****

**1.Цели освоения дисциплины**

***Цель***дисциплины **«Практический курс основного иностранного языка »** –комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся по профилю «Переводческое дело» очная форма обучения. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний у студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка. Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач:

1. сформировать языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
2. сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования;
3. сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);
4. расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;
5. научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую тему, а также навыка дискуссии;
6. сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка;
7. подготовить студентов к осуществлению трех видов перевода: письменного, устного, перевода с листа.

**К концу года обучения студент должен:**

**уметь:**

1.Правильно пользоваться электронными словарями. 2.Выполнять лексико-грамматические упражнения для формирования. лексических навыков.

3.Работать в команде и правильно применять приобретенные знания.

**знать:**

1. Лексический минимум, необходимый для овладения устными письменными формами общения на изучаемом языке.

2. Базовый грамматический минимум для правильного строения речи.

**владеть:**

 1.Навыками восприятия, понимания устной и письменной речи на изучаемом английском языке

**2.Результаты обучения и компетиции, формируемые в процессе изучения дисциплины Практический курс основного иностранного языка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп****и его****формулировка** | **Код компетенции ООП иихформулировка** | **РО дисциплины (РОд)****и их формулировка** |
| РО-1 Применение стилистических, страноведческих, грамматических, фонетических знаний для ведения межязыкового общения и межкультурной коммуникации. | ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ПК 2-Владеет основами фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого иностранного языкаПК 5- Способен ясно и логически-связно выражаться и составлять тексты по определенной теме на иностранном изучаемом языке | 1 Знает грамматические понятия и категории изучаемого языка; 2 Умеет адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно- речевых форм;3 Умеет вести беседу по материалам домашнего чтения (передать содержание прочитанного, определить тему прочитанного, проанализировать действия героев);4 Владеет в сферах общения монологической и диалогической речью на изучаемом языке в официальном и неофициальном общении; |

**3.Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка» (2 курс колледж) относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин по государственному компоненту согласно государственному образовательному стандарту базового профессионального образования по специальности: « Переводческое дело» (050720). Материал отбирается на основе принципа культурно-сообразности, так как изучение иностранного языка подразумевает знакомство с культурой страны изучаемого языка, предполагающее не простое накопление определённой суммы знаний или сведений страноведческого характера, а накопление опыта самостоятельной поисковой деятельности, развитие умений комбинировать известные уже знания и языковые средства для решения новой задачи. Для освоения дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» (2 курс) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на школьном уровне образования. Программа курса опирается на практические знания английского языка студентов приобретённых в школе. Изучение дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» (2 курс А2) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс основного иностранного языка» (2курс В1).

**4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы и названиятемы | Кол-вочас. |  Компетенции  |
| ОК-1 | ПК-2 | ПК-5 | Σ общеекол-во компе-тенций |
| 1 module |  |  |  |  |  |
| 1.Introduction IA: Likes and Dislikes key phrases. (I can’t stand, I don’t mind) | 2ч | + |  |  | 1 |
| 2.IB Contrast: present simple and present continuous. Every day activities ( do homework, go shopping, go for a walk) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 3.IC Describing people.(people’s appearance, clothes). | 2ч | + | + |  | 2 |
| 4.ID Articles ( a, an, the) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 5.Unit1 A Feelings: How do you feel? Adjectives ( anxious, ashamed, bored) | 2ч | + | + |  | 2 |
| 6.Unit 1B Past simple (affirmative) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 7.Unit 1C Problems, Problems! Should (I think + should) | 2ч | + | + |  | 2 |
| 8.Unit 1 D: Past Simple ( negative and interrogative).Question words ( when, which, why, where, how, how much, many, often) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 9. Unit 1E: Adjective endings.-ed,-ing, How+ adjectives. | 2ч | + | + |  | 2 |
| 10.Unit I F Painless( accidents and injuries) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 11. Unit 1 G: Narrating events, key phrases (you are joking /kidding. How boring) | 2ч | + |  | + | 2 |
| 12. Unit 1H A description of an event. Phrasal verbs and register ( request, ask for, discuss, talk about) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 13. Test on Unit 1 | 2ч |  |  |  |  |
| 14.Unit 2 A: Landscapes. Landscapes adjectives ( cave, cliff, desert, forest, hill) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 15.Unit 2B Past Continuous | 2ч |  | + | + | 2 |
| 16.Unit 2 C: Adrenaline junkies. Adjectives to describe adventure(athletic, brave, impressive, risky) | 2ч | + |  |  | 1 |
| 17. Unit 2 D Contrast: past simple and past continuous. | 2ч |  | + |  | 1 |
| 18.Unit 2 E: Word building. Related verbs and nouns(-(at) ion,-ment,-ure,) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 19.Unit 2 F Lost at sea. Extreme adjectives.( delicious= very tasty, disgusting= very unpleasant) | 2ч | + | + |  | 2 |
| 20. Unit 2 G: Photo description. Key phrases( at, in, looks, angry, bored, calm, excited,) | 2ч | + |  |  |  1 |
| 21. Unit 2 H: An invitation. Vocabulary outdoor activities( jet-skiing, kayaking) | 2ч | + |  |  | 1 |
| 22. Exam Skills Trainer | 2ч |  | + |  | 1 |
| 23. Unit 3A Films and TV programmes. Adjectives to describe film and TV programmes ( boring, confusing, convincing, exciting, funny) | 2ч |  | + | + | 2 |
| 24. Unit3B: Quantity. Some, and any | 2ч |  | + |  | 1 |
| 25.Unit 3C: Advertising.( online language course, smartphone) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 26. Unit 3D: must, mustn’t, and needn’t, don’t have to. | 2ч |  | + |  | 1 |
| 27. Unit 3E: Negative adjectives prefixes. Negative prefixes: un,-in, im, ir, il,and dis. | 2ч |  |  | + | 1 |
| 28.Unit 3F: Video games and health. | 2ч | + |  |  | 1 |
| 29 Unit 3G: Reaching an agreement. Key phrases (agree, agreed, better, fan) | 2ч |  | + |  | 1 |
| 30. Test on unit 3 | 2ч |  |  |  |  |
| **Итого**  | **60** |  |  |  |  |
| **II Semester** |  |  |  |  |  |
| 31. Unit 4B Comparison. Little- less. | 2ч |  | + | + | 2 |
| 32.Unit 4C: Eyewitness | 2ч |  | + |  | 1 |
| 33.Unit 4D: Superlative adjectives, too and enough. | 2ч | + |  | + | 2 |
| 34.Unit 4E: Phrasal verbs. | 4ч |  | + |  | 1 |
| 35.Unit 4F: Gliders in the storm. | 2ч |  | + |  | 1 |
| 36.Unit 4 G: Photo comparison. | 2ч | + |  |  | 1 |
| 37. Unit 4H: An article. Zero conditional. | 2ч | + |  | + | 2 |
| 38. Unit 4: Exam Skills Trainer 2 | 2ч |  |  | + | 1 |
| 39.Test on unit 4 | 2ч |  |  |  |  |
| 40. Unit 5A:Ambition: Jobs | 2ч |  | + | + | 2 |
| 41. Unit 5B: will and going to | 2ч |  | + |  | 1 |
| 42.Unit 5C: Changing jobs | 2ч |  | + |  | 1 |
| 43. Unit 5D: First conditional | 4ч |  | + |  | 1 |
| 44.Unit 5E: Prefixes | 2ч | + |  | + | 2 |
| 45.Unit 5F: Dream jobs | 2ч | + |  |  | 1 |
| 46.Unit 5G: Choosing a job | 2ч |  | + |  | 1 |
| 47.Unit 5H: An application letter. | 2ч | + |  | + | 2 |
| 48.Test on unit 5 | 2ч |  |  |  |  |
| 49. Unit 6 A: Tourism: Worth a visit | 2ч | + | + |  | 2 |
| 50.Unit 6B: Present Perfect | 2ч | + |  |  | 1 |
| 51.Unit 6C: Check your ticket! | 2ч |  | + |  | 1 |
| 52. Unit 6D: Contrast: past simple and present perfect. | 2ч | + |  | + | 2 |
| 53.Unit 6E: Compounds. | 2ч |  | + |  | 1 |
| 54.Unit 6F: Holidays without parents | 2ч |  | + |  | 1 |
| 55.Unit 6 G: Planning a holiday. | 2ч |  | + |  | 1 |
| 56.Unit 6H: A holiday blog. | 2ч | + |  |  | 1 |
| 57.Unit 6: Exam Skills Trainer | 2ч |  |  | + | 1 |
| 58. Test on unit 6 | 2ч |  |  |  |  |
| Итого  | **60** |  |  |  |  |
| **Всего**  | **120** |  |  |  |  |

**5. Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практический курс основного иностранного языка | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль ( 30 б.) | 2 модуль (30 б.) | Итоговы контр. |  100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | СРС | Модуль РК | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | Практика  | Срс  |
| 120 | 60 | 60 | - | 15б | 5б | 10 | - | 15б | 5б | 10 |
| ПКОИЯ Баллы |  | 15б. | 5 б. | 10б | - | 15 б. | 5б. | 10б | 30 | 10 |
| Итого модулей | 15+5+10=30 б. | 15+5+10=30 б. | 40б | (30)+(30)+ (40)=100 б. |

**II семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практический курс основного иностранного языка | Всего часов | Ауд. Часы | СРС | 1 модуль ( 30 б.) | 2 модуль (30 б.) | Итоговый контр |  100б Рейтинг |
| Ауд. Часы | СРС | Модуль РК | Ауд. часы | СРС | Модуль РК | экз |
| Лекция | Практик | Лекция | Практ. | Практика  | Срс  |
| 120 | 60 | 60 | - | 15б | 5б | 10 | - | 15б | 5б | 10 |
| ПКОИЯ Баллы |  | 15б | 5 б | 10б | - | 15 б. | 5б. | 10б | 30 | 10 |
| Итого модулей | 15+5+10=30 б. | 15+5+10=30 б. | 40б | (30)+(30)+(40)=100 б. |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

**I семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Семи-нар |  Модуль 1 (30б) РК -1 |
|  ТК-1 (10б)  |  ТК-2 (10 б) |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр 15 | Срс 5 |  | Пр 15с | Срс 5срсс | РК1 |
|  темы | ч  |  б | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б10  | Ч2,5 б |
|  Т-I –a  | 2 | 0,8 | 0,5 | 212 |  T-1-g | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |  |
|  T-I-b | 2 | 0.8 | 0,5 |  2 |  T-1-h ,test | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |
|  T-I-c | 2 | 0,8 |  0,5 | 2 | T-2-a | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |  10б |
|  T-I-d | 2 | 0,8 |  0,5 | 2 | T-2-b | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
|  T-1-a | 2 | 0,8 |  0,5 |  2 | T-2-c | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
|  T-1-b | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 | T-2-d | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T- 1-c | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |  Т-2-e | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |
| T-1-d | 2 | 0.8 |  0.5 | 2 |  T-2-f |  22 | 0.8 | 0,5 | 2 |
|  Т-1-e | 2 | 0.8 | 0.5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  T-1-f | 2 | 0,8 | 0,5 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 20 |  8б |  5б | 20ч |  | 16ч |  6.4б |  5б | 16ч |  10б |

|  |  |
| --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 2 (30б) РК -1 |
|  |  ТК-1 (10б)  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр 15 | Срс 5 |
|  темы | ч  |  б | Б | Ч1 |
| T-2 g T-2-g |  2 |  1.2 |  0,4 | 2 |
|  T-2h |  2 |  1.2 |  0,4 | 2 |
|  T-3a | 2 |  1.2 |  0,4 | 2 |
|  T-3b | 2 |  1.2 |  0,4 | 2 |
| T-3c | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3d test | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3 e | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3 f | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3g | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| T-3h | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| Test on unit | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| Exam skills unit 3 | 2 |  1.2 | 0.4 | 2 |
| Всего | 24ч |  15 |  5 | 24ч |

**II семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Семи-нар | Модуль 1 (30б) РК -1 |
|  |  ТК-1 (10б)  | ТК-2 (10 б) |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Пр | Срс |  | ПрС | Срссрсс | РК1 |
|  темы | ч  |  б | Б | Ч | Темы | Ч | Б | б | Ч |
| Т-4a | 2 | 0.8 | 0.4 | 1112 | Т-5a | 2 | 0.8 | 0.40,4 | 11,3 |  10б |
|  T-4b | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 | T-5b |  2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
|  T-4c | 2 | 0,8 |  0,4 | 1 |  T-5c |  2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
|  T-4d | 2 | 0,8 |  0,4 |  1 |  T-5d | 2 | 0,8 | 0,4 | 1 |
|  T-4e | 2 | 0.8 | 0.4 |  1 |  T-5e | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
|  T-4f | 2 | 0.8 | 0.4 |  1 | T-5f | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
|  T-4g | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 | T-5g | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| T-4h test | 2 | 0.8 | 0.4 | 1 | T-5h | 2+1 | 0.8 | 0.4 | 1 |
| Всего | 17 |  8 |  5  | 7 |  | 17 |  7 |  5 | 16 |  10б |

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

Содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов дисциплины (модулей) |  |
| Практ. Занятия | СРС | Образоват.Технологии | Оценочное Средство |
| Semester1 |  |  |  |  |
| ***Feeling*** | 20 | 20 | работа в парах, выпол-е упр-ний,тестирование | Понять различие like and dislikeуметь использовать в речи |
| **Adventure** | 20 | 20 | Вып-ние упр-ний,работа в парах, работа в группе, , аудир-ние, тест-ние | Способность правильно и четко слушать тексты и правильно использвать слова,которые ассоциируется с пейзажом на изучаемом языке. |
| ***On screen*** | 20 | 20 | Вып-ниеупр-ний,работа в парах, работа в группе, тест-ние | Способность правильно и четко читать тексты и правильно использвать не знакомые слова в презентации. |
| *Итого за**I семестр:* | 60 | 60 |  |  |
| Semester II |  |  |  |  |
| **Our planet** | 20 | 20 | Вып-ние упр-ний,работа в парах, работа в группе, , тест-ние | Describe the weather and temperatures, use quantifiers in my descriptions, understand and present a weather report. |
| **Ambition** | 20 | 20 | Обсуж-ние,работа в парах, работа в группе, тест-ние, ауд-ние | Talk about jobs and understand descriptions of jobs. Use adjectives to describe jobs. |
| **Tourism** | 20 | 20 | в парах, работа в группе, письмо, тестирование, аудирование | Describe visitor attractions and use “going to” and “will” to talk about plans and prediction for own holiday. |
| *Итого за II сем* | 60 | 60 |  |  |
| Итого за год: | 120 | 120 |  |  |

**8. Программа дисциплины**

Тематика устной и письменной речи основывается на лексике и текстах учебника Tim Falla, Paul ADavies «Solution pre - intermediate»

Дисциплина **«Практический курс основного иностранного языка»** на втором курсе охватывает 120 часов аудиторной работы. В конце 1 и 2 семестра проводится экзамен.

На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности, аудирования, письма, чтения, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

**I семестр** Объем используемого словаря около 1 600 лексических единиц, стилистически нейтральных и относящихся в основном к обиходно-бытовой, а также общественно-коммуникативной лексике англ. языка. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**II семестр**

Объем используемого словаря около 1 800 лексических единиц, относящихся обиходно-бытовому языку, словарю современной англоязычной прессы. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Темы глав** | **POт** |
|  Introduction:  | **Умеет** различать ,использовать времена Present Simple and Continuous. **Владеет** активной лексикой главы ". Likes and Dislikes" ( составляет предложения ,рассказывает симпатии и антипатии используя новые слова) board games, drawing, drama. |
| Unit 1 ***Feeling*** | **Знает** правильно применять прилагательные: anxious, ashamed, bored, confused, cross, shocked) **Умеет** использовать словосочетания: Reacting and showing interest (you’re joking/ kidding, how boring/funny, frustrating/exciting, upsetting, worrying/shocking. **Владеет** лексикой по теме" How do you feel?" и дает определение им на изучаемом языке. (disappointed, embarrassed, envious, proud) |
| Unit 2 **Adventure** | **Знает** тему "Landscapes"используя новые слова (cave, cliff, desert, forest, hill, lake, mountain, valley etc.), Prepositions o f across, along, behind, beside, down, inside near, through under. **Умеет** правильно использовать There are/ is **Владеет** умением прочитать текст по теме “Lost at sea ”,понимать его основную мысль и делать задания по тексту. |
| Unit 3 ***On screen*** | **Знает** и использует лексику по теме " On screen " cключевыми словами: (action film, animation, comedy, horror film, war film, sitcom, game show, period drama) **Умеет** описывать фильмы и телепрограммы используя степени сравнения прил: Superlatives and Comparatives ,adjectives to describe films(boring, confusing, convincing, scary, funny, gripping, violent etc) **Владеет** навыком воспринимать на слух аудио текст по теме “Why video games are good for your health". |
| Unit 4 ***Our planet*** | **Знает** правила построения конструкций английского языка по теме "Our planet" используя phrasal verbs( cut down, looked out, up, up, used etc). **Умеет** устно и письменно общаться на изучаемом языке по данной главе и использует конструкцию Compаrison -er, more/ most. **Владеет** навыком воспринимать на слух аудио текст по теме “A bumpy ride” |
| Unit 5 ***Ambition*** | **Знает** активную лексику по главе "Ambition (architect, cleaner, travel agent, waiter, sport coach etc) " изначения “will and going to” **Владеет** умением понять прочитанный текст по теме “The best jobs in the world.... probably ”. |
| Unit 6 ***Tourism*** | **Знает** использовать second Compounds and past simple and present perfect в своей речи. **Владеет** навыком написать эссе на тему: “A holiday blog” Умеет планировать выходные и праздники «Planning a holiday» **Умеет** понимать текст про выходных и каникулах (Holidays without parents) |

**10. Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | **Задания** | **Ч** | **ОС** | **Компетенции** | **Дом задание** | **СРС** | **Ожидаемые результаты****SWAT:** |
| **Наименование разделов и модулей** |  |
| 1 | **Introduction A Vocabulary:****Like and dislike ex. 2.3.4.5.6. p4.5.s.b.** | ClassworkVocabulary home assign from w.b. | 2 | понять различие like and dislike уметь использовать в речи | ОК-1 | W.b. Ex.1, 2,3, p.4 | To make up a chart of likes and dislikes presentation | S-s will be able to speak on their like and dislike |
| 2 | **Introduction B****Grammar contrast:****Present simple and present continuous****Ex.1-7 p.5** | Read the dialogue and complete the sentences Present S. Present Continuous | 2 | Правильное выполнение грамм-х упражненийPresent simple and present cont. | ПК-2ПК-5 | W.b.Ex.1-4 p. w.b. | Retelling “Topic my day” | s-s will be able to distinguish the use of the present simple and present continuous |
| 3 | **Introduction C****Describing people** | Participation group work Discussion about famous people | 4 | Can describe people’s hair and clothes | ОК-1ПК-2 | W.b. ICEx.1-4 p.6 w.b. | Describe favorite actor/actress | Use form and variety of adjectives correctly |
| 4 | **Introduction D.** **Grammar:****Articles(a,an,****the)** | Classwork. Work in pairs. Complete the dialogue | 2 | Use “a”, ”an”, ”the” correctly | ПК-5 | W.b. ex.1-3 p.7 w.b. ID |  To find sentences with articles from different texts and translate | Use articles and talk about plans and predictions  |
| 5 | **Unit 1A****Vocabulary:****A Feelings: How do you feel? Adjectives****(anxions, ashemed, bored)**  | Work in pairs and make up sentences,(use adjectives to describe feeling) | 2 | Use adjectives to describe feelings | ОК-1ПК-2 | W.b. 1AEx.1-4 p.8 w.b. | Outside readingTalking about people’s emotions . | S-s will be able to identify feelings shown through different facial expression |
| 6 | **Unit 1B****Grammar:****Past simple (affirmative)** | look at the photo and identify the people and things below | 2 | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ПК-2ПК-5 | Work book 1BEx.1.2.3 p.9 | Discussion “Are all lottery winners happy?” | s-s will be able to use past simple |
| 7 | **Unit 1 C****Listening Skills: Problems, Problems!** | Listen and identify the speaker`s attitude  | 2 | Can understand people talking about personal problems | ОК-1ПК-2 | Work book 1CEx.1.2.3.p.10 | Essay “Family arguments ” | S-s will be able to listen for gist |
| 8 | **Unit 1 D** **Grammar:****Grammar: Past simple (negative and****interrogative)**  | Complete the text with the correct form of used to | 2 | Правильное выполнение грамматических упражнений | ПК-2 | Work book 1DEx: 1,2,3,4,5, 6 .pi 1 from work book. | Outside reading | S-s will be able to use the past simple to describe events |
| 9 | **Unit 1 E****Word skill:****Adjective endings -ed, -ing, How +adjective** | Match phrasal verbs with definitions  | 2 | Can use –ed and –ing adjectives correctly | ОК- 1ПК-2 | Work book 1EEx. 1,2, 3 ,4 page 12 w.b. | Presentation «Message in a bottle” | S-s will be able to use different adjective endings |
| 10 | **Unit 1 F****Reading:****Painless and reading st rategy.** | Matching tasks/Read the text “AS life without pain” | 2 | Understand a text about an unusual medical condition | ПК-2 | Work book 1FEx: 1,2,3,4,5 p 13w.b. | Retell the text "A life without pain” | S-s will be able to understand a text about an unusual medical condition. |
| 11 | **Unit 1G Speaking:****Narrating events**  | Discuss “Spending a year with family abroad’ | 2 | умение комментировать и высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ОК-1ПК-5 | Work book 1GEx: 8,9 pl6 s.b. ex: 1,2,3,4,5 p 14w.b | Presentation «Narrating Events” | S-s will be able to relate and react to past events. |
| 12 | **Unit 1 H** **Writing:****A description of an event. Ex: l,2,3,4,5,6pl7 Vocabulary Builder Phrasal verbs and register: page 117s.b** | Write reasons why somebody might want a penfriend in a different country | 2 | Can understand funny stories on an internet forum,use informal language including phrasal verbs in an informal context. | ПК-2 | Work book 1HEx: 1,2,3,4, p 15 w.b | Tell us about pranks you played on friends or family members | S-s will be able to describe an event can |
| 13 | **Test on Unit 1** | Test | 2 | тестирование |  |  |  | The result of forming LO above |
| 14 | **Unit 2 A****Vocabulary:****Landscapes Ex: l,2,3,4,5,8pl8- 19s.b** | Use new vocabulary / speak about hobbies  | 2 | Describe landscapes and understand descriptions of holiday adverts using landscape features, adjectives and prepositions of place. | ПК-2 | Work book 2A | Presentation“How do young people spend free time”  | Talk about likes and dislikes and leisure activities  |
| 15 | **Unit 2 B****Grammar:****Present perfect and past simple contrast**  | Read the article and underline/explain the present perfect and past simple  | 4 | Правильное выполнение грамм-х упражнений Present perfect and past simple  | ПК-2ПК-5 | Work book 2 BVocabulary:LandscapesEx: 1,2,3,4,p2 0 w.b ex: 6,7p 19 s.b | Presentation" Describe a typical landscape in your country" ( use There is/are) | S-s will be able to describe other countries landscapes |
| 16 | **Unit2C.** **Grammar: Past Continuous. Ex: l,2,3,4,5,6p20 Grammar Builder 2B page 120 s.b** | Ex:2 match words with definitionsEx;1.3.4.5.6.7p.16 | 4 | понимание основной идеи аудио текстов в рамках изучаемой тематики “Problems” | ОК-1 | Work book 2СGrammar:PastContinuous.Ex: 1,2,3,4,5, p21 w.b | Talking about the past. | S-s will be able to use the past continuous. |
| 17 | **Unit2D.** **Listening Skills: Adrenaline junkies****Ex: 1,2,3,4,5, p21s.b** | Ex:5 complete the sentences with the affirmative, negative or interrogative form of Used toEx:1.2.3.4.6.7. | 2 | понимание основной идеи аудио текстов“A video chat” | ПК-2 | Work book 2dListeningSkills:AdrenalinejunkiesEx:l,2,3,pag e22 w.b | Presentation "An extreme sport” | S-s will be able to understand a text about extreme sports, identify synonyms in a listening text. |
| 18 | **Unit 2E****Grammar: Contrast: past simple and past continuous. Grammar Builder 2 Dpage 126****Ex: 1,3,5,6,8,9 p22s.b** | Ex:3 True False sentencesEx:1.2.4.5.6.7.8. p.18-19 | 2 | понимание значений пройденных грамм-х упражнений использование в речи  | ПК-2 | Work book 2 E | Make up sentences with using Contrast: past simple and past continuous. | S-s will be able to distinguish the use of the past simple and past continuous, -write the ending of a story. |
| 19 | **Unit 2F. Reading Skills:** **Lost at the sea. Reading strategy.** **Ex: 2,3,4,5p24** | Ex:1 Describe the pictureEx:2.3.4.5.6.7.8. p.24 | 2 | высказывать свое мнение соблюдая речевую этику на изучаемом языке | ОК-1ПК-2 | Work book 2 FEx: 1,2,3,4 p25 w.b | Retell the text about Lost at sea. S | s will be able to understand a survival story. |
| 20 | **Unit 2G.****Speaking skills:** **Photo description Ex: 1,2,3,4,5, p 26 Vocabulary Builder Sports clothing and equipment: page118s.b** | Ex;5Plan a narrative about an interesting experience Ex:1.2.3.4.6. p.26 | 2 | понимание значений пройденных тем и использовать новые слова в устной речи | ОК-1 | Work book 2GSpeaking skills: Photo description Ex:1,2,3,4,5 p26 w.b | Presentation “ Choose one photo and describe”  | S-s will be able to describe and speculate about a photo. -use phrases to describe where thing is in a photo and adjectives to describe how the people in a photo might be feeling. |
| 21 | **Unit 2 H** **Writing skills: An invitation. Vocabulary Builder Outdoor activities** **page 118s.b** | Ex: 1 School clubs/ Match the photos with clubs | 2 | Using abbreviations and short formOutdoor activities (abseilling,etc.,) | ОК-1 | Work book 2GWriting skills: An invitation. Ex:1,2,3,4,5p 27  | Writing letter “An invitation to a party”  | S-s will be able to write an invitation to a party and a reply -use vocabulary for outdoor activities. |
| 22 |  **Test on unit 2** | Test  | 2 | тестирование |  |  |  | The result of forming LO above |
| 23 | **Unit 3 A.** **Vocabulary: Films and TV programmers. Ex :1,3,4,5,6,7,8,9 p31s.b** | Ex;2 Match 1-14 in the photo with parts of the body Ex;2.3.4.5 p.30 | 4 | Talk about films and TV programmesAdectives to describe them  | ПК-2ПК-5 | Work book 3AVocabulary: Films and TV programmers .Ex:1,2,3,5,6 | Presentation “My Favourite TV Programmes”  | s-s will be able to talk about films and TV programmes. |
| 24 | **Unit 3B.****Grammar: Quantity Ex:1,2,3, p32. Some and any Ex:4,5,6,7,8p32 s.b** | Ex:2 read and understand the text and in identify grammar structure (might / will/may/ could ) | 2 | use vocabulary for types of film and TV programmes use *some,any* | ПК-2 | Work book 3BGrammar: Quantity Ex:1,2,3,4,5, 6 p31 w.b | Presentation “My Favourite video game”  | s-s will be able to talk about quantities |
| 25 | **Unit3C.****Listening skills: Advertising Ex:1,2,3,4,5,6,7 p33s.b** | Ex:2 listen and say the numders and measurments  | 2 | Understand TV advertisements.Use instructions and questions to guess the content of a listening text,write and perform ownTV advert | ПК-2 | Work book 3 CListening skills: Advertising Ex:1,2,3,4,5 p32w.b | Writing and performing your own TV advert.  | S-s will be able to use instructions and questions to guess the content of a listening text -write and perform my own TV  |
| 26 | **Unit3 D.****Grammar: must, mustn’t and needn’t, don’t have to. Ex:1,2,3,4,5,6,7, 8 p34 S.b**  | Ex:4 Complete the sentences using Future continuous and future perfectEx:1.2..5.6.7. | 2 | Talk about prohibition and necessity,descried the rules of a game show and talk about school rules | ПК-2 | Work book 3DGrammar: must, mustn’t and needn’t, don’t have to.Ex:1,2,3,4, 5p33 w | Writing an essay on the theme “Rules about mobile phones at College” | S-s will be able to talk about prohibition and necessity. -describe the rules of a game show and talk about College  |
| 27 | **Unit 3E.** **Word Skills: Negative adjectives prefixes. Ex:1,2,3,4,5,6,7, 8,p35 s.b** | Ex;2 Reas the article and match the underlined words with pitures 1-4Ex:1.2.3.4.5.6.7 p.35 | 2 | Use adjectives with negative prefixes.Use negative adjectives to giveown opinion on illegal downloading | ПК-5 | Work book 3EWord Skills: Negative adjectives prefixesEx: 1 , 2,3,4,5p w.b | To learn by heart Negative adjectives | S-s will be able to form and use adjectives with negative prefixes. |
| 28 | **Unit 3F.** **Reading skills: Video games and health. Ex:1,2,3,4,5,6,7, 8.p37s.b** | Ex:1 Reading strategy Ex:1.2.3.4.5.6.7 p.36 | 2 | Understand a text abour video games and their healtheffects. Decide which multiple choice questions about the whole of the text or part of one. | ОК-1 | Work book 3 FReading skills: Video games and health. Ex:1,3,4,5p3 5 w.b. | Presentation “Why video games are good for your health.” | S-s will be able to give opinion on the health effects of video games. |
| 29 | **Unit 3G.**  **Speaking skills: Reaching an agreement. Ex:1,2,3,4,5,6,7 p 38 s.b** | Ex: 3 Key phrases Ex:1.2.3.4.6.7. p.31 | 2 | Discuss and agree on an activity and phrases for expressing likes and dislikes,expressing a preference and reaching an agreement. | ПК-2 | Work book 3GSpeaking skills: Reaching an agreement. Ex:1,2,3,4,5p 36 w.b | Presentation “My favourite genre” | S-s will be able to discuss and agree on an activity and use phrases for expressing likes and dislikes, expressing a preference and reaching an agreement |
| 30 | **Test on unit 3** | test | 2 |  |  |  |  | The result of forming LO above |
| 31 | **Unit 4 A.****Weather. Ex-s 1-7**  | Ex: 3 Vocabulary Ex;1.2.4.5.6.7. p.42 | 2 | Describe the weather and temperatures, use quantifiers in my descriptions, understand and present a weather report. | ПК-2ПК-5 | Work book 4A.Exercises from workbook, page 42 | Prepare a weather forecast, as a reporter | S will be able to describe the weather and temperatures |
| 33 | **Unit4B.** **Grammar:****Comparison. Ex-s 1-8** | Ex;3Complete with past and present perfect Ex:1.2.4.5.p.35  | 2 | Make comparisons and understand a text about a meteor. | ОК-1ПК-5 | Work book 4BExercises from workbook, page 43 Ex 7 from s.b. |  prepare two pictures with different weather and compare them | S will be able to make comparisons, to understand a text about a meteor |
| 34 | **Unit 4C.** **Listening:****Eyewitness. Exs 1-7** | Ex: 4 listen to 5 people in Britain talking about health issues  | 2 | Identify the context of a dialogue. Use natural disaster vocabulary, can plan and take part in an interview between a journalist and a witness to a natural disaster. | ПК-2 | Work book 4 CExercise 6 from s.b., Ex-s from workbook | Identify the difference between a photo and its description. Prepare a dialogue about a natural disaster | S will be able to use natural disaster vocabulary |
| 35 | **Unit 4D.** **Grammar:****Superlative adjectives, too andenough. Exs 1-8** | **Ex:4 Complete the sentences with the second conditional** **Ex:1.2.3.5.6.7. p.46** | **2** | **Understand a text about the 2011 Tohoku earthquake in Japan, use superlatives to make comparisons, use “too” and “enough”** | **ПК-2** | **Work book 4 D****Ex-s 3,5.exercises from workbook** | **Make up 10 sentences using too/enough** | **S will be able to use superlatives to make comparisons, to use (too, enough)** |
| 36 | **Unit 4 E****Phrasal verbs. Ex-s 1-8** | Ex:2 complete the dialogue using phrasal verbs Ex:1.3.4.5.6.7.8 p.47 | 4 | Understand and use a variety of phrasal verbs,use compound nouns to do with global warmig , give my opinion on global warming.  | ОК-1 | Work book 4 EEx-s 5,6(s.b.) Ex-s from workbook | Write five sentences with any of the phrasal verbs | S will be able to use a variety of phrasal verbs, to use compound nouns to do with global warming |
| 37 | **Unit4F.****Reading :****Gliders in the storm. Ex-s 1-7** | Ex:16 Match a-j with 1-10 to make compound nouns Ex:2.3.4.5.6.7.8 p.49 | 2 | Predict the content of a text,understand a text about a paraglider, Complete a text with missing sentences.  | ОК-1 ПК-5 | Work book 4 FEx-s 4,5 (s.b.), Ex-s from workbook | Answer the questions about the text | S will be able to predict the content of a text |
| 38 | **Unit 4 G.****Photo comparison. Ex-s 1-8** | Ex:21 in the house Ex:1.3.4.5.6 p.41 | 2 | Compare and contrast photos,use “must be”and “can’t be” to speculate about photos. | ПК-5 | Work book 4 GEx-s 1,2,8(s.b), Exercises from workbook | Find two photos and compare | S will be able to compare and contrast photos |
| 39 | **Unit 4 H****An article. Zero conditional** **Ex-s 1-8**  | Ex:2 Read the email / Explain what Ellie thinks about her new home Ex:3.4.5.6.7 p.51 | 2 | Can write an article about a global issue and use climate change collocations,expressions to give opinion and the zero conditional. | ПК-2ПК-5 | Work book 4 GEx 8, (s.b), ex-s from work book | Write an article about a global issue | S will be able to write an article about a global issue, to use expressions to give opinions |
| 40 | **Test on unit 4** | Test  | 2 | Тестирование  |  |  |  | The result of forming LO above |
| 41 | **Unit 5A****Jobs. Ambition. Ex-s 1-10**  | Ex:2VocabularyEx:1.3.4.5.6.7.8. p.52 | 2 | Talk about jobs and understand descriptions of jobs. Use adjectives to describe jobs. | ПК-2 | Work book 5 AEx 8, 11. Exercises from workbook | Discussion «Which jobs seem the most interesting and why» | S will be able to talk about jobs, to use adjectives to describe jobs |
| 42 | **Unit 5B****a Will and going to. Ex-s 1-8**  | Ex:1 Read the text and study highlighted quantifiers and the type of noun the goEx:1.2.3.4.6.7. p.45 | 2 | Can make prediction, plans, offers and promises. Understand a dialogue about a job interview and plans and predictions for the future. | ПК-2 | Work book 5 BEx 5 from s.b. Exercises from workbook | Make up your future plans for 5 years | S will be able to talk about their own future |
| 43 | **Unit 5C****Changing jobs.** **Ex-s 1-9**  | Ex:Ex:1.2..3.4.6.7.8. 9 p.55 | 2 | Use markers and signposts to predict what you are going tohear next. Know the names of more jobs. | ПК-2 | Work book 5 СEx.6 (s.b.) Exercises from workbook | Make up an interview with a man who tried a lot of different jobs | S will be able to know the names of more jobs |
| 44 | **Unit 5D****Grammar:****First Conditional Ex-s 1-7** | Ex:1Underline the past modals in the dialogue Ex:1.2.4.5.6.7 p.47 | 2 | Talk about a future situation and its consequences using the first conditional. | ОК-1 ПК-5 | Work book 5 DEx-s-5,6. Exercises from workbook | Prepare answers for situation «if we have all technology in the future, what jobs will it create» | S will be able to talk about a future situation and its consequences |
| 45 | **Unit 5E** **Prefixes** **Ex-s 1-5** | Ex:6 Complete the text with correct prepositions Ex: 1.2.4.5.6.7 p.57 | 2 | Use and understand prefixes. Can understand a text about a teenager who received money to start his own business  | ОК-1 | Work book 5 EExercises from workbook | Choose five prefixes and make up sentences | S will be able to use and understand prefixes |
| 46 | **Unit 5F****Dream jobs Ex-s 1-7** | Ex:1 Read and complete the task Ex:2.3.4.5.6.7.8.9 p.58 | 2 | Understand a text about people’s dream jobs and read instructions carefully before a matching task. | ПК-2 | Work book 5 FEx 7(s.b) Ex-s from wb | Find dream job online | S will be able to express job preferences and describe my dream job |
| 47 | **Unit 5G****Choosing a job Ex-s 1-6**  | Ex:1 Look at photo and answer questions Ex:2.3.4.5.6.7.8.9.10 p.60 | 2 | Compare ideas for holiday jobs and justify my opinion and understand and use personality adjectives. | ОК-1 ПК-5 | Work book 5 G Ex 6, ex-s from wb | Discussing jobs you would like to try for one week | S will be able to use markers and signposts to predict what going to hear next. |
| 48 | **Unit 5 H****An application in letter Ex-s 1-6** | Ex:1 Ask and answer questions about internet Ex:2.3.4.5.6.7 p. 61  | 2 | Can write a letter applying for a job and use formal language correctly. | ОК-1ПК-2 | Work book 5 GEx 6, ex-s from work book | Write an application letter | S will be able to write a letter applying for a job |
| 49 | **Test on Unit 5** |  | 2 | Тестирование  |  |  |  | The result of forming LO above |
| 50 | **Module 11** | Progress test |  |  | ОК-1 |  |  | The result of forming LO above |
| 51 | **Unit 6 A.****Tourism : Worth a visit Ex-s 1-8**  | Ex:2 Vocabulary Describing characters Ex:1.2.4.5.6.7.8 p.63 | 2 | Describe visitor attractions and use “going to” and “will” to talk about plans and prediction for own holiday. | ПК-2 | Work book 6AWorth a visit Ex-s 1-8 | Think of two more places they would like to visit and adjectives to describe them | S will be able to describe visitor attractions |
| 52 | **Unit 6 B.****Grammar:****Present perfect Ex-s 1-8** | Ex:1 Read and underline relative clauses in the text Ex:1.2.3.4.5.6.7.8 p.66 | 2 | Talk about recent events and use the present perfect. | ОК-1 ПК-2 | Work book 6 BEx.5. Exercises from work book | Write four sentences with the visit, see, be, go in the present perfect | S will be able to use present perfect, to talk about recent events |
| 53 | **Unit 6 C****Check your ticket Ex-s 1-10** | Ex:4 listen to the storyEx:1.2.3.5.6.7 p.56 | 2 | Understand and use emphatic stress and can correct mistakes and emphasize points by stressing certain words. | ПК-2 | Work book 6 CExercises from work book. Ex.10 (sb) | Write six sentences. Three sentences about everyday routine and three should be factual mistakes | S will be able to describe visitor attractions |
| 55 | **Unit 6D****Grammar:****Contrast: past simple and present perfect** | Ex:4 Complete sentences Ex;1.2.5.6.7.8 p.68 | 2 | Talk about past experiences and give specific information about them and use the present perfect and past simple correctly. | ПК-2 | Work book 6DEx-s 7. Exercises from work book | Draw two columns with the headings Finished- time phrases and phrases for the time periods still happening.  | S will be able to differentiate past simple and present perfect |
| 56 | **Unit 6 E****Compounds Ex-s 1-10**  | Ex:1 Read the article/ What is the problem Boyan Slat is trying to solve? What is his solution?Ex:2.3.4.5.6.7. p.69 | 2 | Understand and use compound nouns related to travel,understand and re-tell the story of a boy who flew to Las Vegas alone and without a ticket. | ОК-1 | Work book 6EExercises from work book | (Announcement, arrival, building, emergency, exit, jacket, life, plane, safety, terminal, ticket, time).  | S will be able to understand and use compound nouns related to travel |
| 57 | **Unit 6 F** **Holidays without parents Ex-s 1-9** | Ex:2 Read the textEx:3.4.5.6 p/71 | 4 | Understand a text about holiday without parents | ПК-5 | Work book 6FEx-s from work book | Prepare speech. Can you spend holiday without your parents | S will be able to understand a text about holidays without parents |
| 58 | **Unit 6G****Speaking;****A holiday blog Ex-s 1-9** | Ex;1 Read the advert.Ex:.2.3.4.5.6. p61 | 4 | Can write a holiday blog post an use a variety of words to describe the weather, landscape . | ОК-4 | Work book 6GEx-s from work book | Speak about holiday | S will be able to write a holiday blog post |
|  | **Итого**  |  | **120** |  |  |  |  |  |

**11. Образовательные технологии**

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка.

Тексты для чтения монологические и диалогические. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.

При обучении письму опор идет на образцы письменных текстов разного функционального характера: личное и неформальное письмо, эссе и т.д.

 материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат достаточный объем лингвострановедческой информации.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**«Практический курс основного иностранного языка (английский язык) (2 курс колледж)»**

а*) основная литература:*

 Tim Falla, Paul A Davies “Solutions” pre-intermediate.

б*)дополнительная литература:*

BretHarte “Tales”

M.A. Ganshina “English grammar’

E.M. Gordon, I.P. Krylova “A grammar of present-day English”

A.S. Sookyan “Exercises in Modern English”

*в) Интернет-ресурсы:*

1. www.lingualeo.com

2. www.duolingo.com

3. www.Englishspeak.com

4.En.lingoo.com

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за диктант выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 10б за написание тестов, на основе двух текущих контролей; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

 Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- *оценка* **"отлично"** выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- *оценка* **"хорошо"** выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- *оценка* **"удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- *оценка* **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

***SPEAKING RUBRIC:***

**Pronunciation:**

5- Phonetically correct. Almosterror-free.

4- Comprehensible, generally correct.

3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning

2- Many errors that interfere with comprehensibility.

1- Most utterances contain errors and are incomprehensible.

**Grammar:**

 **5**-Nogrammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.

**4**- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don’t impede com-n.

**3**- Frequent errors. Self-corrects on some

**2**-Many errors (agreement, verb forms).Errors in basic structures.

**1**-Most structures incorrect.Constant use of infinitive; no conjugation.

**Vocabulary:**

**5-**Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. **4**-Good appropriate vocabulary. Generally good response.

 **3-**Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.

**2**-Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items.Commun-n difficult.

 1-Doesn’t complete responses. Responses one or two words in length. Vocabulary repeated.

***READING RUBRIC***

 **5**-Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc.understands meaning of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

 **4-**Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

**3**-Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

**2**-Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

***LISTENING RUBRIC***

 **5**- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea .Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

 **4**- The listener demonstrates and advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

 **3-**The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

 **2**-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker’s purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations. **1**-The listener cannot identify main ideas and supporting arguments or draw conclusions about the presentations

**DICTATION ERRORS :** 1-3 = ”5” 4-5 = ”4” 6- 7 = “ 3” more than 7 = “2”

**CRITERIA for TEST ASSESSMENT:** All 30 tasks. 27-30 =”5” 24-26 = “4” 20-23 = “3” below19 = “2”