|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  **КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  **ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **КОЛЛЕДЖ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  **отделение ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО:английский язык** |  | | |
|  |

*«Утверждено» «Согласовано»*

на заседании отдела ПДПредседатель Прот.№\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г УМС колледжа

зав. отдел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахунжанова Ж.И. . Ташматова. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине: **Иностранный язык**2-курса(9 база)

для студентов очного отделения колледжа, обучающихся по специальности:

**«Переводческое дело» 050720**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наим.**  **дисцип-лины** | Все-го | Ауд.  зан. | Аудит.зан. | |  | Отчетность |
| Лек-ции | Семи-нары | СРС |  |  |
| 3-сем |
| *Иностранный язык* | 30ч  (2кр) | 30 |  | 30 | 30 | РК |
| 3-сем | 15 | 15 |  |  | 30 | экз |

Рабочая программа составлена на основании ОПОП, утвержденной пед.советомбюллетень 19 колледжа КМОП протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Составители:**ТагайкулкызыЭлмира,Абытова.А.С, Имар к Гулдана

**1.Цели освоения дисциплины**

***Цель***дисциплины **«Иностранного языка »** –комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся по профилю «Переводческое дело» очная форма обучения. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка. Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач:

1. сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
2. сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
3. сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);
4. сформировать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте;
5. расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;
6. научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую тему, а также навыка дискуссии;
7. сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка;
8. подготовить студентов к осуществлению трех видов перевода: письменного, устного, перевода с листа.

**К концу семестра студент должен:**

**уметь:**

1.Правильно пользоваться электронными словарями. 2.Выполнять лексико-грамматические упражнения для формирования.лексических навыков.

3.Работать в команде и правильно применять приобретенные знания.

**знать:**

1. Лексический минимум, необходимый для овладения устными письменными формами общения на изучаемом языке.

2. Базовый грамматический минимум для правильного строения речи.

**владеть:**

1.Навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом английском языке

**2.Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины иностранный язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп**  **и его**  **формулировка** | **Код компетенции ОПОП иихформулировка** | **РО дисциплины (РОд)**  **и их формулировка** |
| **РО 1-**Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межязыкового общения и межкультурной коммуникации**.** | ***ОК-4*** Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  ***ПК 1***-Понимает необходимость и значимость своей будущей профессии  ***ПК 2****-*Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка | 1. Знает фонетические закономерности и особенности изучаемого языка;  2 Знает грамматические понятия и категории изучаемого языка;  3 Умеет адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм;  4 Умеет вести беседу по материалам домашнегочтения (передать содержание прочитанного, определить тему прочитанного, проанализировать действия героев);  5 Владеет в сферах общения монологической и диалогической речью на изучаемом языке в официальном и неофициальном общении;  6 Владеет навыками организации самостоятельного высказывания на изучаемом языке; |

**3.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в дисциплины специальной части профессионального цикла ГОС по специальности 050720 «Переводческое дело». Курс предназначен для студентов первого курса для специальности переводческого дел. Дисциплина предусматривает практические занятия для выработки навыков разговорной речи, описывает особенности английского произношения, интонации, правила чтения букв и буквосочетаний, работу над лексикой, грамматикой, устной и письменной речи.

***-*** обучить студентов основным грамматическим, стилистическим, лексическим, синтаксическим нормам и правилам письменного и разговорного английского языка;

- обучить студентов читать и переводить с английского языка на русский (кыргызский) несложные тексты по профилю специальности со словарем, а также переводить несложные предложения по профилю специальности с русского (кыргызского) языка на английский со словарем.

***-***обучить умению применять английский язык в профессиональной деятельности и в поведенческой социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- обучить умению применять английский язык в практике

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

**3 -семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и названия  темы | Кол-  во час. |  | Компетенции | | |
| ОК-4 | ПК 1 | ПК-2 | Σ общее  кол-во компетенций |
| 1 module |  |  |  |  |  |
| Introduction IA: Likes and Dislikes key phrases. (I can’t stand, I don’t mind) | 2ч | + | + |  | 2 |
| 2.IB Contrast: present simple and present continuous. Every day activities ( do homework, go shopping, go for a walk) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 3.IC Describing people.(people’s appearance, clothes). | 2ч | + | + | + | 3 |
| 4.ID Articles ( a, an, the) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 5.Unit1A Feelings: How do you feel? Adjectives ( anxious, ashamed, bored) | 2ч | + | + | + | 3 |
| 6.Unit 1B Past simple (affirmative) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 7.Unit 1C Problems, Problems! Should (I think + should) | 2ч | + | + | + | 3 |
| 8.Unit 1 D: Past Simple ( negative and interrogative).Question words ( when, which, why, where, how, how much, many, often) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 9. Unit 1E: Adjective endings.-ed,-ing, How+ adjectives. | 2ч |  | + | + | 2 |
| **Итого:** | **18** |  |  |  | **19** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II module** |  |  |  |  |  |
| 10.Unit I F Painless( accidents and injuries) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 11. Unit 1 G: Narrating events, key phrases (you are joking /kidding. How boring) | 2ч | + |  |  | 1 |
| 12. Unit 1H A description of an event. Phrasal verbs and register ( request, ask for, discuss, talk about) | 2ч |  |  | + | 1 |
| 13. Test on Unit 1  Exam Skills | 2ч | + |  |  | 1 |
| 14.Unit 2 A: Landscapes. Landscapes adjectives ( cave, cliff, desert, forest, hill) | 1ч |  | + | + | 2 |
| 15.Unit 2B Past Continuous | 1ч |  | + | + | 2 |
| 16.Unit 2C Adrenalin junkies. Adjectives to describe adventure(athletic, brave, impressive, risky) | 1ч | + | + |  | 2 |
| 17. Unit 2D Past Continuous | 1ч |  | + | + | 2 |
| **Итого** | **12** |  |  |  | 13 |
| **Всего** | **30** |  |  |  | **32** |

**5. Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранного  языка | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль  ( 30 б.) | | | | 2 модуль  (30 б.) | | | | Итоговы контр. | | 100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | | СРС | Модуль РК | экз | |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | Практика | Срс |
| 60 | 60 |  | - | 15б | 5б | 10 | - | 15б | 5б | 10 |
| Иностранный язык Баллы | | | |  | 15б. | 5 б. | 10б | - | 15 б. | 5б. | 10б | 30 | 10 |
| Итого модулей | | | | 15+5+10=30 б. | | | | 15+5+10=30 б. | | | | 40б | | (30)+(30)+ (40)=100 б. |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | | | | РК1 |  | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |
|  | Пр15 | | | | | | | | Срс 5 | | |  | | Пр  с | | | Срс  срс  с | | РК1  1 | |
| темы | ч | | | | | б | | | Б | | Ч | Темы | | Ч | Б | | б  10 | Ч  2,5  б |
| Т-I –a | 2 | | | | | 1,7 | | | 0,5 | | 2 | T-I-d | | 2 | 1,7 | | 0,5 | 2 | 10 б |
| T-I-b | 2 | | | | | 1,7 | | | 0,5 | | 2 | T-1-a | | 2 | 1,7 | | 0,5 | 2 |  |  | |
| T-I-c | 2 | | | | | 1,7 | | | 0,5 | | 2 | T-1-b | | 2 | 1,7 | | 0,5 | 2 |
| Всего | 6 | | | | | 5 б | | | 5б | | 6ч |  | | 12ч | 5 б | | 5 б | 12ч |
| ТК-3 (10б) | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | | | |
|  | Пр | | | | | | | | Срс | | |
| темы | ч | | | | | б | | | Б | | Ч |
| T-1-c | 2 | | | | | 1.7 | | | 0.5 | | 2 |
| Т-1-d | 2 | | | | | 1.7 | | | 0.5 | | 2 |
| T-1-e | 2 | | | | | | 1,7 | | | 0,5 | 2 |
| Всего | 18ч | | | | | | 15б | | | 5б | 18ч |
|  |  | | | | | |  | | |  |  |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б)  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ТК-1 (10б) | | | | | | | | | | | ТК-2 (10 б) | | | | | | |  |  | |
|  | |  |  |  |  | | |  | | | |
|  | Пр 15 | | | | | | | | Срс 5 | | |  | | Пр  с | | | Срс  срс  с | | РК1 | РК1  1 | |
| темы | ч | | | | | б | | | Б | | Ч | Темы | | Ч | Б | | б  10 | Ч  2,5  б |
| Т-1 –f | 2 | | | | | 1,7 | | | 0,5 | | 2 | Test Unit 1 | | 2 | 1,7 | | 0,5 | 2 | 10 б |
| T-1-g | 2 | | | | | 1,7 | | | 0,5 | | 2 | T-2-a | | 1 | 1,8 | | 0,5 | 1 |  |  | |
| T-1-h | 2 | | | | | 1,7 | | | 0,5 | | 2 |  | |  |  | |  |  |
| Всего | 6 | | | | | 5,1б | | | 5 б | | 6ч |  | | 12ч | 3,5б | | 5 б | 12ч |
| ТК-3 (10 б) | | | | | | | | | | | |  |  | | |
|  | | | | | | |
|  | Пр | | | | | | | | Срс | | |
| темы | ч | | | | | б | | | Б | | Ч |
| T-2-b | 1 | | | | | 1,8 | | | 0,5 | | 1 |
| Т-2-c | 1 | | | | | 1.8 | | | 0.5 | | 1 |
| T-2-d | 1 | | | | | | 1,8 | | | 0,5 | 1 |
| Всего | 12ч | | | | | | 15б | | | 5б | 12ч |

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов дисциплины (модулей) |  | | | |
| Практ. Занятия | СРС | Образоват.  Технологии | Оценочное Средство |
| Semester 3 |  |  |  |  |
| ***Feeling*** | 15 | 15 | работа в парах, выпол-е упр-ний,  тестирование | Понять различие likeanddislikeуметь использовать в речи |
| **Adventure** | 15 | 15 | Вып-ниеупр-ний,  работа в парах, работа в группе, ,аудир-ние, тест-ние | Способность правильно и четко слушать тексты и правильно использватьслова,которые ассоциируется с пейзажом на изучаемом языке. |
| *Итого за*  *3 семестр:* | 30 | 30 |  |  |
| Итого за год: | 30 | 30 |  |  |

**8. Программа дисциплины »Иностранный язык»**

Тематика устной и письменной речи основывается на лексике и текстах учебника TimFalla, PaulADavies «Solutionpre - intermediate»

Дисциплина **« Иностранный язык»** на втором курсе охватывает 30часов аудиторной работы. В конце 3 семестра проводится экзамен.

На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности, аудирования , письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

**3 семестр** Объем используемого словаря около 1 600 лексических единиц, стилистически нейтральных и относящихся в основном к обиходно-бытовой, а также общественно-коммуникативной лексике англ. языка. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**Тема 1»Likesanddislikes»**

**Симпатия** – чувство эмоциональной расположенности к человеку либо к группе людей. Симпатия возникает на почве обобщенности взглядов, ценностей и интересов, а также в результате стихийной положительной реакции на поведение, черты либо внешность другого индивида.

**Антипатия** – это чувство неприязни, эмоциональное отвращение либо неприятие другого индивида, его принципов, особенностей поведения и жизненных ориентиров. Чувство антипатии, как правило, возникает стихийно, однако источником для него является ощущение опасности, вредности неполноценности объекта на которого оно направленно.

Expressinglikes:

* I like…
* I love...
* I adore…
* I ‘m crazyabout…
* I’mmadabout…
* I enjoy…
* I’mkeenon…

Expressingdislikes:

* I don’tlike…
* I dislike...
* I hate…
* I abhor…
* I can’tbear...
* I can’tstand…

**Тема 2 » Present Tense and present Continuous»**

В чем разница между PresentSimple и PresentContinuous и как их использовать.

Мы используем настоящее простое время, когда хотим говорить о постоянных привычках или рутине — вещах, которые не меняются.

Мы используем PresentContinuous, чтобы говорить о действиях, которые происходят в настоящий момент, но скоро закончатся.

Сравните эти два утверждения:

(настоящее простое) Я играю в теннис.

(настоящее непрерывное/прогрессивное) Я играю в теннис.

(настоящее простое) «Я играю в теннис» говорит нам, что говорящий всегда играет в теннис. Это часть рутины или привычки. Мы можем назвать это постоянной ситуацией.

(настоящее непрерывное/прогрессивное) «Я играю в теннис» говорит нам, что говорящий сейчас играет в теннис. Скоро игра закончится. Мы называем это временной ситуацией.

## Тема 3» Describingpeople»

## Какие существуют способы описания людей?

**Внешний вид** – это то, как человек выглядит снаружи.

**Маньеризмы** — это то, как кто-то действует или ведет себя.

**Черты характера** — это те мелочи, которые делают человека тем, кто он есть. Другими словами, они составляют чью-то личность.

**Эмоции** – это то, что человек чувствует в определенное время.

**Тема 4» Articles**

Артикли - это слова, которые определяют существительное как конкретное или неспецифическое.

* **Неопределенный артикль** ***a/an***используется с исчисляемыми существительными в единственном числе.
* **Определенный артикль** ***the***может использоваться с исчисляемыми существительными (независимо от их числа) и с неисчисляемыми существительными.
* **Нулевой артикль** употребляется с неисчисляемыми существительными или с исчисляемыми во множественном числе.

#### I heard ****a story**** (исчисляемое существительное в единственном числе). — Я услышал ****историю****. Itisgood ****advice**** (неисчисляемое существительное). — Это хороший ****совет****. I liked ****thefilms**** (исчисляемое существительное во множественном числе). — Мне понравились ****фильмы****.

#### Тема 5 « Feelings:How do you feel? «

#### Чувства человека иногда можно наблюдать или испытать видимость.Например,то как человек улыбается,может кое-что рассказать о его чувствах,например,о том что он грустит,злится,счастлив или экстазе.Чувства,как правило,содержат эмоции,часто усиливая конкретную ситуацию. Внизу несколько прилагательных эмоции человека.

* Angry – злой | Anger – злость
* Annoyed – раздраженный
* Bored – скучающий
* Boring – скучный
* Calm – спокойный
* Careful – заботливый | Care – забота
* Confused – недоумевающий
* Confident – уверенный
* Depressed – подавленный | Depression – депрессия
* Disappointed – расстроенный
* Distant – отстраненный
* Dreamy – мечтательный | Daydreaming – мечтательность
* Empty – опустошенный
* Energetic – энергичный | Energy – энергия
* Excited – взволнованный | Excity – возбуждение
* Glad – рад
* Hateful – ненавистный | Hate – ненависть
* Happy – счастливый | Happiness – счастье
* Hungry – голодный | Hunger – голод
* Hurt – раненый
* Hostile – враждебный
* Hopeful – полный надежд | Hope – надежда
* Ignored – игнорируемый
* Interested – заинтересованный
* Joyful – радостный | Joy – радость
* Lovely – прекрасный
* Loving – любящий
* Lucky – везучий | Luck – везение
* Mad – безумный | Madness – безумие
* Normal – обычный
* Open – открытый
* Optimistic – оптимистично-настроенный | Optimism – оптимизм
* Peaceful – умиротворенный
* Pessimistic – пессимистично-настроенный | Pessimism – пессимизм
* Pleased – довольный
* Powerful – сильный | Power – сила
* Powerless – лишенный сил
* Proud – гордый
* Sad – грустный | Sadness – грусть
* Scared – испуганный
* Shocked – шокированный | Shock – шок
* Shy – стеснительный | Shyness – застенчивость
* Sleepy – сонный
* Sorrowful – опечаленный | Sorrow – печаль
* Surprised – удивленный | Surprise – удивление
* Tired – уставший | Tiredness – усталость
* Thoughtful – задумавшийся | Thoughts – мысли
* Unhappy – несчастливый
* Unpleasant – неприятный
* Upset – расстроенный
* Victimized – ставший жертвой | Victim – жертва
* Vulnerable – уязвимый
* Worried – тревожный | Worry – беспокойство

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы глав** | **POт** | **РОд** |
| Introduction: | **Знает** и **понимает**развитие словарного запаса с примерами из современного английского языка  **Умеет**различать ,использовать времена PresentSimpleandContinuous.  **Владеет** активной лексикой главы ". LikesandDislikes"( составляет предложения ,рассказывает симпатии и антипатии используя новые слова)boardgames, drawing, drama. | **Знает** и **понимает**  -правильно использовать описывать человека  - значение симпатии и антипатии  **-**значение чувств  -описывать эмоции человека  -различать чувств человека  -различатьмеждуPresentsimpleиpresentcontinuous  -описывать внешность человека  -правильно использовать артикли с существительными  **Умеет:**  -развитие умения следовать полученной инструкции;  -развивать речевые способности,  -использоватьPresentsimpleandpresentcontinuousвпредложении  -использовать развитие умения проявлять инициативу;  **Владеет:**  -навыками пересказывать событий  - логическим мышлением и развитием творческих способностей  -навыками использовать phrasalverbs  -владеет умением использовать  Articlesв устной и письменной речи |
| Unit 1 ***Feeling*** | **Знает**правильноприменятьприлагательные: anxious, ashamed, bored, confused, cross, shocked)  **Умеет**использоватьсловосочетания: Reacting and showing interest (you’re joking/ kidding, how boring/funny, frustrating/exciting, upsetting, worrying/shocking.  **Владеет**лексикойпотеме" Howdoyoufeel?" идаетопределениеимнаизучаемомязыке. (disappointed, embarrassed, envious, proud) | **Знает** где и как правильно использовать прилагательных и понимает их значение  -развивать воображение, фантазию и творческие  мышление;  -правильно использовать новые слова в предложении;  **Умеет**использовать чувств при описании эмоции человека  -умеет сравнивать, анализировать,  -находить в тексте прилагательные использовать их в речи;  слушать других и отстаивать свои интересы мирным путем; -высказывать свою точку зрения;  **Владеет** аргументировать свое высказывание;  -понятием о значение слова  -критическим мышлением в использовании слов в вариантах английского языка  -анализировать и мыслить над проблемами в составлении словарей  -логическим мышлением и развитием творческих способностей |

**10. Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | **Задания** | **Ч** | **ОС** | **Комп.** | **Дом задание** | **СРС** | | **Оценочные средства:** |
| **Наименование разделов и модулей** | | | | | | | | | |
| 1 | **Introduction A**  **Vocabulary:**  **Like and dislike** ex. 2.3.4.5.6. p4.5.s.b. | Classwork  Vocabulary home assign from w.b. | 2 | понять различие likeanddislike уметь использовать в речи | ОК-4 | W.b.  Ex.1,2,3, p.4 | To make up a chart of likes and dislikes presentation | Презентация;  Контрольные вопросыКонспектирование  Составление кластера  Самостоятельная работа студентов | |
| 2 | **Introduction B**  **Grammar contrast:**  **Present simple and present continuous**  Ex.1-7 p.5 | Read the dialogue and complete the sentences Present S. Present Continuous | 2 | Правильное выполнение грамм-х упражнений  Presentsimpleandpresentcont. | ПК-1  ПК-2 | W.b.  Ex.1-4 p. w.b. | Retelling “Topic my day” | Конспектирование  Составление кластера  Самостоятельная работа студентов | |
| 3 | **Introduction C**  **Describing people** | Participation groupwork Discussion about famous people | 4 | Can describe people’s hair and clothes | ОК-4  ПК-2 | W.b. IC  Ex.1-4 p.6 w.b. | Describe favorite actor/actress | Презентация  СРС  Конспектирование  Контрольные вопросы | |
| 4 | **Introduction D.**  **Grammar:**  **Articles(a,**  **an,the)** | Classwork.Work in pairs. Complete the dialogue | 2 | Use “a”,”an”,”the” correctly | ПК-1  ПК-2 | W.b. ex.1-3 p.7 w.b. ID | To find sentences with articles from different texts and translate | СРС  Контрольные вопросы  Конспектирование | |
| 5 | **Unit 1A**  **Vocabulary:**  **A Feelings: How do you feel? Adjectives**  **(anxions, ashemed,bored**) | Work in pairs and make up sentences,(use adjectives to describe feeling) | 2 | Use adjectives to describe feelings | ОК-4  ПК-1  ПК-2 | W.b. 1A  Ex.1-4 p.8 w.b. | Outside reading  Talking about people’s emotions . | Составление кластера  Презентация  СРС  Конспектирование  Контрольные вопросы | |
| 6 | **Unit 1B**  **Grammar:**  **Past simple (affirmative)** | look at the photo and identify the people and things below | 2 | умение комментироватьи высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ПК-1  ПК-2 | Work book 1B  Ex.1.2.3 p.9 | Discussion “Are all lottery winners happy?” | СРС  Конспектирование  Презентация | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Unit 1 C**  **Listening Skills: Problems, Problems!**  Ex: 1,2,3,4,5,  pagells.b | Listen and identify the speaker`s attitude | 2 | Can understand people talking about personal problems | ОК-4  ПК-1  ПК-2 | Work book 1C  Ex.1.2.3.  p.10 | Essay “Family arguments ” | Презентация  СРС  Конспектирование  Составление кластера |
| 8 | **Unit 1 D**  **Grammar:**  **Grammar: Past simple (negative**  **and**  **interrogative)** 1,2,3,4,5,6,7,8page 12 Grammar Builder Id page 124s.b | Complete the text with the correct form of used to | 2 | Правильновыполнениеграмматических упражнений | ПК-1  ПК-2 | Work book 1D  Ex: 1,2,3,4,5, 6 .pi 1 from work book. | Outside reading | СРС  Презентация  Конспектирование  Контрольные вопросы |
| 9 | **Unit 1 E**  **Word skill:**  **Adjective endings -ed, -ing,How +adjective** | Match phrasal verbs with definitions | 2 | Can use –ed and –ing adjectives correctly | ОК- 4  ПК-2 | Work book 1E  Ex. 1,2, 3 ,4 page 12 w.b. | Presentation «Message in a bottle” | Конспектирование  Презентация  СРС |
| 10 | **Unit 1 F**  **Reading:**  **Painless and reading strategy**. | Matching tasks/Read the text “AS life without pain” | 2 | Understand a text about an unusual medical condition | ПК-1  ПК-2 | Work book 1F  Ex: 1,2,3,4,5 p 13w.b. | Retell the text "A life without pain” | Контрольные вопросы  СРС  Презентация |
| 11 | **Unit 1G Speaking:**  **Narrating events** | Discuss “Spending a year with family abroad’ | 2 | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ПК-1  ПК-2 | Work book 1G  Ex: 8,9 pl6 s.b. ex: 1,2,3,4,5 p 14w.b | Presentation «NarratingEvents” | СРС  Презентация  Составление кластера |
| 12 | **Unit 1 H**  **Writing:**  **A description of an event.** Ex: l,2,3,4,5,6pl7 **Vocabulary Builder Phrasal verbs and register**: page 117s.b | Write reasons why somebody might want a penfriend in a different country | 2 | Can understand funny stories on an internet forum,use informal language including phrasal verbsin an informal context. | ПК-1  ПК-2 | Work book 1H  Ex: 1,2,3,4, p 15 w.b | Tell us about pranks you played on friends or family members | Презентация  Составление кластера  Контрольные вопросы  СРС |
| 13 | Test on Unit 1 | Test | 1 | тестирование |  |  |  | The result of forming LO above |
| 14 | **Unit 2 A**  **Vocabulary:**  **Landscapes** Ex: l,2,3,4,5,8pl8- 19s.b | Use new vocabulary/ speak about hobbies | 2 | Describe landscapes and understand descriptions of holiday advertising landscape features, adjectives and prepositions of place. | ПК-1  ПК-2 | Work book 2A | Presentation  “How do young people spend free time” | СРС  Составление кластера  Презентация |
| 15 | **Unit 2 B**  **Grammar:**  **Present perfect and past simple contrast** | Read the article and underline/explain the present perfect and past simple | 4 | Правильное выполнение грамм-х упражнений Presentperfectandpastsimple | ПК-1  ПК-2 | Work book 2 B  Vocabulary:  Landscapes  Ex: 1,2,3,4,p2 0 w.b ex: 6,7p 19 s.b | Presentation" Describe a typical landscape in your country"( use There is/are) | Контрольные вопросы  Презентация  СРС |
| 16 | **Unit2C.**  **Grammar: Past Continuous.** Ex: l,2,3,4,5,6p20 Grammar Builder 2B page 120 s.b | Ex:2 match words with definitions  Ex;1.3.4.5.6.7  p.16 | 4 | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики “Problems” | ПК-1  ПК-2 | Work book 2С  Grammar:  Past  Continuous.  Ex: 1,2,3,4,5, p21 w.b | Talking about the past. | Составление кластера  Презентация  СРС  Контрольные вопросы |

**11. Образовательные технологии**

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

* Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.
* Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
* При обучении письму опор идет на образцы письменных текстов разного функционального характера: личное и неформальное письмо, эссе и т.д.

материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

«Иностранного языка»

а*) основнаялитература:*

Tim Falla, Paul A Davies “Solutions”pre-intermediate.

б*)дополнительная литература:*

BretHarte “Tales”

M.A. Ganshina “English grammar’

E.M. Gordon, I.P. Krylova “A grammar of present-day English”

A.S. Sookyan “Exercises in Modern English”

*в) Интернет-ресурсы:*

1. www.lingualeo.com

2. www.duolingo.com

3. www.Englishspeak.com

4.En.lingoo.com

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за диктант выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- *оценка***"отлично"** выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- *оценка* **"хорошо"** выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- *оценка* **"удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- *оценка* **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

***SPEAKINGRUBRIC:***

**Pronunciation:**

5- Phoneticallycorrect. Almosterror-free.

4- Comprehensible, generally correct.

3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

2- Many errors that interfere with comprehensibility.

1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

**Grammar:**

**5**-Nogrammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

**4**- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

**3**- Frequent errors. Self-corrects on some

**2**-Many errors (agreement, verb forms).Errors in basic structures.

**1**-Most structures incorrect.Constant use of infinitive; no conjugation.

**Vocabulary:**

**5-**Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. **4**-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

**3-**Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

**2**-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items.Commun-n difficult.

1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

***READING RUBRIC***

**5**-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc.understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

**4-**Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

**3**-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

**2**-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

***LISTENING RUBRIC***

**5**- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea .Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

**4**- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

**3-**The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

**2**-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. **1**-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

**5**-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc.understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

**4-**Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

**3**-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

**2**-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

***LISTENING RUBRIC***

**5**- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea .Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

**4**- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

**3-**The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

**2**-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. **1**-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

**DICTATION ERRORS :** 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

**CRITERIA for TEST ASSESSMENT:** All 30 tasks. 27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”