**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский Государственный Университет**

**Медицинский факультет**

**Кафедра терапевтических дисциплин**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании кафедры Председатель УМС**

**Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**к.м.н., доцент Садыкова А.А. Турсунбаева А.Т.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

по дисциплине**: «Клиническая медицина»**

Специальность:**560005 – Фармация**

**( 2023-2024учебный год)**

Курс – 4

Семестр – VII

Всего кредитов – 5

Всего часов- 150ч.

Аудиторных- 75ч, из них:

Лекций - 30ч

Практических -45ч

СРС- 75ч

Количество модулей- 2

Силлабус составлен на основании государственного стандарта ГОС-3 и типовой программы по внутренним болезням \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Составители:** Зав.каф. к.м.н., доцент Садыкова А.А. преподаватели кафедры: Кочкорбаева Ж.К., Джеенбекова Д.К.; Абдыкалыкова А.А.

**2. Название и код дисциплины.**

Клиническая медицина

**3. Данные о лекторе:**  зав.каф. к.м.н, доцент Садыкова А.А– Терапевтические дисциплины, пед. стаж работы – 14лет

**Данные о преподавателе:**

Абдыкалыкова А.А.– преподаватель кафедры терапевтических дисциплин

**4. Контактная информация:**

Телефон 0774-90-01-21

**График работы:**

Ежедневно с 8.00ч. до 17:00ч.

**5. Количество кредитов: 5 кредита.**

**6. Дата:**

2023-2024 учебный год, VII семестр.

**Описание курса.**

Дисциплина «Клиническая медицина» - наука изучающая общую и частную семиологию заболевания внутренних органов методом клинического и параклинического исследования, теория построения клинического диагноза и принципы лечения важнейших форм патологий.

**Цели дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Клиническая медицина» у студентов 4 курса по специальности 560005 « Фармация» формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

С этой целью в рабочей программе излагаются основные вопросы, учебные элементы, перечень практических навыков, которым студент должен овладеть, основная и дополнительная литература.

**Задачи дисциплины:**

Изучение клинических методов обследования терапевтического больного; Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения; Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля; Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его;

Ознакомление с основными нелогическими формами болезней; Изучение принципов лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

**Содержание разделов учебной программы:**

-пульмонология

-кардиология

-гастроэнтерология

-нефрология

-гематология

-эндокринология

-ревматология и аллергология

**Студент должен знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, механизм их возникновения. Симптоматологию наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
2. Принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и др.
3. Симптоматологию и основные принципы мидицинской помощи при неотложных состояних.

**Студент должен уметь :**

1. Провести расспрос больного и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, история настоящего заболевания и жизни больного).
2. Провести физическое обследование больного ( осмотр , пальпация, перкуссия , аускультация , измерение артериального давления, определеня пульса и.т.д; выявить объективные признаки заболевания).
3. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного .
4. Самостоятельно выявить основные клинические синдромы .
5. Оценить результаты общего анализ крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного сока и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови.
6. Уметь изложить результаты исследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и дальнейшого обследования больного.
7. Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях(синдроме острой дыхательной недосаточности , гипертоническом кризе, приступах стенокардии и ОИМ, синдроме острой левожелудочкой недостаточности, при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода и желудка , синдроме аллергической реакции немедленного типа ) и проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти.

**Студент должен владеть:**

1. Основными врачебными методами ииследования( рассрпрос , осмотр, пальпация , перкуссия , аускультация ), которые необходимы в повседневной практике врача;
2. Выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений симптомов на разных этапах развития болезней.
3. Интерпретацией важнейших общепринятых дополнительных методов исследования( лабораторных, инструментальных ) с целью диагностики синдромов заболеваний внутренних органов ;
4. Диагностикой угрожающих жизни больного неотложных состояний;

**Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Клиническая медицина»**

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения(РОд),** соответствующихожидаемым ***результатам освоения образовательной программы* (РОоп)** и заданным для дисциплины ***компетенциям:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РО ООП и его**  **Формулировака** | **Компентенция** | **РО дисциплины и его формулировка** |
| **РОоп-6-** Умеет оценивать состояние здоровья, проводить маркетинговую, информационно-консультативную, образовательную деятельность и оказывать первую медицинскую помощь населению. | **ПК1**- способен и готов к оценке морфофункциональных,физиологических состояний , патофизиологических процессов в организме человека, вявлению клинических синдромов социально -значимых и наиболее распрастарненных заболеваний и неотложных состояний для решения профессиональных задач; | **Род - с**пособен анализировать закономерность функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатом физиологических особенностей и умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления процессов. |
| **ПК26-**способен и готов использовать приемы оказания первой неотложной доврачебной помощи. |
|  |

**Технологическая карта дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули**  **7семестр** | **Всего** | | **Лекции + СРС** | | | **Прак(ТК)** | | **РК** | **М1** | **М2** | **ИК** | **Баллы** |
| **Ауд.зан.** | **СРС** | Час | Баллы | Час | Час | Баллы |  |  |  |  |  |
| **I** | 40 | 45 | 18 | 30б | 45 | 22 | 30б | 30б | 30б |  |  | 30б |
| **II** | 35 | 30 | 12 | 30б | 30 | 23 | 30б | 30б |  | 30б |  | 30б |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40б | 40б |
| **Всего** | **75ч** | **75ч** | **30ч** | **60б** | **75ч** | **45ч** | **60б** | **60б** | **30б** | **30б** | **40б** | **100б** |
| **150 ч** | |
| **М1=Лек, СРС+ТК+РК** | | |  | **30б** |  | | **30б** | **30б** |  |  |  |  |
| **М2=Лек, СРС+ТК+РК** | | |  | **30б** |  | | **30б** | **30б** |  |  |  |  |
| **Экзамен=М1+М2+ИК** | | |  |  |  | |  |  | **30б** | **30б** | **40б** | **100б** |

**Карта накопления баллов по дисциплине**

**VII семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | | | | | | **Модуль 2** | | | | | | **ИК** |
| **2** | | | | | | **2** | | | | | |  |
| **1№ пр** | **часы** | **балл** | **М1 сумма баллов**  **( лекция+СРС)+ТК1+РК1**  **----------------------**  **3** | | | **№ пр** | **часы** | **баллы** | **М2 сумма баллов**  **( лекция+ СРС)+ТК1+РК1**  **------------------------**  **3** | | | **40** |
| **Т** | **2** | **30** | **ТК1** | **Лекция+СРС** | **РК1** | **Т** | **2** | **30** | **ТК2** | **Лекция+СРС** | **РК2** |
| **Т-1** | **2** | **30** | **30** | **30** | **30** | **Т-1** | **3** | **30** | **30** | **30** | **30** |
| **Т-2** | **2** | **30** |  |  |  | **Т-2** | **3** | **30** |  |  |  |
| **Т-3** | **2** | **30** | **Т-3** | **3** | **30** |
| **Т-4** | **2** | **30** | **Т-4** | **3** | **30** |
| **Т-5** | **2** | **30** | **Т-5** | **3** | **30** |
| **Т-6** | **3** | **30** |  |  |  | **Т-6** | **2** | **30** |  |  |  |
| **Т-7** | **3** | **30** | **Т-7** | **2** | **30** |
| **Т-8** | **3** | **30** |  |  |  | **Т-8** | **2** | **30** |  |  |  |
| **Т-9** | **3** | **30** |  |  |  | **Т-9** | **2** | **30** |  |  |  |
| 1. ***Текущий контроль***   Сумма баллов ТК каждого занятия  ----------------------------------------------  Количество занятий   1. ***Карта набора баллов на Модуль***  * 30балл за практическое занятие, * 30балл за лекцию + за СРС * РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму   **(Лек + СРС 30б) + ТК1 (30б)+РК1(30б)**   * **Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**   **3**   1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***   **ТК1+баллы РК1+(Лек+СРС)**  **--------------------------------**  **3**   1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***   **ТК2+баллы РК2+(Лек+СРС)**  **-----------------------------------**  **3** | | | | | | | | | | | | **30** |  |  |  | **Т-13** | **2** | **30** |  |

**Тематический план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема №** | Перечень | | | | | | | Используемые образовательные технологии | | Формы контроля | |
| Наименование дисциплины | Аудиторные занятия | | | | | |
|  | Лек | Прак | Срс | | Компе-  тенции | |
| **VII семестр** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. | 2 | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ | | Т, УО, СЗ |
| Желчнокаменная болезнь. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 2 | Симптоматология хронического гастрита. | 2 | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Синдром диспепсии и другие функциональные расстройства. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 3 | Симптоматология язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. | 2 | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Хронический колит. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 4 | Симптоматология хронического гепатита. | 2 | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Синдром диареи и запоров. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 5 | Симптоматология неалкогольной жировой болезни печени. | 2 | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Синдром желтухи. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 6 | Острые кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Синдром боли в животе. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 7 | Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ | | Т, УО, СЗ. |
| Нефротический синдром |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 8 | Симптоматология пиелонефрита. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
|  | Мочекаменная болезнь. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ,ИБ,МП,ТР,В |
| 9 | Симптоматология гломерулонефрита. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
|  | Цистит, Уретрит. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
|  | **Модуль № 1** |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Итого** | **18** | **22** | | **45** | |  | |  | |  |
| 10 | Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Основные синдромы в гематологии. Симптоматология железодефицитной анемии и В12 дефицитной анемии. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
|  | Общий развернутый анализ крови и ее изменения при различных заболеваниях крови |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 11 | Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ | | Т, УО, СЗ |
| 12 | Симптоматология сахарного диабета. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
|  | Глюкометрия |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 13 | Симптоматология эндемического зоба. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Синдром гипо и гипертиреоза. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 14 | Симптоматология ожирения. | 2 | 3 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, ЛВ, РИ, КОП, РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| Болезнь Иценко-Кушинга. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 15 | Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями суставов.  Основные синдромыв ревматологии. | 2 | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, РКС, МГ, ЛВ, РИ, КОП | | Т, УО, СЗ |
| Системная красная волчанка. |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
| 16 | Симптоматология ревматоидного артрита. |  | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, РКС, ЛВ, МГ, РИ, КОП  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| 17 | Осмотр кожи, кожные болезни. Дерматит. |  | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, РКС, МГ, ЛВ, РИ, КОП  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| 18 | Заболевания передающиеся половым путем. |  | 2 | |  | | ПК-1  ПК-26 | | МП, РИ, КОП,  РКС, МГ  Dimedus | | Т, УО, СЗ |
| ВИЧ-инфекция |  |  | | 5 | | ПК-1  ПК-26 | |  | | РФ, ИБ, МП, ТР, В |
|  | **Итого** | **12** | **23** | | **30** | |  | |  | |  |
|  | **Модуль№2** |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Итого:** | **60ч** | **90ч** | | **150ч** | |  | |  | |  |

***Примечание:***

***МП****-мультимедийная презентация.*

***ЛВ****-лекция- визуализация.*

***РИ****-ролевая игра.*

***КОП****-компьютерная обучающая программа.*

***РКС****-разбор клинических ситуаций.*

***МГ****-малые группы.*

***Т****-тестирование.*

***УО****- устный опрос.*

***СЗ****-ситуационная задача.*

***В****-видео.*

***РФ****-реферат.*

***ИБ****-история болезни.*

***ТР****-творческая работа.*

**Программа дисциплины**

**VII семестр**

**Тема № 1: Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.**

Основные жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения. План общего опроса. Осмотр ротовой полости. Характерные жалобы при заболеваниях пищевода. Характерные жалобы при заболеваниях желудка. Характерные жалобы при заболеваниях кишечника. Характерные жалобы при заболеваниях печени и желчного пузыря. Характерные жалобы при заболеваниях поджелудочной железы

Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Пальпация печени. Техника перкуссии живота. Техника определения асцита. Перкуссия печени, желчного пузыря. Аускультация живота.

Клинические анализы крови и мочи. Биохимические исследования крови и мочи. ЭГДскопия. Рентгеноскопия желудка. УЗИ органов брюшной полости. Ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия. Зондирование желудка и дпк.

**Тема№ 2: Симптоматология хронического гастрита.**

Этиология. Роль хеликобактериипилори в развитии гастритов. Патогенез. Факторы защиты и агрессии.Классификация гастритов. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные данные при гастритах. Диагностические критерии. Принципы лечения. Трех-четырех компонентное лечение.

**Тема № 3: Симптоматология язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.**

Этиология. Роль хеликобактериипилори в развитии язвенной болезни. Патогенез. Факторы защиты и агрессии. Классификация ЯБЖ и ДПК. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные данные при Язвенной болезни желудка и 12п.к

Диагностические критерии. Принципы лечения. Трех-четырех компонентное лечение.

**Тема № 4: Симптоматология хронического гепатита.**

Определение. Этиология хронических гепатитов. Классификация в зависимости от этиофакторов. Патогенез. Клинические проявления гепатитов. Лабораторные синдромы поражения печени. Клинические синдромы поражения печени. Хронические гепатиты. Цитолитический синдром. Синдром холестаза. Мезенхимально-воспалительный синдром. Синдром желтухи. Синдром гепатомегалии. Синдром гиперспленизма.Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночной недостаточности. Принципы лечения хронического гепатита.

**Тема№ 5: Симптоматология неалкогольной жировой болезни печени.**

Определение. Этиология. Патогенез НАЖБП. Клинические варианты. Клинические проявления, лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения.

**Тема№ 6: Острые кишечные инфекции. Пищевые токсикоинфекции.**

Определение. Эпидемиология ОКИ. Возбудители заболевания. Этиология ОКИ. Патогенез ОКИ. Пути передачи инфекции. Контактный. Фекально-оральный, водный. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные данные при ОКИ. Диагностические критерии. Принципы лечения. Антибактериальная терапия. Роль пробиотиков в восстановлении кишечной флоры. Профилактика.

Определение. Эпидемиология Брюшного тифа. Возбудители заболевания. Этиология . Патогенез. Пути передачи инфекции. Контактный. Фекально-оральный, водный.

Клинические проявления. Лабораторно-инструментальные данные при Брюшном тифе. Диагностические критерии. Принципы лечения. Этиологическое лечение. Роль пробиотиков в восстановлении кишечной флоры. Профилактика.

**Тема № 7: Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.**

Расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Осмотр больных с заболеваниями почек. Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями почек. Лабораторно- инструментальные данные. Клинические анализы крови и мочи. Биохимические анализы крови и мочи. Креатинин, остаточный азот, мочевина крови. Клиренс крови. Скорость клубочковой фильтрации. Проба Зимницского, Нечипоренко. Аддис-Каковского. УЗИ.МРТ. Рентгенологические методы исследования.

**Тема №8: Симптоматология пиелонефрита.**

Основные лабораторные синдромы в нефрологии. Основные клинические синдромы в нефрологии. Мочевой синдром. Синдром нарушения мочеотделения. Никтурия, ишурия, полиурия, анурия.

Определение, классификация, этиология и патогенез пиелонефритов. Клинические проявления, лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии пиелонефритов. Принципы лечения

**Тема№ 9: Симптоматология гломерулонефрита.**

Определение. Этиология. Патогенез гломерулонефритов. Классификация. Клинические варианты. Клинические проявления, лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии гломерулонефритов. Принципы лечения.

**Тема № 10: Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Основные синдромы в гематологии. Симптоматология железодефицитной анемии и В12 дефицитной анемии.**

Расспрос больных с заболеваниями системы крови. Осмотр больных. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Характерные жалобы больных с заболеваниями системы крови. Осмотр больных. Исследование кожных покровов, ногтей, волос.

