**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Общественное здравоохранение»**

«Утверждено»- «Утверждено»

на заседании кафедры Председатель УМС

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_2022 ст.пр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Турсунбаева

Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д.м.н. проф. Т.Мамаев

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

**по дисциплине «Гигиена детей и подростков»**

для студентов, обучающихся по направлению:  
 560002 «Педиатрия»

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 2, курс – 4, семестр - 8

Общая трудоемкость - 60 часов, в т.ч.:

аудиторных – 30 часов (лекций – 12 часов, практических –18 часов,)

СРС - 30 часов

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 8 семестр

Данные о преподавателе кафедры **«Общественное здравоохранение»**:

**Туташева Айнур Токтомаматовна –** ст. преподаватель кафедры «Общественное здравоохранение» медицинского факультета ОшГУ.

Каб.№ 6,. Моб.№ 0554250120

2022 -2023 учебный год

1. **Цели освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков»**

состоит в формировании у студентов по специальности «Педиатрия» и приобретении ими научных знаний о принципах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также о путях и способах создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

1. **Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков»**

**СЛК-5 -** способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

**ПК-8 -** способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками;

**ПК-22 -** способен к обучению детей и подростков правилам медицинского поведения; к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к ВУЗовскому компоненту вариативной части дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей по специальности «Педиатрия»

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического цикла таких как микробиология, биология, биофизика, медфизика, химия, физиология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин общественное здоровье и здравоохранение, укрепление здоровья, общая гигиена, инфекционные болезни, эпидемиология, фтизиатрия.

**4. Карта компетенций дисциплины****в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции**  **Темы** | **СЛК-5** | **ПК-8** | **ПК-22** | **К-во компет.** |
| 1 | №1 Тема: Гигиена детей и подростков. Цель, задачи, содержание. (1ч)  №2 Тема: Этапы становления и развития ГДиП. (1ч) | + |  |  | 1 |
| 2 | №1 Тема: Гигиенические аспекты нормирования здоровья детской и подростковой популяции. (1ч)  №2 Тема: Экологическая ситуация и здоровье детей и подростков. (1ч) | + |  |  | 1 |
| 3 | №1 Тема: Гигиенические аспекты образовательной деятельности детей. (1ч)  №2 Тема: Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков. (1ч) |  |  | + | 1 |
| 4 | №1 Тема: Двигательная активность и гигиена физического воспитаниядетей. (1ч)  №2 Тема: Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.(1ч) |  | + |  | 1 |
| 5 | №1 Тема: Гигиенические аспекты трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся. (1ч)  №2 Тема: Медицинский контроль трудового воспитания и обучения. (1ч) |  | + |  | 1 |
| 6 | №1 Тема: Гигиеническая оценка питания в детских дошкольных учреждениях.(1ч)  №2 Тема: Гигиеническая оценка организации питания в детских коллективах.(1ч) |  | + |  | 1 |
| 7 | №1 Тема: Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации учреждений для детей и подростков.(1ч)  №2 Тема: Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания общеобразовательных учреждений.(1ч) | + |  |  | 1 |
| 8 | №1 Тема: Гигиенические принципы профессиональной ориентация и врачебно-профессиональной консультации детей и подростков. (1ч)  №2 Тема: Психофизиологические критерии профессиональной пригодности подростка. (1ч) |  |  | + | 1 |
| 9 | №1 Тема: Гигиенические основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. (1ч)  №2 Тема: Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. (1ч) |  |  | + | 1 |
|  | **Итого** | **3** | **3** | **3** | **9** |

1. **Технологическая карта дисциплины «Гигиена детей и подростков»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Ауди-тор-ных** | **СРС** | **Лекции** | | **практика** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |
| час | балл | час | балл | час | балл |  |  |  |
| **I** | 16 | 15 | 6 | 7 | 10 | 7 | 15 | 6 | 10б |  | 30 |
| **II** | 14 | 15 | 6 | 7 | 8 | 7 | 15 | 6 | 10б |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40 |
| **Всего:** | **30** | **30ч** | **12ч** | **14б** | **18ч** | **14б** | **30ч** | **12б** | **20б** | **40б** | **100б** |
| **60 ч** | |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине «Гигиена детей и подростков»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Модуль 1 (30 б.)*** | | | | | | ***РК 1*** | ***Модуль 2 (30б.)*** | | | | | | | **Итог.**  **контр. (40б).** |
|  | ***ТК 1*** | | | ***ТК 2*** | | | **ТК1** | | | **ТК2** | | | ***РК 2*** |
|  | лек | сем | срс | лек | сем | срс | л | с | срс | л | с | срс |
| ***баллы*** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | ***40 б*** |
|  | **10б** | | | **10 б** | | | ***10*** | **10б** | | | **10 б** | | | ***10*** |  |
|  | **Темы 1-3** | | | **Темы 4-5** | | |  | **Темы 6-7** | | | **Темы 8-9** | | |  |  |

