**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Медицинский факультет**

**Кафедра «Общественное здравоохранение»**

**Рассмотрено и утверждено**

**на заседании кафедры**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.,

протокол №\_\_\_

Заведующий кафедрой

д.м.н., проф. Мамаев Т.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Гигиена детей и подростков**

**(наименование дисциплины)**

**для специальности «Педиатрия»– 560002**

**(**код и наименование направления подготовки)

**Паспорт**

Фонда оценочных средств по дисциплине **Гигиена детей и подростков**

В результате изучения дисциплины «**Гигиена детей и подростков**» студент достигнет следующих **результатов обучения****(РОд),**соответствующи*х* ожидаемым ***результатам освоения образовательной программы (РОоп) и заданным для дисциплины компетенциям:***

**СЛК-5 -** способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

**ПК-8 -** способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками;

**ПК-22 -** способен к обучению детей и подростков правилам медицинского поведения; к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;

**Формы контроля:** контроль качества подготовленности студентов осуществляется с использованием методики тестового контроля знаний, решения ситуационных задач. Проводится прием конспектов, рабочих тетрадей, проверка качества выполнения заданий по СРС.

**Перечень навыков при изучении дисциплины**

**«Гигиена детей и подростков»:**

**В ходе освоения дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент достигнет следующих *результатов обучения:***

**Студент должен:**

**Знать:**

* предмет, цель, основные задачи и методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков, взаимосвязь с другими науками;
* историю возникновения и основные этапы развития гигиены детей и подростков, роль ведущих гигиенистов в ее развитии;
* закономерности роста и развития детского организма;
* принципы и особенности гигиенического нормирования факторов среды обитания и деятельности детей;
* методические подходы к исследованию и оценке факторов учебно-воспитательной и производственной среды и их влияние на организм детей и подростков.
* основные направления организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания и деятельности на здоровье детей;
* формы и методы санитарного просвещения и формирования основ здорового образа жизни среди детского населения.

**Уметь:**

* определить показатели и дать гигиеническую оценку помещений детских и подростковых учреждений и рекомендации по оптимизации условий пребывания;
* рекомендовать рациональное размещение детей и подростков в детских дошкольных и школьных учреждениях, используя данные о параметрах микроклимата, освещения, назначения помещений;
* проводить определение основных показателей физического развития детей и подростков, дать их оценку по шкалам регрессии и центильным методом;
* рассчитать интенсивные и экстенсивные показатели заболеваемости детей и подростков, дать комплексную оценку состояния здоровья и физического развития индивидуума и коллектива;
* подобрать мебель для детей в дошкольных учреждениях и школах, оборудование в школьных мастерских;
* подобрать индивидуальный режим дня для детей в зависимости от возраста и состояния здоровья;
* проводить комплексное обследование детских и подростковых учреждений, составить санитарное описание с заключением и предложениями;
* составить тематический план лекций и бесед для детей и подростков, персонала детских дошкольных учреждений, учебных заведений, родителей и населения района;

**Владеть:**

* методикой проведения углубленного, рейдового и планового обследования детских и подростковых учреждений;
* методикой гигиенической оценки проведения учебных занятий в дошкольных детских учреждениях и школах, уроков физической культуры, труда и домоводства;
* подготовки и проведения лекций и бесед с целью формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
* подготовки и оформления материалов для наглядной агитации в детских и подростковых учреждениях.

**Модульные вопросы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» для студентов 4 курса по специальности «Педиатрия» (модуль № 1)**

1. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки, предмет, задачи, объекты изучения в гигиене детей и подростков.

2. Методы исследования в гигиене детей и подростков.

3. История развития гигиены детей и подростков в России.

4.Вклад Ф.Ф. Эрисмана, А.В. Молькова, С.М. Громбаха, Г.Н. Сердюковской в формирование гигиены детей и подростков как науки.

5. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков как основного звена в формировании здорового подрастающего поколения.

6. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье и увеличение продолжительности жизни населения.

7. Окружающая среда как совокупность природных и социальных факторов.

8.Роль факторов среды в развитии детской заболеваемости.

9. Предмет «Гигиена детей и подростков», Цель и задачи.

10.Принципы нормирования в гигиене детей и подростков

11.Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков

12.Методы исследования в гигиене детей и подростков

13.История развития гигиены детей и подростков

14.Принципы нормирования в гигиене детей и подростков

15.Главная теоретическая проблема гигиены детей и подростков

16.Методы исследования в гигиене детей и подростков

17.История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины

18.Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков.

19.Структура и категорийность учреждений санитарно-эпидемиологического надзора.

20. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов.

21.Содержание, формы и методы работы медицинских работников учреждений для детей и подростков.

22.Организация медицинского контроля за развитием и состоянием детей и подростков при проведении профилактических осмотров с применением массовых скрининг-тестов и оздоровление их в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.

23. Особенности формирования заболеваний у детей

24. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей

25.Составление планов оздоровительных мероприятия по детским и подростковым учреждениям.

26.Подготовка и постановка вопросов об улучшении обучения и воспитания в детских и подростковых учреждениях

27.Организация и проведение совещаний по санитарно-гигиеническим вопросам с руководством, медицинскими работниками детских и подростковых учреждений

28.Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков

29.Группы здоровья детей и подростков

30.Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков (медико-биологические, факторы риска раннего детства, факторы риска, характеризующие условия и образ жизни ребенка)

31.Классификация социально-гигиенических факторов, влияющих на развитие и состояние здоровья детей и подростков (благоприятные, неблагоприятные)

32.Гигиенические принципы планировки и благоустройства детских учреждений

33.Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений

34.Требования к размещению общеобразовательных учреждений

35.Требования к выбору земельного участка

36. Гигиенические принципы планировки и благоустройства детских учреждений

37. Основные гигиенические принципы устройства и оборудования детских учреждений

38. Требования к размещению общеобразовательных учреждений

39. Требования к выбору земельного участка

40. Общие принципиальные положения, лежащие в основе устройства и эксплуатации ДОУ дошкольного типа

41. Гигиенические требования к размещению ДОУ, зданию и планировке участка

42. Состав помещений и основные принципы их планировки

43. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию дошкольных учреждений

44. Гигиенические требования к размещению детских учреждений на территории населенных мест.

45. Основные принципы планировки дошкольных организаций.

47. Гигиенические требования к участку дошкольной организации.

48. Роль зелёных насаждений, их виды и размещение на участке детских учреждений.

49. Гигиенические требования к зданию, взаимному расположению основных помещений дошкольных организаций.

