

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому плану по русскому языку**

«Русский язык» как дисциплина, входящая в госкомпонент учебного плана, решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

Данная программа составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и нацелена на обучение студентов 1 курса неязыковых факультетов ОшГУ таким видам речевой деятельности как говорение, чтение и письмо, составление сообщений и выступлений, составление тезисов по прочитанному тексту, передача содержания текста экономными языковыми средствами , умению вести диалог-беседу, введение официально-деловых бумаг.

Коммуникативное умение студентов в пределах каждой темы связано с активизацией прежде всего лексико-грамматического минимума, который в свою очередь представляет собой коммуникативно-направленную систему языка.

Программа предусматривает единство обучения, воспитания и развития личности, расширения кругозора учащихся, развитие интеллекта, мышления, умения сравнивать и делать выводы, обобщать, логически строить свое выступление; воспитание патриотизма и интернационализма.

Грамматический минимум тесно связан с темой и ситуацией общения. Каждая грамматическая тема предусматривает работу на всех уровнях языка в совокупности. Это определяет, в конечном итоге, использование всех языковых единиц языка в процессе реализации в речевых произведениях учащихся.

При презентации грамматического материала использованы элементы сопоставительной грамматики русского и кыргызского языков, что облегчает усвоение конструкций русского языка.

Основной целью всего комплекса занятий является формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.

1. **Цели дисциплины**

* Обеспечить совершенствование речевой культуры учащихся во всех сферах общения: общественно-политической, правовой и официально-деловой, учебно-научной, бытовой сферах и сфере художественной литературы и искусства.
* Развивать культурно-языковую идентичность в условиях поликультурного общества.

1. **Задачи дисциплины:**

* Когнитивная. Выпускник использует русский язык как инструмент познания мира и средство отражения действительности и получения знаний по другим учебным предметам. Имеет представление о русском языке как целостной и развивающейся системе. Умеет анализировать и классифицировать языковые факты, оценивать их и применять на практике (в устной и письменной речи) в соответствии нормами литературного языка.
* Поведенческая. Владеет всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Совершенствует собственную речевую практику в соответствии с современными нормами литературного языка. Самостоятельно повышает уровень орфографической и пунктуационной грамотности.
* Ценностная. Бережно относится к языку как исключительному духовному историческому наследию. Совершенствует собственную речь, осознавая культурную составляющую русского языка и многообразие языковой среды в поликультурном обществе.

1. **Предметные компетентности**

В основе определения предметных компетентностей лежат следующие положения:

* речемыслительная деятельность имеет следующие фазы: мотив - цель - ориентировка - планирование - реализация - контроль;
* в процессе речевой деятельности используется грамматика говорящего и грамматика слушающего;
* речь человека отражает его мировосприятие и культурный потенциал.

В связи с вышеизложенными положениями, можно выделить три предметных компетентности:

* Языковедческая - владение языковой системой, т.е. устройством языка, языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными.
* Речевая - осуществление коммуникации в соответствии с речевой ситуацией и языковыми нормами, совершенствование своих речевых возможностей и обогащение словарного запаса.
* Социокультурная - умение вести диалог с учетом национально-культурной специфики языка.

Владение языковедческой компетентностью означает, что выпускник владеет знаниями норм и правил, отражающих общие и частные законы языка, умеет интерпретировать лингвистическую информацию, владеет навыками аналитического мышления, т.е.:

* понимает языковые единицы в связи с их функциями в системе языка и их ролью в тексте;
* выделяет первичную и вторичную информацию в тексте, соотносит его с действительностью;
* различает и использует тексты разных стилей и жанров речи, функционально­семантические типы текстов в соответствии с их коммуникативным содержанием;
* создает текст согласно нормам литературного языка (стиля), целям общения (речевым ситуациям);
* преобразовывает текст в различные стилевые режимы, разные эмоциональные тональности.

Владение социокультурной компетентностью означает, что выпускник школы учитывает социально-речевой и историко-культурный контексты, участвуя в коммуникации, т.е.:

* применяет к себе социальные роли участников общения, согласно сложившимся в обществе нормам поведения;
* выражает личностное отношение к языку как важнейшей части культурного наследия народа;
* владеет нормами речевого этикета.

1. **Ожидаемые результаты обучения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- теоретическую сторону курса;

- речевой этикет и соблюдать его правила

**Уметь:**

- свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

- создавать разнообразные тексты различных смысловых типов

**Владеть практическими навыками:**

- быть способным применять методы и приемы структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа специального текста;

- быть способным создавать профессионально значимые речевые произведения в устной и письменной речи.

**5.**  **Календарно-тематический план распределения часов**

**Практические занятия**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Часы** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **Исп.**  **обр.зов-техн** |
| 1 | 2 | 3 | 7 |
|  |  | **Модуль 1** |  |
| 1. Моя биография. 2. Звуки и буквы. | 1  1 | Дать понятие об автобиографии, о русской фонетике (звуки и буквы русского языка) | Презент  Инд задания |
| 1. Что я предпочитаю? 2. Cловообразование. Морфемика | 1  1 | Сочинение на заданную тему.  Ознакомить с основными правилами образования новых слов. | Презент  карточки |
| 1. Портрет человека. 2. Синонимы. Антонимы. | 1  1 | Описание внешности человека.  Что такое антонимы и синонимы | Беседа инд задания |
| 1. Характер человека 2. Фразеологизмы | 1  1 | Сочинение на заданную речевую тему.  Дать понятие о фразеологизмах. | Индив задания |
| 1. Первое знакомство. 2. Имя существительное | 1  1 | Описание жилищ, местностей.  Категории имени  существительного | карточки |
| 1. Город мечты. 2. Имя прилагательное | 1  1 | Описание города. | Презент  Инд задания |
| 1. Мой кумир. 2. Имя числительное | 1  1 | Беседа по заданной  речевой теме.  Категория имени прилагательного | Презент  карточки |
| 1. Роль науки и техники в жизни человека. 2. Склонение имен числительных | 1  1 | Беседа по  заданной речевой  теме  Дать понятие  об им. числ. | Беседа инд задания |
| 1. Жизнь и деятельность писателей. 2. Глагол | 1  1 | Беседа по задан  ной речевой теме.  Систематизировать  знания о категориях глагола | Индив задания |
| 1. Жизнь и деятельность композиторов. 2. Местоимение | 1  1 | Чтение текста и беседа по нему.  Систематизировать  знания о разрядах мест-ия | Презент  Инд задания |
| 1. Моя любимая музыка. 2. Наречие | 1  1 | Беседа на заданную речевую тему.  Научить различать наречия по разрядам | Презент  карточки |
| 1. Культура поведения. 2. Предлог, союз, частица. | 1  1 | Беседа по заданной речевой теме.  Различия между служебными частями речи | Беседа инд задания |
| 1. Кино. Театр. 2. Междометие | 1  1 | Беседа на заданную  речевую тему.  Систематизировать  знания о междометии | Индив задания |
| 1. Живопись. 2. Синтаксис. Словосочетание | 1  1 | Что такое живопись. Виды живописи.  Научит различать типы словосочетаний: согласование, управление, примыкание | карточки |
| 1. СМИ. Пресса. 2. Главные члены предложения. Подлежащее | 1  1 | Беседа на заданную речевую тему.  Систематизировать  знания о подлежащем | Презент  Инд задания |
| 1. Радио. 2. Сказуемое. Виды сказуемого | 1  1 | История радио.  Систематизировать  знания о сказуемом | Презент  карточки |
| 1. Телевидение. 2. Второстепенные члены предложения. Определение | 1  1 | История телевидения.  Дать понятие о согласованных и несогласованных определениях | Беседа инд задания |
| 1. Любимый фильм 2. Дополнение | 1  1 | Сочинение на заданную  тему.  Дать понятие о прямом и косвенном дополнении | Презент  Инд задания |
| 1. Олимпийские игры. 2. Обстоятельство | 1  1 | История возникновения Олимпийских игр.  Систематизировать знания об обстоятельств | Презент  карточки |
| 1. Моя родина - Кыргызстан 2. Повторение | 1  1 | Беседа по заданной речевой теме.  Систематизировать грамматические знания | Беседа инд задания |

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Часы** | | | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **Исп.**  **обр.зов-техн** |
| 1. Здравоохранение.  2. Однородные члены предложения | 1  1 | | Основы здравоохранения  Дать понятие об однородных членах | | Презент  Инд задания |
| 3. Мифы и легенды Древней Греции.  4. Знаки препинания при однородных членах | 1  1 | | Чтение и беседа  В каких случаях ставятся запятые, тире и двоеточие | | Презент  карточки |
| 5. Традиции разных народов.  6. Односоставные и двусоставные предложения. Определенно-личные и неопределенно-личные предложения | 1  1 | | Беседа по заданной речевой теме  Дать понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Как различать определенно-личные и неопределенно-личные предложения | | Беседа инд задания |
| 7. Жизнь и судьба.  8. Обобщенно-личные и безличные предложения | 1  1 | | Беседа по заданной речевой теме  Как различать обобщенно-личные и безличные предложения | | Индив задания |
| 9. Сила любви.  10.Назывные предложения | 1  1 | | Чтение текстов и рассуждения над ними  Дать понятие о назывных предложениях | | карточки |
| 11. Интересный случай из жизни.  12. Сложные предложения. ССП | 1  1 | | Беседа по заданной речевой тем  Дать понятие об ССП | | Презент-я |
| 13. Идеальный город.  14. СПП. СПП с придаточными изъяснительными | 1  1 | Рассуждения над речевой темой  Дать понятие об СПП с  придаточными изъяснительными | | | Презент  Инд задания |
| 15. Книга, которую я напишу  16. СПП с придаточными определительными | 1  1 | | | Беседа по заданной речевой теме  Дать понятие об СПП с  придаточными определительными | Презент  карточки |
| 17. Изобретение телефона  18. СПП с придаточными образа действия и степени | 1  1 | | | Беседа по  заданной речевой  теме  Дать понятие об СПП с  придаточными образа действия и степени | Беседа инд задания |
| 19. Что лучше: правда или ложь?  20. СПП с придаточными места и времени | 1  1 | | | Рассуждения на заданную речевую тему  Дать понятие об СПП с  придаточными места и времени | Индив задания |
| 21. Красота человека  22. СПП с придаточными цели причины | 1  1 | | | Беседа по заданной речевой теме  Дать понятие об СПП с  придаточными цели и причины | карточки |
| 23. Национальная одежда народов  24. СПП с придаточными условия и уступки причины | 1  1 | | | Презентация  Дать понятие об СПП с  придаточными условия и уступки | Презент-я |
| 25. Национальная кухня народов  26. СПП с придаточными сравнения и следствия | 1  1 | | | Презентация  Дать понятие об СПП с  придаточными сравнения и следствия | карточки |
| 27. Письмо другу  28. БСП | 1  1 | | | Беседа по заданной речевой теме  Знаки препинания при прямой и косвенной речи | Презент  Инд задания |
| 29. Имеет ли человек право на месть?  30. Прямая и косвенная речь | 1  1 | | | Беседа по заданной речевой теме  Знаки препинания при вводных словах и предложениях | Презент  карточки |
| 31. Мой учитель  32. Вводные слова предложения. Обращение. | 1  1 | | | Беседа по речевой теме  Что такое обращение?  Знаки препинания при обращении | Беседа инд задания |
| 33. Один день из моей жизни  34. Предложения с обособленными членами | 1  1 | | | Беседа по заданной речевой теме  Знаки препинания в предл-ях с обособленными членами | Презент  Инд задания |
| 35. Любовное письмо  36. Предложения с уточняющими обособленными членами | 1  1 | | | Беседа по речевой теме  Знаки препинания в предл-ях с уточняющими обособл-ми членами | Презент  карточки |
| 37. Сила слова  38. [Цитаты и знаки препинания при них](https://www.sites.google.com/a/ssga.ru/ssga4school/rus/rus-teor/glava-5#TOC--26) | 1  1 | | | Беседа по заданной речевой теме  Знаки препинания при цитате | Беседа инд задания |
| 39. Моя будущая профессия  40 Повторение | 1  1 | | | Беседа по заданной теме  Систематизировать грамматические знания | Индив задания |

**6. Список основной литературы:**

1. Греков В.Ф., Чешко А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Москва «Просвещение» 2004.
2. Дарбанов М.Е., Дарбанов Б.Е. Практический курс русского языка для национальных групп неязыковых вузов. 1 часть. Бишкек. 2000.
3. Задорожная Н.П. Идрисова Дж.Н. Синтаксис русского языка. Учебник для 11 класса кыргызской школы. Бишкек. «Технология» 2002.
4. Каменецкая В .Г., Каменецкая Н.Б. Сборник упражнений по русскому языку для 11 класса кыргызской школы. Бишкек. Кыргызстан. 1998.
5. Кундузакова С.А. Русский язык. Учебник для 10 класса кыргызской школы. Бишкек. «Мектеп» 2003.

**Список дополнительной литературы:**

1. Апполонова Т.П. Сборник упражнений и дидактических игр по русскому языку. Ош 2005.
2. Бугазов Х.Б. Русский язык: Учебник для студентов нерусских групп вузов. Фрунзе. 1978.
3. Жамшитова Г.Ж. Кыргызско-русский, русско-кыргызский тематический фразеологический словарь. Бишкек «Полиграфбумресурсы» 2003.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: 1986.
5. Примкулова Б.М. Русский язык. Учебное пособие по развитию речи. Ош. 2005 г.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих вузы. Москва. «Дрофа» 2008.
7. Русский язык. Энциклопедия. Москва «Дрофа» 2008.
8. Симонова О.Г. Сборник текстов для изложений и сочинений. Бишкек. «Педагогика»2001.
9. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Москва «Просвещение» 1969.
10. Чешко Л.А. «Русский язык для подготовительных отделений вузов. М.: «Высшая школа». 2000 г.
11. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А. Русский язык. Практический курс. Ош.2007.

**7. Политика выставления баллов**

**Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1. студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, провести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, т 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценок к текущему контролю

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

1.слушать и понимать

2.читать и понимать

Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи:

Полный пересказ близкий к тексту – «5»

Частичный пересказ близкий к тексту – 24»

Пересказ с помощью наводящих вопросов – «3»

1. говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и устные высказывания на материале изучаемых учебных дисциплин:

**Оценка письменной работы.**

Оценка «Пять» ставится в работе, написанной без ошибок, возможна незначительная 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «Четыре» ставится работе, в которой 2 орфографической, 2-3 пунктуационной ошибки. Также можно поставить такую оценку за 3 похожие орфографические ошибки.

Оценка «Три» ставится работе, в которой 4 орфографических, 4 пунктуационных или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок. Также эту оценку можно поставить работе, в которой нет орфографических ошибок, но есть 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «Два» ставится работе, в которой 7 орфографических, 7 пунктуационных или 6 орографических и 8 пунктуационных ошибок.

Если студент в письменной работе делает более трех исправлений, то оценка падает на один балл.