**II. Цели и результаты обучения ООП по направлению «Филологическое образование» профиль «Иностранный язык» 550300(отдельный раздел компетенций разработанный кодами компетенций и ВУЗом).**

**1.Цели ООП**

 **Цель1.** Подготовка квалифицированных учителей иностранного языка, способных работать всфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики.

 **Цель2.** Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

**2. Результаты обучения ООП (таблица №1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Компетенции** |
| **РО1** – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. | **ОК–1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.**ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения.**ПК-3-**способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.).**ПК-5-**способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.  |
| **РО2 --**владеет тремя языками: официальном на уровне B1, государственным на уровне В2, одним из иностранных языков (англ./нем.корей.) на уровне B2/С1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. | **ИК-1** -способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.**ПК-13-**владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.**ПК-14.** Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов.**ПК-16-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.**ПК-11-**владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;**СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО3 -** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. | **ПК-1-**готовиспользовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;**ПК-2-**владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;**ПК-4-**владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;**ПК-7.** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;**ПК-10-**умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);**ПК-11-**владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;**ПК-18-**умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.**СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО4–** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания.  | **ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;**ПК-1.** Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;**ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;**ПК-7-**умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;**ПК-8** Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;**ПК-9-**способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;**ПК-17-**способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);**ПК-18-**умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.**СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО5 –** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | **ПК-1.** Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;**ПК-12-**владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;**ПК-13.** Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;**ПК-14-**способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; **ПК-15-**способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;**ПК-16-**умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;**СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.**ДПК1-** владеет научными и практическими знаниямифонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы и основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. |
| **РО6 –** владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и преподования иностранных языков | **ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;**ИК-3.** Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности**.****ПК-6.**Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров**ПК-11.** Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;**СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.**ДПК1-** владеет научными и практическими знаниямифонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы и основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. |