1. **Тематический план дисциплины «Гигиена детей и подростков»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов дисциплины** |  | **Аудитор.**  **занятия** | |  | **Образ.техн** | **Оцен.**  **средства** |
| **Всего** | **Лекции** | **практика** | **СРС** |
|  | ***8-семестр*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Модуль 1*** |  |  |  |  |  |  |
| *1* | Гигиена детей и подростков. Цель, задачи, содержание. | *19* | *4* | *6* | *9* | МШ,ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т |
| *4* | Гигиенические аспекты нормирования здоровья детской и подростковой популяции. | *12* | *2* | *4* | *6* | МШ,ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т |
|  | **Итого Модуль 1** | **31** | **6** | **10** | **15** |  |  |
|  | ***Модуль 2*** |  |  |  |  |  |  |
| *1* | Гигиеническая оценка организации питания в детских коллективах | *12* | *2* | *4* | *6* |  |  |
| *2* | Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации учреждений для детей и подростков | *10* | *2* | *2* | *6* | МШ,ЛВЗ,  ПР | ТП,  Т |
| *3* | Гигиенические основы формирования здорового образа жизни детей и подростков | *7* | *2* | *2* | *3* |  |  |
|  | **Итого Модуль 2** | **29** | **6** | **8** | **15** |  |  |
|  | ***ВСЕГО*** | ***60*** | ***12*** | ***18*** | ***30*** |  |  |

1. **Краткое содержание дисциплины «Гигиена детей и подростков»**

**Гигиена детей и подростков.**

Гигиена детей и подростков – это отрасль профилактической медицины, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, их влияние на здоровье, функциональное состояние и физическое развитие растущего организма, разрабатывающая научные основы и практические мероприятия, направленные на создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, оптимальный уровень функций и благоприятное развитие организма детей и подростков.

**Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки.**

Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития.

Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.

Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина и первые научно-популярные работы по вопросам гигиены воспитания.

Развитие гигиены детей и подростков в советский период. Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.

Санитарно-гигиенический контроль условий жизни, воспитания, предметов обихода детей и подростков, разработки и проведения оздоровительных мероприятий.

**Здоровье детей и подростков.**

Основные закономерности роста и развития детей и подростков.

Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.

Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально- гигиеническое значение.

Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения.

Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

Воздействие факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. Оценка состояния здоровья, заболеваемости и физического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.

Физическое развитие как показатель состояния здоровья и индекс санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие. Динамика физического развития детей и подростков. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции. Стандарты физического развития.

Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды обитания. Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу.

**Гигиена обучения и воспитания.** Морфо-функциональная готовность ребенка к систематическому обучению.

Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах.

Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков. Особенности режима дня для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков.

Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков.

Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса, исследования работоспособности и функционального состояния организма детей в процессе деятельности.

Гигиеническое обоснование длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию и режиму занятий.

Гигиенические обоснования оптимизации обучения в образовательных учреждениях нового типа, с использованием новых информационных технологий и учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические основы компьютеризации обучения.

**Гигиена физического воспитания.**

Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.

Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.

Гигиеническое нормирование двигательной активности. Профилактика гипокинезии и гиперкинезии. Основные средства и формы физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием. Закаливание, его сущность.

Методы гигиенической оценки организации физического воспитания и определения закаленности, физической работоспособности и тренированности, суточной двигательной активности детей и подростков.

**Гигиена трудового воспитания, обучения профессионального образования.**

Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.

Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы при осуществлении трудовой деятельности детей и подростков.

Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков. Гигиенические требования к организации и условиям проведения уроков ручного труда, урокам технологии, профессионального обучения, работам по самообслуживанию.

Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.

Законодательство по труду подростков. Врачебно-профессиональная консультация подростков. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологические аспекты.

**Организация питания детей и подростков в детских учреждениях.**

Гигиенические основы организации питания детей и подростков в ДОУ.

Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для нормального роста и развития организма детей и подростков.

Физиологические нормы питания детей и подростков. Организация питания в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Санитарно-гигиенические требования к столовым образовательных учреждений.

Методы гигиенической оценки питания детей, учащихся, подростков в организованных коллективах.

Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.

**Гигиенические основы проектирования, строительства, благоустройства и оборудования учреждений для детей и подростков.**

Гигиенические основы проектирования, строительства и реконструкции образовательных учреждений.

Гигиенические требования и нормативы санитарно-эпидемиологической безопасности к размещению и функциональному зонированию участка.

Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков (дошкольные и общеобразовательные учреждения, учреждения начального профессионального образования, детские оздоровительные учреждения).

Гигиенические требования к участку, зданию, санитарно-техническому обеспечению и оборудованию, помещениям, к естественному и искусственному освещению, воздушно-тепловому режиму.

Особенности проектирования и строительства учреждений для детей и подростков в различных климатических зонах.

Гигиенические требования к микроклимату и освещенности детских помещений.

Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная освещенность в помещениях ДОУ. Аэрация. Организация питьевого водоснабжения в ДОУ. Устройство и оборудование туалетных помещений в ДОУ.

**Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей и работников образовательных учреждений.**

Основы гигиенического воспитания детей и подростков.

Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.

Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Личная гигиена. Гигиенические основы полового воспитания. Борьба с вредными привычками.

Роль медицинского работника в организации работы по гигиеническому воспитанию детей, сотрудников и родителей.

**Медицинское обеспечение детского и подросткового населения.**

Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов.

Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Содержание, формы и методы работы педиатров в учреждениях для детей и подростков.

Организация медицинского контроля за развитием и состоянием детей и подростков при проведении профилактических осмотров с применением массовых скрининг-тестов и оздоровление их в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.

Организация летней оздоровительной работы.

Гигиенические требования и нормативы к различным типам детских оздоровительных учреждений.

Требования к оформлению документации на открытие детских оздоровительных учреждений.

Показатели эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.

**Календарно-тематический план лекций**

**Дисциплина «Гигиена детей и подростков» Специальность «Педиатрия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | | **Лек-**  **ции**  **№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | **Лит-ра** | **Исп.**  **обр.зов-техн** | **Нед** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** | | | | |  | | |  |
| **Лекция №1**  **№1 Тема:** Гигиена детей и подростков. Цель, задачи, содержание. (1ч)  **№2 Тема:** Этапы становления и развития ГДиП. (1ч) | **1**  **СЛК-5** | | **План лекции:**  1.Введение, определение предмета «Гигиена детей и подростков», цель и содержание, разделы, методы гигиенических исследований.  2.Принципы гигиенических нормирований.  3. Факторы, определяющие здоровье населения.  4.Принципы нормирования в гигиене детей и подростков  5.Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков  6.Методы исследования в гигиене детей и подростков  7.История развития гигиены детей и подростков | 1  1 | 1.2  1.1 | Осн.1,2,3  Доп.1  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | 1-я |
| **Лекция №2**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты нормирования здоровья детской и подростковой популяции. (1ч)  **№2 Тема:** Экологическая ситуация и здоровье детей и подростков. (1ч) | **2**  **СЛК-5** | | **План лекции**  1.Понятие о здоровье.  2.Факторы, формирующие здоровье. Критерии и группы здоровья.  3.Показатели, характеризующие здоровье.  4.Методы его изучения.  5.Классификация социально-гигиенических факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие и состояние здоровья растущего организма. | 1  1 | 1.2  1.1 | Осн.1,2  Доп.1, 2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | 2-я |
| **Лекция №3**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты образовательной деятельности детей. (1ч)  **№2 Тема:** Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков.( 1ч) | **3**  **ПК-22** | | **План лекции**  1.Деятельность как фактор роста, развития и укрепления здоровья. 2.Гигиеническое нормирование деятельности на различных возрастных этапах.  3.Физиологическая сущность процессов утомления и особенности протекания его у детей.  4.Утомление и усталость, переутомление, причины снижения работоспособности школьников, меры профилактики.  5.Работоспособность, ее фазы и динамика.  6.Гигиенические основы поддержания работоспособности школьников в период обучения.  7.Понятие о рациональном режиме дня, его основные компоненты.  8.Режим дня детей дошкольного возраста и школьников | 1  1 | 1.2  1.1 | Осн.1,2,3  Доп.1,2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | 3-я |
| **Итого модуль 1** | **3лек** | |  | **6ч** | **7 б** |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | |  |  |  |  |  |
| **Лекция №4**  **№1 Тема:** Гигиеническая оценка питания в детских дошкольных учреждениях.(1ч)  **№2 Тема:** Гигиеническая оценка организации питания в детских коллективах.(1ч) | | **4**  **ПК-8** | **План лекции:**  1.Потребность в основных питательных веществах и энергии школьников.  2.Гигиенические требования к составлению меню-раскладки. 3.Порядок организации питания в общеобразовательных учреждениях. 4.Виды и формы школьного питания. 5.Особенности организации диетического питания учащихся. 6.Требования к пищеблоку. 7.Медицинский контроль организации питания в школе | 1  1 | 1.2  1.1 | Осн.1,2,3  Доп.1,2, 3,  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | **10** |
| **Лекция №5**  **№1 Тема:** Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации учреждений для детей и подростков. (1ч)  **№2 Тема:** Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания общеобразовательных учреждений. (1ч) | | **5**  **СЛК-5** | **План лекции:**  1.Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений  2.Основы архитектурно-планировочных решений строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений  3.Обследование земельного участка и здания дошкольного учреждения.  5.Гигиенические требования к оборудованию и санитарно-техническому благоустройству дошкольных учреждений.  6.Составные.части проекта общеобразовательного учреждения и их содержание.  7.Методика.санитарно-гигиенической экспертизы проекта общеобразовательного учреждения.  8.Обследование земельного участка и здания школы. | 1  1 | 1.2  1.1 | Осн.1,2,3  4,6,  Доп.1,4  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | **11** |
| **Лекция №6**  **№1 Тема:** Гигиенические основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. (1ч)  **№2 Тема:** Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. (1ч) | | **6**  **ПК-22** | **План лекции:**  1.Понятие о здоровом образе жизни и принципах его формирования.  2.Задачи по достижению здоровья населения и пути их реализации. 3.Значение гигиенического воспитания и обучения детей и подростков в формировании здоровья.  4.Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 5.Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков различного возраста.  6.Преподавание основ здорового образа жизни в учебном процессе. | 1  1 | 1.2  1.1 | Осн.1,2,3  Доп.1,4  Каф.1 | ЛБ  ЛВ  МШ | **12** |
| **Итого модуль 2** | | **3 лек** |  | **6 ч** | **7 б** |  |  |  |
| **ВСЕГО** | | **6 лек** |  | **12ч** | **14б** |  |  |  |

**Календарно-тематический план практических занятий**

**Дисциплина «Гигиена детей и подростков» Специальность «Педиатрия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Пр.**  **зан.№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **К-**  **-во**  **час** | **Бал-лы** | **Лит-ра** | **Исп**  **обр.зов-техн** | **Нед** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Модуль 1** | | | |  | | |  | |
| **Занятие №1**  **№1 Тема:** Гигиена детей и подростков. Цель, задачи, содержание**. (1ч)**  **№2 Тема:** Этапы становления и развития ГДиП**. (1ч)** | 1  **СЛК-5** | **План**  1.Введение, определение предмета «Гигиена детей и подростков», цель и содержание, разделы, методы гигиенических исследований.  2.Принципы гигиенических нормирований.  3. Факторы, определяющие здоровье населения.  4.Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков  5.Методы исследования в гигиене детей и подростков  6.История развития гигиены детей и подростков  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 1-я |
| **Занятие №2**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты нормирования здоровья детской и подростковой популяции**. (1ч)**  **№2 Тема:** Экологическая ситуация и здоровье детей и подростков**. (1ч)** | 2  **СЛК-5** | **План**  1.Понятие о здоровье.  2.Факторы, формирующие здоровье. Критерии и группы здоровья.  3.Показатели, характеризующие здоровье.  4.Основные экологические проблемы в Кыргызской Республике.  5.Экологическая ситуация и здоровье детей и подростков.  6.Медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей и подростков в Кыргызской Республике.  7.Синдром экологической дезадаптации и его проявления. 8.Основные пути коррекции синдрома экологической дезадаптации.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | СД  МШ  Т | | 2-я |
| **Занятие №3**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты образовательной деятельности детей. **(1ч)**  **№2 Тема:** Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков. **(1ч)** | 3  **ПК-22** | **План**  1.Психофизиологические особенности организма детей дошкольного возраста.  2.Режим дня и его основные компоненты.  3.Гигиенические требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, продолжительности, методике и условиям проведения занятий.  4.Виды занятий, предусмотренные программой дошкольного образования, и их гигиеническая характеристика.  5.Медицинский контроль занятий.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  3  Доп.1,2,3  Каф.1 | СД  МШ  РИ  Т | | 3 |
| **Занятие №4**  **№1 Тема:** Двигательная активность и гигиена физического воспитаниядетей. **(1ч)**  **№2 Тема:** Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. **(1ч)** | 4  **ПК-8** | **План**  1.Цель и задачи физического воспитания, его физиологические основы, влияние на состояние здоровья детей и подростков. 2.Двигательная активность, её нормирование в зависимости от возраста.  3.Принципы физического воспитания.  4.Формы физического воспитания и их гигиеническая характеристика. 5.Медицинские группы для занятий физической культурой.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  3  Доп.4  Каф.1 | СБ  МШ  Т  СК | | 4 |
| **Занятие №5**  **№1 Тема:** Гигиенические аспекты трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся.  **(1ч)**  **№2 Тема:** Медицинский контроль трудового воспитания и обучения.  **(1ч)** | 5  **ПК-8** | **План**  1. Основные направления и принципы организации системы трудового  воспитания и обучения школьников. 2.Влияние труда на  состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. 3.Гигиенические принципы организации трудового обучения. 4.Нормирование различных видов  трудовой деятельности детей и подростков с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей развития организма. 5.Формы трудового  воспитания в различных типах образовательных учреждений и гигиенические условия их организации.  6.Гигиенические требования к организации уроков ручного и  обслуживающего труда, работы в мастерских учащихся общеобразовательных  учреждений.  7.Особенности планировки и размещения помещений трудового  обучения в школе.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 5 |
| **Занятие №6**  **№1 ТЕМА:** Гигиеническая оценка питания в детских дошкольных учреждениях**(1ч)**  **№2 Тема:** Гигиеническая оценка организации питания в детских коллективах. **(1ч)** | 6  **ПК-8** | **План**  1.Потребность в основных питательных веществах и энергии школьников.  2.Гигиенические требования к составлению меню-раскладки. 3.Порядок организации питания в общеобразовательных учреждениях. 4.Виды и формы школьного питания. 5.Особенности организации диетического питания учащихся. 6.Требования к пищеблоку. 7.Медицинский контроль организации питания в школе  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 6 |
| **Занятие №7**  **№1 Тема:** Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации учреждений для детей и подростков**. (1ч)**  **№2 Тема:** Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания общеобразовательных учреждений. **(1ч)** | 7  **СЛК-5** | **План**  1.Законодательные аспекты санитарно-эпидемиологического надзора за общеобразовательными учреждениями  2.Гигиенические требования к расположению и организации участка ОУ.  3.Гигиенические требования к зданию ОУ.  4.Требования к выбору места для строительства и размещения школы.  5.Гигиенические принципы планировки территории школы (размер участка, характер почвы, зонирование территории, основные и вспомогательные объекты).  6.Системы застройки школы. Состав основных и вспомогательных помещений, их взаиморасположение, площади.  7.Гигиеническая оценка проекта школы.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | СБ  МШ  Т | | 7 |
| **Занятие №8**  **№1Тема:** Гигиенические принципы профессиональной ориентация и врачебно-профессиональной консультации детей и подростков**. (1ч)**  **№2 Тема:** Психофизиологические критерии профессиональной пригодности подростка**. (1ч)** | 8  **ПК-22** | **План**  1.Профессиональная ориентация школьников, ее медицинские и  психофизиологические аспекты. 2.Врачебно-профессиональная консультация  подростков, основные принципы ее проведения.  3.Понятие о медицинских  показаниях и противопоказаниях к профессиям.  4.Санитарно-гигиеническая  характеристика профессий. 5.Психофизиологические критерии  профессиональной пригодности.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | СБ  МШ  РИ  Т  СК | | 8 |
| **Занятие №9**  **№1 Тема:** Гигиенические основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.  (**1ч)**  **№2 Тема:** Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков**. (1ч)** | 9  **ПК-22** | **План:**  1.Понятие о здоровом образе жизни и принципах его формирования.  2.Задачи по достижению здоровья населения и пути их реализации. 3.Значение гигиенического воспитания и обучения детей и подростков в формировании здоровья.  4.Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 5.Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков различного возраста.  6.Преподавание основ здорового образа жизни в учебном процессе.  **Форма контроля:**  устный опрос, тестирование | 1  1 | 0.7  0.7 | Осн.1,2  4,8,  Доп.9  Каф.1 | СБ  МШ  Т  СК | | 9 |
| **ВСЕГО:** |  |  | **18ч** | **14б** |  |  | |  |

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов**

**Дисциплина «Гигиена детей и подростков» Специальность «Педиатрия »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы заданий** | **Задания на СРС** | **К-**  **-во**  **час** | **Форма контроля** | **Бал**  **лы** | **Лит**  **- ра** | **Срок**  **сдачи** |
| 1 | Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков | 1. Изучите методику антропометрических исследований (правила измерений длины тела, массы, окружности грудной клетки, ЖЕЛ, мышечной силы рук, соматоскопические признаки) и провести антропометрические измерения.  2. Определите методы оценки физического развития. | **2**  **СЛК-5** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 2-я  нед |
| 2 | Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков | 1.Определите комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков, оценить определяющие и характеризующие критерии здоровья, дать заключение по группам здоровья. | **2**  **СЛК-5** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 3-я  нед |
| 3 | Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков | 1. Перечислите основные показатели бюллетеня по результатам ведения СГМ детей и подростков  2. Составьте примерный образец программы СГМ за условиями формирования здоровья и физического развития дошкольников. | **2**  **СЛК-5** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 4-я  нед |
| 4 | Гигиеническая оценка физического воспитания в учреждениях для детей и подростков. | 1. Изучите методику проведения медико-санитарного контроля за физкультурным занятием в дошкольном учреждении и уроком физкультуры в школе  2. Проведите гигиеническую оценку организации урока физического воспитания. | **2**  **ПК-22** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 4-я  нед |
| 5 | Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях | 1. Изучите динамику работоспособности в течение дня, недели, учебного года и методики определения функционального состояния и работоспособности организма | **2**  **ПК-22** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 5-я  нед |
| 6 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование дошкольного детского учреждения | 1.Расскажите об организации медицинского обслуживания детей в ДОУ и оценка состояния их здоровья  2.Определите методику комплексной оценки состояния здоровья дошкольника и коллектива на основании учетной медицинской документации. | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 6-я  нед |
| 7 | Методика оценки учебных занятий и режима дня школьников | 1.Составьте расписание занятий разных классов и хронометражные листы, с помощью которых оценить организацию учебных занятий и режима дня учащихся в общеобразовательных учреждениях.  2.Сделайте письменное заключение с указанием конкретных рекомендаций, направленных на улучшение организации учебного процесса и режима дня учащихся | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 7-я  нед |
| 8 | Основные направления и методы врачебного контроля за организацией питания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях | 1. Изучите «Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп детского населения Кыргызской Республики».  2. Проведите гигиеническую оценку питания детей и подростков. | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 8-я  нед |
| 9 | Гигиена питания детей и подростков | 1. Укажите особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Потребность организма детей и подростков в основных пищевых веществах и энергии.  2. Перечислите гигиенические требования к организации питания в разных типах детских учреждений. | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 10-я  нед |
| 10 | Методы изучения и оценка питания детей и подростков | 1.Определите методы изучения рационов питания детей и подростков  2.Дайте гигиеническую оценку за условиями организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждениях | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 11-я  нед |
| 11 | Гигиеническая оценка планировки, оборудования и организации санитарно-эпидемиологического режима в общеобразовательных учреждениях | 1. Определите гигиенические требования к устройству, содержанию и организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.  2. Проведите санитарно-гигиеническую экспертизу проектов общеобразовательных учреждений. | **2**  **СЛК-5** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 12-я  нед |
| 12 | Гигиеническое значение и оценка микроклимата помещений дошкольных и школьных учреждений | 1. Определите воздействие микроклимата на работоспособность детей  2. Охарактеризуйте зависимость состояния здоровья детей от условий микроклимата  3. Перечислите эффективные способы улучшения условий микроклимата в дошкольных и школьных учреждениях | **2**  **СЛК-5** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 13-я  нед |
| 13 | Гигиенические аспекты оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия | 1.Разработайте корригирующие мероприятия, повышающие адаптационные возможности детского организма. | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 14-я  нед |
| 14 | Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения | 1.Определите гигиенические требования к оборудованию помещений.  2.Правила подбора мебели.  3.Методика оценки рассаживания детей в учебных кабинетах и классах. | **2**  **ПК-8** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 15-я  нед |
| 15 | Гигиеническое обучение детей, подростков, их родителей и персонала образовательных организаций. | 1.Санитарно-просветительная работа с родителями  2.Мероприятия педагогов и медицинских работников по профилактике заболеваний, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ среди обучающихся в образовательных учреждениях  3.Функции кабинета здорового ребенка по профилактике заболеваний, пропаганде здорового питания и ЗОЖ среди детей и их родителей | **2**  **ПК-22** | Реферат, доклад, презентация | 0.8 | Осн.1,2  4,6,  Доп.1,3,9  Каф.1 | 16-я  нед |
| **Всего** | | | **30** |  | **12** |  |  |

**Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются традиционные формы обучения с применением модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний студентов. Широко используются информационные технологии: мультимедийная презентация лекций, работа студентов в учебной аудитории кафедры, электронные учебники по дисциплине.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Широко применяются следующие формы проведения занятий:

- работа в малых группах;

- разбор конкретной ситуации;

- дискуссия;

- защита реферата с мультимедийной презентацией.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая гигиена»**

**Основная литература**

1. Сыдыков Ж «Жалпы гигиена» Б., 2006г.
2. Пивоваров Ю.П., В.В.Королик, Л.Г.Подунова «Гигиена и экология человека. Москва, 2015
3. Большаков А.М., Новиков И.М. « Общая гигиена» М., 2014г.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. «Гигиена и экология человека». Москва. 2015г.

**Дополнительная литература**

1. Кича Д.И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям. Учебное пособие – М.: ГЭОТАР – Медиа – 288с. – 2011г.
2. Королёв А.А. Гигиена питания. Учебник для студентов – М.: Издательский центр «Академия» - 528с. – 2012г.
3. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. (Под ред. Кучмы В.Р.) – М.: ГЭОТАР – Медиа – 560с. – 2010г.
4. В.Р. Кучма «Гигиена детей и подростков». М., 2013
5. Дрожжина Н.А., А.В.Фомина, Д.И.Кича. «Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям», М. «ГЭОТАР-Медиа» 2015г.
6. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф. Гигиена труда: учебник/ Под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010
7. Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена: учеб. пособие для вузов. Часть 1/ Под. Ред. профессора В.Т.Мазаева. –М.: ГОЭТАР\_Медиа, 2005

**Кафедральная литература**

1. Методические разработки по гигиене детей и подростков для студентов медВУЗов

**Политика выставления баллов**

Механизм накопления баллов по модулям дисциплин

1.Лекции: максимальный балл- 7 (проводится лектором)

- Посещение лекции,

- Написание конспекта по лекции;

- Результаты тестирование или оперативного опроса в конце лекции,

- Подготовка рефератов и т.д.

- Представление презентации и т.д.

2. Практические занятия: максимальный балл- 7 (проводится преподавателем).

**-** Посещаемость практического занятия;

-Активность студента;

-Написание конспекта по теме занятия;

-Успеваемость студента;

-Решение тестовых заданий и ситуационных задач;

-Результаты устного или письменного опроса.

3. СРС: максимальный балл – 6 (проводится преподавателем).

-Написание конспекта по каждой теме СРС;

-Подготовка рефератов по заданной теме;

- Представление презентации по заданной теме;

-Защита СРС;

-Подготовка плакатов, наглядных пособий по теме СРС.

-Результаты устного или письменного опроса по теме СРС.

4. Рубежный контроль: (проводится преподавателем группы совместно с лектором )-

максимальный балл- 10

-Результаты устного или письменного опроса по билетам; или же тестирования;

-Наличие конспектов по лекции, практическим занятиям и СРС.

**Примечание:**

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВЗ), лекция беседы (ЛБ), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**Политика дисциплины** заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях КР:

1. Обязательное посещение практических занятий.

2. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического

материала решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное

выполнение практических работ).

3. Аккуратное ведение тетрадей: для практических занятий, для выполнения

Заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

4. Присутствие на занятиях в медицинских халатах.

5. Обязательное выполнение СРС по тематическому плану.

6. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического

процесса.

7. Не опаздывать на занятия.

8. Не пропускать занятия без уважительной причины.

1. **Недопустимо:** опоздание и уход с занятий, пользование сотовыми телефонами во время занятия, несвоевременная сдача заданий, не отработка занятий.

**Вопросы к рубежному контролю 4 курс 8 семестр «Педиатрия»**

**по дисциплине «Гигиена детей и подростков»**

**Модуль 1**

1. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, предмет, задачи, объекты изучения в гигиене детей и подростков.

2. Методы исследования в гигиене детей и подростков.

3. История развития гигиены детей и подростков в России.

4.Вклад Ф.Ф. Эрисмана, А.В. Молькова, С.М. Громбаха, Г.Н. Сердюковской в формирование гигиены детей и подростков как науки.

5. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков как основного звена в формировании здорового подрастающего поколения.

6. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье и увеличение продолжительности жизни населения.

7. Окружающая среда как совокупность природных и социальных факторов.

8.Роль факторов среды в развитии детской заболеваемости.

9. Предмет «Гигиена детей и подростков», Цель и задачи.

10.Принципы нормирования в гигиене детей и подростков

11.Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков

12.Методы исследования в гигиене детей и подростков

13.История развития гигиены детей и подростков

14.Принципы нормирования в гигиене детей и подростков

15.Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков

16.Методы исследования в гигиене детей и подростков

17.История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины

18.Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков.

19.Структура и категорийность учреждений санитарно-эпидемиологического надзора.

20. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов.

21.Содержание, формы и методы работы медицинских работников учреждений для детей и подростков.

22.Организация медицинского контроля за развитием и состоянием детей и подростков при проведении профилактических осмотров с применением массовых скрининг-тестов и оздоровление их в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.

23. Особенности формирования заболеваний у детей

24. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей

25.Составление планов оздоровительных мероприятия по детским и подростковым учреждениям.

26.Подготовка и постановка вопросов об улучшении обучения и воспитания в детских и подростковых учреждениях

27.Организация и проведение совещаний по санитарно-гигиеническим вопросам с руководством, медицинскими работниками детских и подростковых учреждений

28.Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков

29.Группы здоровья детей и подростков

30.Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков (медико-биологические, факторы риска раннего детства, факторы риска, характеризующие условия и образ жизни ребенка)

31.Классификация социально-гигиенических факторов, влияющих на развитие и состояние здоровья детей и подростков (благоприятные, неблагоприятные)

32.Гигиенические принципы планировки и благоустройства детских учреждений

33.Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений

34.Требования к размещению общеобразовательных учреждений

35.Требования к выбору земельного участка

36. Гигиенические принципы планировки и благоустройства детских учреждений

37. Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений

38. Требования к размещению общеобразовательных учреждений

39. Требования к выбору земельного участка

40. Общие принципиальные положения, лежащие в основе устройства и эксплуатации ДОУ дошкольного типа

41. Гигиенические требования к размещению ДОУ, зданию и планировке участка

42. Состав помещений и основные принципы их планировки

43. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию дошкольных учреждений

44. Гигиенические требования к размещению детских учреждений на территории населенных мест.

45. Основные принципы планировки дошкольных организаций.

47. Гигиенические требования к участку дошкольной организации.

48. Роль зелёных насаждений, их виды и размещение на участке детских учреждений.

49. Гигиенические требования к зданию, взаимному расположению основных помещений дошкольных организаций.

50. Гигиеническая характеристика помещений групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

51. Гигиеническая характеристика помещений пищеблока, изолятора с медицинской комнатой, прачечной, гимнастического и музыкального залов.

52. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режимов в дошкольной организации.

53. Общие принципиальные положения, лежащие в основе устройства и эксплуатации ДОУ дошкольного типа.

54. Гигиенические требования к размещению ДОУ, зданию и планировке участка.

55. Состав помещений и основные принципы их планировки.

56. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию общеобразовательных школ

57.Предупредительный санитарный надзор в строительстве, принципы проектирования ДОУ.

58.Гигиеническая оценка участка ДОУ.

59.Архитектурно-планировочное решение здания ДОУ.

60.Структура групповой ячейки. Групповая изоляция при проектировании помещений ДОУ.

61.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению групповых помещений в дошкольном учреждении.

62.Особенности микроклиматических условий дошкольного учреждения.

63. Методика комплексного санитарного обследования учреждений образования.

64. Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков

65. Гигиенические требования к размещению оздоровительных учреждений

66. Соблюдение санитарно-гигиенического режима

67. Цели и задачи проведения и организации летней оздоровительной работы (ЛОР) среди детей и подростков

68. Основные направления в проведении ЛОР (спортивно-оздоровительная, нравственно-патриотическая, экологическая, творческая, культурно-нравственная и трудовая)

69. Принципы деятельности ЛОР

70. Контроль и оценка результатов проведения ЛОР

71.Указать задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения

72.Определить организацию работы по надзору за условиями воспитания обучения

73.Указать планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения

74.Составление планов оздоровительных мероприятия по детским и подростковым учреждениям.

75.Формы и методы организационно-методической работы

76.Подготовка и постановка вопросов об улучшении обучения и воспитания в детских и подростковых учреждениях

77.Организация и проведение совещаний по санитарно-гигиеническим вопросам с руководством, медицинскими работниками детских и подростковых учреждений

78.Участие и обсуждение вопросов о работе детских и подростковых учреждений в различных организациях

79.Организация и проведение мероприятий по распределению знаний гигиены детей и подростков среди населения, по повышению уровня гигиенических знаний персонала детских и подростковых учреждений

80. Состав помещений и основные принципы их планировки

81. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию дошкольных учреждений

82. Гигиенические требования к размещению детских учреждений на территории населенных мест.

83. Основные принципы планировки дошкольных организаций.

84. Гигиенические требования к участку дошкольной организации.

85. Роль зелёных насаждений, их виды и размещение на участке детских учреждений.

86. Гигиенические требования к зданию, взаимному расположению основных помещений дошкольных организаций.

87.Гигиеническая характеристика помещений групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

88. Гигиеническая характеристика помещений пищеблока, изолятора с медицинской комнатой, прачечной, гимнастического и музыкального залов.

89. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режимов в дошкольной организации.

90.Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков (медико-биологические, факторы риска раннего детства, факторы риска, характеризующие условия и образ жизни ребенка)

**Вопросы к рубежному контролю**

**Модуль 2**

1. Общие принципиальные положения, лежащие в основе устройства и эксплуатации ДОУ дошкольного типа

2. Гигиенические требования к размещению ДОУ, зданию и планировке участка

3. Состав помещений и основные принципы их планировки

4. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию дошкольных учреждений

5. Гигиенические требования к размещению детских учреждений на территории населенных мест.

6. Основные принципы планировки дошкольных организаций.

7. Гигиенические требования к участку дошкольной организации.

8. Роль зелёных насаждений, их виды и размещение на участке детских учреждений.

9. Гигиенические требования к зданию, взаимному расположению основных помещений дошкольных организаций.

10. Гигиеническая характеристика помещений групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

11. Гигиеническая характеристика помещений пищеблока, изолятора с медицинской комнатой, прачечной, гимнастического и музыкального залов.

12. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режимов в дошкольной организации.

13. Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков: содержание, порядок организации и осуществления.

14. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок осуществления государственного санитарного надзора в области гигиены детей и подростков.

15. Объекты надзора в области гигиены детей и подростков. Виды обследований.

16. Методика комплексного санитарного обследования учреждений образования. Распределение объектов надзора по уровню их санитарно-эпидемиологического благополучия.

17. Правовое обеспечение деятельности специалистов по гигиене детей и подростков территориальных центров гигиены и эпидемиологии.

18. Должностные обязанности врача отделения гигиены детей и подростков. Основная учетная и отчетная документация.

19. Цели и задачи проведения и организации летней оздоровительной работы (ЛОР) среди детей и подростков

20. Основные направления в проведении ЛОР (спортивно-оздоровительная, нравственно-патриотическая, экологическая, творческая, культурно-нравственная и трудовая)

21. Принципы деятельности ЛОР

22. Контроль и оценка результатов проведения ЛОР

23. Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков

24. Основы предупредительного и текущего надзора за летними оздоровительными учреждениями

25. Гигиенические требования к размещению оздоровительных учреждений

26. Соблюдение санитарно-гигиенического режима

27.Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни

28. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей

29.Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни

30. Рассказать определение - здоровый образ жизни.

31. Определить предупреждение вредных привычек детского и подросткового населения и борьба с ними.

32. Рассказать об индивидуальной профилактике заболеваний.

33. Определить понятие личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.

34. «Определить особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков.

35. Информационная основа изучения состояния здоровья детского и подросткового населения

36. Организация статистического исследования

37. Методика изучения и анализа состояния здоровья детей и подростков (возрастная структура показателей, распространенность ведущих классов болезни, нозологических форм, условные группы физического развития)

38. Сравнительный анализ, стандартизация показателей.

39. Современные представления о здоровье индивидуума и коллектива. Особенности развития патологии у детей.

40. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей

41. Сбор информации, характеризующей здоровье (медико-демографические данные, показатели физического развития, общая заболеваемость и инвалидность)

42. Источники информации о заболеваемости. Основные формы учетно-отчетной документации.

43. Критерии здоровья детей и подростков показателей

44. Организация и проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.

45. Стандарты физического развития детей и подростков.

46.Динамика показателей физического развития детей и подростков - как критерии эколого-гигиенического благополучия территории

47. Показатели здоровья детей и подростков в социально-гигиеническом мониторинге

48. Установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детских и подростковых коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения и проведения досуга

49. Система управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности

50. Новые подходы к изучению и прогнозированию здоровья детей и подростков

51. Действующие программы в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков

52. Принципы разработки и реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков и оздоровление среды обитания и условий их жизнедеятельности

53. Составление программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту, контроль за их внедрением

54. Обоснование критерии эффективности оздоровительных мероприятий

55.Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья и труда детей и подростков

56.Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны

57.Государственный санитарно-эпидемиологический надзора за детскими учреждения

58.Вклад в укрепление здоровья детей секторов экономики и гражданского общества

59.Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям

60.Государственная политика охраны труда и здоровья детей и подростков

61.Основной принцип карантинных мероприятий.

62.Пошаговая инструкция по введению в ДОУ карантинного режима в случае вы­явления инфекционного заболевания

63.Функции врача-инфекциониста и медицинской сестры

64.Мониторинг состояния здоровья детей

65.Периодичность комплексных профилактических осмотров детей и подростков

66.Этапы комплексного профилактического медицинского осмотра детей и подростков

67.Объем и методики, используемые при осмотрах

68.Индивидуальное заключение о состоянии здоровья ребенка по результатам комплексного профилактического осмотра

69.Регистрация индивидуальных профилактических осмотров (для последующего мониторинга состояния здоровья)

70.Регистрация общих результатов профилактических осмотров

71.Определение здорового образа жизни

72.Гигиенически рациональные формы поведения

73.Методы профилактики возникновения вредных привычек

74.Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни

75.Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни

76.Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни

77.Организация уголка здоровья в образовательном учреждении

78.Оформление санитарных бюллетеней

79.Гигиеническое воспитание и обучение детей школьного возраста в образовательных учреждениях

80.Санитарно-просветительная работа с родителями

81.Мероприятия педагогов и медицинских работников по профилактике заболеваний, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ среди обучающихся в образовательных учреждениях

82.Функции кабинета здорового ребенка по профилактике заболеваний, пропаганде здорового питания и ЗОЖ среди детей и их родителей

83.Вопросы охраны труда подростков. Основные законодательные документы.

84Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении.

85.Психогигиена как часть общей гигиены.

86.Предмет психогигиены.

87.Связь психогигиены с другими науками.

88.Классификации профессий с медицинских позиций и их характеристика.

89.Цели и задачи ВПК.

90.Первичная и вторичная врачебно- профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения.