**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**«Утверждаю» «Одобрено»**

Декан медицинского факультета Методическим советом

д.м.н., профессор Ыдырысов А.А. медицинского факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турсунбаева А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Рассмотрено»**

на заседании кафедры «Терапевтические дисциплины»

протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заведующий кафедрой к.м.н., доцент Садыкова А.А.

\_\_\_\_\_\_«\_\_ \_»\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силлабус**

**По дисциплине \_Медицинская психология\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Лечебное дело\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма обучения \_\_\_очная\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_**

**Курс \_\_2**\_**\_\_ Семестр** \_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лекции** \_\_12\_\_ **Практические занятия**\_\_\_18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Всего часов 60 Количество кредитов \_\_\_\_\_2\_ \_\_\_\_\_\_\_**

**Отчетность \_\_\_IV**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обсуждено и утверждено на заседании кафедры терапевтических дисциплин**

**УМК разработан** на основе государственного образовательного стандарта

**Составитель:** преподаватель Жообасарова Д.Ж., Исмаилова Ф.У.

**Обоснование**

Для введения дисциплины «Медицинская психология»

в ООП «Лечебное дело»

Современное социально-экономическое состояние страны приводит к развитию различных стрессов и психоэмоциональных нарушений, а также в условиях пандемии население нуждается в психологической помощи. Такая ситуация диктует необходимость введения медицинской психологии в образовательную программу.

Одним из важных требований международной экспертной комиссии

при прохождении независимой программной аккредитации было введение в ООП «Лечебного дела», дисциплины «Медицинская психология».

Медицинская психология обучает должному поведению врачей и другого медицинского персонала по отношению к пациентам, оптимальным межличностным взаимодействиям в процессе оказания медицинской помощи и о влиянии этих взаимодействий на лечебный процесс.

А также изучает пути сохранения и укрепления психического здоровья человека. Медицинская психология у студента формирует навыки общения с пациентами, его родственниками, врачами средним и младшим медперсоналом, что является главным фактором в лечебно-профилактической деятельности врача. Способность несоздавать конфликтную ситуацию, не навредить пациенту своим поведением и обращением. В нынешнее время много ухудшений состояний из-за неправильного поведения, обращения и речи медперсонала, освоение основ медицинской психологии предотвратит или же предудредить развитие ятрогенных заболеваний. Улучшить процесс лечения, действие лекарственных средств и лечебных манипуляций. Подготовку перед серьезными диагностическими обследованиями и лечебными манипуляциями.

1. **Цель дисциплины**: Ознакомление студентов с основными представлениями современной психологии, создающее условия для понимания уникальности психологических знаний в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания медицинской помощи населению. Введение в сферу знаний медицинской психологии окажет формирующее влияние на личность медработника, его становление в профессии и формирование профессионального мировоззрения в целом. Знакомство с основами медицинской психологии поможет деонтологически грамотно осуществлять взаимодействие с представителями различных социальных и профессиональных групп, оказывать медицинскую помощь разным людям в любых условиях.

**Задачи дисциплины:**

Формирование деонтологического компонента лечебной деятельности и психологической культуры медицинского работника, развития самосознания и самоопределения в профессии.

• Формирование этических и эстетических норм и принципов оказания медицинской помощи на основе основных закономерностей общей и медицинской психологии.

• Формирование основных навыков грамотного профессионального общения, развитие общей культуры речи, деонтологических принципов высказывания, поведения и суждения.

• Понимание психологической нормы и отклонений от неё, умение определять формы требующие анализа и коррекции.

• Формирование способности и готовности к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, пациентами, их родственниками и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.

• Формирование психологической готовности к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.

• Изучение и понимание основ психологических знаний, оказывающих существенное влияние на деонтологические аспекты отношений врач – пациент, врач – медицинская сестра, врач - пациент – родственники, врач –руководитель, врач-врач.

1. РО и компетенции формируемые после изучения дисциплины

**Результаты обучения**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его формулировка** | **Компетенции**  **ООП** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО-1**  Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе.  На РО-1 слабое влияние | **ОК-1**  Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных профессиональной и социальной деятельности. | **Знает и понимает:**  - Предмет, цели, задачи, методы и основные разделы клинической психологии, ее связь с другими науками, основные сферы приложения деятельности клинического психолога;  **Умеет:**  - Провести клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию;  - Самостоятельно разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации  **Владеет:**  - Способами установления психологического контакта с больным.  - Методами проведения диагностического интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы).  - Методом психологического наблюдения. |
| **РО-2**  Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли на государственном и официальном языках, владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения.  На РО-2 среднее влияние | **ОК-5**  Способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности. | **Знает и понимает:**  - Развитие психики в фило - и онтогенезе, взаимоотношения психики и мозга, локализации психических функций, осознаваемого и неосознаваемого в психической жизни человека  - Особенности взаимосвязи психических явлений (психических процессов, психических состояний и психических свойств), методы их наблюдения и регистрации.  **Умеет:**  - определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;  - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;  **Владеет:**  - навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования взрослых, детей и подростков;  - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; |
| **РО-3**  Способен реализовывать этические, деонтологические принципы, анализировать результаты собственнной деятельности и применять полученные знания для рационального использования в проф.деятельности.  На РО-3 сильное влияние, | **СЛК -1-** Способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами, младшим персоналом, взрослым населением и детьми  **ПК-1**  Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность. | **Знает и понимает:**  - Психологию врача и медицинского работника;  - Понятие коммуникативной компетенции и факторы, ее определяющие;  - Психологию лечебно-диагностического процесса, взаимоотношения врача и больного в зависимости от вида заболевания и типа отношения пациента к болезни;  **Владеет:**  - Способами установления психологического контакта с больным.  - Методами проведения диагностического интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы).  - Методом психологического наблюдения.  - Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования психики (психические нарушения). |

**3.Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Учебная дисциплина «**Медицинская психология**» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла ООП.

**Пререквизиты курса**

Философия, Биоэтика, Физиология, медбиология с генетикой, помощник младшего мед персонала, «уход за больными», «помощник медсестры».

**Постреквизиты курса:** Внутренние болезни, десткие болезни, хирургические болезни АиГ, неврология, психиатрия и наркология, онкология и производственная практика

**4.Карта компетенций дисциплины в разрезе тем**

**5.Технологическая карта дисциплины « Медицинская (клиническая) психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Всего часов** | **Ауд.часы** | **СРС** | **1 модуль** | | | | **Итоговый контроль** | **Рейтинг** |
| **Тек.конт.** | | **СРС** | **Рубежный контроль** |
| **Лекция** | **Практика** |
| 60 | 30 | 30 | 20 | 40 | 20 |  |
| Баллы: | | | |  | 40 | 20 | 20 |
| Итого модулей | | | | М1=Л+Тк+Тк+Рк+СРС=100б | | | |  | 100б |

1. **Карта накопления баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и методы контроля** | **ТК1** | **ТК2** | **РК** | **СРС** | **Лекции** | **Итого** |
| Наличие конспектов | 5 | 5 | 5 |  | 10 | 25 |
| Активность на занятии и лекции | 5 | 5 |  |  | 10 | 20 |
| Решение ситуационных задач | 5 |  | 5 |  |  | 10 |
| Подготовка рефератов |  |  |  | 5 |  | 5 |
| Решение тестовых вопросов или билетов | 5 | 5 | 5 |  |  | 15 |
| Подготовка презентаций, наглядных пособий, планшетов, плакатов |  |  |  | 15 |  | 15 |
| Написание истории болезни. |  |  | 5 |  |  | 5 |
| Клинический разбор . |  | 5 |  |  |  | 5 |
| **Всего баллов** | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
|  | **Тема**  **1-4** | **Тема**  **5-9** |  |  | **Тема**  **1-6** |  |