Клинические анализы крови и мочи. Биохимические анализы крови. УЗИ внутренних органов. Трепанобиопсия. Клинико-лабораторно-инструментальная характеристика синдромов в гематологии.

Определение, этиология и патогенез железодефицитной анемии и В12 дефицитной анемии. Клиническая картина. Лабораторно- инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения железодефицитной анемии и В12 дефицитной анемии. Препараты железа.

**Тема № 11: Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы.**

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы. Расспрос больных. Основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы. Осмотр больных. Выражение лица. Пальпация. Перкуссия. Аускультация.

Лабораторно- инструментальные данные. Клинические анализы крови и мочи. Биохимические анализы крови. Гормоны желез внутренних секреции. Определение сахара крови и мочи. Тест толерантности глюкозы. УЗИ, МРТ эндокринных желез.

**Тема № 12: Симптоматология сахарного диабета.**

Определение, этиология и патогенез Сахарного диабета. Классификация. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения сахарного диабета. Сахароснижающие препараты. Классификация и механизм действия препаратов. Профилактика.

**Тема № 13: Симптоматология эндемического зоба.**

Определение, этиология и патогенез Эндемического зоба. Классификация.

Клиническая картина. Лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения эндемического зоба. Профилактика.

**Тема № 14: Симптоматология ожирения.**

Определение, этиология и патогенез ожирения. Классификация.

Характеристика ожирения. Симптоматология ожирения. Лабораторно-инструментальные данные. ИМТ. Диагностические критерии. Принципы лечения. Диетотерапия. Физическая активность. Профилактика.

**Тема № 15: Основные и дополнительные методы исследования больных с заболеваниями суставов. Основные синдромы в ревматологии.**

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани. Пальпация, перкуссия и аускультация больных. Характерные жалобы ревматических больных. Общий осмотр больных, осмотр суставов. Пальпация суставов.

Клинические анализы крови и мочи. Биохимические анализы крови. Ревмотесты. УЗИ, МРТ, рентгенография суставов.

Сущность основных синдромов в ревматологии. Суставной синдром. Особенности суставного синдрома при ревматических заболеваниях. Дефигурация, деформация, анкилоз суставов.

**Тема № 16: Симптоматология ревматоидного артрита.**

Определение, этиология и патогенез ревматоидного артрита. Характеристика ревматоидного артрита. Симптоматология. Лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика.

**Тема № 17: Осмотр кожи, кожные болезни. Дерматит.**

Осмотр кожи. Определение, этиология, патогенез и классификация кожных заболеваний. Клинические проявления. Назовите принципы лечения кожных заболеваний.

Определение дерматита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клинические проявления, лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения дерматита.

**Тема № 18: Заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП).**

Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические варианты.

Клинические проявления, лабораторно-инструментальные данные. Диагностические критерии. Принципы лечения.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и темы  заданий | Ком-пет. | Задания на СРС | К-  -во  час | Бал  -лы | Лит  - ра | Сро-ки  сда-чи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII семестр** | | | | | | |
| **Тема № 1:**  Желчнокаменная болезнь. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 2:** Синдром диспепсии и другие функциональные расстройства. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 3:**  Хронический колит. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 4:**  Синдром диареи и запоров. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 5:** Синдром желтухи. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 6:**  Синдром боли в животе. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 7:** Нефротический синдром. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 8:**  Мочекаменная болезнь. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 9:** Цистит. Уретрит. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до Iрубежного контроля |
| **Тема № 10:**  Общий развернутый анализ крови и ее изменения при различных заболеваниях крови. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до IIрубежного контроля |
| **Тема:№11.**  Глюкометрия. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до IIрубежного контроля |
| **Тема:№12**  Синдром гипо и гипертиреоза. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до IIрубежного контроля |
| **Тема:№13**  Болезнь Иценко-Кушинга. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до IIрубежного контроля |
| **Тема № 14:** Системная красная волчанка | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до IIрубежного контроля |
| **Тема:№15**  ВИЧ- инфекция. | РО-6  ПК-1  ПК-26 | Выберите один вид работы по данной теме на ваше усмотрение.  1.Напишите реферат по теме согласно требованиям СРС.  2.Разработайте мультимедийную презентацию по данной теме.  3.Приготовьте творческую работу по теме в виде муляжей органов, с иллюстрацией механизмов развития заболеваний с использованием любых материалов.  4. Создайте видеоролик по теме.  5. Напишите историю болезни по теме.  РОт: умеет работать с информацией из различных источников, реферировать сообщения, обследовать пациента и составлять схему лечения и обосновать лечение. | 5ч. | 30 | Осн:[1, 2, ]. Доп:[1,2, 3,] | до IIрубежного контроля |
| **Итого:** |  |  | **75ч.** | **30б** |  |  |

**Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Клиническая медицина» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (75 часов) занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием различных образовательных технологий, а самостоятельная работа студентов (75 часов) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и др.).

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 30 % от объема аудиторных занятий:

1.Мозговой штурм.

2.Ролевая игра «Пациент-врач».

3.Работа в малых группах.

МП-мультимедийная презентация,

ЛВ-лекция- визуализация,

РИ-ролевая игра,

КОП-компьютерная обучающая программа,

РКС-разбор клинических ситуаций,

МГ-малые группы, УО-устный опрос, Т-тестирование,

КР-контрольная работа,

СЗ-ситуационные задачи.

**11. Учебно-методическое обеспечение курса**

**Основная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенев А.Л.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т

3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С.

5. «Пропедевтика внутренних болезней» Струтынский А.В.

6. «Внутренние болезни» /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев.- М.: Гэо- тар-мед., 2004. - Том 1.

7. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев. - М.: Гэотар-мед., 2004. - Том 2.

**Дополнительная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

3. «Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы» Виноградова Т.С.

4. «Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней» Милькаманович В.К.

5. Лекционный материал.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

6. studfile.net

**Политика выставления баллов.**

*Студент может набирать баллы по всем видам занятий.*

**1. Карта набора баллов каждого текущего контроля**.

**Каждый текущий контроль оценивается в 30 баллов.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за устный опрос, практические навыки, посещаемость. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждого практического занятия в рамках одного модуля одинаковый и определяется количеством практических занятий в модуле.

Во время практического занятия рассматриваются контрольные вопросы, тесты ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам модуля.

**Текущий контроль:**

Сумма баллов ТК каждого занятия

--------------------------------------------

Количество занятий

***2. Карта набора баллов на Модуль* (баллы прак.+ баллы лекции + СРС) : 3**

* 30балл за практическое занятие,
* 30балл за лекцию + за СРС
* РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму

**ТК1(30б) + Лек+СРС(30б) + РК1**

* **Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**

**3**

**А) Карта набора баллов за лекцию во время рубежного контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **студента** | **Тесты за лекции** | | | | **Всего баллы** |
| **10 тестов** | | | |
| **Правильный ответ** | | | | **30** |
| «5»  30 (100%) | «4»  25 (80-90%) | «3»  15(60-70%) | «2»  2 (Менее 60% ) |

**В) Карта набора баллов за практическое занятие во время рубежного контроля**-**оценивается в 30 баллов**

Контроль **практического занятия во время рубежного контроля** проходит в два этапа:

1. устное собеседование
2. практические навыки (ситуационные задачи и интерпретация лабораторно инструментальных данных);

Устное собеседование проходит по материалам практического занятия. Цена в баллах **практического занятия во время рубежного контроля** такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **студента** | **Практические навыки** | | | | | | | | | | | |
| **Устный опрос** | | | | **Тестирование** | | | | **Решение ситуационных задач «обоснование клинического диагноза»** | | | |
| **30** | | | | **30** | | | | **30** | | | |
| «5»  25-30 | «4»  20-25 | «3»  15-20 | «2»  0-15 | «5»  25-30 | «4»  20-25 | «3»  15-20 | «2»  0-15 | «5»  25-30 | «4»  20-25 | «3»  15-20 | «2»  0-15 |

Критерии оценки устного ответа и практических навыков во время ТК и РК:

25-30баллов – «5»отлично

- за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ

20-25баллов – «4»хорошо

- студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, но допускает незначительные неточности ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение

15-20баллов –«3»удовлетворительно- студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении пониманий, в применении знаний, допущены неточности в формулировке клинического диагноза и лечении

0-15 баллов - «2»не удовлетворительно

- студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач не умеет выставить развернутый клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение.

Критерии оценки решения ситуационных задач или интерпретация клинико-лабораторных показателей:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно решает ситуационную задачу, интерпретации результатов  дополнительных методов обследовании | 25-30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в решении ситуационной задачи и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 20-25баллов – «4»хорошо |
| Студент интерпретирует лишь некоторые ответы на ситуационную задачу и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не умеет решить ситуационную задачу и оценить результаты дополнительных методов обследования | 0-15 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки курации и разбора тематического больного

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент ежедневно курирует больного, правильно проводить объективное обследование и интерпретирует полученную информацию | 25-30баллов – «5»отлично |
| Студент ежедневно курирует больного, допускает некоторые неточности при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 20-25баллов – «4»хорошо |
| Студент менее 6 раз посетил курируемого больного, допускает ошибки при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент менее 4 раз посетил курируемого больного, допускает грубые ошибки при объективном обследовании, не умеет интерпретировать полученную информацию | 0-15 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки работы студента за учебное дежурство

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | Балл |
| Студент правильно выставляет диагноз курируемому больному назначает клинические и инструментальные методы исследования, правильно назначает лечение | 25-30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в постановке диагноза, назначении  клинических и дополнительных методов диагностики, лечении | 20-25баллов – «4»хорошо |
| Студент допускает ошибки в постановке диагноза, назначении клинических и  дополнительных методов диагностики, лечении | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не дежурил или допускает грубые ошибки в постановке диагноза, не умеет назначить клинические и инструментальные методы диагностики, лечение | 0-15 баллов - «2»не удовлетворительно |

Критерии оценки мультимедийной презентации

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент смог заинтересовать аудиторию, полностью освоил учебный материал, уложился в регламент, выступление соответствовало нормам литературной речи набор таблиц, схем, рисунков и т.п.); | 25-30баллов – «5»отлично |
| Презентация произведена,полностью освоил учебный материал, но содержание и форма имеет неточности, студент смог заинтересовать аудиторию, но он не уложился в регламент | 20-25баллов – «4»хорош |
| Презентация произведена, студент уложился в регламент, студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении и он не смог заинтересовать аудиторию | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |

Критерии оценки кроссвордов:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| соответствие содержания теме,  грамотная формулировка вопросов, кроссворд выполнен без ошибок ,работа представлена на контроль в срок | 25-30баллов – «5»отлично |
| кроссворд выполнен без ошибок, незначительные неточности в формулировке вопросов, достаточный объём информации | 20-25баллов – «4»хорошо |
| соответствует содержанию темы, допущены значительные неточности в формулировке вопросов, недостаточный объём информации | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Не полностью соответствует содержании темы, но недостаточный объём информации | 0-15 баллов - «2»не удовлетворительно |
| Всего | 30 |

**Критерии оценки реферата.**

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

Материал должен быть в распечатанном виде не менее 15страниц

Правильное оформление титульного листа (пишется тема реферата, фамилия, имя, название учебного заведения.)

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Правильное составление плана реферата в соответствии с темой

Содержание реферата должен соответствовать теме.

Правильное оформление заголовок реферата

Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

соответствие содержания теме; глубина проработки материала; полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | Балл |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется, список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. | 25-30баллов – «5»отлично |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется список литературы оформляется с указанием автора, но год издания старше 5 лет. | 20-25баллов – «4»хорошо |
| Студент не полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, список литературы указал не полностью. | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не полностью освоил материал, имеется неточности при оформлении титульного листа и заголовок, не указал список литературы. | 0-15 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки учебной истории болезни**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | Балл |
| Оформление учебной истории болезни согласно требованиям | 25-30баллов – «5»отлично |
| Вучебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, плана обследования, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, лечения. | 20-25баллов – «4»хорошо |
| Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, плане обследования, студент интерпретирует лишь некоторые результаты дополнительных методов обследования, в лечении допущены ошибки. | 15-20баллов –«3»удовлетворительно |
| История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначен план обследования, интерпретируются данные дополнительных методов обследования, неправильно написано лечение). | 0-15 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки бланочного тестового контроля лекции и СРС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Процент | Оценка |
| 10 | 100% | 5 |
| 9 | 90% | 5 |
| 8 | 80% | 4 |
| 7 | 70% | 3 |
| 6 | 60% | 2 |
| 5 | 50% | 2 |
| 4 | 40% | 2 |
| 3 | 30% | 2 |
| 2 | 20% | 2 |
| 1 | 10% | 2 |
| 0 | 0% | 2 |

**С) Карта набора баллов СРС - оценивается во время практического занятия и во время рубежного контроля**

**а) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

**б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Задания по теме модуля студенты может сдавать в виде:

1. решение ситуационных задач
2. тестов
3. составление кроссвордов

Это может быть УИРС или НИРС:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

1. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
2. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
3. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов рубежного контроля и лекции и выводится средняя арифметическая сумма.

**Пояснения: Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.**

**Аудиторная работа включает:** основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя:

закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях;

предотвращения их забывания;

расширение и углубление учебного материала;

формирование умения и навыков самостоятельной работы;

развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

**В аудиторную работу студентов входит:**

проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса,

тестового контроля, решения ситуационных задач,

интерпретации лабораторно-инструментальных показателей,

составления плана обследования и лечения больного.

Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами.

Курация больных и оформление учебной истории болезни.

Индивидуальная работа по освоению и выполнением студентом практических навыков.

**Внеаудиторная работа**: в качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются:

дежурство в стационаре;

изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме практического занятия;

обзор интернет-источников, подготовка устных сообщений (докладов), компьютерной презентации, написание рефератов, изготовление планшетов, альбомов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на инициативу, активность, сознательность и самодеятельность студентов.

1. ***Карта набора баллов модулей:***

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-2 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

***Политика курса:***

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

***Требования:***

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

**Премиальные баллы.**

1. Подготовка презентаций – 2 балла.

2. Изготовление стендов – 3 балла.

3.Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

4.Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

5.Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

6. 100% посещение лекций - 2 балла

7.Участие в работе СНО - 5 баллов

8.Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 8 баллов

9.Присутствие на заседании СНО -2 балла

**Штрафные баллы.**

1. Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.
2. Пропуски лекций и занятий – 2 балл
3. Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным,

преподавателю – 3 балла.

1. Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.
2. Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.
3. Порча кафедрального имущества - 3 баллов
4. Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.
5. Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10

и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

**Критерии оценки знаний студентов**

**1. Критерии оценки итогового (промежуточного) контроля знаний в виде компьютерного тестирования**

К итоговому занятию (проверочные знания по нескольким разделам) допускаются

студенты не имеющие задолженности за семестр и набравшие за текущие рейтинги и рубежные контроли в семестре не менее -31 баллов .Если знания студента оценены на «неудовлетворительно», то он не допускается к итоговому занятию.

**Оценка итогового рейтинга**

87-100 баллов- отлично(А)

74-86 балла- хорошо (В, С)

61-73 баллов - удовлетворительно (D, E)

Менее 61 балла- неудовлетворительно (Fx, F)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |