**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Ошский государственный университет**

**медицинский факультет**

**кафедра терапевтических дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО

декан медицинского

факультета председатель УМС

д.м.н., профессор ст.преп. Турсунбаева А.Т. Ыдырысов И.Т.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

прот. №\_\_от \_\_\_\_\_2023г.

зав. кафедрой к.м.н., доцент

Садыкова А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по дисциплине: *«Внутренние болезни»*

для студентов очного отделения, обучающихся по направлению:

*560004 - «****Стоматология»***

(шифр и наименование направления)

**Сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  Дисциплины |  | | | | | Отчетность |
| Всего |  | Аудит.занятия | |  |
| Ауд.  Зан. | Лекции | Практ | СРС | IVсем. |
| IV сем. | 150 | 75 | 30 | 45 | 75 | экзамен |

Рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, ООП

Составители:  *к.м.н., доцент Садыкова А.А.*

Преподаватель: *Маматалиева А.Б.*

(ФИО, должность, ученая степень и звание).

Ош 2023г

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания курса внутренние болезни является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

В результате изучения ВБ у студентов-медиков II курса формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

С этой целью в рабочей программе излагаются основные вопросы, учебные элементы, перечень практических навыков, которыми студент должен овладеть.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, механизм их возникновения.
2. Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
3. Принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и др.
4. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

1. Провести расспрос больного и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, история настоящего заболевания и жизни больного).
2. Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение пульса и т.д.; выявить объективные признаки заболевания).
3. Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.
4. Самостоятельно выявить основные клинические синдромы.
5. Расшифровать ЭКГ в норме, а также у больных с простыми нарушениями ритма, гипертрофией миокарда, желудочков, с ОИМ и хроническими формами КБС.
6. Оценить показатели спирограммы – ФВД.
7. Расшифровать ФКГ в норме и патологии.
8. Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного сока и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови.
9. Уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного.
10. Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях (синдроме острой дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе, приступах стенокардии и ОИМ, синдроме острой левожелудочковой недостаточности, при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода и желудка, синдроме аллергической реакции немедленного типа) и проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти.

**Владеть:**

1.Основными врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;

2. Выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений симптомов на разных этапах развития болезни;

3. Диагностикой и дифференциальной диагностикой важнейших клинических синдромов внутренних органов, знание причин их возникновения и механизмов развития;

4. Интерпретацией важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики синдромов заболеваний внутренних органов;

5. Диагностикой угрожающих жизни больного неотложных состояний;

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни»**

*В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих* ***результатов обучения (РО)*** *ибудет обладать соответствующими*  ***компетенциями:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп**  **и его формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО4.Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункцио-**  **нальных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.** | **ПК-1** Способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайн; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ;  **ПК-2** способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клинические обследование, результаты современных лабораторно- инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого | **РОд-1:**  **Знает и понимает**:  -Этические и деонтологические принципы  в медицине;  -анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;  **Умеет:**  соблюдать правила врачебной этики, хранить врачебную тайну |
| **РО5. Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни ситуациях.** | **ПК-3** способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснование методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения. | **РОд-2:**  **Знает и понимает:**  - Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний, рассматриваемых в данном курсе.  - Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз изучаемых заболеваний с учетом их течения и осложнения.  **Умеет:**  - сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;  - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики;  **Владеет**:  - методикой назначения адекватной индивидуальной терапии;  р |

**3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин , обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов в области медицины.

Изучение внутренних болезней базируется на знаниях следующих дисциплин: анатомии, физиологии, фармакологии.

**4. Карта компетенций дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Компетенции*  *Темы* | *Количество часов* | *ПК-1* | *ПК-2* | *ПК-3* | *Кол-во*  *компет.* |
| *1* | Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного. | *2* | *+* | *+* |  | *2* |
| *2* | Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. | *2* | *+* | *+* |  | *2* |
| *3* | Симптоматология пневмонии. | 2 | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *4* | Симптоматология хронического бронхита. ХОБЛ | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *5* | Симптоматология бронхиальной астмы. | *2* | *+* | + | *+* | *3* |
| *6* | Методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы | *2* | *+* | *+* |  | *2* |
| *7* | Синдромы артериальной гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни. | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *8* | Симптоматология КБС | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *9* | Симптоматология сердечной недостаточности | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *10* | Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. | 2 | *+* | *+* |  | *2* |
| *11* | Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк. | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *12* | Основные синдромы поражения печени | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *13* | Симптоматология хронического гепатита. | *2* | + | *+* | *+* | *3* |
| *14* | Симптоматология цирроза печени | 2 | *+* | *+* | *+* | *3* |
|  | **Модуль 1** | **28** |  |  |  |  |
| *15* | Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | *2* | *+* | *+* |  | *2* |
| *16* | Симптоматология хронического пиелонефрита | *2* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *17* | Симптоматология ХГ | 2 | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *18* | Методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови. | 2 | *+* | *+* |  | *2* |
| *19* | Симптоматология ЖДА. | 2 | *+* | + | *+* | *3* |
| *20* | Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы | 3 | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *21* | Основные методы исследования больных с заболеваниями суставов. | 2 | *+* | *+* |  | *2* |
| *22* | Симптоматология РА | 2 | *+* | *+* | *+* | *3* |
|  | **Модуль №2** | **17** |  |  |  |  |