1. **Тематический план по дисциплине «Медицинская психология » Распределение часов по видам занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов дисциплины** |  | **лекция** | | | **Практич. Занятия** | | **СРС** | |
| **Всего** |
|  | **Лекционные занятия** |  |  | | |  | |  | |
| 1. 1 | Введение в медицинскую психологию. Психология как наука, предмет, объекты, отрасли. Методы исследования в психологии |  | 2 | | |  | |  | |
| 1. 3 | Психология ощущений и восприятия, представления, воображения,внимания и памяти. |  | 2 | | |  | |  | |
| 1. 5 | Психология мышления, интеллекта, эмоций, чувств, внимания, воли. |  | 2 | | |  | |  | |
| 1. 6 | Речь, общение, виды общения |  | 2 | | |  | |  | |
|  | Психогигиена и психопрофилактика, психотерапия |  | 2 | | |  | |  | |
| 1. 4 | Психология лечебного процесса, личность врача, пациента |  | 2 | | |  | |  | |
|  | **Всего:** |  | **12** | | |  | |  | |
|  | **Практические занятия** |  |  | | |  | |  | |
| 1. | Введение в медицинскую психологию. Психология как наука, предмет, объекты, отрасли. |  |  | | | 2 | |  | |
| 2 | Методы исследования в психологии |  |  | | | 2 | |  | |
| 3. | Психология ощущений и восприятия, представления, воображения, внимания, памяти, их нарушения |  |  | | | 2 | |  | |
| 4. | Психология мышления, интеллекта, эмоций, чувств, воли, и их нарушения |  |  | | | 2 | |  | |
| 5. | Речь, общение, виды общения, нарушения речи |  |  | | | 2 | |  | |
| 6. | Психогигиена и психопрофилактика, |  |  | | | 2 | |  | |
| 7. | Личность врача |  |  | | | 2 | |  | |
| 8. | Личность пациента |  |  | | | 2 | |  | |
| 9. | Психология лечебного процесса  Психотерапия |  |  | | | 2 | |  | |
|  | **Всего:** |  |  | | | **18** | |  | |
|  | **Самостоятельная работа студентов** |  |  | | |  | |  | |
| **1.** | Применить один метод исследования |  | |  |  | | 5 | |
| **2.** | Поделка на нарушение познавательных процессов |  | |  |  | | 5 | |
| **3.** | Пути разрешения конфликтов |  | |  |  | | 5 | |
| **4.** | Внутренняя картина кардиологических заболеваний |  | |  |  | | 5 | |
| **5.** | Внутренняя картина часто встречающихся заболеваний |  | |  |  | | 5 | |
| **6.** | Внутренняя картина онкологических заболеваний |  | |  |  | | 5 | |
|  | **Итого:** |  | |  | |  | | **30** | |
|  | **ВСЕГО:** | **60** | |  | |  | |  | |

**7. Тематический план дисциплины «Медицинская психология».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование  разделов дисциплины | Количество часов | | | |  |  |
|  | Аудиторные занятия | | СРС | Образ. Технолог. | Оцененные средства |
| Всего | Лекции | Практические |
| **Модуль 1** | | | | | | | |
| 1 | Введение в медицинскую психологию. Психология как наук, предмет, объекты, отрасли. | 9ч | 2 | 2ч |  | ЛВЗ, ЛК, МШ, Д, zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, КСт |
| Методы исследования в психологии. |  |  |  |
| Применить один метод исследования |  |  |  | 5ч | РИ, КСт |  |
| 2 | Психология ощущений и восприятия, представления, мышления, воображения, речи, интеллекта. | 9ч | 2ч | 2ч |  | ЛВЗ,  ЛК, zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, |
| Психология ощущений и восприятия, представления, мышления, воображения, речи, интеллекта. |  |  |  |
| Поделка на нарушение познавательных процессов |  |  |  | 5ч | МШ, Д, РИ, КСт | КСт |
| 3 | Психология памяти, эмоций, чувств, внимания, воли. | 9ч | 2ч | 2ч |  | ЛВЗ, ЛК,  МШ, Д,  zoom, avn portal, kelbil | Т,  С,  КСт |
| Психология памяти, эмоций, чувств, внимания, воли. |  |  |  |
| Поделка на нарушение познавательных процессов |  |  |  | 5ч | РИ, КСт |  |
| 4 | Психология мышления интеллекта, эмоций, чувств, воли и их нарушений | 4ч | 2ч | 2ч |  | ЛВЗ, ЛК,  МШ, Д,  zoom, avn portal, kelbil | Т,  С,  КСт |
| Психология мышления интеллекта, эмоций, чувств, воли и их нарушений |  |  |  |
|  |  |  |  |  | РИ, КСт |  |
| 5 | Общение, виды общения, стиль общения | 9ч | 2ч | 2ч |  | ЛВЗ, ЛК, МШ, Д,  zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, КСт |
| Пути разрешения конфликтов |  |  |  |
| Конфликты, причины, методы разрешения |  |  |  | 5ч | РИ, КСт |  |
| 6 | Психогигиена и Психопрофилактика. | 4ч | 2ч | 2ч |  | ЛВЗ, ЛК, МШ, Д, zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, КСт |
| 7 | Врач , медработник как личность | 7ч |  | 2ч | 5ч | ЛВЗ, ЛК, МШ, Д, zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, КСт |
| Внутренняя картина часто встречающихся заболеваний |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Личность пациента, тип “идеального пациента”, виды реакций на болезнь, | 2ч |  | 2ч |  | ЛВЗ, ЛК, МШ, Д, zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, КСт |
|  |  |  |
| 9 | Психология лечебного процесса. Психологическое взаимодействие между врачом и больным | 7ч |  | 2ч | 5ч | ЛВЗ, ЛК, МШ, Д, zoom, avn portal, kelbil | Т,  С, КСт |
| Внутренняя картина онкологических заболеваний |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  | РИ, КСт |  |
|  |  | **60ч** | **12ч** | **18ч** | **30ч** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** ЛВЗ - лекция-визуализация, ЛК – лекция консультация, МШ – мозговой штурм, Д – дискуссия, РИ – ролевая игра, КСт – Кейс-стадии (или метод конкретной ситуации), МГ – малые группы, Т – тестирование, С – собеседование.

**8. Программа дисциплины «Медицинская (клиническая) психология».**

**8.1.Тематика лекций:**

**1.Введение в медицинскую психологию. Психология как наука, предмет, объекты, отрасли. Методы исследования в психологии.**

Психология как наука. Предмет, объект, методы, отрасли психологии. Место психологии в системе наук. История становления как науки. Современный этап развития общей, медицинской и клинической психологии. Понятие нормы в психологии. Разделы медицинской психологии.

Методы исследования в психологии. Метод наблюдения, метод беседы, метод исследования продуктов деятельности, моделирования психической деятельности, метод эксперимента. Метод тестов, метод анкеты, биографический метод и стандартизированный , нестандартизированный методы.

1. **Психология ощущений и восприятия, представления, воображения, внимания памяти и их нарушения.**

Ощущения и восприятия как источники наших познаний о внешнем мире и собственном Я., а также основа для представлений и понятий.Функция анализаторов,виды анализаторов,рефлекторная деятельность. Экстерорецепторы, интерорецепторы, проприоцепторы. Качества, длительность ощущений. Нарушения ощущений: гиперестезия,гипоестезия, гиперпатия, анестезия, парестезия, синестезия.Восприятия их предметность, целостность, структурность,избирательность. Нарушения восприятий: деперсонализация, агнозии, дереализации, иллюзии, галлюцинации. Воображения, представления. Фантазия, мечта.Эйдетизм. Виды внимания, памяти. Нарушения внимания и памяти.

1. **Психология Мышления, интеллекта, эмоций, чувств, внимания, воли.**

Мышление как психический процесс. Особенности мышления. Физиологические стороны мышления. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, обстракция, конкретизация, понятие, суждение, умозаключение, дедукция. Виды мышления. Интеллектуальное поведение. Нарушение мышления и интеллекта.Классификация нарушения мышления. .Дебильность, Имбецильность, Идиотия, Деменция. Эмоционально- волевая сфера. Чувства нарушения чувств. Физиологические основы воли. Нарушения воли.

1. **Речь функции речи, виды и нарушения. Общение, виды общения**

Физиологические основы речи. Речь и язык как средство общения. Функции речи: побуждения, выражения, коммуникативная, сигнификативная. Виды речи: письменная, устная, внутренняя речь. Нарушение речи: косноязычие, аграфия, афазия, акустико - мнестическая афазия, оптико – мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия, парафазия, алалия. Общение, виды и типы общения. Вербальное общение, невербальное общение. Функции невербального общения. Коммуникабельность.

1. **Психогигиена и Психопрофилактика.**

**Психогигиена** предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Гигиеническое воспитание. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика, как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения. Вторичная профилактика - работа с группами повышенного риска по заболеваемости, диагностика, коррекция терапия. Третичная профилактика - помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов. Взаимосвязи и разграничение отраслей «Психогигиена» и «Психопрофилактика».

**6. Психология лечебного процесса, личность врача, пациента**

Взаимоотношения с родственниками больного. Роль общения в лечебном процессе. Позиции в общении. Стратегия и тактика врача. Эффект плацебо. Психологические аспекты в фармакотерапии. Психологическое сопровождение в лечебном взаимодействии. Конфликты в деятельности врача. Ятрогении. Психодинамический подход. Основные принципы особенности, разновидности психотерапии. Психологическая коррекция. Этические стороны психологических вмешательств.

**8.2.Тематика практических занятий:**

**Тема 1**: **Введение в медицинскую психологию. Психология как наука, предмет, объекты, отрасли. Методы исследования в психологии**

Психология как наука. Предмет, объект, методы, отрасли психологии. Место психологии в системе наук. История становления как науки. Современный этап развития общей, медицинской и клинической психологии. Понятие нормы в психологии. Разделы медицинской психологии.

**Тема 2. Методы обследования в психологии.**

Методы исследования в психологии. Метод наблюдения, метод беседы, метод исследования продуктов деятельности, моделирования психической деятельности, метод эксперимента. Метод тестов, метод анкеты, биографический метод и стандартизированный , нестандартизированный методы.

**Тема.3**. **Психология ощущений и восприятия, представления, воображения, внимания, памяти, их нарушения.**

Ощущения и восприятия как источники наших познаний о внешнем мире и собственном Я., а также основа для представлений и понятий.Функция анализаторов,виды анализаторов,рефлекторная деятельность. Экстерорецепторы, интерорецепторы, проприоцепторы. Качества, длительность ощущений. Нарушения ощущений: гиперестезия,гипоестезия, гиперпатия, анестезия, парестезия, синестезия.Восприятия их предметность, целостность, структурность,избирательность. Нарушения восприятий: деперсонализация, агнозии, дереализации, иллюзии, галлюцинации. Воображения, представления. Фантазия, мечта.Эйдетизм. Виды внимания, памяти. Нарушения внимания и памяти.

**Тема 4. Психология мышления, интеллекта, эмоций, чувств, воли и их нарушения**

Мышление как психический процесс. Особенности мышления. Физиологические стороны мышления. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, обстракция, конкретизация, понятие, суждение, умозаключение, дедукция. Виды мышления. Интеллектуальное поведение. Нарушение мышления и интеллекта.Классификация нарушения мышления. .Дебильность, Имбецильность, Идиотия, Деменция. Эмоционально- волевая сфера. Чувства нарушения чувств. Физиологические основы воли. Нарушения воли.

**Тема 5. Речь, общение, виды общения, нарушения речи .**

Физиологические основы речи. Речь и язык как средство общения. Функции речи: побуждения, выражения, коммуникативная, сигнификативная. Виды речи: письменная, устная, внутренняя речь. Нарушение речи: косноязычие, аграфия, афазия, акустико - мнестическая афазия, оптико – мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия, парафазия, алалия. Общение, виды и типы общения. Вербальное общение, невербальное общение. Функции невербального общения. Коммуникабельность.

**Тема 6. Психогигиена и психопрофилактика.**

**Психогигиена** предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. Гигиеническое воспитание. Психопрофилактика, определение, содержание, разделы. Первичная профилактика, как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения. Вторичная профилактика - работа с группами повышенного риска по заболеваемости, диагностика, коррекция терапия. Третичная профилактика - помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов. Взаимосвязи и разграничение отраслей «Психогигиена» и «Психопрофилактика».

**Тема 7. Личность врача.**

Психологическая характеристика врача. Личностные качества врача. Лидерские качества врача. Профессиональный мидж врача.

Типы идеального врача, типы идеального врача по Ташлыкову. Коммуникативная компетентность врача. Личностные особенности снижающие эффективность профессиональной деятельности.

Синдром эмоционального выгорания, факторы и фазы развития, профилактика. Трансфер, контртрансфер в деятельности врача, виды признаки эмоционального выгорания. Профилактика профессионального выгорания.

**Тема 8. Личность пациента.** Психологическая характеристика пациента.Типы реагирования пациента к болезни, факторы влияющие на отношение пациента к болезни. Изменение личности пациента связанная с возникновением заболевания. Внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни. Влияние самой болезни на характер реагирования на ее появление, течение, успешность лечения и исход. Закономерности формирования отношения к болезни. Основные теории и гипотезы возникновения психосоматических расстройств. Особенности воспитания и социального климата в развитии психосоматических расстройств. Особенности взаимодействия психогенных и соматогенных расстройств.

**Тема 9. Психология лечебного процесса**

**Психотерапия. Взаимоотношение в коллективе.** Взаимоотношения с родственниками больного. Роль общения в лечебном процессе. Позиции в общении. Стратегия и тактика врача. Эффект плацебо. Психологические аспекты в фармакотерапии. Психологическое сопровождение в лечебном взаимодействии. Конфликты в деятельности врача. Ятрогении. Психодинамический подход. Основные принципы особенности, разновидности психотерапии. Психологическая коррекция. Этические стороны психологических вмешательств.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и темы  Заданий | Ком-пет. | Задания на СРС | Форма контрол | Кол-во часов | Баллы | Оцен ср | Нед |
|  | | **Модуль 1** | | | |  |  |
| **Тема №1: Методы исследования в психологии** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Выберите одну из форм сдачи СРС |  | 4ч | 2б | Чл | 2-я нед |
| 1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС (См. Приложение №1). |
| 2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме (см. приложение №2). |  |
| 3.Приготовьте творческую работу по теме. |  |
| 4. Создайте видеоролик по теме |  |
| **2.Методы исследования в психологии** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Применить один метод исследования |  | **4ч** | **3б** |  |  |
| **3.Познавательные процессы и их нарушения** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Поделка на нарушение познавательных процессов |  | **4ч** | **3б** |  |  |
| **4.Общение, роль общения и ее функции** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Пути разрешения конфликтов |  | **4ч** | **3б** |  |  |
| **5.Психопрофилактика, психогигиена** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Внутренняя картина кардиологических заболеваний |  | **4ч** | **3б** |  |  |
| **6.Личность врача, Личность Пациента** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Внутренняя картина часто встречающихся заболеваний |  | **5ч** | **3б** |  |  |
| **7.Лечебное воздействие врача на пациента.** | ОК-1  ОК5  ПК1 | Внутренняя картина онкологических заболеваний |  | **5ч** | **3б** |  |  |
| **ВСЕГО:** |  |  |  | **30ч** | **20б** |  |  |

**Требования к уровню освоения содержания курса**.

К студентам, завершившим изучение дисциплины «**Медицинская психология**», предъявляются следующие требования.

**Студенты должны знать:**

- Предмет, цели, задачи, методы и основные разделы медицинской психологии, ее связь с другими науками, основные сферы приложения деятельности клинического психолога;

- Историю появления клинической психологии, как науки, основные этапы ее развития;

- Методы исследования, применяемые в медицинской психологии;

- Особенности взаимосвязи психических явлений (психических процессов, психических состояний и психических свойств), методы их наблюдения и регистрации.

- Психологию больного в зависимости от вида болезни и личностных особенностей;

- Психологию врача и медицинского работника;

- Понятие коммуникативной компетенции и факторы, ее определяющие;

- Психологию лечебно-диагностического процесса, взаимоотношения врача и больного в зависимости от вида заболевания и типа отношения пациента к болезни;

- Методы психодиагностики и психопрофилактики в клинике внутренних болезней;

- Психогенные и ятрогенные заболевания;

- Психосоматические расстройства;

- Понятие о внутренней картины болезни и типы отношения больного к заболеванию;

- Психологические основы психотерапии, психогигиены и психопрофилактики;

**Студенты должны уметь:**

- Владеть методами диагностики и интерпретации характера отношений между пациентом и медицинским работником, и медицинскими работниками;

- Самостоятельно разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации;

- Проводить анализ выявленных изменений психического статуса пациента с последующей интерпретацией полученных результатов;

**Студенты должны владеть:**

- Способами установления психологического контакта с больным.

- Методами проведения интервью (общие, специальные, косвенные и проективные вопросы).

- Методами психологического наблюдения.

- Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования психики (психические нарушения).

**9.Учебно-методическое обеспечение курса.**

**9.1. Основная литература**

1. Немов, Р. С. Психология : учеб. для вузов / Р.С.Немов.Кн.1 : Общие основы психологии. - 4-е изд. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. - 688 с.

2. Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов / Р.С.Немов. Кн.2 : Психология образования. - 4-е изд. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 608 с.

3. Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов / Р.С.Немов. Кн.3 : Психодиагностика: Введ. в на- уч. психол. исслед. с элементами мат. статистики. - 4-е изд. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛА- ДОС, 2002. - 640 с.

4. Основы общей психологии: учебник / С.Л.Рубинштейн . - СПб. : Питер, 2003. - 720 c.

5. Петрова, Н. Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. / Н.Н.Петрова. - М. : Academia, 2006. - 320 с.

6. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учеб. для вузов / П.И.Сидоров, А.В.Парняков. - 2- е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 864 c.

7. Столяренко, Л. Д. Психология: учеб. для вузов / Л.Д.Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. - 592 с.

**9.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине: учеб. пособие для вузов / Г.С.Абрамова, Ю.А.Юдчиц. - М. : Кафедра-М, 1998. - 272 с.

2. Аведисова, А. С. Копинг и механизмы его реализации (аналитический обзор)/ А.С. Аведи- сова, Л.С. Канаева, Д.Ф. Ибрагимов // Рос.психиатрич.журн. - 2002. - N: 4. - С. 59-64.

3. Большой психологический словарь: словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 672 с.

4. Васильева, О. С. Психология здоровья человека. Эталоны, представления, установки: учеб. пособие для вузов / О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. - М. : Академия, 2001. - 352 с.

5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии: курс лекций / Л.С.Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 144 c.

6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для вузов / П.Я.Гальперин. - М. : Университет: Высш.шк., 2002. - 400 c.

7. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу "Психология челове- ка" / М.В.Гамезо,И.А.Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Педагогическое Общество России, 2001. - 276 c.

8. Горянина, В. А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Горянина; Моск. гос. социал. ун-т. - М. : Академия, 2002. - 416 c.

9. Гришина, Н. В. Психология конфликта: учеб. пособие / Н.В.Гришина. - СПб. : Питер, 2003. - 464 c.

10. Гроф, С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии / С.Гроф. - М. : АСТ, 2001. - 504 c.

11. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 480 с.

12. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. / Б.В.Зейгарник. - М. : Апрель Пресс, ЭКСМО Пресс, 2000. - 576 с.

13. Изард, К. Э.Психология эмоций: учеб. пособие / К.Э.Изард. - СПб. : Питер, 2003. - 464 c.

14. Перес Ловелле, Р. Психологические основы деятельности врача: избранные лекции и статьи / Р.Перес Ловелле, Н.В.Кудрявая. - М. : Вунмц, 1999. - 204 c.

15. Игры, в которые играют... . Психологический практикум: производственно-практическое издание / Н. В. Самоукина. - Дубна : Феникс+, 2000. - 128 с.

16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер, 2003. - 512 c.

17. Ильин, Е. П. Психология воли: учебное пособие / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 288 с.

18. Крысько, В. Г.Общая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / В. Г. Крысько. - СПб. : Питер, 2008. - 254 с.

19. Ларенцова, Л. И. Конфликт как фактор стресса в практике врача-стоматолога/ Л.И. Ларен- цова, Н.Б. Смирнова // Рос.стоматолог.журн. - 2002. - N: 4. - С. 36-37.

20. Ларенцова, Л. И. Психологические подходы к стоматологической практике: производст- венно-практическое издание / Л.И.Ларенцова. - М. : Мед. книга, 2007. - 80 с.

21. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / Л.Б.Ительсон. - М.;Минск : АСТ;Харвест, 2002. - 896 c.

22. Лисицын , Ю. П. Психологическая медицина: монография / Ю.П.Лисицын . - М. : Медици- на, 2004. - 148 с.

23. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: практ. рук. / В.Д.Менделевич. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2002. - 592 с.

24. Основные формы страха: Исследование в области глубинной психологии: пер. с нем. / Ф.Риман. - М. : Академия, 2005. - 192 с.

25. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие / М.Г.Романцов, Т.В.Сологуб. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 112 с.

26. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / В.Б.Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2005. - 272 с.

27. Психологическая типология: хрестоматия. - Минск:Харвест ; М.: АСТ : [б. и.], 2000. - 591 c.

28. Психологическая энциклопедия: энцикл. / под ред. Р.Корсини, А.Ауэрбаха . - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 1096 c.

29. Психологические основы врачебной деятельности: учеб. пособие / В.В.Соложенкин. - М. : Академический Проект, 2003. - 304 с.

30. Психология влияния: производственно-практическое издание / Р. Чалдини. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.

31. Психология для стоматологов / Под ред. Н.В.Кудрявой : учеб. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 400 с.

32. Психология и этика общения с пациентом: монография : Психология и этика общения в системе"врач-пациент" / Г.Н.Носачев, Г.И.Гусарова, В.В.Павлов. - Самара : [б. и.], 2003. - 372 с.

33. Психология общения медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях: учеб. пособие / под ред. А.К.Хетагуровой. - М. : Издательский дом "Медицинский вестник", 2003. - 96 c.

34. Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учеб. пособие / под ред. Н.Д.Твороговой. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 256 c.

35. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М.Бреслав. - М. : Смысл; Academia, 2004. - 544 с.

36. Психопрофилактика в стоматологии/ Е.Н. Алямовская // Новое в стоматологии. - 2002. - N: 6 (106). - С. 12-13

37. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика: учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . - СПб. : Питер, 2008. - 432 с.

38. Ребров, А. П. Особенности психологического статуса больных бронхиальной астмой/ А.П. Ребров, Н.А. Кароли // Аллергология. - 2002. - N: 2. - С. 34-38 : 2 ил. - Библиогр.: с. 15.

39. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 480 с.

40. Современная практическая психология: учеб. пособие / под ред. М.К.Тутушкиной. - М. : Academia, 2005. - 432 с. Хасан, Борис Иосифович.

41. Станкин, М. И. Общая психология. Функциональные явления человеческой психики [Текст] : учеб. пособие / М.И.Станкин. - 2-е изд. исправ. - М. ; Воронеж : МПСИ(Московский психолого-социальный институт), НПО"МОДЭК", 2003. - 400 с.

42. Творогова, Н. Д. Психология. Лекции для студентов медицинских вузов: учеб. / Н.Д.Творогова. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 288 c.

43. Тихомиров, О. К. Психология мышления: учеб. пособие для студ. вузов / О.К.Тихомиров. - М. : Академия, 2002. - 288 c.

44. Трайнев, В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии. Методология и практика проведения: учеб. для вузов / В. А. Трайнев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 303 с.

45. Хайдеггер, М. Что зовется мышлением?: научное издание / М. Хайдеггер. - М. : Академи- ческий Проект, 2007. - 351 с.

46. Харди, И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными: учеб. пособие / И.Харди. - 5-е изд., перераб. и доп., на русском яз. - Будапешт : Изд-во Академии наук Венгрии, 1988. - 338 с.

47. Хьелл, Л. А.Теории личности: монография / Л.А.Хьелл, Д.Дж.Зиглер. - СПб. : Питер, 2003. - 608 c. 13

48. Черемошкина, Л. В. Психология памяти: учеб. пособие / Л.В.Черемошкина. - М. : Academia, 2002. - 106с.

49. Экман, П. Психология лжи: учеб. пособие / П.Экман. - СПб. : Питер, 2003. - 272 c.

**9.3. Учебно-методическая литература.**

1. Атаманов А.А.и др. Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие/А.А. Атаманов, Т.С. Ефименко, М.О. Чернецова, И.Г. Браунбек, Е.В. Соболева, Челябинск, «Сити Принт». – 2011. – 164 с.

2. Атаманов А.А., Ефименко Т.С., Чернецова М.О. Психология лечебного процесса: Учебно- методическое пособие/ А.А. Атаманов, Т.С. Ефименко, М.О. Чернецова, Челябинск, Изд-во «ЧелГМА». – 2011. – 124 с.

3. Сабирьянов А.Р., Ефименко Т.С. Общая и социальная психология: Учебно-методическое пособие/ А.Р. Сабирьянов, Т.С. Ефименко, Челябинск, АЗ «Урал». – 2008. – 96 с.

4. Успенская, О. А. Практикум по курсу "Психология и педагогика": учеб. пособие / О.А.Успенская ; Челяб. гос. мед. акад.; каф. психиатрии, наркологии, психотерапии и мед. психологии и. - Челябинск : [б. и.], 2006. - 85 с.

**9.4. Материально-техническое обеспечение.**

- наглядные материалы - слайды, таблицы, мультимедийные презентации; материалы психологических тестов, психологических и педагогических задач, ролевых и деловых игр, психологи- ческих тренингов.

- технические средства обучения - мультимедийный проектор с ноутбуком, переносной и стационарный проекционные экраны.

**9.5 Программное обеспечение, электронные источники**

1. www. Psychiatry.ru/stat/74.,
2. e.-psy.ru/,
3. ru.wikipedia.org/wiki/,
4. max.ldb.ru/psy/psy.shtml.

**10.Информация об оценке**

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умесинтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

По каждой теме студенты сдают текущие контроли. В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежные контроли. Общая сумма баллов – 100.

Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Знания студентов набравших в общей сумме не менее 61 баллов зачитываются автоматически. Остальные студенты должны добрать пороговый балл путем пересдачи тех текущих контролей, по которым баллы наименьшие.

Шкала академической успеваемости приведена ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика выставления оценок:**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий:

на лекциях за наличие конспекта без пропусков на занятия студент получает 1 баллов за 1 модуль, на лабораторно-практических занятиях студент получает баллы: за активность на занятии -1б, за тестовый контроль 1б ( в общем за один текущий контроль- 5б); СРС за выполнение заданий 5б;

за рубежный контроль - максимум 10б за наличие конспекта 2б, на решение ситуационной задачи -2б, за написание истории болезни-3б, за уточнения клинического и топ. диагноза -3б; итоговый контроль – максимум 40б за тестовый контроль.

**12. Политика курса:**

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Обман и плагиат.

г) Несвоевременная сдача заданий.