**Конкурсное задание**: Открытый урок

**Цель**: оценить уровень профессионального мастерства преподавателя.

**Преподаватель**

Тема урока:

# Критерии оценки учебного занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Баллы |
| 1. | **Постановка целей и задач** |  |
|  | Этап целеполагания отсутствует. |  |
|  | Педагог сообщает цель урока. |  |
|  | В процессе формулирования темы, определения цели и задач  принимают участие студенты |  |
|  | Цели урока нельзя измерить, продиагностировать |  |
|  | Цели урока диагностичны, измеряемы |  |
| 2. | **Мотивационный этап** |  |
|  | Отсутствует |  |
|  | На этапе целеполагания |  |
|  | На отдельных этапах урока |  |
| 3. | **Планирование деятельности студентов** |  |
|  | Этап планирования отсутствует. |  |
|  | Работа ведется по плану, предложенному педагогом. |  |
|  | Учебные действия осуществляются по плану, намеченному студентами |  |
| 4 | **Содержание урока** |  |
|  | Соответствие содержания требованиям ГОС |  |
|  | Научность содержания урока |  |
|  | Доступность материала |  |
|  | Соответствие возрастным особенностям |  |
|  | Связь теории с практикой |  |
|  | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом |  |
|  | Профессиональная направленность, связь с жизнью, современным состоянием  науки, экономики |  |
|  | Установлены межпредметные связи |  |
| 5. | **Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера** |  |
|  | Методы и приемы носят репродуктивный характер |  |
|  | Методы и приемы направлены на формирование общих и  профессиональных компетенций |  |
|  | Учебные задания носят проблемный, исследовательский характер |  |
|  | Учебные задания носят практикоориентированный характер |  |
|  | Использование современных технологий, методов, приемов, средств  обучения |  |
|  | Технологии предполагают включение студентов как субъектов  деятельности на некоторых этапах урока |  |
|  | Технологии предполагают включение студентов как субъектов  деятельности на всех этапах урока |  |
| 6 | **Формы взаимодействия педагога и студента на уроке** |  |
|  | На уроке налажено взаимодействие: студент-студент |  |
|  | Осуществление обратной связи: студент – педагог |  |
|  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для  студентов разного уровня обучаемости |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | **Психологические основы урока** |  |
|  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:  восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и др. |  |
|  | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности,  разнообразие видов учебной деятельности |  |
|  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока |  |
| 8 | **Оценивание** |  |
|  | Оценивание не проведено |  |
|  | Оценивание студентов проведено без аргументации |  |
|  | Оценки студентов аргументированы |  |
| 9 | **Подведение итогов деятельности (рефлексия)** |  |
|  | Рефлексия не осуществляется |  |
|  | Рефлексия результата урока |  |
|  | Рефлексия деятельности студентов |  |
|  | **Результативность урока** |  |
|  | Результат не достигнут |  |
|  | Результат достигнут |  |
| 10 | **Педагогическое мастерство педагога** |  |
|  | Рациональность распределения времени на различные этапы урока |  |
|  | Речевая культура педагога |  |
|  | Создание условий для возникновения положительных эмоций у  студентов (преобладание методов поощрения, доброжелательность, такт педагога и др.) |  |
|  | Применение оригинальных приемов и методов обучения |  |
| 11 | Регламент проведения урока не выдержан |  |
|  | Регламент проведения урока выдержан |  |
|  | Итого: |  |

**Баллы от 0-5**

Член жюри