

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому плану по русскому языку**

«Русский язык» как дисциплина, входящая в госкомпонент учебного плана, решает важную задачу обучения студентов на базе активного включения в учебно-профессиональную сферу общения. Эти цели продиктованы реальной необходимостью и вытекают из коммуникативной направленности курса русского языка.

Данная программа составлена на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и нацелена на обучение студентов 1 курса неязыковых факультетов ОшГУ таким видам речевой деятельности как говорение, чтение и письмо, составление сообщений и выступлений, составление тезисов по прочитанному тексту, передача содержания текста экономными языковыми средствами , умению вести диалог-беседу, введение официально-деловых бумаг.

Коммуникативное умение студентов в пределах каждой темы связано с активизацией прежде всего лексико-грамматического минимума, который в свою очередь представляет собой коммуникативно-направленную систему языка.

Программа предусматривает единство обучения, воспитания и развития личности, расширения кругозора учащихся, развитие интеллекта, мышления, умения сравнивать и делать выводы, обобщать, логически строить свое выступление; воспитание патриотизма и интернационализма.

Грамматический минимум тесно связан с темой и ситуацией общения. Каждая грамматическая тема предусматривает работу на всех уровнях языка в совокупности. Это определяет, в конечном итоге, использование всех языковых единиц языка в процессе реализации в речевых произведениях учащихся.

При презентации грамматического материала использованы элементы сопоставительной грамматики русского и кыргызского языков, что облегчает усвоение конструкций русского языка.

Основной целью всего комплекса занятий является формирование речевых навыков и умений, обеспечивающих активное участие студентов в их будущей профессиональной деятельности.

1. **Цели дисциплины**

* Обеспечить совершенствование речевой культуры учащихся во всех сферах общения: общественно-политической, правовой и официально-деловой, учебно-научной, бытовой сферах и сфере художественной литературы и искусства.
* Развивать культурно-языковую идентичность в условиях поликультурного общества.

1. **Задачи дисциплины:**

* Когнитивная. Выпускник использует русский язык как инструмент познания мира и средство отражения действительности и получения знаний по другим учебным предметам. Имеет представление о русском языке как целостной и развивающейся системе. Умеет анализировать и классифицировать языковые факты, оценивать их и применять на практике (в устной и письменной речи) в соответствии нормами литературного языка.
* Поведенческая. Владеет всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Совершенствует собственную речевую практику в соответствии с современными нормами литературного языка. Самостоятельно повышает уровень орфографической и пунктуационной грамотности.
* Ценностная. Бережно относится к языку как исключительному духовному историческому наследию. Совершенствует собственную речь, осознавая культурную составляющую русского языка и многообразие языковой среды в поликультурном обществе.

1. **Предметные компетентности**

В основе определения предметных компетентностей лежат следующие положения:

* речемыслительная деятельность имеет следующие фазы: мотив - цель - ориентировка - планирование - реализация - контроль;
* в процессе речевой деятельности используется грамматика говорящего и грамматика слушающего;
* речь человека отражает его мировосприятие и культурный потенциал.

В связи с вышеизложенными положениями, можно выделить три предметных компетентности:

* Языковедческая - владение языковой системой, т.е. устройством языка, языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными.
* Речевая - осуществление коммуникации в соответствии с речевой ситуацией и языковыми нормами, совершенствование своих речевых возможностей и обогащение словарного запаса.
* Социокультурная - умение вести диалог с учетом национально-культурной специфики языка.

Владение языковедческой компетентностью означает, что выпускник владеет знаниями норм и правил, отражающих общие и частные законы языка, умеет интерпретировать лингвистическую информацию, владеет навыками аналитического мышления, т.е.:

* понимает языковые единицы в связи с их функциями в системе языка и их ролью в тексте;
* выделяет первичную и вторичную информацию в тексте, соотносит его с действительностью;
* различает и использует тексты разных стилей и жанров речи, функционально­семантические типы текстов в соответствии с их коммуникативным содержанием;
* создает текст согласно нормам литературного языка (стиля), целям общения (речевым ситуациям);
* преобразовывает текст в различные стилевые режимы, разные эмоциональные тональности.

Владение социокультурной компетентностью означает, что выпускник школы учитывает социально-речевой и историко-культурный контексты, участвуя в коммуникации, т.е.:

* применяет к себе социальные роли участников общения, согласно сложившимся в обществе нормам поведения;
* выражает личностное отношение к языку как важнейшей части культурного наследия народа;
* владеет нормами речевого этикета

1. **Ожидаемые результаты обучения дисциплины:**

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- теоретическую сторону курса;

- речевой этикет и соблюдать его правила

**Уметь:**

- свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

- создавать разнообразные тексты различных смысловых типов

**Владеть практическими навыками:**

- быть способным применять методы и приемы структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа специального текста;

- быть способным создавать профессионально значимые речевые произведения в устной и письменной речи.

4. 1 **Календарно-тематический план распределения часов**

**Практические занятия**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **Часы** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **Исп.**  **обр.зов-техн** |
| 1 | 2 | 3 | 7 |
|  |  | **Модуль 1** |  |
| 1. Фонетика. Звуки и буквы. 2. Автобиография | 1  1 | Дать понятие об автобиографии, о русской фонетике (звуки и буквы русского языка) | Презент  Инд задания |
| 1. Лексика. Словообразование 2. Моя семья | 1  1 | Ознакомить с основными правилами словообразования. Беседа на заданную речевую тему | Презент  карточки |
| 1. Фразеологизмы 2. Портрет человека | 1  1 | Что представляют собой фразеологизмы. Описать внешность человека | Беседа инд задания |
| 1. Имя существительное 2. Характер человека | 1  1 | Систематизировать знаний о существительном. Беседа на заданную речевую тему | Индив задания |
| 1. Имя прилагательное 2. Моя комната, улица, дом | 1  1 | Систематизировать знания о прилагательном.  Описание жилищ, местностей. | карточки |
| 1. Имя числительное 2. Город Ош | 1  1 | Систематизировать знания  О морфологических  признаках числительного  Описание города. | Презент-я |
| 1. Местоимение 2. Будущая профессия | 1  1 | Систематизировать  знания о разрядах  местоимения  Беседа по заданной  речевой теме | карточки |
| 1. Глагол 2. Роль науки и техники в жизни человека | 1  1 | Виды глагола  Беседа по  заданной речевой  теме | Индивид  задания |
| 1. Наречие 2. Жизнь и деятельность писателей | 1  1 | Правописание наречий  Беседа по задан  ной речевой теме. | Презент-я |
| 1. Жизнь и деятельность композиторов. 2. Повторение | 1  1 | Чтение текста и беседа по нему. | карточки |

1. **семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Подлежащее  2. Здравоохранение | 1  1 | | Беседа по заданной речевой теме  Систематизировать знания о подлежащем | | Презент  Инд задания |
| 3. Сказуемое. ПГС  4. Мифы и легенды Древней Греции. | 1  1 | | Составное глагольное и составное именное сказуемое.  Чтение мифов и легенд | | Презент  карточки |
| 5.Традиции разных народов.  6. СГС | 1  1 | | Беседа по заданной речевой теме  Дать понятие о составном глагольном сказуемом | | Беседа инд задания |
| 7.Определение  8.Жизнь и судьба | 1  1 | | Беседа на заданную речевую тему  Согласованные и несогласованные определения | | Индив задания |
| 9.Дополнение  10.Сила любви | 1  1 | | Беседа на заданную речевую тему  Прямые и косвенные дополнения | | карточки |
| 11.Обстоятельство  12.Моя любимая музыка | 1  1 | | Виды обстоятельств.  Беседа на заданную речевую тему | | Презент-я |
| 13.Однородные члены предложения  14.Мой любимый фильм | 1  1 | Знаки препинания. Обобщающее  Слово при однородных членах  Беседа на заданную речевую тему.  Сочинение по заданной теме | | | Презент  Инд задания |
| 15.Определенно-личные и неопределенно-личные предложения  16.Книга, которую я напишу | 1  1 | | | Различия между типами  Односоставных  предложений  Сочинение по заданной теме | Презент  карточки |
| 17.Обобщенно-личные и безличные предложения  18.Изобретение телефона | 1  1 | | | Различия между типами  Односоставных  предложений  Беседа по заданной  речевой теме. | Презент  Инд задания |
| 19.Назывные предложения  20.Повторение | 1  1 | | | Дать понятие о назывных  предложениях | Презент  карточки |

**6. Список основной литературы:**

1. Городилова Г.Г. Русский язык. Корректировочный курс. Ленинград «Просвещение» 1991.
2. Греков В.Ф., Чешко А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Москва «Просвещение» 2004.
3. Дарбанов М.Е., Дарбанов Б.Е. Практический курс русского языка для национальных групп неязыковых вузов. 1 часть. Бишкек. 2000.

**Список дополнительной литературы:**

1. Апполонова Т.П. Сборник упражнений и дидактических игр по русскому языку. Ош 2005.
2. Жамшитова Г.Ж. Кыргызско-русский, русско-кыргызский тематический фразеологический словарь. Бишкек «Полиграфбумресурсы» 2003.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: 1986.
4. Орузбаева Б.О, Русско-кыргызский словарь. Ф.: 1976
5. Эргешов С.Э., Мадмарова Г.А. Русский язык. Практический курс. Ош.2007.
6. **Политика выставления баллов**

**Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

**7. Политика выставления баллов**

**Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1. студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, провести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, т 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценок к текущему контролю

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

1.слушать и понимать

2.читать и понимать

Использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи:

Полный пересказ близкий к тексту – «5»

Частичный пересказ близкий к тексту – 24»

Пересказ с помощью наводящих вопросов – «3»

1. говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и устные высказывания на материале изучаемых учебных дисциплин:

**Оценка письменной работы.**

Оценка «Пять» ставится в работе, написанной без ошибок, возможна незначительная 1 орфографическая, 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «Четыре» ставится работе, в которой 2 орфографической, 2-3 пунктуационной ошибки. Также можно поставить такую оценку за 3 похожие орфографические ошибки.

Оценка «Три» ставится работе, в которой 4 орфографических, 4 пунктуационных или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок. Также эту оценку можно поставить работе, в которой нет орфографических ошибок, но есть 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «Два» ставится работе, в которой 7 орфографических, 7 пунктуационных или 6 орографических и 8 пунктуационных ошибок.

Если студент в письменной работе делает более трех исправлений, то оценка падает на один балл.