**ОшМУнун ББПларынын (бакалавриат) 2-4 курстарынын билимин текшерүүнүн натыйжалары**

**1-таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Струк-тура-****лык бөлүктөр** | **ББП, профиль/****Адистик**  | **Тапшырмалар ББПнын кайсы ОНдорун****баалоого багытталып түзүлгөн?**(ББПнын ОНдору же ага тиешелүү дисциплиналар көрсөтүлөт) | **Баалоо каражат-тары** (БК) | **Курстар** | **Катышуу**  | **Жетишүү** | **Эскертүү**  |
| **Курс б-ча студенттердин жалпы саны** | **А. и. катыш-каны** |
| **Жалпы %** | **Сапаттык****%** |
| 1 | Кыргыз-кытай факультети, Кытай тили жана кытай таануу кафедрасы | 532300 Кытай таануу  | Негизги чет тили (кытай тили) | Сынак, оозеки | 4-курс | 8 | 7 | 100% | 71,4% |  |
| 531100 Лингвистика (Котормо жана котормо таануу)  | Бирин чет тилинин практикалык курсу (кытай тили) | Сынак, оозеки | 4-курс | 31 | 30 | 96,8% | 49% |  |
| 532300 Кытай таануу  | Экинчи чет тили | Тестирлөө | 4-курс | 8 | 7 | 100% | 57,1% |  |
| 531100 Лингвистика (Котормо жана котормо таануу)  | Экинчи чет тилинин практикалык курсу | Тестирлөө | 4-курс | 31 | 24 | 100% | 79,1% |  |
| 531000 Филология (филологиялык дисциплиналарды окутуунун методикасы) | Бирин чет тилинин практикалык курсу англис тили | Тестирлөө | 2-курс | 24 | 24 | 100% | 79,2% |  |

**2-таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура****лык бөлүктөр** | **ББП, профиль/****Адистик** | **БКнын сапатына анализ** | **Ар бир курс боюнча студенттердин билиминдеги жетишпестиктер жөнүндө аналитикалык маалымат** | **Ар бир курс боюнча студенттердин билиминдеги жетишпестиктерди жоюу боюнча сунуштар, кабыл алынган чечимдер, комплекстүү иш чаралар ж. Б.** | **Талкуу боюнча маалымат** |
| 1. |  Кыргыз-кытай факультети, Кытай тили жана кытай таануу кафедрасы |  532300 **Кытай таануу** - **Негизги чет тили** (кытай тили);  531100 **Лингвистика** (Котормо жана котормо таануу) - **Бирин чет тилинин практикалык курсу** (кытай тили) |  Кытай тили боюнча текшерүүнүн мазмуну студенттердин тилдин грамматикалык аспектилерин жана аларды тексттин арасында канчалык деңгээлде билүүсүн аныктоого багытталган. Окутуучулар тарабынан студенттер үчүн түзүлгөн грамматикалык учурларды, термин сөздөрдү студенттер кыйналуу менен чечмелеп, түшүнүп жатышты. Жыйынтыгында студенттерден алган сурамжылоонун натыйжасында, түзүлгөн сынактын суроолору, берилген тапшырмалар татаал болгондугу аныкталды.  |  Студенттер кытай тилинин грамматикасын жакшы өздөштүрүшкөн, мисалдарды түзүп, чечмелеп бере алышты. Бирок, грамматикалык сөздөрдү тексттин маңызында карап, башка тилге которууда бир аз кыйналышты. Өзгөчө кытай тилинен кыргыз тилине которгондо, студенттер туура эмес которгон учурлар көп болду. Эмне үчүн мындай болгондугун анализдеп, тиешелүү иш аракеттер жүргүзүү сунушу берилди. |  Студенттердин билим деңгээлин жакшыртуу үчүн факультетте ай сайын иш чараларды өткөрүү. Атайын студенттердин котормо жөндөмдүулүгүн жакшыртуу үчүн котормо, кытай тилинде көркөм сүйлөө, китеп окуу конкуртарын байма-бай уюштуруу. 2021-2022-окуу жылындагы 1-курска кабыл алынган студенттерге салыштырмалуу 2022-2023-окуу жылына кабыл алынган студенттердин кытай тилин өздөштүрүү деңгээли жакшыраак. Себеби, HSK тестинин жыйынтыгына таянсак, быйылкы көрсөткүч бир канча жогору. |  Кыргыз-кытай факультетинин жыйындын 22.03.2022-жылдагы №27 протоколу |
| 532300 **Кытай таануу** - **Экинчи чет тили** (англис тили); 531100 **Лингвистика** (Котормо жана котормо таануу) - **Экинчи чет тилинин практикалык курсу** (англис тили) | Текшерүүнүн мазмуну студенттердин англис тилинин грамматикалык, создук жана лексикалык аспектилерин жана аларды тексттин арасында канчалык деңгээлде билүүсүн аныктоого багытталган. Бирок, студенттердин айтымында англис тили экинчи чет тили болгондугуна байланыштуу тесттин суроолору бир аз татаал болгон. Натыйжада, биз студент үчүн татаал болот деген тесттеги кийинки тессттерде женилдетип берүүбүз зарыл.  | Студенттер,англис тилини экинчи чет тили катары канаатандырарлык денгээлде өздөштүргөн, аларды колдонуу менен мисалдарды түзүп, чечмелеп бере алышты. Бирок, ал грамматикалык сөздөрдү тексттин маңызында карап, башка тилге которууда кыйналышты. Эмне үчүн мындай болгондугун анализдөөгө тийиш.  | Студенттердин пикири боюнча текшерүү учурунда колдонулган суроолор жана тексттер аябай кызыктуу, бирок тесттеги суроо жана тапшырмалар бир аз таттал болгон. Көлөм жагынан алып караганда өтө көп эмес. |  |
| 531000 **Филология** (филологиялык дисциплиналарды окутуунун методикасы) - **Бирин чет тилинин практикалык курсу** (англис тили) | Түзүлгөн тесттин суроолору студенттердин англис тилини грамматикалык, лексикалык деңгээлин аныктоого багытталган. Натыйжада, биз студент үчүн татаал болот деген грамматикалык, сөздөрду жана лексикалык учурларды студенттер оңой эле чечмелеп, түшүнүп аткара алышты. Бирок, студенттердин пикири боюнча, экзамендик суроолору оңой болгондугу айтылды. Демек, эмки текшерүүлөрдө дэңгээли жогорураак тапшырмаларды берүү керектиги аныкталды. | Студенттер англис тилинин грамматикасын, өтүлгөн темалар боюнча жаны сөздөрүн жана лексикасын жакшы өздөштүргөн, аларды колдонуу менен мисалдарды түзүп, чечмелеп бере алышты.  | Студенттердин пикири боюнча текшерүү учурунда колдонулган суроолор жана тексттер аябай кызыктуу жана женил болгон. Студенттердин билим деңгээлин жакшыртуу үчүн жумасына 2 жолу АКШдан келген ыктыярчылар толкинг клабтарды жана факультетте ай сайын иш чара, конкурстар өткөзүп туруу чечими кабыл алынды. |  |