**Отличительные характеристики ООП по направлению магистратура «Общественное здравоохранение» за последние 2 – года**

|  |
| --- |
| **Название программы: Общественное здравоохранение** |
| **Шифр (код): 560100** | **Академический уровень -магистратура** |
| **№** | **Структура и содержание** | **2019-2020 гг.** | **2020-2021 гг.** |
|  | Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования1. Цель (миссия и задачи) ООП2. Результаты обучения ООП3.Сроки освоения ООП4. Трудоемкость ООП5. Требования к абитуриентуОпределение целей и результатов обучения, учет требований заинтересованных сторон  | Имеющаяся документация ООП. Сформулированные 3 цели, имеют четкую связь и направление с результатами обучения.Сроки освоения, трудоемкость и требования к абитуриенту описаны в стандарте.УП, РУП, карта матрицы программы, аннотации к программе базовых, профессиональных, вузовских и элективных дисциплин, требования к ИГА, регламент по организации периодического обновления ООП ВПО также описаны в стандарте. | Цели и РО в нашей ОП четко сформулированы и исходят из миссии ОшГУ. На подготовку магистрантов в сфере общественного здравоохранения, имеет актуальность среди подготовки организаторов, менеджеров в ОЗ, а также других работников здравоохранения, чтобы имели понятие в здравоохранении. По мнению стейкхолдеров не многие знают о магистратуре ОЗ и всячески помогают распространить информацию, но также требуется поддержка со стороны правительства. |
| **2.** | Наличие механизмов обеспечения целей ООП и результатов обучения (правильное определение компетенций, вырабатываемых дисциплиной и их соответствие с программой, гарантии обеспечения РО (матрица компетенций)) | В обществе не совсем четко осведомлены об уникальности данной ОП, готовящей специалистов по ОЗ. Относительно скромное освещение в СМИ, некоторая инертность членов ППС в этом вопросе, недостаточная работа с пресс-службами и министерством здравоохранения | Имеется история специальности / направления, кейсы об успехах выпускников данной ОП. Есть аудио- и видеозаписи, публикации статьей разного рода журналах, интервью с членами ППС,магистрантами и выпускниками, анкеты и их анализ, отражение всего этого на сайте магистратуры.  |
| **3.** | Введение изменений в ООП, учебный план, каталог элективных дисциплин (протоколы анализов коллегиальных органов, решения, итоги) | Не все стейкхолдеры, магистранты и выпускники хорошо и четко знают об ожидаемых РО. Не все члены ППС четко представляют себе место своей дисциплины. Достаточно низкая активность при инициировании изменений | Протоколы обсуждений, фотографии, аудио и видеозаписи, материалы и отзывы на сайте ОшГУ. Протоколы обсуждения, УМК, РП, силлабусы с РО ОП |
| **4.** | Оценка внутренних нормативных документов (приказы ректора ОшГУ, Бюллетени ОшГУ, решения УС факультета, решения кафедр, анализ их выполнения) | Не совсем полно определены все процедуры для обеспечения качества ОП для всех внешних и внутренних стейкхолдеров, которые прописаны в документах ММФ кафедры ОЗиЗ | анкетирование и их анализ, УМК, РП и силлабусы учебных дисциплин, Своевременно заполняются протоколы обсуждения на кафедре |
| **5.** | Профессионализм, компетентность (образование, квалификация) ППС, обеспечивающего ООП  | По положению внутривузовской системы преподаватель должен провести открытое занятие, подать все документы. В этом году ППС ММФ тот же  | Соблюдаются все требования по трудоустройству ППС. Решение Ученого совета факультета, где утверждены требования к новым членам ППС |
| **6.** | Обеспечение актуальности преподавания дисциплины в свете последних достижений науки  | Не совсем убедительна хорошая разработанность процедур внесения изменений в ООП, позволяющих объективно, всесторонне и эффективно оценить актуальность РО | УМК, РП и силлабусы учебных дисциплин, записи в книгах отзывов, анкетах об учебных дисциплинах, материалы в СМИ помогают отследить актуальность дисциплин ООП |
| **7.** | Использование эффективных процедур оценивания знаний  | Магистанты не умеют пользоваться всей нужной информацией с интернет ресурсов, ППС не вегда объективны в оценке знаний | Договора о партнерстве и сотрудничестве, аудио- и видеозаписи, конспекты, протоколы, ведомости, зачетки |
| **8.** | Требования, ожидания и удовлетворение студентов от преподавания по ООП  | Не все студенты активны, не все преподаватели объективны, у всех есть человеческий фактор | Записи в зачетных книжках, журналах посещаемости и успеваемости группы |
| **9.** | Механизмы, условия и требования, создавшие возможность для введения в ООП изменений и дополнений  | Достаточно низкая активность при инициировании изменений по составу преподаваемых дисциплин в данной ОП | Протоколы обсуждения изменений для внесения в УМК, РП и силлабусы с РО ОП, с учетом требований времени |

**Общий SWOT-анализ по программе 550100 – Общественное здравоохранение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.1. ППС факультета четко осведомлены о миссии, стратегии вуза и роли всех ОП, реализуемых на ММФ ОшГУ;1.2. На факультете эффективно работает ППС факультета, которые продвигают миссию и стратегию вуза и факультета.2.1. Четко сформулированы цели и задачи ОП, ясно определены результаты обучения в рамках ОП в соответствии с ними и с утвержденными ГОС; 2.2. ОП имеет четкую и определенную роль и место в общей структуре и миссии вуза, как площадка для развития Общественного Здравоохранения.3.1. Четко определены требования к абитуриентам в рамках ОП, а также методы оценки абитуриентов в соответствии с требованиями к абитуриентам;3.2. Разработаны матрица компетенций, которые соответствуют учебному плану и способствуют эффективному достижению ожидаемых РО;3.3. Учебный план, РУП составляется в соответствии требованиям ГОС ВПО4.1. Осуществляется постоянное партнерство преподавателей и студентов, администрацией факультета и вуза в реализации образовательного процесса;4.2. Налажен механизм для контроля соответствия реализуемой ОП с процедурами и мероприятиями.5.1. Преподаватели активно повышают свой профессиональный уровень на различных семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации и конференциях;5.2. Разработаны четкие критерии и компетенции для преподавателей при приеме на работу; 5.3. Постоянно действует обязательная система повышения квалификации ППС;6.1. Магистранты и преподаватели имеют возможность выразить свое мнение, жалобы и другие комментарии относительно образовательного процесса. 6.2. Мнения стейкхолдеров принимаются во внимание для дальнейшей реализации учебного процесса.7.1. Разработан и используется механизм для учета ожиданий студентов и преподавателей при планировании и совершенствовании инфраструктуры;7.2. Студенты хорошо осведомлены о дополнительных ресурсных центрах, библиотеках, зонах wi-fi, компьютерных классов, находящихся в свободном доступе.8.1. Политика информирования студентов, ППС, административного персонала о целях, задачах и планах ОП реализуется на практике; 8.2. Информация о магистратуре ОЗ доступна (родителям, бизнес-сообществу и др.)  | 1.1. В недостаточной степени осведомленность внешних и внутренних стейкхолдеров.1.2. Не все внешние стейкхолдеры (работодатели) хорошо знают и могут четко сформулировать миссию вуза 3.1. Недостаточно четко понимание каждого преподавателя о роли и месте его учебной дисциплины в формировании компетенций, которые ведут к финальным РО выпускника4.1. Не совсем полно определены все процедуры для обеспечения качества ОП для всех внутренних стейкхолдеров, которые прописаны в документах кафедр;4.2. В недосттаточной степени выработаны критерии ФОС;5.1. Не очень четко работает механизм отслеживания уровня достигнутых РО;5.2. Необходимо показать использование индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.6.2. Работодатели не всегда активно участвуют в оценке финальных РО;7.1. Библиотечный фонд факультета несколько устарел для достижения набора РО;7.2. Необходимо осуществлять развитие партнерства с другими университетами и научными учреждениями для доступа к научным журналам других университетов и других стран.8.1. Веб-сайт ОП и другие интернет-ресурсы, содержащие необходимую информацию о факультете, не всегда вовремя обновляются; |
| **Возможности** | **Угрозы и риски** |
| 1.1. У всех заинтересованных сторон есть интерес к специальности ОЗ2.1.ППС имеет понимание и знание о РО, которыми должен обладать выпускник ОП, и в каждом УМК имеется такой раздел.3.1. РО каждой из дисциплин внутри ОП и их логическая последовательность может быть более четко определена, чтобы количество кредитов способствовало РО дисциплин, определенных в рамках ОП;4.1. Надо использовать информационные технологии для осуществления гибких технологий обучения студентов;4.2. Доведение до магистрантов сведений о системе AVN (лекций, лабораторных работ, тестов, расписания, рейтинга AVN).5.1. Научно-исследовательские поиски членов ППС над своими научными темами надо активизировать и финансово поддерживать;5.2. Состав и квалификацию преподавателей для соответствия требованиям образовательного процесса при достижении РО необходимо повышать;5.3. КПВ должны предусматривать практическую ориентацию всего учебно-образовательного процесса в ООП.6.1. Системы гарантии качества обучения и привлечения внутренних и внешних стейкхолдеров могут эффективно действовать в целях обеспечения качества предоставляемых услуг;6.2. Можно было бы активизировать ассоциацию выпускников для повышения статуса специальности.7.1. Оборудование, помещения и лаборатории соответсвуют для достижения РО, но требуют качественного улучшения; | 1.1. Не показано неоспоримыми фактами преимущество ОП в сравнении с ОП других факультетов и вузов республики. 2.1. Не совсем убедительна и показательна хорошая разработанность процедур экзамена, позволяющих объективно, всесторонне и эффективно оценить достигнутые РО по сравнению с запланированными РО в ОП;4.1. Неубедительно нахождение ОП в постоянном процессе улучшения качества, принимая во внимание интересы магистрантов/ППС/административного персонала; 5.1. Разработаны, но не совсем эффективно используются механизмы по сбору и обновлению всей необходимой информацией для обеспечения контроля качества и соответствия преподавателей ОП 5.2. Система оценки преподавателей объективна и эффективна, но ее результаты не всегда используются для внесения соответствующих изменений в учебный процесс и дифференцированной оплаты труда.8.1. От набора абитуриентов на специальность возникает риск сокращения ППС; |