**Чек лист качества проведения открытого практического (семинарского) занятия**

**кафедры « Хирургических дисциплин с курсом травматологии»**

Преподаватель (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема практического (семинарского) занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

курс, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 3 балла | 2балла | 1 балла | баллы |
| 1 | **Целенаправленность** | Тема занятия объявлена, записана на доске или в презентации. Даны четкие целевые установки.  | Тема занятия объявлена. Цель занятий носит общий характер.  | Тема не объявлена, целевые установки отсутствуют.  |  |
| Четкое и аргументированное выдвижение научной проблемы, соединение теоретического материала с практическим использованием в будущей профессиональной деятельности.  | Выдвижение научной проблемы нечеткое и неаргументированное. Связь с практической значимостью слабая.  | Практическая и теоретическая значимость предстоящей работы не разъяснена.  |  |
| 2 | **Содержание практического занятия** | Содержание занятия полностью соответствует рабочей программе учебной дисциплины.  | Содержание занятия частично соответствует рабочей программе учебной дисциплины.  | Содержание занятия не соответствует рабочей программе учебной дисциплины.  |  |
| Содержание в полной мере соответствует современному уровню развития науки. | Содержание не в полной мере соответствует современному уровню развития науки. | Содержание не соответствует современному уровню развития науки. |  |
| 3 | **Организация практического занятия (семинара)** | Преподаватель достаточно умело ведет дискуссию. Предлагаются вопросы, имеющие проблемный характер и требующие творческого, продуктивного мышления. Обмен мнениями проходит в дружеской атмосфере. | Участники дискуссии не внимательно выслушивают друг друга, перебивают, не аргументировано подтверждают свою позицию, повторяются, что приводит к личной конфронтации. | Наблюдается бесплодный спор, множество монологов вместо диалога, потеря темы.   |  |
| Анализ всех ответов конструктивен, системно, последовательно, доступно и грамотно сформулированы выводы.  | Анализ ответов недостаточно конструктивен. Не всегда формулируются выводы.  | Анализ ответов не конструктивен. Отсутствуют выводы.  |  |
| При обсуждении проблем используются различные способы (мозговой штурм, PBL, TBL, CPL, RBL и т.д.).  | Используются различные методы, но некоторые из них методически неоправданны.  | Используются в основном репродуктивные методы, что не способствует развитию мышления студентов.  |  |
| 4 | **Стиль проведения семинара** | Средства визуализации умело используются, соответствуют содержанию. Доступны для восприятия.  | Средства визуализации используются недостаточно эффективно, не всегда соответствуют содержанию.  | Средства визуализации не используются.  |  |
| Зрительное восприятие материала организовано на высоком уровне.  | Зрительное восприятие материала организовано на низком уровне.  | Зрительное восприятие материала отсутствует.  |  |
| 5 | **Управление группой. Умение установить контакт** | Приемы поддержания внимания используются в полном объеме.  | Слабо используются приемы поддержания внимания.  | Приемы поддержания внимания не используются.  |  |
| 6 | **Результативность практического (семинарского) занятия** | Поставленная цель достигнута полностью.  | Поставленная цель решена частично.  | Поставленная цель не достигнута.  |  |
|  |  **Сумма баллов**  |  |

Участник открытого занятия:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( **3 балла** — деятельность преподавателя эффективна и полностью соответствует выделенным критериям и показателям.

 **2 балла** — деятельность в целом эффективна, но не всегда соответствует выделенным критериям и показателям.

 **1 балл** — деятельность преподавателя недостаточно эффективна и не соответствует выделенным критериям и показателям. *В целом уровень проведения занятия устанавливается на основании количественной оценки исходя из общей суммы баллов:*

*высокий уровень* — *> 30 баллов, средний уровень* — >*20 баллов*, *низкий уровень* — *>10 баллов. )*