# 

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# Ошский государственный университет

# Медицинский факультет

# Кафедра терапевтических дисциплин

**«Утверждено» “Согласовано”**

**декан факультета председатель УМС**

**д.м.н., профессор Ыдырысов И.Т. ст.преп. Турсунбаева А.Т.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Рассмотрено»**

**на заседании кафедры**

**прот. №\_\_ от \_\_\_2023г.**

**зав.каф. Садыкова А.А.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

по дисциплине: **«*Внутренние болезни»***

для студентов 3 курса очного отделения, обучающихся по специальности:

*530004 - «****Медико-профилактическое дело»***

(шифр и наименование специальности)

Курс – 3

Семестр – 6

Всего часов-90

Лекции –18

Практических – 27

Самостоятельная работа студентов –45

Форма отчетности – IV – экзамен

Составители: *Айтиева Жылдыз Тойчубековна Кыргызбай кызы Жаркынай*

(ФИО, должность, ученая степень и звание.)

Ош – 2023-2024-уч.год

**1.Составители:** преподаватели кафедры Айтиева Ж.Т.; Кыргызбай кызы Жаркынай

**2. Название и код дисциплины.**

Внутренние болезни

**3. Данные о лекторе:**

Айтиева Ж.Т., пед. стаж работы – 10 лет,

**Данные о преподавателе:**

Кыргызбай кызы Жаркынай– преподаватель кафедры терапевтические дисциплины,

**4. Контактная информация:**

Ежедневно с 8.00ч. до 16.30ч. Телефон 0771 91-00-01

**5. Количество кредитов: 4 кредита.**

**6. Дата:**

2023-2024 учебный год, 6 семестр.

# 

# 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания курса внутренние болезни является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

1. **В результате изучения дисциплины**

**Студент должен знать:**

* Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, механизм их возникновения.
* Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
* Принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и др.
* Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Студент должен уметь:**

* Провести расспрос больного и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, история настоящего заболевания и жизни больного).
* Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение пульса и т.д.; выявить объективные признаки заболевания).
* Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.
* Самостоятельно выявить основные клинические синдромы.
* Расшифровать ЭКГ в норме, а также у больных с простыми нарушениями ритма, гипертрофией миокарда, желудочков, с ОИМ и хроническими формами КБС.
* Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного сока и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови.

**Владеть навыками:**

* Физикального обследования больного;
* Проведения диагностических аллергических проб;
* Пальпации и подсчета пульса;
* Измерения артериального давления методом Короткова;
* Исследования бронхо-легочной системы пикфлоуметром;
* Расчета основных и дополнительных дыхательных показателей;

Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код РОоп  и его формулировка | Код компетенции ООП и его  Формулировка | Код РО дисциплины (РОд)  и его формулировка |
| **РО9**–Умеет оказывать врачебную первичную медико-санитарную помощь населению на уровне амбулатории и в домашних условиях при неотложных и угрожающих жизни состояниях, лечение у взрослого населения, а также детей и подростков инфекционных заболеваний, туберкулеза, кожных и венерических заболеваний;  РО9= ПК 18 -19- 20 | ПК-18 способность и готовность проводить опрос, осмотр, интерпретировать  результаты лабораторно-инструментальных исследований для установления диагноза и заполнения медицинской карты больного;  ПК-19 способность и готовность оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения и эпидемиях на догоспитальном этапе;  ПК-20-способность и готовность принимать участие в проведении реабилитационных, оздоровительных мероприятий и санаторно-курортного лечения подлежащих контингентов. | РОд-1:  Знает и понимает:  - методику (технику) проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;  - интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальные исследования взрослого больного с внутренними болезнями;  - правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.  Умеет:  - проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями;  - интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;  - написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями.  Владеет:  - навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями;  - опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;  - навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все | Ауд. занятия | СРС | **1-модуль 50 (с., 30 б.)** | | | | **2-модуль (59с., 30 б.)** | | | | **Итоговый контроль (40 б.)** | | | | Общий балл |
| Ауд. занятия | |  | **1-рубежный контроль. (РК1)** | Ауд. занятия | | СРС | **1-рубежный контроль. (РК1)** | Лекция | Практик. | СРС | **Итоговый контроль** |
| **90** | **45** | **45** | Лекция | Практик. | СРС | Лекция | Практик. |
| **10** | **18** | **23** | **8** | **9** | **22** |
| **Баллы** | | | **30** | **30** | **30** | **30б** | **30** | **30** | **30** | **30б** | **30** | **30** | **30** | **30б** | **300** |
| Модуль и Итоговый контроль | | | ТК= (Лек+Прак+  +СРС)/3,  М1= (ТК1+...+ТКN+  +АТ1)/(N+1) | | | | ТК= (Лек+Прак+  +СРС)/3,  М2= (ТК1+...+ТКN+  +АТ2)/(N+1) | | | | ИК= (Лек+Прак+ +СРС)/3,  Экз=М1+М2+ИК | | | | |

1. Пререквизиты курса

«На входе» в соответсвии с учебным планом изучение «Внутренние болезни» осуществляется в VI семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле следующих дисциплин. латинский язык, нормальная анатомия, патология, нормальная физиология.

1. **Постреквизиты курса**

«На выходе» закладываются основы для изучения студентами следующих клинических дисциплин:

- хирургия

- лор-болезни

- инфекционные болезни

- глазные болезни

- неврология

**5.Технологическая карта дисциплины «Внутренние болезни»**

1. **Карта накопления баллов по дисциплине**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. Баллы за учебную деятельность складываются из баллов за посещения практических занятий, лекции, СРС за все виды работы студента на занятии. Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом: в одном семестре имеются два модуля и один итоговый контроль. В каждом модуле студент набирает по 30 баллов. Всего 2 модуля и итоговый контроль 40 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1(30б) сумма баллов**  **практического занятия +баллы РК1** | | | | | | **Модуль 2 (30б)**  **практического занятия +баллы РК2** | | | | | | **ИК** |
| **2** | | | | | | **2** | | | | | |
| **№ пр** | **часы** | **балл** | **РК1 сумма баллов**  **прак+ лекция+ СРС**  **------------------------**  **3** | | | **№ пр** | **часы** | **балл** | **РК2 сумма баллов**  **РК2+Лекция+СРС**  **---------------------------**  **3** | | | **40** |
| Т-1 | 2 | 30 | **РК1** | **Лекция** | **СРС** | Т-10 | 2 | 30 | **РК2** | **Лекция** | **СРС** |
| Т-2 | 2 | 30 | **30** | **30** | **30** | Т-11 | 2 | 30 | **30** | **30** | **30** |
| Т-3 | 2 | 30 |  |  |  | Т-12 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-4 | 2 | 30 | Т-13 | 1 | 30 |
| Т-5 | 2 | 30 | Т-14 | 2 | 30 |
| Т-6 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-7 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-8 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-9 | 2 | 30 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. ***Текущий контроль***   Сумма баллов ТК каждого занятия  ----------------------------------------------  Количество занятий   1. ***Карта набора баллов на РК***  * 30балл за практическое занятие, * 30балл за лекцию, * 30балл за СРС и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую*   сумму  **Лек(30б) + Прак(30б) + СРС(30б)**   * **Например: РК = -------------------------------------------- = 30б**   **3**   1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***   **ТК +баллы РК1**  **--------------------------------**  **2**   1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***   **ТК +баллы РК2**  **-----------------------------------**  **2** |

**7. Краткое содержание дисциплины «Внутренние болезни»**

**Тема 1. Острые респираторные инфекции.**

Определение. Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы риска. Диагностика. Лечение. Профилактика.

**Тема 2.** **Бронхоэктатическая болезнь.**

Определение Бронхоэктатической болезни. Этиология и патогенез. Классификация и клиническая картина. Диагностические критерии и дифференциальный диагноз. Лечение(консервативное, хирургическое) профилактика и прогноз.

**Тема 3. Эмфизема легких. Пневмосклероз.**

Определение эмфизема легких, пневмосклероза. Этиопатогенез. Классификация пневмосклероза и эмфиземы легких. Клиническая картина. Методы диагностики. Лечение. Осложнение. Профилактика.

**Тема 4.** **Легочная гипертензия. Легочное сердце.**

Определение Легочной гипертензии и легочное сердце. Этиология. Патофизиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз.

**Тема 5. Атеросклеротическая болезнь.**

Атеросклероз. Причины возникновения., факторы риска, классификация форм заболеваний, стадии развития, патогенез. Диагностика. Методы лечение. Осложнения.

**Тема 6. Инфаркт миокарда.**

Определение. Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления.Физикальное обследование. Методы диагностики. Признаки инфаркта миокарда на ЭКГ на различных стадиях. Эхокардиография. Коронарография. Лечение. Прогноз.

**Тема 7. Врожденные и приобретенные пороки сердца.**

Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления и принципы диагностики. Лечение. Прогноз.

**Тема 8. Нарушение ритма и проводимости ( аритмии, блокады)**

Анатомия, физиология проводящей системы. Определение, причины возникновения. Патогенез. Виды нарушения ритма и проводимости сердца. Клинические проявления и принципы диагностики. Лечение. Прогноз.

**Тема 9.** **Хронические гастриты.**

Анатомия ЖКТ. Общее понятие. Этиология. Симптомы хронического гастрита. Классификация. Основные и дополнительные методы диагностики. Лечение. Профилактика и рекомендации.

**Тема 10. Функциональные заболевания кишечника.**

Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Классификация. Патофизиологические механизмы функциональных заболеваний. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.

**Тема 11. Дискинезия желчевыводящих путей и желчного пузыря.**

Анатомия желчевыводящих путей. Определение, этиопатогенез и классификация. Клиническая проявления, синдромы. Лабораторные и инструментальные методы диагностики, и дифференциальный диагноз. Принципы лечения, диетотерапия. Профилактика.

**Тема 12. Хроническая болезнь почек.**

Анатомия мочевыделительной системы. Этиология ХБП, патофизиология. Стадии ХБП, Клинические проявления. Диагностика-лабораторные и инструментальные методы . Лечение. Прогноз.

**Тема 13. Ожирение.**

Определение понятия «Ожирение». Этиология и предрасполагающие факторы Принципы классификации ожирения. Патогенез ожирения. Клинические проявления, стадии ожирения. Основные методы обследования при ожирении. Дифференциальный диагноз ожирения. Методы лечения ожирения.

**Тема 14. Ревматическая лихорадка.**

Повторение анатомии опорно-двигательного аппарата. Определение. Причины и факторы риска. Патофизиология. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Лечение.

1. **Календарно-тематический план дисциплины по видам занятий с указанием недели,темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Аудиторные занятия** | | | **Используемые**  **образовательные технологии** | **Формы**  **контроля** |
| лек | Практ | СРС |
| 1 | Острые респираторные инфекции | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО ,Т, СЗ |
| 2 | Бронхоэктатическая болезнь |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | Р, ИБ, КР, СЗ,ИБ |
| 3 | Эмфизема легких. Пневмосклероз | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО, Т,СЗ |
| 4 | Хроническая дыхательная недостаточность |  |  | 3 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 5 | Легочная гипертензия, легочное сердце |  | 2 | 2 | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО, Т,СЗ |
| 6 | Пневмоторакс, ателектаз легкого |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 7 | Атеросклеротическая болезнь |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО, Т,СЗ |
| 8 | Инфаркт миокарда | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 9 | Постинфарктный кардиосклероз |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 10 | Врожденные и приобретенные пороки сердца | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 11 | Нарушения ритма и проводимости (аритмии, блокады) | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО, Т,СЗ |
| 12 | Хронические гастриты |  | 2 |  |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 13 | Функциональные заболевания кишечника | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 14 | Дуоденит |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 15 | Хронический энтерит |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 16 | Дискинезия желчевыводящих путей и желчного пузыря | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО, Т,СЗ |
| 17 | Амилоидоз почек |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 18 | Хроническая болезнь почек | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО,Т,СЗ |
| 19 | Мочекаменная болезнь |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 20 | Гемолитические анемии |  |  | 2 | Dimedus. | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 21 | Эритремия и эритроцитозы |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 22 | Болезнь и синдром Иценко-Кушинга |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 23 | Ожирение |  | 1 | 2 | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО,Т, СЗ |
| 24 | Гипотиреоз (микседема) |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 25 | Системная красная волчанка |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 26 | Системная склеродермия |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 27 | Дерматомиозит |  |  | 2 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 28 | Ревматическая лихорадка | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО, Т,СЗ |
| 29 | Болезнь Бехтерева |  |  | 4 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
|  |  |
| 30 | Острая горная болезнь |  |  | 4 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
| 31 | Высокогорная климатотерапия |  |  | 4 |  | Р, ИБ, Т, КР, СЗ |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **27** | **45** |  |  |

**Примечание:** МП-мультимедийная презентация, ЛВ-лекция- визуализация, РИ-ролевая игра, КОП-компьютерная обучающая. МГ-малые группы, Т-тестирование, В-видео, Kahoot-игровая обучающая платформа. Dimedus-виртуальная многопрофильная клиника.РФ-реферат. ИБ-история болезни. ТР-творческая работа. УО- устный опрос. СЗ-ситуационная задача.

# 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | ***Наименование*** | ***Автор (ы)*** | ***Год, место издания*** |
|
|  | Внутренние болезни: учебник | Стрюк Р.И., Маев И.В. | 2013, Москва |
|  | Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. | Маколкин В.И., Овчаренко С.И. | 2014, Москва |
|  | Внутренние болезни | Маколкин В.И. | 2013, Москва |
|  | Клиническая фармакология: учебник | Под ред. В. Г. Кукеса. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. | 2013, М. : ГЭОТАР-Медиа, |

***б) Дополнительная литература***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | ***Наименование*** | ***Автор (ы)*** | ***Год, место издания*** |
|
|  | Диагностика болезней внутренних органов в 6-титомах | Окороков А.Н. | 2006, Москва, Медицинскаялитература |
|  | Избранные лекции по клинической ревматологии | В.А.Насоновой, Н.В. Бунчука | 2001, Москва, Медицина |
|  | Клиническая гастроэнтерология | Григорьев П.Я., Яковенко А.В. | 2001, Москва, МИА |
|  | Пульмонология | Чучалин А.Г. | 2007 Москва |
|  | Рациональная фармакотерапия с основами клинической фармакологии: учеб. пособие и руководство для студ. мед. ВУЗов и врачей | А. И. Бекетов. | Симферополь, 2010 (2013). |

**Электронные источники:**

**1.** [**www.plaintest.com**](http://www.plaintest.com)

**2.** [**www.booksmed.com**](http://www.booksmed.com)

**3.** [**www.bankknig.com**](http://www.bankknig.com)

**4.** [**www.wedmedinfo.ru**](http://www.wedmedinfo.ru)

**5.** [**www.spr.ru**](http://www.spr.ru)

**6.** [**http://www.scardio.ru**](http://www.scardio.ru)

**7.www.studmedlib.ru**

1. **Информация по оценке( таблица баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

**11. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

1.Карта набора баллов каждого текущего контроля.

Каждый текущий контроль оценивается в 30 баллов.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за устный опрос, практические навыки, посещаемость. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждого практического занятия в рамках одного модуля одинаковый и определяется количеством практических занятий в модуле.

Во время практического занятия рассматриваются контрольные вопросы, тесты ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам модуля.

Текущий контроль:

**Карта набора баллов каждого практическое занятие (ТК) 30 баллов из них:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Название заданий | | | | Практические навыки | | | | | | | |  | |
| тестовый контроль или мозговой штурм или правильное изложение материала | | | | Устный опрос | | | | Ситуационные задачи или ролевая игра, | | | | Всего Баллы | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | | 30 | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |  |

Сумма баллов ТК каждого занятия

--------------------------------------------

Количество занятий

***Карта набора баллов на Модуль***

* 30балл за практическое занятие (ТК),
* 30балл за лекцию и СРС
* 30 баллов за РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму

**(Лек + СРС 30б) + ТК1 (30б)+РК1(30б)**

* **Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**

**3**

**А). Карта набора баллов за лекцию во время рубежного контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Тесты за лекции | | | | Всего баллы |
| 10 тестов | | | |
| Правильный ответ | | | | 30 |
| «5»  30 (100%) | «4»  25 (80%) | «3»  20(70%) | «2»  10 (Менее 60% ) |

**В). Карта набора баллов во время рубежного контроля-**оценивается в 30 баллов

Контроль практического занятия во время рубежного контроля проходит в два этапа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | Решение ситуационных задач «обоснование клинического диагноза» | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

устное собеседование практические навыки (ситуационные задачи и интерпретация лабораторно инструментальных данных);

Устное собеседование проходит по материалам практического занятия. Цена в баллах практического занятия во время рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

**С). Карта набора баллов СРС - оценивается во время практического занятия и во время рубежного контроля**

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Задания по теме модуля студенты может сдавать в виде:

решение ситуационных задач

тестов

Это может быть УИРС или НИРС:

подготовки обзора научной литературы (реферат);

подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка

публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;

участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов рубежного контроля и лекции и выводится средняя арифметическая сумма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | *мультимедийная презентация,* | | | | видео | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | *творческая работа* | | | | Дежурство в стационаре и написание учебной истории болезни | | | | Всего Баллы |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

Пояснения: Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала;

формирование умения и навыков самостоятельной работы;

развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит:

проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения больного.

Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами.

Курация больных и оформление учебной истории болезни.

Индивидуальная работа по освоению и выполнением студентом практических навыков.

Внеаудиторная работа: в качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: дежурство в стационаре;

изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме практического занятия;

обзор интернет-источников, подготовка устных сообщений (докладов), компьютерной презентации, написание рефератов, изготовление планшетов, альбомов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на инициативу, активность, сознательность и самодеятельность студентов.

**Карта набора баллов модулей:**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

**Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок ТК (в баллах) и оценки РК (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний, практических навыков и СРС. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов

Модуль1 (30б) сумма баллов:

1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***

**ТК1 +баллы РК1+(Лек+СРС)**

**--------------------------------**

**3**

1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***

**ТК 2+баллы РК2+(Лек+СРС)**

**-----------------------------------**

**3**

4.Итоговый контроль – экзамен. Проводится в конце семестра в виде компьютерного тестирования. Максимально в итоговом контроле набирает до 40 б.

Количество тестов зависит от количества кредитов.

На 1 кредит от 70 до 100 тестовых вопросов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**Требования:**

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

**Премиальные баллы.**

Подготовка презентаций – 2 балла.

Изготовление стендов – 3 балла.

Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

100% посещение лекций - 2 балла

Участие в работе СНО - 5 баллов

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 8 баллов

Присутствие на заседании СНО -2 балла

**Штрафные баллы.**

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски лекций и занятий – 2 балл

Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 3 балла.

Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

Порча кафедрального имущества - 3 баллов

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10

и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

**Критерии оценки знаний студентов**

1. Критерии оценки итогового (промежуточного) контроля знаний в виде компьютерного тестирования

К итоговому занятию (проверочные знания по нескольким разделам) допускаются

студенты не имеющие задолженности за семестр и набравшие за текущие рейтинги и рубежные контроли в семестре не менее -31 баллов .Если знания студента оценены на «неудовлетворительно», то он не допускается к итоговому занятию.

**Оценивание промежуточной аттестации в виде компьютерного экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

**Критерии оценки текущего контроля знаний**

30 баллов – «5»отлично

25 баллов – «4»хорошо

20 баллов –«3»удовлетворительно

10 баллов - «2»не удовлетворительно

Текущий контроль складывается из суммы баллов устного опроса, решение ситуационных задач интерпретации лабораторно-инструментальных данных. Всего 30 баллов.

**Критерии оценки устного ответа и практических навыков во время ТК и РК**:

30баллов – «5»отлично

- за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ

25баллов – «4»хорошо

- студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, но допускает незначительные неточности ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение

20баллов –«3»удовлетворительно- студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении пониманий, в применении знаний, допущены неточности в формулировке клинического диагноза и лечении

10 баллов - «2»не удовлетворительно

- студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач не умеет выставить развернутый клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение

**Критерии оценки решения ситуационных задач или интерпретация клинико-лабораторных показателей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно решает ситуационную задачу, интерпретации результатов  дополнительных методов обследовании | 30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в решении ситуационной задачи и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент интерпретирует лишь некоторые ответы на ситуационную задачу и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не умеет решить ситуационную задачу и оценить результаты дополнительных методов обследования | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки курации и разбора тематического больного**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент ежедневно курирует больного, правильно проводить объективное обследование и интерпретирует полученную информацию | 30баллов – «5»отлично |
| Студент ежедневно курирует больного, допускает некоторые неточности при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент менее 6 раз посетил курируемого больного, допускает ошибки при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 20баллов-«3»удовлетворительно |
| Студент менее 4 раз посетил курируемого больного, допускает грубые ошибки при объективном обследовании, не умеет интерпретировать полученную информацию | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки работы студента за учебное дежурство**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно выставляет диагноз курируемому больному назначает клинические и инструментальные методы исследования, правильно назначает лечение | 30баллов –«5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в постановке диагноза, назначении  клинических и дополнительных методов диагностики, лечении | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент допускает ошибки в постановке диагноза, назначении клинических и  дополнительных методов диагностики, лечении | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не дежурил или допускает грубые ошибки в постановке диагноза, не умеет назначить клинические и инструментальные методы диагностики, лечение | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент смог заинтересовать аудиторию, полностью освоил учебный материал, уложился в регламент, выступление соответствовало нормам литературной речи набор таблиц, схем, рисунков и т.п.); | 30баллов – «5»отлично |
| Презентация произведена, полностью освоил учебный материал, но содержание и форма имеет неточности, студент смог заинтересовать аудиторию, но он не уложился в регламент | 25баллов – «4»хорошо |
| Презентация произведена, студент уложился в регламент, студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении и он не смог заинтересовать аудиторию | 20баллов –«3»удовлетворительно |

**Критерии оценки реферата.**

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

Материал должен быть в распечатанном виде не менее 15страниц

Правильное оформление титульного листа (пишется тема реферата, фамилия, имя, название учебного заведения.)

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Правильное составление плана реферата в соответствии с темой

Содержание реферата должен соответствовать теме.

Правильное оформление заголовок реферата

Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

соответствие содержания теме; глубина проработки материала; полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется, список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. | 30баллов – «5»отлично |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется список литературы оформляется с указанием автора, но год издания старше 5 лет. | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент не полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, список литературы указал не полностью. | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не полностью освоил материал, имеется неточности при оформлении титульного листа и заголовок, не указал список литературы. | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки учебной истории болезни**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Оформление учебной истории болезни согласно требованиям | 30баллов – «5»отлично |
| В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в  формулировке развернутого клинического диагноза, плана обследования, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, лечения. | 25баллов – «4»хорошо |
| Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, плане обследования, студент интерпретирует лишь некоторые результаты дополнительных методов обследования, в лечении допущены ошибки. | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не  выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначен план обследования, интерпретируются данные дополнительных методов обследования, неправильно написано лечение). | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки бланочного тестового контроля лекции и СРС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Процент | Оценка |
| 10 | 100% | 5 |
| 9 | 90% | 5 |
| 8 | 80% | 4 |
| 7 | 70% | 3 |
| 6 | 60% | 2 |
| 5 | 50% | 2 |
| 4 | 40% | 2 |
| 3 | 30% | 2 |
| 2 | 20% | 2 |
| 1 | 10% | 2 |
| 0 | 0% | 2 |

Отработка задолженностей

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга.

Если пропуск по неуважительной причине или ответы студента неудовлетворительно, студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом=0,5.

Если студент освобожден от занятия по Приказу ОшГУ, то ему начисляются

максимальные баллы, при условии выполнения обязательной работы, предусмотренные программой, положенные в этот день.

Если занятие выпало по уважительной причине у всей группы ( медосмотр, праздник и др.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день

**Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «Внутренние болезни »**

Оценочными средствами для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «Внутренние болезни » являются тесты, и собеседование.

На кафедре имеется фонд тестовых заданий по дисциплине «Внутренние болезни», который периодически обновляются. Тесты составлены текущего, рубежного и итогового контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины, а также для итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине. «Экзаменационные тесты по внутренним болезням » для студентов 2-го курса по специальности «Стоматология ».

Проводиться путем решения ситуационных карт-задач. На кафедре составлены ситуационные карты-задачи по каждой теме дисциплины «Внутренние болезни », которые периодически обновляются. Ситуационные карты-задачи составлены для текущего и рубежного контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины.

Собеседование проводиться индивидуально с каждым студентом по контрольным вопросам тем (разделов) дисциплины. На кафедре составлены контрольные вопросы тем (разделов) по дисциплине «Внутренние болезни», которые периодически обновляются. Контрольные вопросы составлены для текущего и рубежного контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины.