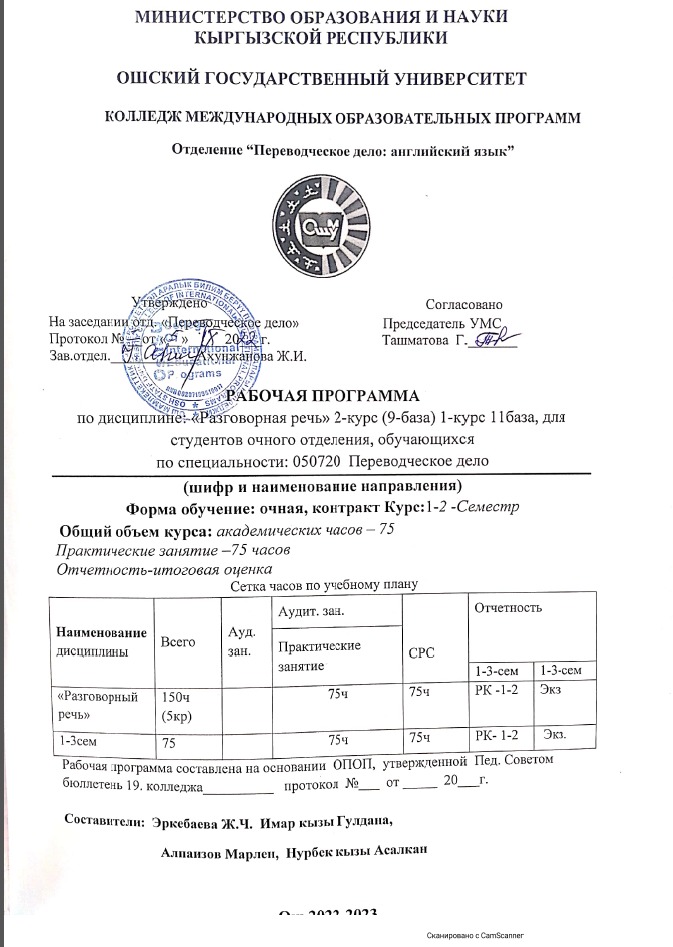
****

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Отделение “Переводческое дело: английский язык”**



Утверждено Согласовано

На заседании отд. «Переводческое дело» Председатель УМС Протокол № \_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Ташматова Г.\_\_\_\_\_\_\_

Зав.отдел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахунжанова Ж.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине:«Разговорная речь» 2-курс (9-база) 1-курс 11база, для студентов очного отделения, обучающихся

по специальности: 050720 Переводческое дело

**(шифр и наименование направления)**

**Форма обучение: очная, контракт Курс:**1-*2 -Семестр*

**Общий объем курса:***академических часов – 75*

*Практические занятие –75 часов*

*Отчетность-итоговая оценка*

Сетка часов по учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  дисциплины | Всего | Ауд.  зан. | Аудит.зан. |  | Отчетность | |
| Практические занятие | СРС |  | |
| 1-3-сем | 1-3-сем |
| «Разговорный речь» | 150ч  (5кр) |  | 75ч | 75ч | РК -1-2 | Экз |
| 1-3сем | 75 |  | 75ч | 75ч | РК- 1-2 | Экз. |

Рабочая программа составлена на основании ОПОП, утвержденной Пед. Советом бюллетень 19. колледжа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Составители: Эркебаева Ж.Ч. ИмаркызыГулдана,**

**Алпаизов Марлен, Нурбек кызы Асалкан**

**Ош 2022-2023**

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. **Цели, результаты обучения и компетенции**

Целью дисциплины «Разговорная речь» является обучение студентов английскому языку. А также приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования. Содержание программы учебной дисциплины«Разговорная речь» направлено на достижение следующих целей:

1. **В результате изучения дисциплины:**

Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Разговорная речь». В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РОД** | **Формируемыекомпетенции** | **Планируемыерезультатыосвоения**  **Учебнойдисциплины** |
| **РО 1;** Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации. | **ОК 8;**Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;  **ПК 3;** Имеет навыки построения межкультурного диалога с носителями изучаемого иностранного языка | **Знать**  **-**основные наиболее часто употребляемые идиоматические выражения и разговорные словосочетания английского языка;  -основные грамматические явления, характерные для устной речи в бытовой сфере;  Основные особенности обиходно-бытового стиля.  Английский язык в объемеактивного владения формулы речевого этикета:(вступление в разговор с незнакомым человеком,выражение переспроса, представление кого-либо кому-либо, приветствия, поздравления, приглашение и принятие приглашения,выражение благодарности, извинения, сочувствия, восторга, ответ на комплименты, выражение просьбы, советов и рекомендаций)  **Уметь**  **-**вести устное общение на английском языке, включая общение с носителем языка на различнуютематику, связанную с социальнойжизнью, отдыхом, развлечениями, бизнесэтикетом;   * уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка; * в целом применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.   Обмениваться информацией; выражать своё отношение (изъявление желания что-либо сделать, выражение оптимизма обеспокоенности по поводу чего либо, выражение одобрения неодобрения, выражение мнения, уклонение от выражения мнения, выражение предпочтения, неудовольствия, негодования, удивления, согласия несогласия, выраженияуступки, готовностьпринять точкузрениясобеседника  **Владеть**   * навыками разговорного иностранного языка (всеми видами монологической идеологической речи), необходимыми для установления контактов.   -основами публичной речи–делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);   * навыками устной монологической и диалогической речи; * навыками восприятия иноязычной речи на слух; * навыками артикуляции и интонации разговорногоанглийскогоязыка; * навыками формирования и высказывания собственного мнения на английском языке о прочитанном, увиденном или услышанном материале с применением коннотативной (оценочной) лексики. |

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП**

В результате изучения дисциплины «Разговорная речь» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыки, соотнесёнными с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Разговорная речь» (2 курс (9 база), 1 курс (1 база) колледж) относится к вариативной части дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности: « Переводческое дело» (050720). Материал отбирается на основе принципа культурно-сообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи. Для освоения дисциплины «Разговорная речь» (2 курс (9 база) 1курс (11 база)) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на школьном уровне образования. Изучение дисциплины «Разговорная речь» (2 курс А2) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Разговорная речь» (2курс В2).

**4.Карта компетенций дисциплины «Разговорная речь»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и названия**  **темы** | **Кол-во час.** | **Компетенции** | | |
| ***ОК 8*** | **ПК-3** | **Σ общее**  **количество компетенций** |
| 1 | Unit 1. People around you | 2ч |  | + | 1 |
| 2 | The possessive case of nouns | 2ч | + |  | 1 |
| 3 | The verb to be in the Present Indefinite Tense.  The verb to have in the Present Indefinite Tense | 2ч | + |  | 1 |
| 4 | Vocabulary: names of jobs and members of family. | 2ч |  | + | 1 |
| 5 | Retell: Family life | 2ч |  | + | 1 |
| 6 | Unit 2.House and home | 2ч | + |  | 1 |
| 7 | The construction there is/ are | 2ч | + |  | 1 |
| 8 | The Present Indefinite Tense.  The Present Continuous Tense | 2ч | + |  | 1 |
| 9 | Vocabulary: describe your house and describe your room in detail | 2ч |  | + | 1 |
| 10 | Retell: The kitchen revolution continues | 2ч |  | + | 1 |
| 11 | Unit 3.Dining in and out | 2ч |  | + | 1 |
| 12 | The pronouns some, any | 2ч | + |  | 1 |
| 13 | The exclamatory sentences  The Passive voice constructions | 2ч | + |  | 1 |
| 14 | Vocabulary: Names of meals and names of vegetables | 2ч |  | + | 1 |
| 15 | Retell: Eating out | 2ч |  | + | 1 |
| 16 | Unit 4.Let’s go shopping | 2ч |  | + | 1 |
| 17 | The degrees if comparison of adjectives | 2ч | + |  | 1 |
| 18 | The Past Continuous Tense  The Past Perfect Tense | 2ч | + |  | 1 |
| 19 | Vocabulary: names of clothes, names of shops and departments | 2ч | + |  | 1 |
| 20 | Retell: Spending money | 2ч |  | + | 1 |
| 21 | Unit 5. Weather, seasons, nature | 2ч |  | + | 1 |
| 22 | The uncountables | 2ч | + |  | 1 |
| 23 | The nouns used with a plural verb  The modal verbs | 2ч | + | + | 2 |
| 24 | Vocabulary: names of season and the weather id different cardinal points | 2ч | + | + | 2 |
| 25 | Retell: Let’s talk about the weather | 2ч |  | + | 1 |
| 26 | Unit 6.English towns | 2ч |  | + | 1 |
| 27 | The sequence of tenses | 2ч | + |  | 1 |
| 28 | The subordinate clauses of time and condition | 2ч | + |  | 1 |
| 29 | Vocabulary: describe a town and sightseeing places | 2ч | + | + | 2 |
| 30 | Retell: London | 1ч | + | + | 2 |
| 31 | Unit 7. Learning can be enjoyable | 2ч |  | + | 1 |
| 32 | The Present Perfect Continuous Tense  The Past Perfect Continuous Tense | 2ч | + | + | 2 |
| 33 | The Complex Object Constructions  The Gerund | 2ч | + |  | 1 |
| 34 | Vocabulary: to speak about student’s life | 2ч |  | + | 1 |
| 35 | Retell: Who are the British | 2ч | + | + | 2 |
| 36 | Unit 8.PeopleatLeisure | 2ч |  | + | 1 |
| 37 | Thearticles  Retell: Outdoorsandindoors | 2ч |  | + | 1 |
| 38 | The prepositions and using verbs  Vocabulary: we all enjoy our free time | 2ч |  | + | 1 |
| **Всего** | | **75** |  |  | **44** |

**5. Технологическая карта дисциплины «Разговорная речь»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего часов** | **Практ. (семин.)** | СРС | **модуль 1**  (30 б.) | | | **Модуль 2**  ( 30б) | | | **Экз.** |
| **Ауд. часы** | | | **Ауд. часы** | | |  |
| **Практика** | **СРС** | **Тест** | **Практика** | **СРС** | **Тест** |  |
| **150** | **75** | **75** | **36ч** | **36ч** |  | **39ч** | **39ч** |  |  |
| **Баллы** | | | **15б** | **5б** | **10б** | **15б** | **5б** | **10б** | **40б** |
| **Итого модулей** | | | **К1 =10+15+5=30б** | | | **К2=10+15+5=30б** | | | **К1+К2= 30+30+40 = 100б** |

**6. Карта накопление баллов «Разговорая речь»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТК** | **Разделы № и название темы** | **Количество часов** | **Прак.**  **н.б** | **СРС Час.** | **баллы** |  |
| **Модуль 1** | | | | | |  |
| ТК-1 | Тема -1 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 | **РК - 10** |
| Тема -2 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема -3 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема -4 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| ТК-2 | Тема -5 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема -6 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема -7 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема -8 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-9 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| ТК-3 | Тема-10 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-11 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-12 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-13 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| ТК-4 | Тема-14 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-15 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-16 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-17 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| Тема-18 | 2 | 0.83 | 2 | 0,27 |
| **Всего:** |  | **36** | **15** | **36** | **5** | **10** |
| ТК-5 | Тема-19 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 | **РК - 10** |
| Тема -20 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-21 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-22 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема -23 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| ТК-6 | Тема -24 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема -25 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-26 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-27 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-28 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| ТК-7 | Тема -29 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-30 | 1 | 0,75 | 1 | 0.25 |
| Тема -31 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема -32 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-33 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема -34 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| ТК-8 | Тема-35 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-36 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-37 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| Тема-38 | 2 | 0,75 | 2 | 0.25 |
| **Всего:** |  | **39** | **15** | **39** | **5** | **10** |

7.Тематическийпландисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Наименованиетем.** | **Часы** |
|  | **Module1** |  |
| 1 | Unit 1.People around you | 2 |
| 2 | The possessive case of nouns | 2 |
| 3 | The verb to be in the Present Indefinite Tense.  The verb to have in the Present Indefinite Tense | 2 |
| 4 | Vocabulary: names of jobs and members of family. | 2 |
| 5 | Retell: Family life | 2 |
| 6 | Unit 2.House and home | 2 |
| 7 | The construction there is/ are | 2 |
| 8 | The Present Indefinite Tense.  The Present Continuous Tense | 2 |
| 9 | Vocabulary: describe your house and describe your room in detail | 2 |
| 10 | Retell: The kitchen revolution continues | 2 |
| 11 | Unit 3.Dining in and out | 2 |
| 12 | The pronouns some, any | 2 |
| 13 | The exclamatory sentences  The Passive voice constructions | 2 |
| 14 | Vocabulary: Names of meals and names of vegetables | 2 |
| 15 | Retell: Eating out | 2 |
| 16 | Unit 4. Let’s go shopping | 2 |
| 17 | The degrees if comparison of adjectives | 2 |
| 18 | The Past Continuous Tense  The Past Perfect Tense | 2 |
| **Всего:** |  | **36** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Module2** |  |
| 19 | Vocabulary: names of clothes and names of shops and departments | 2 |
| 20 | Retell: Spending money | 2 |
| 21 | Unit 5. Weather, seasons, nature | 2 |
| 22 | The uncountable | 2 |
| 23 | The nouns used with a plural verb.  The modal verbs | 2 |
| 24 | Vocabulary: names of season and the weather id different cardinal points | 2 |
| 25 | Retell: Let’s talk about the weather | 2 |
| 26 | Unit 6.English towns | 2 |
| 27 | The sequence of tenses | 2 |
| 28 | The subordinate clauses of time and condition | 2 |
| 29 | Vocabulary: describe a town and sightseeing places | 2 |
| 30 | Retell: London | 1 |
| 31 | Unit 7. Learning can be enjoyable | 2 |
| 32 | The Present Perfect Continuous Tense  The Past Perfect Continuous Tense | 2 |
| 33 | The Complex Object Constructions  The Gerund | 2 |
| 34 | Vocabulary: to speak about student’s life | 2 |
| 35 | Retell: Who are the British | 2 |
| 36 | Unit 8.People at Leisure | 2 |
| 37 | The articles  Retell: Outdoors and indoors | 2 |
| 38 | The prepositions and using verbs  Vocabulary: we all enjoy our free time | 2 |
| **Итого:** |  | **39** |
| **Всего:** |  | **75** |

**8. Программа дисциплины**

Тематика устной и письменной речи основывается на лексике и текстах учебника Savvateeva A.V. « ApracticalcourseofEnglish »

Дисциплина **«Разговорная речь»**на втором курсе (9 база ),на первом курсе (11 база) охватывает 75часов аудиторной работы. В конце 1 и 2 семестра проводится экзамен.

На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности,аудирования, письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

**Iсеместр:** Объем используемого словаря около 1 600 лексических единиц, стилистически нейтральных и относящихся в основном к обиходно-бытовой, а также общественно-коммуникативной лексике англ. языка. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**II семестр:** Объем используемого словаря около 1 800 лексических единиц, относящихся обиходно-бытовому языку, словарю современной англоязычной прессы. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**9.Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

Темысеминарских

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit I***  **People around you**   1. The possessive case of nouns 2. The verb to be in the Present Indefinite Tense.   The verb to have in the Present Indefinite Tense   1. Vocabulary: names of jobs and members of family. 2. Retell: Family life | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации. | | |
| **Компетенции** | **ПК-3;** Имеет навыки построения межкультурного диалога с носителями изучаемого иностранного языка | | |
| **Цели тем** | позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **10 часов** | **Знать**  -основные наиболее часто употребляемые идиоматические выражения и разговорные словосочетания английского языка;  -основные грамматические явления, характерные для устнойречи в бытовой сфере;  **Уметь**  **-**вести устное общение на английском языке, включая общение с носителем языка на различную тематику,  связанную с социальной жизнью, отдыхом, развлечениями, бизнес этикетом;   * уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка; * в целом применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit II***  **House and home**   1. The construction there is/ are 2. The Present Indefinite Tense.   The Present Continuous Tense   1. Vocabulary: describe your house and describe your room in detail 2. Retell: The kitchen revolution continues | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации. | | |
| **Компетенции** | **ОК 8;**Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; | | |
| **Цели тем** | направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **10 часов** | **Знать-** основные особенности синтаксиса разговорного английского языка;  **Уметь**   * Уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка;   **Владеть-** навыками устной монологической и диалогической речи;   * навыками восприятия иноязычной речи на слух; * навыками артикуляции и интонации разговорного английского языка;   навыками формирования и высказывания собственного мнения на английском языке о прочитанном, увиденном или слышанном материале с применением коннотативной (оценочной) лексики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit III***  **Dining in and out**  1.The pronouns some, any  2.The exclamatory sentences  The Passive voice constructions  3.Vocabulary: Names of meals and names of vegetables  4.Retell: Eating out | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации. | | |
| **Компетенции** | **ПК-3;** Имеет навыки построения межкультурного диалога с носителями изучаемого иностранного языка | | |
| **Цели тем** | помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **10**  **часов** | **Знать** Английский язык в объёме активного владения формулы речевого этикета: (вступление в разговор с незнакомым человеком, выражение переспроса, представление кого-либо кому-либо, приветствия, поздравления, приглашение и принятие приглашения, выражение благодарности, извинения, сочувствия, восторга, ответ на комплименты, выражение просьбы, советов и рекомендаций)  **Уметь**   * уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка; * в целом применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.   **Владеть**   * навыками разговорного иностранного языка (всеми видами монологической идеологической речи), необходимыми для установления контактов.   -основами публичной речи делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit IV***  **Let’s go shopping**   1. The degrees if comparison of adjectives 2. The Past Continuous Tense   The Past Perfect Tense   1. Vocabulary: names of clothes, names of shops and departments 2. Retell: Retell: Spendingmoney | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации. | | |
| **Компетенции** | **ОК 8;**Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; | | |
| **Цели тем** | позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **10**  **часов** | **-Знать** Английский язык в объёме активного владения  формулы речевого этикета: (вступление в разговор с  незнакомым человеком, выражение переспроса,  представление кого-либо кому-либо, приветствия, поздравления, приглашение и принятие приглашения,  выражение благодарности, извинения, сочувствия, восторга, ответ на комплименты, выражение просьбы, советов и рекомендаций)  **Уметь**   * уверенно выражать свои мысли на английском языке * с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка;   **Владеть**   * навыками разговорного иностранного языка (всеми видами монологической идеологической речи), необходимыми для установления контактов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit V***  **Weather, seasons, nature**   1. The uncountables 2. The nouns used with a plural verb   The modal verbs   1. Vocabulary: names of season and the weather different cardinal points 2. Retell: Let’s talk about the weather | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации | | |
| **Компетенции** | **ПК-3;** Имеет навыки построения межкультурного диалога с носителями изучаемого иностранного языка | | |
| **Цели тем.** | позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **10**  **часов** | **Знать**  -основные особенности синтаксиса разговорного английского языка;  **Уметь**   * Уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка;   **Владеть**  - навыками устной монологической и диалогической речи;   * навыками восприятия иноязычной речи на слух; * навыками артикуляции и интонации разговорного английского языка; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit VI***  **English towns**   1. The sequence of tenses 2. The subordinate clauses of time and condition 3. Vocabulary: describe a town and onedition 4. Retell: London | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации | | |
| **Компетенции** | **ОК 8;** Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; | | |
| **Цели тем.** | помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **9**  **часов** | **Знать**  -основные особенности синтаксиса разговорного английского языка;  **Уметь**   * Уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка;   **Владеть**  - навыками устной монологической и диалогической речи;   * навыками восприятия иноязычной речи на слух; * навыками артикуляции и интонации разговорного английского языка; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit VII***  **Learning can be enjoyable**  1.The Present Perfect Continuous Tense  The Past Perfect Continuous Tense  2. The Complex Object Constructions  The Gerund  3.Vocabulary: to speak about student’s life  4. Retell: Who are the British | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации | | |
| **Компетенции** | **ОК 8;**Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере; | | |
| **Цели тем.** | позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **10**  **часов** | **Знать**  **-** основныенаиболее частоупотребляемыеидиоматическиевыражения иразговорные словосочетанияанглийского языка;  -основныеграмматическиеявления,характерныедляустнойречи в бытовойсфере;  **Уметь**  **-**вестиустноеобщение наанглийском языке,включая общениес носителем языкана различнуютематику,  связаннуюс социальнойжизнью, отдыхом,развлечениями,бизнесэтикетом;   * уввереновыражать своимысли наанглийском языкес хорошимпроизношением; * грамотно излагатьсвоимысли; * восприниматьустную речь носителяязыка; * в целомприменятьразговорныйанглийский язык вразличныхситуацияхповседневной жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Unit VIII***  People at Leisure   1. The articles   Retell: Out doors and indoors   1. The prepositions and using verbs   Vocabulary: we all enjoy our free time | | | |
| **РО 1** | Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межъязыкового общения и межкультурной коммуникации | | |
| **Компетенции** | **ПК-3;** Имеет навыки построения межкультурного диалога с носителями изучаемого иностранного языка | | |
| **Цели тем.** | Усвоение основных положения разговорная речь как науки о языке, ознакомление с отраслями разговорная и основными проблемами, изучаемыми современным коммуникацией. | | |
| ***РО тем***  ***(Рот)*** | **Прак.** | **6**  **часов** | **-Знать** Английскийязыквобъемеактивноговладенияформулыречевогоэтикета:(вступлениевразговорснезнакомымчеловеком,выражениепереспроса,представлениекого-либокому-либо,приветствия,поздравления,приглашениеипринятиеприглашения,выражениеблагодарности,извинения,сочувствия,  восторга,ответнакомплименты,выражениепросьбы,советовирекомендаций)  **Уметь**   * Уверенно выражать свои мысли на английском языке с хорошим произношением; * грамотно излагать свои мысли; * воспринимать устную речь носителя языка;   **Владеть**   * навыками разговорного иностранного языка (всеми видами монологической идеологической речи),необходимыми для установления контактов. |

**10. Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | **Задания** | **ч** | **ФОС** | **Комп.** | **Дом задание** | **СРС** | **Ожидаемые результаты**  **SWAT:** |
| **Sep.** | People around you | Presentation  Ex:1, 9 p 14 | **2** | -презентация;  -контрольные вопросы; | **ПК 3** | Ex: 10 ,22  p 16  A practical course of English  Savvateeva A.V | Essay about school holiday | Talk about what he/she did in the school holidays |
| **Sep.** | The possessive case of nouns | Translate into English using the possessive case:  Ex:, 23,29 p 20 | **2** | -контрольные вопросы;  самостоятельная работа студентов | **ОК 8** | Dialogues.  Ex:, 23,29 p 20 | Outside reading | Talk about computers and communication technology |
| **Sep.** | The verb to be in the Present Indefinite Tense.  The verb to have in the Present Indefinite Tense | Make up sentences for the verb to be the Present Indefinite Tense | **2** | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | **ОК 8** | Ex:49,52 p 31  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Essay “ My future plan” | Use different tenses to talk about the present and future |
| **Sep.** | Vocabulary: names of jobs and members of family. | Dialogues  Ex: ,54,61,  p 35 | **2** | самостоятельная работа студентов  Конспектирование | **ПК 3** | Ex: 62, 63,p 37  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Talk about imaginary situations and things I would like to change |
| **Sep.** | Retell: Family life | Dialogues:  To speak about family | **2** | контрольные вопросы  презентация; | **ПК 3** | Ex: 65, 70,p 40  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Essay “Family arguments | Talk about different stages of people`s lives |
| **Sep.** | House and home | Ex :1 ,4 p 44  Dialogues | **2** | презентация;  самостоятельная работа студентов | **ОК 8** | Ex: 10,15 ,p 48  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Describe photo | Describe houses and homes |
| **Sep.** | The construction **there is/ are** | Ex: 17,26 p 50-52  Make questions and answer | **2** | -правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | **ОК 8** | Ex: 27,32 p 54  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Describe favorite actor/actresswith help of **There is / are** | Identify the attitude and intention of a speaker |
| **Sep.** | The Present Indefinite Tense.  The Present Continuous Tense | Ex:34 ,42 p 58  Complete sentences with the P.S or P.C | **2** | правильное выполнение грамматических упражнений | **ОК 8** | Ex: 43, 54 p 63  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Use the present perfect simple and continuous correctly |
| **Sep.** | Describe your house and describe your room in detail | Ex: 58, 64 p 67  To learn by heard all new words. | **2** | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в речи | **ПК 3** | Ex:55 ,58 p 66  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Presentation  About your room | Describe houses and homes |
| **Oct.** | Retell: The kitchen revolution continues. | Dialogues:  To speak about favorite foods | **2** | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | **ПК 3** | Ex: 71. p 70  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | understand a text about how teenagers can get on better with their patents |
| **Oct.** | Unit3.Dining **in** and **out** | Translate into English using the possessive case:  Ex:1, 9 p75 | **2** | умениекомментироватьивысказыватьсвоемнениесоблюдаяречевую этику на изучаемом языке | **ПК3** | Ex:10-18 p 83  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading  British meals | Can role-play a conversation about an exchange program |
| **Oct.** | The pronouns **some, any** | Give example for adjective words  Ex: 21-26, p 87 | **2** | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме | **ОК 8** | Ex:27.36 p 90  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Write a message following the writing strategy | Use quantifiers correctly |
| **Oct.** | The exclamatory sentences  The Passive voice constructions | Make sentences with the help of the **a few, a little,a lot of.**Ex :39.43 p 92 | **2** | правильное выполнение грамматических упражнений | **ОК 8** | Ex:42, 46,p 95A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Write a message in response to an advertisement |
| **Oct.** | Vocabulary: Names of meals and names of vegetables | Ex : 57-64 p 101-105 Fill in prepositions where necessary | **2** | понимание значений пройденных лексических единици использование в речи | **ПК 3** | Ex: 65, 68,p 105  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Song “one big family” | Talk about likes and dislikes |
| **Oct.** | Retell: Eating out | Dialogues:  To speak about Kyrgyz national foods | **2** | -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | **ПК 3** | Ex: 69,71, p 108  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Talk about kinds of salads |
| **Oct.** | Unit 4.Let’s go shopping | What do you usually buy?  Ex:2-7 p 110-112 | **2** | -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | **ПК 3** | Ex: 9,18p 121  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Vocabulary p.112 | Indentify the context of a dialogue |
| **Oct.** | The degrees if comparison of adjectives | Give example forcomparison adjective ofwords  Ex: 21-26, p 125 | **2** | -понимание значений пройденных лексических единиц  - составление кластера  - презентация | **ОК 8** | Ex: 27, 34p128  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Song “Ugly” | Use form and variety comparison of adjectives correctly |
| **Oct.** | The Past Continuous Tense  The Past Perfect Tense | Differences of past continuous and past perfect | **2** | -правильное выполнение грамматических упражнений тестирование  - составление кластера  - презентация | **ОК 8** | Ex: 36, 41 p132  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Use the Past simple and present perfect tenses correctly in your sentense |
| **Nov.** | Vocabulary: names of clothes, names of shops and departments | Speaking practice, about  Ex :43-54 p138 | **2** | -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  - составление кластера  - презентация | **ОК 8** | Ex :56,60 p 140 A practical course of English Savvateeva A.V**.** | Tell a story about your funny situation | Talk about imaginary situations and things I would like to change |
| **Nov.** | Retell: Spending money | Dialogues:  To speak about spending money | **2** | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкци. | **ПК 3** | Ex :61,66 p142 A practical course of English Savvateeva A.V**.** | Speak about adventure activities | Discuss ideas for a day out and justify opinions |
| **Nov.** | Unit 5. Weather, seasons, nature | Translate into English using the possessive case:  Ex:1-6 p 144-146 | **2** | -умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | **ПК 3** | Ex: 9-23p 154-158A practical course of English  Savvateeva A.V. | Write a blog post | Write a blog post expressing an opinion |
| **Nov.** | The uncountables | Presentation.  Dialogues.  Ex:24-28 p 160-162 | **2** | тестирование | **ОК 8** | Ex:33-40 p 166A practical course of English  Savvateeva A.V. | Vocabulary p.147 | Indentify the context of a dialogue |
| **Nov.** | The nouns used with a plural verb  Themodalverbs | Presentation.  Make up sentenceswith new words | **2** | понимание значений пройденных лексических единиц  - коллоквиум; | **ОК 8**  **ПК 3** | Ex:43-46 p 169A practical course of English  Savvateeva A.V. | New vocabulary | Identify parts of the body and talk about injuries |
| **Nov.** | Vocabulary: names of **season** and the **weather** id different cardinal points | Translate into English using the possessive case:  Ex:53-56 p 173 | **2** | -презентация;  - составление кластера  -контрольные вопросы | **ОК 8**  **ПК 3** | Ex: 60-64p 179 A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Speculate and make predictions about the future |
| **Nov.** | Retell: Let’s talk about the weather | Dialogues:  To speak about favorite seasons | **2** | -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | **ПК 3** | Ex: 65-69 p 180 A practical course of English  Savvateeva A.V | Ex:3 Retell the text | Listen for specific information |
| **Nov.** | Unit 6.English towns | Before you start doing the exercises make sure that you remember how to handle. | **2** | -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики  - составление кластера | **ПК 3** | Ex:5-16 p 190-193  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Write an essay Kyrgyzstan is after 5 years | Talk about events in the future and when they will happen |
| **Nov.** | The sequence of tenses | Translate into English. Follow the models above. | **2** | -правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  - контрольные вопросы | **ОК 8** | Ex:18-19 p 196A practical course of English  Savvateeva A.V. | Vocabulary p.55 | Recognize different words formed from the same base |
| **Dec.** | The subordinate clauses of time and condition | Translate into English using the possessive case:  Ex:1,4 p 186 | **2** | -способность правильно и четко читать и понимать тексты на английском языке | **ОК 8** | Ex: 5 ,15 p 192  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Outside reading | Understand an article about the human body clock |
| **Dec.** | Vocabulary: describe a town and sightseeing places | Match the place names with their definitions Ex:22-35 p 198 | **2** | -самостоятельная работа студентов  - презентация | **ОК 8**  **ПК 3** | Ex:37,40 p 205  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Retell the topic | Describe the photos and answer questions |
| **Dec.** | Retell: London | Retelling topic. Ex:45,50 p 206 | **2** | понимание значений пройденных лексических единици использование в речи | **ОК 8**  **ПК3** | Ex:65,70 p 217  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Retell the text | Write an opinion essay |
| **Dec.** | Unit 7. Learning can be enjoyable | Ex:1,7 p 227 |  | - Самостоятельная работа студентов;  - составление кластера | **ПК 3** | Ex: 9,21 p 225  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Vocabulary p.128 | Write an opinion essay |
| **Dec.** | The Present Perfect Continuous Tense The Past Perfect Continuous Tense | Make a sentences using below words. **have been making, has been making, had been making.**  Ex:22,27p 238 | **2** | правильное использование пройденных лексических единиц и грамматических конструкций в письме  - самостоятельная работа студентов | **ОК 8**  **ПК 1** | Ex:28-34 p 241  A practical course of English  Savvateeva A.V. |  | Correctly use the past s. present perfect |
| **Dec.** | The Complex Object Constructions  The Gerund | Give the English variants for the key words  Ex:39-41 p 244 | **2** | - контрольные вопросы;  - составление кластера  - презентация | **ОК 8** | Ex:42,18 p 247  A practical course of English  Savvateeva A.V. |  | Discuss ideas for a day out and justify opinions |
| **Dec.** | Vocabulary: to speak about student’s life | Match the words below with pictures.  Ex: 50,54p 248 | **2** | -понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики | **ПК 3** | Ex: 60,65p 255  A practical course of English  Savvateeva A.V. | Presentation  “How do young people spend free time” | Indentify the context of a dialogue |
| **Dec.** | Retell: Who are the British | Say what these people do in the theatre.  Ex:73-78p 261 | **2** | -понимание значений пройденных лексических единици использование в речи  - презентация | **ОК 8**  **ПК 3** | Presentation about British sightseeing places | Describe British national clothes | Identify the attitude and intention of a speaker |
| **Dec.** | Unit 8.People at Leisure | How many articles in English differences of articles and prepositions Ex: 11, 20 p 280 | **2** | - самостоятельная работа студентов  - контрольные вопросы;  - Конспектирование | **ПК 3** | Ex:5-10 p 274-278  A practical course of English Savvateeva A.V. | Vocabulary p.170 | Recognize paraphrases of simple verbs in a reading |
| **Dec.** | The articles  Retell: Outdoors and indoors | Dialogues:  To speak about favorite outdoors activity | **2** | -понимание значений пройденных лексических единици использование в речи | **ПК 3** | Ex:27-37 p 286  A practical course of English Savvateeva A.V. | Ex;1  Retell a article from magazine | Understand an article about the human body clock.  Understand a text about an outdoor games. |
| **Dec.** | The prepositions and using verbs.  Vocabulary: we all enjoy our free time. | Develop the idea the word **either** in negative and too or **also** in affirmative sentences:  Ex:39-44 p 295 | **2** | -Tестирование  - самостоятельная работа студентов | **ПК 3** | Presentation. For first impressions  A practical course of English Savvateeva A.V. | Describe British national clothes | Use *Do make and take* correctly |
| **Итого** | | | **72ч** |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | **75ч** |  |  |  |  |  |

