**Протокол № 8**

**расширенного заседания кафедры методики преподавания русского языка и литературы с участием представителей кафедры всемирной литературы, русского и сопоставительного языкознания, иностранных языком и межкультурной коммуникации**

 **от 28 марта 2021 г.**

**Присутствовали:**

председатель заседания – руководитель Образовательной программы магистратуры «Филологическое образование», д.ф.н., профессор Бекмухамедова Н.Х.

Члены кафедры: зав. Лабораторией Критического мышления – доцент Ешенова Н.А., доценты и старшие преподаватели Мадаминова Д.Б., Абдраманова С.К., Курбаналиева М.Б., Токурова Ч.М., Апполонова Т.П., Сабиралиева З.М.,

**Повестка дня**:

1. Отчет о проведении собрания с магистрантами по введению и ознакомлению с обновленными Результатами обучения Образовательной Программы «Филологическое образование» профиля русский язык и литература.

**Слушали:**

Старший преподаватель **Абдраманова С.К**. рассказала в своем отчете, что для магистрантов групп первого курса Форм-1-20 и ФОРм-2-20, и для магистрантов второго курса ФОРм -1 -19, ФОРм -2-19 было проведено общее собрание на прошлой неделе по ознакомлению с утвержденными РО и целями Образовательной программы магистратуры «Филологическое образование», на котором присутствовало 37 магистрантов. Работу проводили ст. преподаватели Абдраманова С.К., Курбаналиева М.Б., Токурова Ч.М.

Абдраманова С.К. объяснила причины обновления РО программы, отличия старых РО программы от новых, значение РО для формирования компетентностной модели выпускника магистра Образовательной программы.Раньше мы наших стейкхолдеров знакомили с содержанием ОП, в которой были две цели и четыре РО, и оно основывалось на старом ГОС ВПО, в которой было прописано 5 общенаучных ОК – общенаучных компетенций, 4 ИК - инструментальных, 3 СЛК – социально-личностных, то есть общекультурных, и 23 профессиональные компетенции. Всего получалось 35 компетенций, которые были сгруппированы в 4 РО - Результата обучения:

РО-1, как доминирующее, выражалось в подготовке владением знаниями в области филологического образования и способностью проводить самостоятельные научные исследования на основе инновационных методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач.

РО-2, - как второе по важности, выражалось в подготовке речевых коммуникативных способностей

РО-3 – в формировании способностей в организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с использованием современных методов обучения и образовательных технологий

РО- 4 – в подготовке способностей по управлению образовательной средой и готовностью к повышению интеллектуального уровня в профессиональной деятельности, и может адаптироваться к изменениям профессионального направления.

Каждое РО включало по 8-9 компетенций, и было тяжело ориентироваться преподавателям в формировании компетенций того или иного предмета.

Согласно новому **ГОС ВПО** от 21 года, стало меньше компетенций: одно общенаучное, два инструментальных, одно СЛК, и 19 профессиональных компетенций. Всего стало 23 компетенции. 12 компетенций сократилось. Но по содержанию видно, что убраны повторяющиеся по смыслу, оставшиеся же стали шире в своих формулировках.

Первые два РО с их компетенциями объяснила для магистрантов Курбаналиева М.Б. Так как наша программа должна отличаться своей педагогической направленностью обучения, вопросам образования, особенно методической подготовке, мы на первое место вынесли в качестве РО-1 следующую его формулировку, которая включает 5 профессиональных компетенции: ПК-2, Пк-3, ПК-4, ПК-7, ПК-18.

**Слайд 1:**

|  |
| --- |
| **РО-1** – **способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.** **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.**ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.**ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику. Адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.**ПК-7** Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии.**ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий |

На второе место мы вынесли способности к углубленному изучению теоретических дисциплин литературоведения и языкознания, подключив и сферу коммуникационных навыков в профессиональной научной области. Включает больше - 7 компетенций: ИК-1, ИК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Слайд 2:

|  |
| --- |
| **РО-2 – способен к проведению научных исследований в области филологического образования на основе современных теоретических знаний и методологии, норм академической коммуникации**.**ИК-1** Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.**ИК-2** Способен создавать новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.**ПК-8** Способен проводить анализ, систематизацию обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.**ПК-9** Готов самостоятельно осуществлять научное исследование на основе индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний.**ПК-10** Способен интегрировать результаты анализа исследования, экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы.**ПК-11** Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей.**ПК-12** Способен организовать деятельность экспертных профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |

О следующих РО-3 и РО-4 объяснила ст. преп. Токурова Ч.М.

Третья РО связана со способностями к управлению в различных образовательных средах и воспитанию общекультурных знаний и ценностей, к способностям по дальнейшему саморазвитию в профессиональной карьере, адаптации к новым условиям образования. Включает 7 компетенций: ОК-1, СЛК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

 **Слайд 3:**

|  |
| --- |
| **РО-3 – способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений.****OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |

Четвертая РО связана с подготовкой к проектной деятельности и укреплению позиций официального языка и его культуры в различных сферах общества, включая образование.

 РО-4 включает ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-17,ПК-19.

|  |
| --- |
| **РО-4** **- способен к самосовершенствованию в профессиональной подготовке по профилю русского языка и литературы, адаптируя прикладные проекты и разрабатывая новые, в соответствии с потребностями сфер использования данного языка в современном обществе.****OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов**ПК-1** Предлагает идеи, инновации в проектировании с учетом новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.**ПК-5** Способен осуществлять профессиональное личностное самообразование; проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру.**ПК-17** Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты.**ПК-19** Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, основываясь на парадигме устойчивого развития. |

Что касается целей ОП магистратуры, то их по-прежнему два и в своих формулировках мы основывались на рекомендованной в новом документе ГОС ВПО:

|  |
| --- |
| **Цель 1:** Подготовка магистра, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного филологического образования в условиях поликультурной и устойчивой среды обучения. **Цель 2:** Совершенствование социально-личностных качеств магистров для самореализации их в профессии и адаптации к новым условиям меняющегося мира.  |

 Преподаватели отвечали на возникавшие вопросы магистрантов. Таким образом ознакомление магистрантов с РО и целями ОП магистратуры было проведено плодотворно, сприменением электронных слайдов для наглядного объяснения.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению Отчет по проведению собрания с магистрантами по ознакомлению с Результатами обучения Образовательной программы «Филологическое образование» старших преподавателей Абдрамановой С.К, Курбаналиевой М.Б., Токуровой Ч.М.
2. Считать проделанную работу преподавателей кафедры на собрании магистрантов первого и второго курсов о РО и целях магистратуры «Филологическое образование» удовлетворительной.

Председатель заседания: Н.Х. Бекмухамедова

Секретарь: А. Касимова