50. Гигиеническая характеристика помещений групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

51. Гигиеническая характеристика помещений пищеблока, изолятора с медицинской комнатой, прачечной, гимнастического и музыкального залов.

52. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режимов в дошкольной организации.

53. Общие принципиальные положения, лежащие в основе устройства и эксплуатации ДОУ дошкольного типа.

54. Гигиенические требования к размещению ДОУ, зданию и планировке участка.

55. Состав помещений и основные принципы их планировки.

56. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию общеобразовательных школ

57.Предупредительный санитарный надзор в строительстве, принципы проектирования ДОУ.

58.Гигиеническая оценка участка ДОУ.

59.Архитектурно-планировочное решение здания ДОУ.

60.Структура групповой ячейки. Групповая изоляция при проектировании помещений ДОУ.

61.Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению групповых помещений в дошкольном учреждении.

62.Особенности микроклиматических условий дошкольного учреждения.

63. Методика комплексного санитарного обследования учреждений образования.

64. Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков

65. Гигиенические требования к размещению оздоровительных учреждений

66. Соблюдение санитарно-гигиенического режима

67. Цели и задачи проведения и организации летней оздоровительной работы (ЛОР) среди детей и подростков

68. Основные направления в проведении ЛОР (спортивно-оздоровительная, нравственно-патриотическая, экологическая, творческая, культурно-нравственная и трудовая)

69. Принципы деятельности ЛОР

70. Контроль и оценка результатов проведения ЛОР

71.Указать задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения

72.Определить организацию работы по надзору за условиями воспитания обучения

73.Указать планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения

74.Составление планов оздоровительных мероприятия по детским и подростковым учреждениям.

75.Формы и методы организационно-методической работы

76.Подготовка и постановка вопросов об улучшении обучения и воспитания в детских и подростковых учреждениях

77.Организация и проведение совещаний по санитарно-гигиеническим вопросам с руководством, медицинскими работниками детских и подростковых учреждений

78.Участие и обсуждение вопросов о работе детских и подростковых учреждений в различных организациях

79.Организация и проведение мероприятий по распределению знаний гигиены детей и подростков среди населения, по повышению уровня гигиенических знаний персонала детских и подростковых учреждений

80. Состав помещений и основные принципы их планировки

81. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию дошкольных учреждений

82. Гигиенические требования к размещению детских учреждений на территории населенных мест.

83. Основные принципы планировки дошкольных организаций.

84. Гигиенические требования к участку дошкольной организации.

85. Роль зелёных насаждений, их виды и размещение на участке детских учреждений.

86. Гигиенические требования к зданию, взаимному расположению основных помещений дошкольных организаций.

87.Гигиеническая характеристика помещений групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

88. Гигиеническая характеристика помещений пищеблока, изолятора с медицинской комнатой, прачечной, гимнастического и музыкального залов.

89. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режимов в дошкольной организации.

90.Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков (медико-биологические, факторы риска раннего детства, факторы риска, характеризующие условия и образ жизни ребенка)

**Модульные вопросы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» для студентов 4 курса по специальности «Педиатрия» (модуль № 2)**

1. Общие принципиальные положения, лежащие в основе устройства и эксплуатации ДОУ дошкольного типа

2. Гигиенические требования к размещению ДОУ, зданию и планировке участка

3. Состав помещений и основные принципы их планировки

4. Гигиенические требования к благоустройству и санитарному содержанию дошкольных учреждений

5. Гигиенические требования к размещению детских учреждений на территории населенных мест.

6. Основные принципы планировки дошкольных организаций.

7. Гигиенические требования к участку дошкольной организации.

8. Роль зелёных насаждений, их виды и размещение на участке детских учреждений.

9. Гигиенические требования к зданию, взаимному расположению основных помещений дошкольных организаций.

10. Гигиеническая характеристика помещений групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.

11. Гигиеническая характеристика помещений пищеблока, изолятора с медицинской комнатой, прачечной, гимнастического и музыкального залов.

12. Гигиенические требования к организации воздушно-теплового и светового режимов в дошкольной организации.

13. Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков: содержание, порядок организации и осуществления.

14. Основные нормативные правовые акты и инструктивно-методические документы, регламентирующие порядок осуществления государственного санитарного надзора в области гигиены детей и подростков.

15. Объекты надзора в области гигиены детей и подростков. Виды обследований.

16. Методика комплексного санитарного обследования учреждений образования.

17. Правовое обеспечение деятельности специалистов по гигиене детей и подростков территориальных центров гигиены и эпидемиологии.

18. Должностные обязанности врача отделения гигиены детей и подростков. Основная учетная и отчетная документация.

19. Цели и задачи проведения и организации летней оздоровительной работы (ЛОР) среди детей и подростков

20. Основные направления в проведении ЛОР (спортивно-оздоровительная, нравственно-патриотическая, экологическая, творческая, культурно-нравственная и трудовая)

21. Принципы деятельности ЛОР

22. Контроль и оценка результатов проведения ЛОР

23. Организация летней оздоровительной работы среди детей и подростков

24. Основы предупредительного и текущего надзора за летними оздоровительными учреждениями

25. Гигиенические требования к размещению оздоровительных учреждений

26. Соблюдение санитарно-гигиенического режима

27.Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни

28. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей

29.Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни

30. Рассказать определение - здоровый образ жизни.

31. Определить предупреждение вредных привычек детского и подросткового населения и борьба с ними.

32. Рассказать об индивидуальной профилактике заболеваний.

33. Определить понятие личной гигиены и ее значение в сохранении здоровья и профилактике заболеваемости детей и подростков.

34. «Определить особенности организации гигиенического воспитания детей и подростков.

35. Информационная основа изучения состояния здоровья детского и подросткового населения

36. Организация статистического исследования

37. Методика изучения и анализа состояния здоровья детей и подростков (возрастная структура показателей, распространенность ведущих классов болезни, нозологических форм, условные группы физического развития)

38. Сравнительный анализ, стандартизация показателей.

39. Современные представления о здоровье индивидуума и коллектива. Особенности развития патологии у детей.

40. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей

41. Сбор информации, характеризующей здоровье (медико-демографические данные, показатели физического развития, общая заболеваемость и инвалидность)

42. Источники информации о заболеваемости. Основные формы учетно-отчетной документации.

43. Критерии здоровья детей и подростков показателей

44. Организация и проведение динамических наблюдений за физическим развитием детей и подростков.

45. Стандарты физического развития детей и подростков.

46.Динамика показателей физического развития детей и подростков - как критерии эколого-гигиенического благополучия территории

47. Показатели здоровья детей и подростков в социально-гигиеническом мониторинге

48. Установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детских и подростковых коллективов и факторами внешней и окружающей среды, условиями воспитания, обучения и проведения досуга

49. Система управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности

50. Новые подходы к изучению и прогнозированию здоровья детей и подростков

51. Действующие программы в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков

52. Принципы разработки и реализации программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков и оздоровление среды обитания и условий их жизнедеятельности

53. Составление программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту, контроль за их внедрением

54. Обоснование критерии эффективности оздоровительных мероприятий

55.Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья и труда детей и подростков

56.Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны

57.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждения

58.Вклад в укрепление здоровья детей секторов экономики и гражданского общества

59.Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям

60.Государственная политика охраны труда и здоровья детей и подростков

61.Основной принцип карантинных мероприятий.

62.Пошаговая инструкция по введению в ДОУ карантинного режима в случае вы­явления инфекционного заболевания

63.Функции врача-инфекциониста и медицинской сестры

64.Мониторинг состояния здоровья детей

65.Периодичность комплексных профилактических осмотров детей и подростков

66.Этапы комплексного профилактического медицинского осмотра детей и подростков

67.Объем и методики, используемые при осмотрах

68.Индивидуальное заключение о состоянии здоровья ребенка по результатам комплексного профилактического осмотра

69.Регистрация индивидуальных профилактических осмотров (для последующего мониторинга состояния здоровья)

70.Регистрация общих результатов профилактических осмотров

71.Определение здорового образа жизни

72.Гигиенически рациональные формы поведения

73.Методы профилактики возникновения вредных привычек

74.Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни

75.Принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни

76.Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни

77.Организация уголка здоровья в образовательном учреждении

78.Оформление санитарных бюллетеней

79.Гигиеническое воспитание и обучение детей школьного возраста в образовательных учреждениях

80.Санитарно-просветительная работа с родителями

81.Мероприятия педагогов и медицинских работников по профилактике заболеваний, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ среди обучающихся в образовательных учреждениях

82.Функции кабинета здорового ребенка по профилактике заболеваний, пропаганде здорового питания и ЗОЖ среди детей и их родителей

83.Вопросы охраны труда подростков. Основные законодательные документы.

84Медико-гигиенические аспекты профессиональной ориентации подростков. Роль врача в его организации и проведении.

85.Психогигиена как часть общей гигиены.

86.Предмет психогигиены.

87.Связь психогигиены с другими науками.

88.Классификации профессий с медицинских позиций и их характеристика.

89.Цели и задачи ВПК.

90.Первичная и вторичная врачебно- профессиональная консультация, ее принципы и методы проведения.

**Перечень оценочных средств дисциплины «Гигиена детей и подростков»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОС** | **Краткая характеристика ОС** | **Представление ОС в фонде** |
| Рубежный контроль (РК)  Итоговый контроль (ИК) - экзамен | Методы проверки уровня знаний и умений студента, его способность и готовность применять полученные знания, навыки для решения поставленных задач определенного типа по темам или разделам дисциплины. | Контрольные вопросы, письменные тестовые задания по темам, разделам дисциплины.  ИК – компьютерное тестирование ( фонд тестовых заданий). |
| Конспект самоподготовки | Целью данного метода контроля является привить студенту умение самостоятельно правильно, конкретно, грамотно, логично, с выделением основных моментов, в письменном виде оформить содержание определенной темы, применяя при этом необходимую литературу в электронном или бумажном вариантах для получения нужного информационного материала. | Образец рабочей тетради. |
| Внеаудиторная работа студента (СРС): реферат, презентация, доклад, изготовление наглядных пособий, участие в НИРС. | Результатами внеаудиторной СРС является учебно-исследовательская работа студента по определенной теме, когда студент уже знает, чтобы текст соответствовал тематике, использует различные информационные источники, грамотно, логично и полно раскрывает тему с добавлением фото-видеоматериалов (диски, флеш-карты и др.).Конкретно освещает значимые актуальные моменты, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Способен систематизировать, анализировать, делать выводы. Студент при подготовке презентаций учится ее продумывать, правильно оформлять (дизайн, графические структуры), работать с необходимой литературой. По собственной инициативе изготавливает буклеты, таблицы, плакаты, тематические стенды, макеты и др. наглядные пособия. Способен активно участвовать на студенческих конференциях.  СРС способствует выработке навыков сбора материалов, продуманной подборке научной и медицинской литературы, обработке информации, выделения главных моментов, умения анализировать и делать выводы, а также социальные навыки излагать свои мысли, выступать перед аудиторией, выслушивать вопросы, терпимо относиться к критике, коммуникативные способности общения с разными категориями аудитории. | Темы рефератов, презентаций, докладов. |
| Устный опрос, собеседование | Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний студентов (полное, фрагментированное или отсутствие знаний), умения применять соответствующую терминологию, способности грамотно, логично формулировать ответ по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., уровень владения лекционным материалом. | Контрольные вопросы для самоподготовки по темам/разделам дисциплины. |
| Тест | Система стандартизированных заданий на электронных или бумажных носителях, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий. |
| Решение ситуационных задач | Работа студента, определяющая умение самостоятельно, без ошибок , существенных погрешностей, желательно без помощи преподавателя диагностировать, анализировать предложенные клинические случаи в форме ситуационных задач. | Перечень ситуационных задач по темам. |

**Критерии оценивания по дисциплине «Гигиена детей и подростков»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности**  **( за один модуль)** | **Критерии оценивания**  **( оценка в баллах)**  **( за один модуль)** | **Баллы (максимальные)**  **( за один модуль)** |
|  | **Текущий контроль успеваемости в течение всего периода обучения (ТК)** : (письменное задание или устное собеседование). | **Обеспечивает оценку результатов освоения отдельных тем дисциплины.**  **1**. Умение выполнять **письменные** **заданий – 3 б.**(ТК№1**), из них:**  **-** «отлично» - 92-100% правильных ответов – **3б**  **-** «хорошо» - 80-91% - **2 б.**;  **-** «удовлетворительно» - 59-79%**- 1 б.**;  **-** « неудовлетворительно» - 58% и менее**– 0,5б;**  **-** «неудовлетворительно» - отсутствие знаний или отказ – **0 б.**  **Или излагать теоретический материал при устном собеседовании – 3б., из них:**  - полные, глубокие, систематизированные знания, точное, аргументированное использование терминов, изложение ответа логически грамотное, с обоснованием выводов – **3 б.**  - недостаточно полные, фрагментированные знания, наличие ошибок в лексике, изложение ответа с коррекцией преподавателя – **2б.**  наличие грубых ошибок в ответах –  **1б.**  - отсутствие знаний или отказ – **0 б** | **ТК №1---3балла** |
|  | **Владение лекционным материалом и наличие конспектов лекций.** | **Позволяет оценить посещаемость и активность, уровень владения лекционным материалом.**  - полное, имеет конспект –0.9 **б.**  - частичное, конспект неполный –**0,5 б.(0.25б.)**  - отсутствует на лекции, нет конспектов– **0 б.** | **Активность и посещаемость лекции:**  **2.3** б**.-2часа**  **1.2** б.**-1час** |
|  | **Учебная работа студента на практическом занятии.**  **Контроль исходного уровня**  **знаний на занятии.**  . | **Оцениваются возможности и способность самостоятельно анализировать проблемные вопросы и излагать свои мысли, умение выступать, проявлять терпимость к критике, коммуникативные способности.**  За 1 занятие студент может набирать следующие баллы:  **1.4 балла (2 часа) –** из них:  **1)Посещаемость и активность** – **0.7 б.(1час)** из них:  -высокая – **0.7 б.**  **-** пассивность**-0,5 б.,**  **-**отсутствует на занятии **– 0 б**.  **2)Исходное тестирование** – **0.1 б.**  - 92 -100% – 9 правильных ответов из 10 **(отл.)** – **0.1б.**  - 80-91% - 6-8 правильных ответов из 10 **(хор.)– 0,09 б.**  - 59-79% - 4-5 правильных ответов из 10 **(удов.)– 0,05б.**  - 58% и менее – 1-3 правильных ответов из 10 **(неуд.)-0,02б** - отсутствие знаний или отказ – **(неуд.)** - **0 б**.  **3)Устный ответ**– **0,5 б.,** из них:  **«отлично»** - полные, глубокие, систематизированные знания, точное, аргументированное применение терминов, изложение ответа логически грамотное, с обоснованием выводов, без ошибок решает ситуационные задачи, глубокое и полное освоение основной литературы - **0,1 б.**  **«хорошо»-** недостаточно полные, фрагментированные знания, изложение ответа с коррекцией преподавателя, при решении ситуационных задач допускает единичные несущественные погрешности, неполное освоение основной и дополнительной литературы, наличие ошибок в лексике – **0,05б.**  **«удовл.»** – поверхностное знание материала, наличие ошибок в ответах, допускаются существенные неточности в использовании терминологии по теме, делает грубые ошибки при решении ситуационных задач, недостаточное освоение необходимой литературы – **0,025 б.**  **«неудовл.»** - отсутствие знаний или отказ, незнание соответствующей терминологии, наличие грубых ошибок в ответах, неумение решать ситуационные задачи, незнание литературы – **0 б.**  **4)Умение оформлять конспекты тем при самоподготовке** (образец рабочей тетради)к темам занятий **– 0,1 б., включает:**  - конкретность изложения материала;  - правильность выявление основных моментов;  - достоверность и достаточность материала ;  - грамотное оформления конспекта;  - логичность передачи материала.  **Неполный конспект – 0,5 б.;**  **Отсутствие конспекта- 0 б.** | **За одно занятие – 1.4 б.- 2 часа**  **0.7 б.- 1час** |
|  | **Рубежный контроль успеваемости по (модулям) - (РК):** | **Позволяет оценить знания, умения, навыки и уровень приобретенных компетенций по определенному блоку тем (модулей).**  Грамотно и правильно излагать теоретический материал при **письменном написании– 10 б., из них:**  -полные, глубокие, систематизированные знания, точное, аргументированное использование терминов, изложение ответа логически грамотное, с обоснованием выводов –**10 б.;**  - недостаточно полные, фрагментированные знания, наличие ошибок в лексике, изложение ответа с коррекцией преподавателя – **8 б.;**  **-**поверхностное знание материала, наличие ошибок в ответах, допускаются существенные неточности в использовании терминологии по теме-**6** **б**.,  **-** наличие грубых ошибок в ответах **- 3б.;**  - отсутствие знаний или отказ, незнание терминологии. - **0б.** | **1 РК** - **10 б.** |
|  | **Внеаудиторная СРС – рекомендации по написанию и оформлению различных видов работ**(реферат, доклад, эссе, сообщение, презентации, наглядные пособия и др. формы внеаудиторной работы). | **Позволяет оценить качество самостоятельно выполненной работы студента по заданной теме в разных вариантах, умение находить и обрабатывать необходимую информацию из разных источников.**  **1**. Полное выполнение всех требований соответствующей формы СРС с использованием графического материала и дополнительных источников (5 и более). Свободное и полное изложение материала. Полный ответ на контрольные вопросы.- **0.8 б.,**  **2.** Полное выполнение всех требований соответствующей формы СРС с использованием графического материала и дополнительных источников (2-5). Свободное и полное изложение материала. Полный ответ на контрольные вопросы.- **0.7 б.**  **3.** Полное выполнение всех требований соответствующей формы СРС с использованием графического материала и одного дополнительных источника. Свободное и полное изложение материала. Полный ответ на контрольные вопросы.– **0.6 б.**  **4**. Не полное выполнение всех требований соответствующей формы СРС с использованием дополнительных источников. При изложении материала допущены незначительные неточности. Полный ответ на контрольные вопросы.–**0.5 б.**  **5.** Не полное выполнение всех требований соответствующей формы СРС. Отсутствие устной защиты работы**.-0.4 б**  **6.** Отсутствие СРС-**0 б** | **СРС– 1 тема = 0.8 баллов.** |
|  | **Итоговый контроль (ИК)** – экзамен - компьютерное тестирование. | **Оценивается уровень эффективности усвоения теоретического материала и навыков клинико-патоморфологического анализа проблемных ситуаций по разным патологиям и заболеваниям организма по всем блокам тем дисциплины.**  1.Студент отвечает **на 40 (или 20 )** тестовых вопросов с 4-мя вариантами ответов:  - один правильный ответ – **1 балл (или 2 балла)**, с последующим суммированием баллов.  **2.**Успеваемость студента определяется по итоговой оценке прописью и в баллах -  **(максимально 100 баллов- за семестр**) , которая выставляется в электронном и бумажном вариантах, исходя из общей суммы баллов, набранных студентом в течение семестра:  **- «отлично» - 86-100 баллов.**  **- «хорошо» - 69-85 баллов**  **- «удовлетворительно» - 61-68 баллов**  **- «неудовлетворительно» - 31-60 баллов.** | **1**.**ИК – 40 баллов**  ( максимально)  **2.За семестр** –**100 б**.  ( максимально) |
|  | **Участие в НИРС: участие в работе СНО, студенческих научных кружках, научно-практических конференциях.** | **Поощряется научно-исследовательская работа студента в разных формах.**  **1**. Участвует – **5 б.**  **2.** Не допускается или отказ – **0 б.** | **НИРС – 5 баллов** |
|  | **Поощрительные баллы за 1 модуль** | 1. Написание реферата – 2б 2. Участие в НИРС ( студенческие научные кружки, научно-практические конференции, исследовательская работа) – 5б 3. Отсутствие пропусков лекций – 3б 4. Отсутствие пропусков практических занятий – 3б 5. Подготовка презентаций – 2б 6. Изготовление таблиц – 3б 7. Изготовление тематических стендов (макетов и других оригинальных иллюстраций теоретического материала) – 5б | **Перечень действий, работ студента, которые поощряются кафедрой** |
| 9. | **Штрафные баллы за 1 модуль** | 1. Опоздание и уход с занятия – 3б 2. Пропуски занятий без уважительных причин – 3б 3. Несоблюдение формы одежды – 3б 4. Порча имущества кафедры – 10б 5. Некорректное поведение – 10б 6. Пользование сотовыми телефонами во время занятия – 3б 7. Несвоевременная сдача заданий – 3б | **Перечень недопустимых действий студента, не соответствующих уставу факультета, ВУЗа** |

**Глоссарий**

**Акселерация**– ускорение темпа роста и развития организма детей и подростков по сравнению с темпом прошлых поколений.

**Белки**– группа основных пищевых веществ (макронутриентов), представляющих собой высокомолекулярные азотсодержащие биополимеры, состоящие изL-аминокислот.В организме выполняют пластическую, энергетическую, каталитическую, гормональную, регуляторную, защитную, транспортную, энергетическую и другие функции.

**Биологически активные добавки к пище (БАД)**– композиции натуральных или идентичных натуральным биологически активных веществ, предназначенных для непосредственного приема с пищей либо введения в состав пищевых продуктов с целью обогащения рациона отдельными пищевыми или биологически активными веществами и их комплексами.

**Биологический (анатомо-физиологический) возраст**– соответствие достигнутого уровня развития морфологических структур и обусловленных им функциональных возможностей организма отдельного индивида параметрам основных физиологических систем и количественной характеристике здоровья, наиболее типичным для определенного хронологического (паспортного) возраста.

**Биологическая ценность пищевого продукта**– совокупность особенностей химического состава пищевого продукта, определяемых содержанием незаменимых аминокислот, полиненасыщенных жирных кислот, микронутриентов и других минорных компонентов пищи, пищевых волокон и т.п.

**Витаминоподобные вещества**– вещества животного и растительного происхождения с доказанной ролью в обмене веществ и энергии. По своему физиологическому действию сходны с витаминами.

**Витамины**– группа незаменимых микронутриентов, участвующих в регуляции и ферментативном обеспечении большинства метаболических (обменных) процессов, к которым относятся органические соединения – витамины С (аскорбиновая кислота), В1 (тиамин), В2 (рибофлавин), В3(пантотеновая кислота), В6 (пиридоксин), В12 (кобаламин), РР (никотиновая кислота), В9 (фолиевая кислота), Н (биотин), жирорастворимые витамины А (ретинол), Д (кальциферол), Е (токоферол), К (фитоменадион). К витаминам относят и так называемые провитамины – каротины и каратиноиды (в том числе ß – каротин), являющиеся предшественниками витамина А в организме.

**Витаминные или витаминно-минеральные смеси (ВМС), или премиксы**- готовые гомогенные смеси различных витаминов или витаминов и минеральных веществ, изготовленные на основе вещества-носителя, позволяющие вносить в пищевые продукты с целью их обогащения микронутриентами основные витамины и минеральные вещества. При использовании премиксов обеспечиваются более точная дозировка витаминов (минеральных веществ) и оптимально равномерное их распределение по массе продукта, сокращается риск ошибок, связанных с их неправильным внесением, упрощается проведение контроля содержания витаминов (минеральных веществ) в готовой продукции и полуфабрикатах.

**Внимание**– характеристика психической деятельности, выражающаяся в способности к сосредоточению сознания на каком-либо объекте и проявляющаяся в избирательном восприятии определенных, значимых в данный момент раздражителей, при одновременном отвлечении от других. Внимание является необходимым условием любой целенаправленной деятельности, в частности учебной.

**Врабатывание**– постепенный переход физиологических показателей в начале работы на новый по сравнению с исходным функциональный уровень, необходимый для успешного выполнения заданных рабочих действий. На протяжении данной фазы количественные и качественные показатели деятельности то асинхронно улучшаются, то ухудшаются, прежде чем каждый из них достигнет своего оптимума.

**Врачебный (врачебно-педагогический) контроль**– система медико-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение максимально эффективного использования средств и методов физического воспитания.

**Время реакции**– продолжительность времени, прошедшего от начала действия раздражителя до начала ответной произвольной двигательной или словесной реакции, то есть скрытое (латентное) время.

**Выделение текста**– изменение полиграфического оформления части текста (фраз или отдельных слов, букв, знаков) по сравнению с принятым в данном издании. Обычно используется с целью привлечь внимание читателя к определенной информации (зрительная акцентировка).

**Гарнитура шрифта**– обладающая собственным наименованием совокупность типографического набора материала с одинаковым стилевым решением рисунка знаков во всех начертаниях (прямой, наклонный, курсив) и кеглях, но при этом отличным от свойственного другим шрифтам. Гарнитуры шрифтов имеют исторически закрепившиеся за ними названия.

**Гигиенически рациональный режим дня ребенка**– совокупность структуры, последовательности, продолжительности и организации различных видов его повседневной деятельности и отдыха, оказывающая оптимизирующее воздействие на функциональное состояние, процессы роста и развития детского организма, а также на формирование у ребенка практических умений и навыков, связанных с самоорганизацией здорового образа жизни.

**Гигиена детей и подростков**– профилактическая медицина, изучающая условия среды обитания и деятельности детей, а также влияние этих условий на здоровье и функциональное состояние растущего организма и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

**Гигиеническая норма двигательной активности (нормокинезия) детей и подростков**– количественная величина суточной двигательной активности (СДА), полностью компенсирующая биологическую потребность организма в разнообразных движениях, способствующая его нормальному росту и развитию, а также укреплению здоровья ребенка.

Дефицит движений (гипокинезия) вызывает многообразные морфофункциональные изменения в организме, которые можно рассматривать как адаптацию к низкому уровню СДА. Комплекс более глубоких расстройств, обусловленных гипокинезией, относят к предпатологическим и патологическим состояниям, включающим астенический синдром, детренированность регуляторных механизмов организма, снижение его функциональных возможностей и резистентности, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата

**Гигиенические требования к издательской продукции**– требования, направленные на обеспечение удобочитаемости печатного текста в целях предупреждения отрицательного воздействия работы с книгой на состояние зрительного анализатора, развитие общего и зрительного утомления, а также на достижение высокой экологичности соответствующей продукции.

**Группа шрифтов**– шрифты, характеризующиеся единым характером графического построения. Шрифты подразделяются на 6 основных групп. Внутри каждой группы шрифты делят на гарнитуры.

**Двигательная активность**– суммарное количество движений, сопряженных с активным перемещением тела в пространстве, или общая продолжительность времени, затраченного человеком на их выполнение (объем связанных с этим энерготрат) за определенный период (как правило, сутки).

**Двигательная реакция простая**– единственная и простейшая двигательная реакция организма на используемый в процессе экспериментально-физиологического исследования раздражитель.

**Двигательная реакция сложная**– реакция выбора, сопряженная с необходимостью дифференцировки как минимум двух раздражителей и с последующим ответом на каждый из них строго определенным в ходе предварительного инструктажа обследуемого двигательным актом.

**Дифференцировочное торможение**– результат внутреннего условного торможения, проявляющегося в возможности различать (дифференцировать) сигнальное значение близких по свойствам раздражителей.

**Донозологические (преморбидные) состояния**– состояния, когда оптимальные адаптационные возможности организма обеспечиваются более значительным, чем в норме, напряжением регуляторных систем, что ведет к повышенному расходу его функциональных резервов. Наблюдаемые при этом изменения физиологических показателей, как правило, не выходят за пределы так называемой клинической нормы и потому обычно остаются вне поля зрения педиатров, подростковых врачей (терапевтов).

Разработка методики донозологической диагностики является основой введения социально-гигиенического мониторинга детского и подросткового населения.

**Допустимые параметры микроклимата**– сочетание количественных параметров микроклимата, которое в условиях длительного, систематического воздействия на человека может вызывать общее и локальное ощущение дискомфорта при усиленном напряжении механизмов терморегуляции, но не приводит к повреждениям или ухудшению состояния здоровья.

**Емкость шрифта**– число знаков шрифта определенной гарнитуры, данного начертания и кегля, умещающихся в строке длиной 1 типографический квадрат.

**Естественный гигиенический эксперимент**– исследование организма испытуемых в конкретных условиях их повседневной деятельности.

**Жиры**– группа основных пищевых веществ (макронутриентов), представляющих собой сложные эфиры глицерина и высших жирных карбоновых кислот. Являются важнейшими источниками энергии.

**Закаливание**– повышение резистентности организма к неблагоприятному влиянию ряда средовых факторов путем тренировки его защитных физиологических механизмов, построенных на принципах систематичности, постепенности, учета индивидуальных особенностей (реакции) организма, разнообразия средств и форм, активного режима, сочетания общих и местных процедур, контроля эффективности.

**Здоровье**– состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**Здоровый образ жизни**– максимально полная реализация в жизненной практике индивида биологически и социально-позитивных поведенческих установок, с наибольшей вероятностью обеспечивающих, согласно современным научным представлениям, благоприятные условия формирования, сохранения и укрепления здоровья, а также достижение активного долголетия.

**Издательство**– предприятие государственной или организация иной формы собственности, осуществляющее подготовку к печати, производство и выпуск книг и(или) другой печатной продукции.

**Индекс здоровья**– удельный вес детей, не болевших в течение года, среди всех обследованных (в процентах).

**Интерлиньяж**– расстояние между верхней и нижней линией шрифта двух смежных строк.

**Квадрат типографский**– единица длины, применяемая для измерения формата полосы набора и емкости шрифта. 1 квадрат равен 48 пунктам, что в метрической системе мер приближенно соответствует 18 мм.

**Кегль (кегель)**– высота в типографских пунктах прямоугольника, в который может быть вписан любой алфавитный знак данного размера с учетом верхнего и нижнего пробела, необходимого для образования интерлиньяжа.

**Кинезофилия**– биологическая потребность организма в движении.

**Книжный блок**– скрепленные между собой в корешке элементы книги: тетради, отпечатанные отдельно от них карты, схемы и т.д., готовые для соединения с обложкой или переплетной крышкой.

**Коэффициент аэрации**– отношение площади фрамуг (форточек) к площади данного помещения.

**Коэффициент естественной освещенности (КЕО)**– отношение естественной освещенности, создаваемой в некоторой точке заданной плоскости внутри помещения светом неба, к одновременно измеренному значению наружной горизонтальной освещенности, создаваемой светом полностью открытого небосвода; выражается в процентах.

**Коэффициент заглубления (КЗ)**– отношение глубины помещения (расстояние от световых проемов до противоположной стены) к высоте, измеренной от пола до верхнего края окна.

**Коэффициент неравномерности естественного освещения (КНЕО)**–

отношение максимального значения освещенности в люксах (лк) к наименьшему в пределах характерного разреза помещения.

**Кулинарная продукция**– совокупность блюд (пищевые продукты или их сочетания, доведенные до кулинарной готовности, порционированные и оформленные), кулинарных изделий (пищевой продукт или сочетание продуктов, доведенные до кулинарной готовности) и кулинарных полуфабрикатов (пищевые продукты или сочетание продуктов,

прошедшие одну или несколько стадий кулинарной обработки без доведения до готовности).

**Линия шрифта**– воображаемая линия, на которой базируются все нижние части прямоугольных строчных и прописных знаков.

**Литера**– прямоугольный брусок из типографского сплава, пластмассы или древесины с рельефным (выпуклым) изображением (очком) печатного знака на одном из торцов. Современный полиграфический процесс не предусматривает применение литер.

**Макронутриенты**– пищевые вещества (белки, жиры и углеводы), необходимые человеку в количествах, измеряемых граммами. Обеспечивают пластические, энергетические и иные потребности организма.

**Макроэлементы**– химические элементы, из которых состоят основные пищевые вещества, и другие, присутствующие в организме в относительно больших количествах, из которых гигиенически значимыми являются кальций, фосфор, железо, натрий, калий.

**Массовые неинфекционные заболевания (отравления)**– заболевания человека, возникновение которых обусловлено воздействием физическихи(или) химических, и (или) социальных факторов среды обитания.

**Микроклимат помещения**– состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха.

**Микронутриенты**– незаменимые пищевые вещества, содержащиеся в пищевых продуктах в очень малых количествах (измеряются миллиграммами или микрограммами), в отличие от так называемых макронутриентов (белки, жиры, углеводы), составляющих основной объем пищи. К микронутриентам обычно относятся витамины и минеральные вещества (микроэлементы и макроэлементы), не являющиеся источниками энергии, но участвующие в усвоении пищи, регуляции функций, осуществлении процессов роста, адаптации и развития организма.

**Моторная плотность урока физкультуры**– процентное отношение времени, затраченного учащимися непосредственно на выполнение движений, к общей продолжительности урока.

**Набор**– процесс формирования строк и полос текста с целью их воспроизведения полиграфическими средствами.

**Незаменимые аминокислоты**– аминокислоты, наличие, оптимальное соотношение которых определяют биологическую ценности белка. К незаменимым относят восемь аминокислот: валин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, триптофан, треонин, фенилаланин.

**Незаменимые жирные кислоты**– полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) такие, как линолевая, линоленовая, арахидоновая и т.д.

**Незаменимые (эссенциальные) пищевые вещества**– пищевые вещества, необходимые для нормального осуществления обмена веществ, роста и развития организма, защиты от вредных факторов внешней среды, которые не образуются в организме человека и обязательно поступают с пищей для обеспечения его жизнедеятельности и дефицит которых в питании приводит к развитию патологических состояний. К незаменимым пищевым веществам относятся микронутриенты, отдельные аминокислоты, полиненасыщенные жирные кислоты и некоторые другие вещества.

**Неинвазивные методы исследования**– методы (биохимические, общеклинические, физиологические и т.д.), использующие процедуры, исключающие необходимость проникновения во внутреннюю среду (кровеносное русло или полости) организма.

**Обслуживаемая зона помещения (зона обитания)**- пространство в помещении, ограниченное плоскостями, параллельными полу и стенам: на высоте 0,1 и 2м над уровнем пола (но не ближе чем 1м от потолка при потолочном отоплении), на расстоянии 0,5м от внутренних поверхностей наружных и внутренних стен, окон и отопительных приборов.

**Общеобразовательное учреждение**– учреждение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, осуществляющее образовательный процесс, реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся (начальная общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия).

**Оптимальные параметры микроклимата**– сочетание количественных параметров микроклимата, которое в условиях длительного и систематического воздействия на человека обеспечивает нормальное тепловое состояние организма при минимальном напряжении механизмов терморегуляции не менее чем у 80 % людей, находящихся в помещении.

**Оптимальный режим деятельности**– режим активности, при котором организм поддерживает необходимую работоспособность за счет минимальной физиологической стоимости.

**Осанка**– привычное положение тела стоя и при ходьбе.

**Освещение комбинированное**– освещение, при котором к общему искусственному освещению добавляется местное.

**Освещение местное**– освещение, дополнительное к общему, создаваемое светильниками, концентрирующими световой поток непосредственно на рабочих местах.

**Освещение совмещенное**– освещение, при котором недостаточное по нормам естественное освещение дополняется искусственным.

**Освещенность**– отношение светового потока, падающего на поверхность, к площади данной поверхности; единица измерения – люксы (лк).

**Отдых**– состояние относительного покоя послекакой-либодеятельности или специально организованная активность (отличная от выполняемого ранее труда) для устранения (снижения) утомления и восстановления (повышения) работоспособности.

**Патологическая пораженность**– частота хронических заболеваний, функциональных отклонений в процентах к общему числу обследованных.

**Переутомление**– патологическое состояние организма, обусловленное чрезмерным однократным утомлением или прогрессирующим накоплением (кумуляцией) его на протяжении ряда последовательных периодов деятельности и не исчезающее в процессе отдыха во время или после работы. Длительное переутомление ослабляет резистентность организма в отношении неблагоприятных факторов среды, в том числе болезнетворных.

**Площадь окон**– суммарная площадь световых проемов (без рам и переплетов), находящихся в наружных стенах освещаемого помещения.

**Площадь фрамуг (форточек)**– суммарная площадь фрамужных створок (форточек), находящихся в наружных стенах данного помещения.

**Плотность урока**– это время, затрачиваемое на выполнение всех трудовых операций, включая легкие (измерение, разметка и др.), она должна составлять60-85%.

**Поверка средств измерений**– совокупность операций, выполняемых органами государственной метрологической службы (другими уполномоченными на то органами, организациями), с целью определения и подтверждения соответствия средств измерения установленным техническим требованиям.

Положительный результат поверки удостоверяется поверительным клеймом или свидетельством о поверке.

**Подвижность нервных процессов**– временные параметры деятельности центральной нервной системы с различным нейрофизиологическим содержанием, такие, как скорость перехода возбуждения в торможение и обратно, скорость их переделки, длительность последействия и др.

**Поля книги**– свободные, незапечатанные участки страниц, окаймляющие наборные полосы.

**Протокол исследования, испытания**– документ, удостоверяющий факт выполнения исследования или испытания, содержащий порядок их проведения и полученные результаты.

**Профориентация**– это многокомпонентная, научно обоснованная система воздействия на школьника с целью оказания ему помощи в выборе профессии.

**Профессиональная пригодность**– наиболее полное соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым профессией как в плане преимущественного использования наиболее развитых функций, так и в плане охраны функционального неполноценного органа или системы.

**Пункт типографический**– единица длины, применяемая для измерения высоты шрифта и увеличения интерлиньяжа. 1 пункт равен 1/72 доли французского дюйма (27,1 мм), 1 пункт = 0,376 мм; 1 мм + 2,66 пункта.

**Световой коэффициент (СК)**– отношение площади окон к площади данного помещения.

**Световой прибор**– устройство, содержащее один или несколько источников света и осветительную (светотехническую) арматуру (светильник), обеспечивающую крепление лампы (ламп), подводку к ней (к ним) электрического питания, а также перераспределение светового потока в пространстве.

**Системный подход**– направление методологии научного познания, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

**Среда обитания человека**– совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

**Социально-гигиенический мониторинг (СГМ)**– государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

**Спорт**– основная часть физической культуры, исторически сложившаяся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

**Тестирование**– использование и проведение теста, осуществляемое в равных для всех испытуемых условиях (инструкция, продолжительность, оценка результатов).

**Технологичность (практичность) теста**– один из показателей его качества, характеризующий доступность содержания инструкций и тестовых заданий для данного контингента испытуемых, необходимую простоту контроля и обработки результатов тестирования.

**Типографская система мер (типометрия)**– принятая в издательском деле и полиграфии система измерения элементов шрифта и наборных форм, основой которой являются типографский пункт и квадрат.

**Тренированность сердечно-сосудистой и дыхательной систем**– компонент общей тренированности организма, отражающий способность данных систем обеспечивать жизнедеятельность организма при физических нагрузках различной интенсивности, объема и продолжительности.

**Угол видимости учебной доски**– угол, образованный ее плоскостью и прямой, соединяющей вертикальный край доски с серединой максимально удаленного от него рабочего места школьника за передним столом в ближайшем к светонесущей или к внутренней продольной стене класса ряду.

**Угол падения света**– угол, образованный двумя прямыми, проведенными через середину рабочей поверхности, первая из которых направлена к световому проему горизонтально, а вторая – наклонно (к верхнему краю окна). Чем дальше от стены с окнами размещено рабочее место, тем меньше значение данного угла и тем более дискомфортны уровни освещенности, обеспечиваемые естественным освещением.

**Удельная электромощность**– отношение суммарной мощности источников света к площади освещаемой ими поверхности: единица измерения – Вт/м2.

**Удобочитаемость**– совокупность скорости и точности восприятия читателем текстовой информации на фоне максимального увеличения периода развития зрительного утомления.

**Усталость**– комплекс субъективных ощущений утомления. Отражает совокупность изменений физиологических, биохимических и психофизиологических функций, возникающих во время длительной и (или) интенсивной работы, вызывая желание либо прекратить ее, либо снизить нагрузку.

**Утомительность**– объективное свойство трудовой деятельности вызывать утомление.

**Утомление**– снижение функциональных возможностей организма, временно возникающее под влиянием продолжительной (монотонной, неинтересной) и (или) интенсивной (напряженной) работы, а также специфики условий, в которых она совершается.

Утомление проявляется ухудшением количественных и качественных показателей этой работы (снижением работоспособности), а также результатов выполнения специальных тестов и дискоординацией физиологических функций.

Это есть целостный процесс с центрально-корковым ведущим звеном, по биологической сущности представляющий собой корковую защитную реакцию, а по физиологическому механизму – снижение работоспособности прежде всего самих корковых клеток. Утомление обычно сопровождается ощущением усталости. Нерационально организованный отдых или его отсутствие приводят к развитию состояния переутомления.

Утомление подразделяют на физическое или мышечное (общее и локальное) и умственное; сенсорное (зрительное, слуховое) и эмоциональное (психоэмоциональное): острое и хроническое; скрытое (компенсированное) и явное (некомпенсированное).

**Утомляемость**– свойство организма в целом и (или) отдельных его систем (органов) быть подверженным утомлению.

**Фазы (кривая) работоспособности**– закономерная последовательность изменений (динамика) работоспособности, отражающая динамику функционального состояния человека в процессе деятельности. Выраженность, продолжительность и чередование отдельных фаз работоспособности (врабатывание, оптимальный уровень, снижение) являются критериями тяжести и напряженности работы.

**Физиологическая кривая**– кривая, иллюстрирующая зависимость динамики частоты сердечных сокращений от характера физической нагрузки, а также степень восстановления пульсовой реакции за послерабочий период.

**Физическая культура**– составная часть общей культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, созданных и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления здоровья и повышения его двигательной активности

**Физическая подготовленность**– частный результат физического воспитания, выражающийся в определенном уровне развития двигательных качеств, приобретении двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности, измеряемый педагогическими и физиометрическими тестами (функциональными пробами).

**Физическая работоспособность**– потенциальная способность человека проявлять максимальные физические усилия в статической, динамической или смешанной работе.

**Физическое развитие**– состояние морфологических и функциональных свойств и качеств, а также уровень биологического развитиябиологический возраст.

**Физическое воспитание**– педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продление жизни

**Физическое образование**– процесс и результат овладения специальными систематизированными знаниями, техникой выполнения физических упражнений, а также способами их самостоятельного изучения и применения в повседневной жизни.

**Физическое перенапряжение**– результат несоответствия между запросами, предъявляемыми физической нагрузкой организму, и возможностями последнего.

**Физическое упражнение**– двигательное действие, специально организуемое для решения конкретных задач физического воспитания и отвечающее его базовым принципам.

**Формат издания**– размеры страниц издания после обреза блока. Они выражаются в миллиметрах или в формате бумажного листа и доле, которую страница данного издания составляет от этого листа.

**Функциональные системы организма**– это динамические саморегулирующиеся организации, избирательно объединяющие различные органы и уровни нервной и гуморальной регуляции для достижения полезных результатов.

**Функциональное состояние организма (ФСО)**– совокупность наличных физиологических параметров организма человека, прямо или косвенно определяющих уровень функционирования и эффективность его деятельности.

**Функциональная проба**– нагрузка, задаваемая обследуемому для определения имеющегося функционального состояния и потенциальных возможностей какого-либо органа, системы и (или) организма в целом.

**Холодный период года**– период года, характеризующийся среднесуточной температурой наружного воздуха, равной 8 °С и ниже.

**Хронологический возраст**– период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования, имеющий четкую возрастную границу (день, месяц, год)

**Хронорефлексометрия (рефлексометрия)**– метод автоматической регистрации временных параметров (скорости) рефлекторных реакций человека с целью изучения особенностей функционирования его ЦНС.

**Цветопередача**– общее понятие, характеризующее влияние спектрального состава источника света на зрительное восприятие цветных объектов, сознательно или бессознательно сравниваемое с восприятием тех же объектов, освещенных стандартным источником света.

**Шрифт полиграфический (печатный)**– комплект букв, цифр и прочих знаков, необходимый для полиграфического (печатного) воспроизведения текста.

**Шрифтовое оформление**– оформление текстов изданий, определяемое рисунком (гарнитурой), начертанием (прямой, наклонный или курсивный), плотностью (нормальный, узкий, сверхузкий, широкий, сверхширокий), насыщенностью или отношением толщины основного штриха к высоте знака (светлый, полужирный, жирный), размером (кеглем), емкостью применяемого шрифта и длиной строки.