МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ И ПАТОФИЗИОЛОГИИ

  *«Утверждено»- «Утверждено»* -

 на заседании кафедры ОКБП Председатель УМС

 Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_2023г. ст.преп.\_\_\_\_\_\_Турсунбаева А.Т.

Зав.каф.,к,б.н.,доцент\_\_\_\_\_\_\_\_Молдалиев Ж.Т. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

по дисциплине ***КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ***

 наименование дисциплины

для специальностия **560002 - ПЕДИАТРИЯ**

 (шифр, наименование специальности)

форма обучения \_\_\_\_\_\_*дневная*\_\_\_

 (дневная, дистантная)

Всего **\_4\_**кредитов

Курс \_**III**\_

Семестр **\_VI\_**

Лекций \_24\_ часов

Семинарских \_**36**\_ часов

Количество рубежных контролей (РК) **\_2\_**

СРС **\_60\_** часов,

Экзамен \_ **VI**\_ семестр

Всего аудиторных часов **\_60\_**

Всего внеаудиторных часов **\_60\_**

Общая трудоемкость **\_\_120\_** часов

Силлабус составлен к.м.н., доцентом ***Р. К. Калматовым***, к.м.н.,доцент ***И. Н. Атабаевым, стар.преподователем к.м.н. А.Ш.Алишеровой, преподавателем Б.М. Мааматовой*** на основе государственного образовательного стандарта, ООП.

Рассмотрено и обсуждено на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» 2023г.

Зав. Кафедрой.к.б.н.,доцент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молдалиев Ж.Т.

**Ош-2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Титульный лист ……………….......................................................................................
2. Цель дисциплины……………..................................................................................…...
3. Результаты обучения дисциплины…………………………………………………….
4. Пререквизиты……………………………………………………………………………
5. Постреквизиты…………………………………………………………………………..
6. Технологическая карта дисциплины…………………………………………………...
7. Карта накопления баллов……………………………………………………………….
8. Краткое содержание дисциплины………………………………………………………
9. Календарно-тематический план распределения часов………………………………...
10. Учебно-методическое обеспечение……………………………………………………..
11. Информация по оценке…………………………………………………………………..
12. Политика выставления баллов................................................………………………….
13. Политика дисциплины………………………………………………………………….
14. **Общие сведения:**

Кафедра **"ОБЩЕЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ И ПАТОФИЗИОЛОГИИ"**

Дисциплина **«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Сведения о преподавателях:**

**Лектор:**

**1. Калматов Роман Калматович -** д.м.н., профессор, директор медицинской клиники ОшГУ, педагогический стаж 17 лет. Место работы: Ош ГУ, медицинский факультет. Кампус, 201каб., лекционный зал №103, моб. телефон: 0770450654, e-mail: roman\_kalmatov@mail.ru

**Преподаватели:**

1. **Атабаев Ибрагим Насырович -**к.м.н.доцент, педагогический стаж 19 лет. Место работы: Ош ГУ, медицинский факультет. Кампус, 202 каб., моб. телефон: 0559 088 775, e-mail: ibro2211@mal.ru
2. **Алишерова Арзыкан Шермаматовна**- стар.преподователь кафедры, педагогический стаж 16 лет. Место работы :ОшГУ медицинский факультет. Кампус 202 кабинет, моб. Телефон 0777775533

**4. Мааматова Бурулкан Мааматовна-** преподаватель кафедры, педагогический стаж 5 года. Место работы: Ош ГУ, медицинский факультет. Кампус, 201А каб., моб. телефон: 0558015959 e-mail: maamatovaburulkan@gmail.com

**Контактная информация:**

Место нахождения кафедры главный корпус медицинского факультета, 2- этаж.

1. **Программа**

 **Введение**

Патологическая физиология является фундаментальной дисциплиной для подготовки врачей любого профиля. Она создает теоретическую базу для понимания нарушений функций органов и систем при патологических процессах и болезни. Патологическая физиология как интегрирующая и аналитическая учебная дисциплина направлена на создание методологической основы клинического мышления.

 **Цель дисциплины**

 Главной целью дисциплины является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы и методы их выявления, лечения и профилактики.

**Задачи дисциплины**

* ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии.
* изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
* обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патофизиологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
* сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.
* сформировать знания по типовым патологическим формам патологий органов и систем
* сформировать знания правил проведения доклинических исследований по приказам МЗ РК
1. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* Основные понятия общей нозологии;
* Роль причин и условий болезни, реактивности и наследственности в возникновении, развитии и завершении (исхода) заболевании;
* Причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
* Роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др., в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
* Основные причины и механизмы развития воспалительных процессов;
* Основные причины и механизмы развития патологий крови, сердечно-сосудистой системы, печени и почек
* Особенности методы диагностики эндокринопатий и патологий нервной системы
* Значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь

 патофизиологии с другими медико-биологическими дисциплинами.

**Уметь:**

* Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
* Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов(болезней), принципах и методах выявления, лечения и профилактики;
* Применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
* Планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперимента на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
* Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
* Решать ситуационные задачи различного типа;
* Распознавать основные типовые патологические процессы, являющиеся компонентами различных болезней

**Владеть:**

* Навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
* Принципами доказательной медицины, основанный на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
* Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
* Решение ситуационных задач по всем разделам патофизиологии.

**3. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код РО ООП*** ***и его формулировка*** | ***Компетенции*** | ***РО дисциплины*** ***и его формулировка*** |
| **РО 1– Способен использовать базовые знания естественно-научных, гуманитарных и экономических дисциплин в профессиональной и социальной деятельности, осуществлять деловое общение** **РО 2– Способен реализовать этико-деонтологические принципы, анализировать результаты собственной деятельности и применять полученные знания в профессиональной деятельности** **РО 3 - Владеет теоретическими и практическими знаниями по анатомо-физиологическим особенностям детского организма, семиотики их поражения, методов исследования, техникой ухода за здоровыми и больными детьми, с применением методов асептики и антисептики.****РО 4 - Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение инфекционных заболеваний, осуществляет общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и владеет вопросами диспансеризации.** | **ПК 1 способен и готов соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;****ПК 2 способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;****ПК 3 способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;****ПК4 способен и готов оценить анатомо-физиологические особенности состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека, проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом возрастно-половых групп;****ПК5 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;****ПК6 способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными детьми;****ПК9 способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди детей.****ПК10 способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней у детей;****ПК11 способен и готов проводить санитарно-просветительную работу среди населения, анализировать факторы риска, давать рекомендации по здоровому образу жизни и питанию;****ПК12 способен и готов проводить отбор детей для наблюдения с учетом результатов туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценивать ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;****ПК 13** **способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;** | **РОд-1:**  способен и готов анализировать основные патологические процессы, лежащие в основе заболеваний человека, а также пользоваться базовыми знаниями и технологиями преобразования информации для профессиональной деятельности. |
| **РО 5 – Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и** **готов к ведению физиологической беременности;** **РО 6 – Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицнскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков с постоянным повышением кфалификации.****РО 7 - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, умеет вести учетно-отчетную документацию различного характера в амбулаторных и стационарных учреждениях здравоохранения.** **РО 8- Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди детей и подростков с врожденными пороками развития, перенесших соматические заболевания, травмы или оперативные вмешательства и оорганизовать и оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях.**  | ПК14 способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма ребенка и взрослого;ПК15 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;ПК16 способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.ПК21 способен и готов к ведению физиологической беременности;ПК 17 способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;ПК18 способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;ПК19  способен и готов оказывать первую врачебную помощь детскому и взрослому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;ПК8 способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья детского населения на уровне ЛПУ;ПК26 способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;ПК27 способен и готов использовать знания структуры и работы организаций здравоохранения;ПК28 способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;ПК20 способен и готов оказывать медицинскую помощь детскому и взрослому населению при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;ПК22 способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детского населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;ПК 23 способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей;ПК30 способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | **РОд-2** Способен проводить системный патофизиологический анализ медицинской информации, клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения с учетом их индивидуальной реактивности. **РОд-3**: способен интерпретировать клинические проявления, в возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях, а также умеет оказать первичную врачебную помощь. |
| **РО 9- Умеет анализировать научно-медицинскую информацию из различных источников опираясь на принципы доказательной медицины. Владеет навыками использования компьютерных программ для решения профессиональных.** **РО 10– Умеет анализировать проблемы и использовать методы управления в области здравоохранения и принимать соответствующие решения.**  | .ПК7 способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;ПК31 способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;ПК32 способен и готов к планированию и проведению научных исследований.ПК 24 способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;ПК 25 способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;ПК29 способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;ПК33 способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения. | **РОд-4:** способен к постановке диагноза на основании результатов лабораторно-диагностических исследований биологического материала. |

**4 Пререквизиты:** молекулярная биология и медицинская генетика, биохимия, нормальная физиология, гистология, микробиология.

**5. Постреквизиты:** клиническая патологическая физиология, клиническая патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия и другие клинические дисциплины.

**6. Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Всего часов | аудит.занятий | лекции | лаб.-практич | СРС | Модуль №1(30 баллов) | Модуль №2(30 баллов) | Итоговый контроль  |
| Текущий Контроль№1, №2 | Рубежный контроль | Текущий Контроль№3, №4 | Рубежный контроль | экзамен |
| лекция | практ | СРС | лекция | практика |  СРС |
| 5 | 150 | 75 | 30 | 45 | 75 | 14 | 21 | 40 | 16 | 24 | 35 |
| Баллы | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |  |
| Итого модулей | М1 =5+10+5+10=30 б | М2 =5+10+5+10=30 б | ***40 б*** |
| Общий балл | ***М 1+М 2 +ИК =100баллов*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль 1 (30 б)****Семи-нар****Модуль 1 (50б)** | **Модуль 2 (30 б)** | **ИК** |
|  | **ТК1****ТК1** | **ТК2** | **РК 1** | **ТК1** | **ТК2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | лек | Лаб-прак | срс | Лек | Лаб-прак | срс | лек | Лаб-прак | срс | лек | Лаб- прак | Срс | **РК2** |
|  | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 10 | 2,5 | 5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 2,5 | 10 |
| **Баллы** | **10б** | **10б** | **10б** | **10б** | **10б** | **10 б** | **40 б** |
|  | Темы 1-4 | Темы 5-9 |  | Темы 10-14 | Темы 15-18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аудиторная работа студента** | **З№1** | **З№2** | **З№3** | **З№4** | **ТК1** |
| 1 | ***"отлично"*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | ***"хорошо"*** | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 |
| 3 | ***"удовл"*** | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | ***"неудовл"*** | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 5 | ***"нб"*** | - 0,5 | - 0,5 | - 0,5 | - 0,5 | -2 |

7. Индивидуальный кумулятивный индекс студента - карта накопления баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля знаний** | **Модуль 1/ Модуль 2 (30б/30б)** | **Экзамен** |
| **ТК-1 практические занятия мах=10б** | **ТК-2 практические занятия мах=10б** | **Лек****Мах=****10б** | **СРС****Мах=10б** | **РК мах=10б** |
| **Занятие №** | **1** | **2** | **3** | **4** | **ТК-1** | **5** | **6** | **7** | **ТК-2** |  |  |
| **Устный опрос** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6,0 |  |
| **Тестовый контроль** | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  | 5,0 |  | 2,0 |  |
| **Ситуац-е задачи** | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,0 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,0 |  |  | 2,0 |  |
| **Реферат, иллюстр.схема, презент-я** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,0 |  |  |
| **Интерактивный опрос или работа в группах** | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  |
| **Лабораторная работа** | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  |
| **Конспект лекций и практич. занятий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,0 |  |  |
| **Поощри-тельный балл** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,0 |  |  |  |  |
| **Итого:** | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 5б | 5б | 10 б |  |
| **Итого:** | **5б** | **5б** | **5б** | **5б** | **10б** | **30б/30б** |

**8.Краткое содержание дисциплины:**

 Раздел 1. Патофизиология системы крови. Кровопотеря.

Патофизиология объема крови и гематокрита. Нарушение объема крови. Гиперволемии. Гиповолемии. Кровопотеря .Этиология. Патогенез. Виды кровопотери. Патофизиология системы эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии. Виды анемии. Постгемморрагические анемии. Гемолитические анемии. Особенности патогенеза железодефицитной анемии у детей. Железодефицитные анемии. Лейкоцитозы.Тромбоцитозы.ТромбоцитопенииТромбоцитопатии.Нарушение гемостаза. Тромботический синдром. Геморрагические заболевание .Синдромы. ДВС синдром. Гемобластозы. Лейкозы. Лейкемоидные реакции. Лейкозы. Особенности течения лейкозов и лейкемоидных реакций у детей.

 Раздел 2 Патофизиология сердца и сосудов

Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность. Аритмии сердца. Сердечная недостаточность. Нарушения системного артериального давления. Артериальные гипертензии. Артериальные гипотензии. Нарушения регионарного кровотока. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Эмбол. Стаз. Нарушения крово- и лимфообращения в сосудах микроциркуляторного русла.

 Раздел-3 Патофизиология внешнего дыхания.

Типовые формы расстройства внешнего дыхания. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция. Нарушения диффузии кислорода и углекислого газа. Дыхательная недостаточность. Респираторный дистресс -синдром новорожденных.

 Раздел 4 Патофизиология пищеварения.

Этиология, патогенез заболеваний ЖКТ. Типовые формы патологии ЖКТ. Расстройства пищеварения в кишечнике. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Энтериты. Колиты. Патогенез диареи у детей. Нарушение пристеночного пищеварения у детей.

 Раздел 5 Патофизиология печени.

Недостаточность функций печени. Гепатиты. Циррозы печени. Общий патогенез печеночной недостаточности. Печеночная кома. Этиология и патогенез желтух новорожденных Желтуха при ГБН.

 Раздел 6 **Патофизиология экскреторной функции почек**

Причины патологии почек .Виды почечной патологии. Нефриты. Острые гломерулонефриты .Хронический диффузный гломерулонефрит .Пиелонефриты. Нефротический синдром. ОПН.ХПН,

 Раздел 7 Эндокринопатии.

Общая этиология и общая патогенез эндокринных расстройств. Нарушения функций гипоталамо –гипофизарной системы. Типовые формы патологии аденогипофиза. Типовые формы патологии нейрогипофиза. Нарушения функций надпочечников. Адреногенитальный синдром. Надпочечниковая недостаточность. Болезнь Аддисона. Нарушения функций щитовидной железы. Гипертиреозы. Гипотиреозы. Микседема. Нарушения функций паращитовидных желез. Типовые формы патологии паращитовидной железы. Гиперпаратиреоидные состояния паращитовидной железы. Нарушения эндокринной функции половых желез. Типовые формы патологии. Эндокринногенные расстройства полового развития и половой функции у лиц генетически женского пола. Эндокринногенные расстройства полового развития и половой функции у лиц генетически мужского пола

 Раздел 8 Нейропатология.

Общий патогенез расстройства нервной деятельности. Типовые формы нарушений деятельности нервной системы. Нейрогенные расстройства движений. Гипокинезии. Центральные параличи и парезы. Гиперкинезии. Атаксии. Нарушения чувствительности. Боль. Виды боли. Нарушения ВНД. Неврозы.

**9. Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ** | **АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ** | **СРС** | **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ** |
| **ЛЕК** | **ПРАКТ** |
| 1 | Патофизиология системы крови. Патология ОЦК. Кровопотеря | 2 | 2 | 3 | МШ, Т, ИО,РМ, СЗ, ЛР |
| 2 | Этиопатогенез постгеморрагической ,дизэритропоэтической и гемолитической анемии |  | 2 |  3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 3 | Патофизиология лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкемоидные реакции | 2 | 2 | 3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 4 | Этиопатогенез лейкозов. Лейкозы у детей | 2 | 3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 5 | Патофизиология системы гемостаза.  | 2 | 2 | 4 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 6 |  Недостаточность кровоообращения. Хроническая сердечная недостаточность | 2 | 2 | 3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 7 | Коронарная недостаточность. Кардиогенный шок. | 2 | 4 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 8 | Патофизиология тонуса сосудов |  | 2 | 4 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 9 | Патофизиология нарушений ритма и проводимости сердца. Аритмия у детей | 2 | 2 | 3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 10 | Патофизиология внешнего дыхания. | 2 | 2 | 3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ, ЛР |
| 11 | Патофизиология пищеварения .Этиопатогенез ЯБЖ и ЯБДК. | 2 | 4 |  |
| 12 | Патофизиология печени .Желтухи у детей | 22 | 2 |  3 | МШ, Т, ИО, РМ, СЗ |
| 13 |  Патофизиология почечной недостаточности. | 2 | 2 | 3 |  |
| 14 | Почечная недостаточность у детей. | 2 | 2 | 4 |  |
| 15 | Патофизиология эндокринной системы.Гипо- и гиперфункции гипофиза. | 2 | 2 | 3 |  |
| 16 | Патофизиология гипо- ,гиперфункции щитовидной железы,надпочечников,половых желез у детей |  | 2 | 4 |  |
| 17 | Патофизиология нервной системы | 2 | 2 | 3 |  |
| 18 | Неврозы у детей |  | 2 | 3 |  |
|  | **Всего:** | **24** | **36** | **60** |  |

**9.1. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы  | *РОд и компетенции* | К--во Час | Бал-лы | Лит-ра | Исп.обр.зов-техн | Нед |
| 1  | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Патофизиология системы крови. Патология ОЦК. Кровопотеря. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, доп. 1,3, | Табл.Сх., През. | 1-я |
| 2 Этиопатогенез постгеморрагической ,дизэритропоэтической и гемолитической анемии. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 2-я |
| 3 Патофизиология лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкемоидные реакции | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 0,5 | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 3-я |
| 4 Патофизиология системы гемостаза. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, доп. 1,3,4 | През. | 4-я |
| 5 Недостаточность кровоообращения. Хроническая сердечная недостаточность | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 0,5 | Осн 1, доп. 1,3,4 | Сх., През. | 5-я |
| 6 Коронарная недостаточность. Кардиогенный шок. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 6-я |
| 7 Патофизиология тонуса сосудов | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, доп. 1,3,4 | През. | 7-я |
| 8 Патофизиология внешнего дыхания | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, 6доп. 1,3,4 | През. | 8-я |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 Патофизиология пищеварения.Этиопатогенез ЯБЖ и ЯБДК. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | 1 | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 9-я |
| 10 Патофизиология почечной недостаточности. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 | **2** | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 10-я |
| 11 Патофизиология эндокринной системы.Гипо- и гиперфункции гипофиза. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 |  | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 11-я |
| 12 Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 1/1 |  | Осн 1, доп. 1,3,4 | Табл.Сх., През. | 12-я |
|  **ВСЕГО** | **12 лек.** | **24ч** | **10б** |  |  |  |

**9.2 КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы  | *РОд и компетенции* | Кол- во час. | Баллы | Лит-ра | Испобртехн | Недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1** Патофизиология системы крови. Патология ОЦК. Кровопотеря. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 1-я |
| **Тема 2.**  Этиопатогенез постгеморрагической, дизэритропоэтической и гемолитической анемии | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 |  1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 2-я |
| **Тема 3** Патофизиология лейкоцитов. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкемоидные реакции | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 3-я |
| **Тема 4.**  Этиопатогенез лейкозов. Лейкозы у детей | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 4 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 4-я |
| Тема 5. Патофизиология системы гемостаза. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 5-я |
| **Тема 6** Недостаточность кровообращения. Хроническая сердечная недостаточность  | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 5-я |
| **Тема 7** Коронарная недостаточность. Кардиогенный шок. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 6-я |
| **Тема 8** Патофизиология тонуса сосудов | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 7-я |
| **Тема 9**. Патофизиология нарушений ритма и проводимости сердца. Аритмия у детей | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Сит. Зад. | 9-я |
| Тема10 Патофизиология внешнего дыхания  | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 10-я |
| Тема 11. Патофизиология пищеварения. Этиопатогенез ЯБЖ и ЯБДК. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 2 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 11-я |
| Тема 12. Патофизиология печени. Желтухи у детей | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 12-я |
| Тема 13. Патофизиология почечной недостаточности.  | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 13-я |
| Тема 14Почечная недостаточность у детей. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 14-я |
| Тема 15. Патофизиология эндокринной системы. Гипо- и гиперфункции гипофиза. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 15-я |
| Тема 16 Патофизиология гипо- ,гиперфункции щитовидной железы, надпочечников, половых желез у детей | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 2 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 16-я |
| Тема 17 Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности. | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 17-я |
| Тема 18. Неврозы у детей | РОд-2 ОК-1 СЛК-4 ПК-4 ПК-14 ПК-15 ПК-32 | 2 | 1 | Осн 1,2,3Доп 1,2,3,4 | Табл.Сх., През.Букл.Лаб. работа | 18-я |
|  **ВСЕГО:** |  | **36ч** | **20б** |  |  |  |

**9.3 КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СРС ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПАТОФИЗИОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы заданий | К--вочас | Фор-ма конт-роля | Баллы | Лит- ра | Сроксда-чи  |
|  | **Модуль 1** |  |  |  |
| 1. | **Тема 1** Патофизиология системы крови. Патология ОЦК. Кровопотеря. | 5 | Реферат Презентации |  1 | 1,24,5,8,13 | 1-я нед |
| 2 | **Тема 2.** Этиопатогенез постгеморрагической, дизэритропоэтической и гемолитической анемии | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации |  2 | 1,24,5,8,13 | 2-я нед |
| 3 | **Тема 3.** Этиопатогенез лейкозов. Лейкозы у детей | 5 | Иллюстр. Схема Презентации |  1 | 1,24,5,8,13 | 3-я нед |
| 4 | **Тема 4.** Патофизиология системы гемостаза. | 5 | Иллюстр. Схема Презентации | 1 | 1,24,5,8,13 | 4-я нед |
| 5 | **Тема 5** Недостаточность кровообращения. Хроническая сердечная недостаточность | **5** | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации | **1** | 1,24,5,8,13 | 5-я нед |
| 6 | **Тема 6** Патофизиология нарушений ритма и проводимости сердца. Аритмия у детей | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации |  1 | 1,24,5,8,13 | 6-я нед |
| 7 |  **Тема 7** Патофизиология внешнего дыхания | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации |  1 | 1,24,5,8,13 | 7-я нед |
| 8 | **Тема 8** Патофизиология печени. Желтухи у детей | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации |  1 | 1,24,5,8,13 | 8-я нед |
| 9 |  **Тема 9** Почечная недостаточность у детей | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации | 1 | 1,24,5,8,13 | 9-я нед |
| 10 | **Тема 10** Патофизиология эндокринной системы. Гипо- и гиперфункции гипофиза. | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации | 1 | 1,24,5,8,13 | 10-я нед |
| 11 | **Тема 11** Патофизиология гипо- ,гиперфункции щитовидной железы, надпочечников, половых желез у детей | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации | 1 | 1,24,5,8,13 | 11-я нед |
| 12 | **Тема 12** Неврозы у детей | 5 | Иллюстр. СхемаРеферат Презентации | 1 | 1,24,5,8,13 | 12-я нед |
|  | **ВСЕГО:12** | **60ч** |  | **12б** |  |  |

**Время консультаций –**по расписанию кафедры

**Время рубежного контроля** – 8-я, 16-я неделя 6 семестра

**Время итогового контроля** – в конце 6 семестра по расписанию ОП и КУП

**10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Патофизиология. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / под редакцией Новицкого В.В., Гольдберга Е.Д. – Изд-во ТГУ. – Томск, 2001. – 713С.
2. Патологическая физиология. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений / под редакцией Фролов В.А, Дроздова Г.А, Казанская Т.А., и др авторов
3. Патофизиология. Учебник для студентов высших медицинских вузов под ред. Литвицкого П.Ф. М.: ГЭОТАР-МЕДИЦИНА, 2002. – Т.1,2..
4. Атлас по патофизиологии. Учебное пособие под редакцией Войнов В.А. М.: ИД «МИА», 2003 год -218 стр.:ил.
5. Задачи и тестовые задания по патофизиологии. –Учебное пособие для вузов/ под редакцией П.Ф. Литвицкого М.: ИД «ГЭОТАР-МЕД», 2013 год – 384 С.

**Дополнительная литература:**

1. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для студентов медвузов под редакцией Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. СПб.: 2008.-ЭЛБИ-СПб 507 с., илл

**Учебно-методическое пособие кафедры:**

1. Курс патологической физиологии / Учебное пособие., Р. К. Калматов, Ош ГУ, 2011.-100 С.
2. Учебно-методическое пособие по патологической физиологии / Р. К. Калматов, И. Н. Атабаев,.- Ош ГУ, 2015. - 16 С.
3. Атлас по патофизиологии / Р. К. Калматов, И. Н. Атабаев,.- Ош ГУ, 2015. - 210 с.

**Интернет ресурсы:**

1. [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/)
2. [http://www.dgma.ru](http://www.dgma.ru/))
3. (<http://www.scsml.rssi.ru/>),
4. приложения к учебникам на CD-дисках.

5. компьютерная симуляция.

**11. Шкала оценок академической успеваемости:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

**12. Политика выставления баллов.**

 Студент может набирать баллы по всем видам занятий. **Модуль 1:** активность на 1 лекц. – 0,5-1,4-б, на 1сем – 0,5-1,4б. **Модуль 2:** активность на 1 лекц.- 5б, на 1сем.- 1,6б. **Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов – 1б, тест или письменный ответ- 5б. Выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

**13. Политика дисциплины**

Заключается в последовательном и целенаправленном осуществлении учебного процесса. Требования преподавателей к студентам основаны на общих принципах обучения в высших учебных заведениях КР.

1. Обязательное посещение лекций.
2. Обязательное посещение практических занятий.
3. Активное участие в учебном процессе (подготовка теоретического материала, решение ситуационных задач и тестов, самостоятельное выполнение практических работ).
4. Аккуратное ведение тетрадей: лекционных, для практических занятий.
5. Присутствие на лекциях и занятиях в медицинских халатах.
6. Сдача рубежного контроля в установленное время по тематическому плану.
7. Обязательное выполнение СРС в установленное время по тематическому плану.
8. Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.