**11. Образовательные технологии**

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудирование, чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.

Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. При обучении письму опор идет на образцы письменных текстов разного функционального характера: личное и неформальное письмо, эссе и т.д.

материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

# 12. Учебно- методическое обеспечение дисциплины.

# Основнаялитература:

# 1.ApracticalcourseofEnglish.Савватеева А.В.

# 2.1000 самых нужных английских фраз разговорный тренинг С. А. Матвеев.–Москва: ИздательствоАСТ,2017.–224с.–(Быстрый английский).

# 3.Трофименко, Татьяна Георгиевна Разговорный английский / Т. Г. Трофименко. –Москва: АСТ, 2014. – 286, [2] с.–(Книга-тренажер).

# 4.English File Elementary Student’s Book with DVD-ROM, English File Elementary Work Boo kwith DVD-ROM

# 5. Rogova D.K. “English in two years” ” Moscow,2012.

# 6. Shahnazarova V.S. “Practical course of English language” Moscow,2012.

# Дополнительнаяработа:

# 7. Правильнаяграмматика (TheGoodGrammarBook) –ОксфордЮниверситиПресс

# 2007, МайклСвон, КэтринВолтер.

# 8.Коммуникативныеигры, (Pre-IntermediateCommunicationGames)

# – ПирсонЭдьюкейшнЛимитед 2008, ДжиллХэдфилд.

# 9. ОксфордскийсловарьМонолингуал (OxfordPictureDictionarysecondedition) ДжеймЭделсонГолдстейинНормаШапиро

# 10. Награда: коммуникативныезаданиядляизучающиханглийский, начальныйуровень (RewardElementary, CommunicativeactivitiesforstudentsofEnglish)

# – МакмиланПаблишезЛимитедСьюзанКей.

# 11. Новый большой англо-русский словарь (NewEnglish-RussianDictionary)

# – Москва: «Альта-Принт» 2007, В. К. Мюллер.

# 12. Conversatioal topics advanced level for students. М Сарыбайева

# источники информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Разговорная речь»

# oxfordenglishtesting.com

# www.oup.com/elt/englishfile

# LinguaSchoolwww.lingua.com

# http://www.Iearn-english.ru

# http://www.english-at-home.com

# http://www. angl.by.ru/map.htm .

# Сайт для преподавателей английского языка [www.Cambridge](http://www.Cambridge)EnglishTeacher.org

# Иностранные языки. Изучение и тенденции: http://www.college-training.ru

# Сайт с программой переводов на иностранные языки:<http://www.language>

**13**. **Политика выставления баллов.**

1. Чтение

Сложность предъявляемого к прочтению текста зависит от ступени изучения иностранного языка. Например, текст, предлагаемый для прочтения учащимся 5 класса, по сложности сильно разнится с текстом, предлагаемым учащимся 9 класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального (неадаптированного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из

контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Оценка «4» ставится ученику, если он понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

1. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например из прогноза незнакомых слов по контексту, погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи ( например, ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка»2» ставится. Если ученик понял менее половины основного текста. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.

1. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют оценки, исходя исключительно из количества этих ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствие теме, полнота изложения, разнообразие языковых средств. А в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение. Т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывания в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию,или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки выражения собственного мнения. Речь беглая.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь беглая. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была достаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имело место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не доступен нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Отсутствует беглость речи.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась ограниченность словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых. Так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, а также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг  (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | A | 5 | Отлично |
| 74 -86 | B | 4 | Хорошо |
| 61 – 73 | C | 3 | Удовлетворительно |
| 31 – 60 | D | 2 | Неудовлетворительно |

Выставление оценок осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективныхфакторов.