering questions**. Отвечают на вопросы.

 What do you do? Ask five other students in the class.

 What does your father do?

 What does your friend do?

 What do they do?

 What does your aunt do?

**III.** А теперь дополните кластер новыми словами (профессиями). Студенты дополняют свой кластер.

 Следующий этап занятия работа над новыми словами.

Working on the new vocabulary, using Where? When? How?

**IV. Формирование новых понятий, способов действий.**

 На этом этапе надо добиться достижения цели и задачи занятия.

1. Студенты прослушивают звуковую запись – это шоу-программа на радиопередаче и называется она “His job, her job” и отвечают на вопросы.

What do you think his job is?

What do you think her job is?

1. Listen to the end of the programme. What do Wayne and his wife do?
2. Grammar exercise. Complete the questions:
3. \_\_\_\_\_\_ you work with other people?

Yes, I \_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_ you work in an office?

No, I \_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_ she work with computers?

No, she \_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_ she work at the weekends?

Yes, she \_\_\_\_\_\_ .

**V.** **Закрепление изученного материала**

In groups of four, play his job, her job. Choose jobs from Vocabulary Bank jobs. Ask questions to guess the jobs/ Role-play/.

**VI.** **Reading the text** “Choosing a profession”. (10-15m)

1. Student read the text, then find the new words, translate them, transcribe and practice the pronunciation.
2. The next step of stage of the lesson the students make up sentences with these words: decide, decision, choose, choice, guide, guide-lines, suggest, suggestion, determine, determination, realize, realization, possible, possibility.
3. Pair-work. Ask your partner how did your friend choose his/her future profession? Who advised her/him to enter this faculty?
4. Составить синквейн (cinquain)

“Моя будущая профессия”

“My future profession”

**Синквейн**

**Условная стихотворная** форма наподобие японских миниатюр. Краткая, емкая форма резимирование изученного.

Пятистрочник, каждая строка которого имеет свое особое содержание и структуру.

**Схема синквейна**: 1-я строка – тема. Записывается при помощи одного существительного или словосочетания. 2-я строка – описание темы. Записываются два прилагательных, согласующихся с существительным и названии темы. 3-я строка – действия темы. Записываются три глагола, согласующихся с существительным в названии темы. 4-я строка – отношение к тому, что заявлено в теме. Предложение из четырех слов. 5-я строка – одно слово – сноним темы.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шаги:** 1) Определение темы учителем или учащимися (студентами). 2) Демонстрация схемы написания синквейна. 3) Индивидуальная работа учащихся над созданием текста. 4) Сотрудничество. Работа в парах. Чтение синквейнов друг другу. 5) Внесение коррективов или создание одного синквейна из двух. 6) Публикация. Выразительное чтение вслух.

 При точном соблюдении указанных правил текст приобретает свой ритм и яркое звучание.

**VII. Подведение итогов занятия** (оценивание результатов учебной деятельности, выставление отметок самим студентам себе. Затем можно сделать взаимопроверку отметок с соседом по блоку).

**Лист оценивания** (пример)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя студента** | **Фронтальный опрос** | **Выполнение действий** | **Решение ситуационных задач** | **Работа на занятии** | **Итоговая отметка** |
| 1 | Group 1 | What do you do?What does he do?What do you think his job is? | Students discuss in small groups | They guess the answers and prepare the role-play | Think –pair-share cinquain |  |
| 2 | Group 2 |  |
| 3 | Group 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**VIII. Рефлексия. Вопросы**.

1. Что на занятии было главным? Почему?
2. Что вызвало трудности? Как бы вы их преодолели?
3. Что пригодится Вам в жизни или в будущей профессиональной деятельности?

**Хронометраж практического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапов учебного занятия** | **Время** | **Время, проведенное на данный этап в процентах** |
| **I** | Организационно-воспитательный момент | 5 мин | 10% |
| **II** | Ознакомление с темой, постановка учебных целей и задач, актуальность темы учебного занятия | 5 мин |
| **III** | Актуализация опорных знаний | 5 мин | до 40 % |
| **IV** | Формирование новых понятий, способов действий | 30 мин |
| **V** | Закрепление изученного материала | 15 мин | до 50% |
| **VI** | Подведение итогов занятия | 5 мин |
| **VII** | Рефлексия  | 20 мин |
| **VIII** | Задание на дом | 5 мин |

**VIII. Задание на дом**

Написание эссе на тему“My future profession”, используя новые слова и выражения.

**Jobs**

an administrator

an architect

a builder

a chef/ a cook

a dentist

a doctor

an engineer

a factory worker

a flight attendant

a footballer

a hairdresser

a journalist

a lawyer

a (bank) manager

a model

a musician

a nurse

a pilot

a policeman/ a policewoman

a receptionist

a shop assistant

a soldier

a teacher

a vet

a waiter/ a waitress

**Listening 2/10**

**Announcer** And now on Radio 4, His job, her job.

**Presenter** Good evening and welcome again to the jobs quiz. His job, her job. And our team tonight are David, a teacher…

**David** Hello.

**Presenter** … Kate, who’s unemployed…

**Kate** Hi.

**Presenter** … and Lorna, who’s a writer.

**Lorna** Good everning.

**Presenter** And our first guest tonight is…

**Wayne** Wayne.

**Presenter** Hello, Wayne. Welcome to the programmer. What’s your wife’s name, Wayne?

**Wayne** Her name is Tanya.

**Presenter** Tanya? Nice name. Ok team, you have one minute to ask Wayne questions about his job and then one minute to ask him about Tanya’s job, starting now. Let’s have your first question.

**David** Hi, Wayne. Do work in an officer?

**Wayne** No, I don’t.

**Lorna** Do you work in the evening?

**Wayne** It dependes. Yes, sometimes.

**Kate** Do you make things?

**Wayne** No, I don’t.

**Lorna** Do you wear a uniform or special clothes?

**Wayne** Er, yes – I wear special clothes.

**Kate** Do you drive in your job?

**Wayne** No, I don’t.

**Lorna** Do you work with other people?

**Wayne**  Yes, I do. Ten people.

**Kate** Do you have special qualifications?

**Wayne**  Qualifications? No, I don’t.

**David** Do you speak foreign languages?

**Wayne** No, only English.

**Presenter** You only have time for one more question team.

**David** Er, do you earn a lot of money?

**Wayne**  Yes, I do.

**Presenter** Your time’s up…

**Work and play**

**Vocabulary jobs**

1. Order the letters to make words for job.

1 ACTEHRE T\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 ROCAT A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 TRIEWA W\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 AXTI RREDIV T\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ D\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. PTIREO NICEST R\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. p. 154 Vocabulary Bank Jobs
3. What do you do? Ask five other students in the class.

**His job, her job**

**Where? work** outside \_\_\_\_\_

 in the street \_\_\_\_\_

 inside \_\_\_\_\_\_\_\_

 in an office \_\_\_\_\_\_\_\_

**When?** **work** in the everning \_\_\_\_\_

 at night \_\_\_\_\_\_\_\_

 at the weekend \_\_\_\_\_\_\_\_

**How? work**  with computers \_\_\_\_\_\_\_

 with other people \_\_\_\_\_\_\_

 long hours \_\_\_\_\_\_\_\_

**have** special qualifications\_\_\_\_\_\_

**speak** foreign languages\_\_\_\_\_\_\_\_

**travel \_\_\_\_\_\_\_**

**drive \_\_\_\_\_\_\_**

**make** things \_\_\_\_\_\_\_\_

**wear** uniform or special clothes \_\_\_\_\_\_\_\_

**earn** a lot of money\_\_\_\_\_\_\_\_

**Choosing a profession**

 There are many decisions we make in life. One of the most important choices is our profession. How do we know if we’ve chosen correctly? Do we trust our mind or our heart?

 Parents and teachers can guide us because they know us and they know the world. Some youthful dreams may be difficult to follow. Can a poet or singer earn enough? That’s what a mother or father would ask. Perhaps there are other ways to entertain and make money. That’s what a teacher might suggest.

 In the end, the person who decides is you. There will always be critics, but don’t let anyone kill a dream you’re determined to realize. You’ll never know if you can learn a trade until you actually attempt it. Take the time to train and look for opportunities.

 The world holds many possibilities. You can join a law firm, enter the medical profession, run for political office, shoot films, cook on a ship, become a police officer, travel and teach English, or open a store and sell what you love. Money matters, but follow the dream and not the dollar.

 **Practica**l **activities**

1. Vocabulary work. Using the dictionaries find the transcriptions of the new words.
2. Explain the difficulties and practice the pronunciation. Pay attention to the intonation. Make up sentences with these words: decide, decision, choose, choice, guide, guide-lines, suggest, suggestion, determine, determination, realize, realization, possible, possibility.
3. Pair –work. Ask your partner how did your friend choose his /her future profession? Who advised her/him to enter this faculty?

**Vocabulary**

Decision - решение

To decide – решаться, принимать решение

Choice – выбор

To choose (chose) – выбирать

To trust – доверяться

To guide – руководить

To entertain – развлекать, занимать

To determine – устанавливать, определить

A trade - профессия, ремесло, занятие

Actually – на самом деле, фактически

Opportunity – возможность

Possibility – возможность

To matter – иметь значение

(It doesn’t matter – это не важно)