1. ***Технологическая карта дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Все** | **Ауд. занятия** | **СРС** | **1-модуль (30 б.)** | | | | |  | **2-модуль (30 б.)** | | | | | **Итоговый контроль (40 б.)** | **Общий балл** | |
| **Ауд. занятия** | |  | | **Модуль 1** | **Ауд. занятия** | | |  | **РК2** | **Модуль 2** | **Итоговый контроль** |  |
| **150** | **75** | **75** | **Лекция** | **СРС** | **Практ**  **(ТК)** | **РК1** | **Лекция** | | **СРС** | **Прак (ТК)** |
| **18** | **35** | **28** |  | **12** | | **40** | **17** |  |
| **Баллы** | | | **30б** | | **30б** | **30б** | **30б** | **30б** | | | **30б** | **30б** | **30б** | **40б** | **100** |
| Модуль и Итоговый контроль | | | (Лек, СРС)=30;  ТК=30;  РК=30;  М1= ( Лек, СРС +ТК+РК) | | | | |  | (Лек, СРС)=30;  ТК=30;  РК=30;  М2= ( Лек, СРС +ТК+РК) | | | | | Экз=М1+М2+ИК | | |

***6.Карта накопления баллов по дисциплине***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1(30б)** | | | | | | **Модуль 2 (30б)** | | | | | | **ИК** |
| **2** | | | | | | **2** | | | | | |  |
| **№ пр** | **часы** | **балл** | **М1 сумма баллов**  **( лекция+ СРС)+ТК1+РК1**  **------------------------**  **3** | | | **№ пр** | **часы** | **балл** | **М2 сумма баллов**  **( лекция+ СРС)+ТК1+РК1**  **------------------------**  **3** | | | **40** |
| Т-1 | 2 | 30 | **ТК1** | **Лекция+СРС** | **РК1** | Т-15 | 2 | 30 | **ТК2** | **Лекция+СРС** | **РК2** |
| Т-2 | 2 | 30 | **30** | **30** | **30** | Т-16 | 2 | 30 | **30** | **30** | **30** |
| Т-3 | 2 | 30 |  |  |  | Т-17 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-4 | 2 | 30 | Т-18 | 2 | 30 |
| Т-5 | 2 | 30 | Т-19 | 2 | 30 |
| Т-6 | 2 | 30 | Т-20 | 3 | 30 |
| Т-7 | 2 | 30 | Т-21 | 2 | 30 |
| Т-8 | 2 | 30 | Т-22 | 2 | 30 |
| Т-9 | 2 | 30 |
| Т-10 | 2 | 30 |
| Т-11 | 2 | 30 |
| Т-12 | 2 | 30 |
| Т-13 | 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т-14 | 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. ***Текущий контроль***   Сумма баллов ТК каждого занятия  ----------------------------------------------  Количество занятий   1. ***Карта набора баллов на Модуль***  * 30балл за практическое занятие (ТК), * 30балл за лекцию и СРС * 30 баллов за РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму   **(Лек + СРС 30б) + ТК1 (30б)+РК1(30б)**   * **Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**   **3**   1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***   **ТК1 +баллы РК1+(Лек+СРС)**  **--------------------------------**  **3**   1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***   **ТК 2+баллы РК2+(Лек+СРС)**  **-----------------------------------**  **3** |

**Календарно-тематический план дисциплины по видам занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Аудиторные занятия** | | | **Используемые**  **образовательные технологии** | **Формы**  **контроля** |
| **лек** | **Практ** | **СРС** |
| 1 | Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. | УО ,Т.СЗ. |
| Ознакомление с историей болезни и амбулаторной картой больного. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР.МП.В |
| 2 | Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП.  МГ. Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология ангины. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 3 | Симптоматология пневмонии. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot,  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ,ТР.МП.В. |
| 4 | Симптоматология хронического бронхита. ХОБЛ | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП.  МГ. Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология рака, ателектаза легких. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 5 | Симптоматология бронхиальной астмы. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология бронхоэктазии и эмфиземы легких. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 6 | Методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Исследование артериального пульса. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 7 | Синдромы артериальной гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Правила измерения АД |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 8 | Симптоматология КБС |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| 9 | Симптоматология сердечной недостаточности |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО.Т СЗ |
| 10 | Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология энтероколита. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 11 | Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология рака желудка. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 12 | Основные синдромы поражения печени. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО.Т.СЗ |
| Симптоматология рака печени. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 13 | Симптоматология хронического гепатита. |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО,Т,СЗ, |
| 14 | Симптоматология цирроза печени |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ | УО, Т,СЗ |
| 15 | Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО.Т.СЗ. |
| Симптоматология острого гломерулонефрита, МКБ. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 16 | Симптоматология хронического пиелонефрита |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО.Т.СЗ |
| 17 | Симптоматология ХГ. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО.Т.СЗ. |
| Симптоматология рака печени, ОПН и ХПН. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 18 | Методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология гемолитических и гипопластических анемий |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 19 | Симптоматология ЖДА. |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| 20 | Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы | 2 | 1 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология СД |  | 2 |
| Симптоматология эндемического зоба |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 21 | Основные методы исследования больных с заболеваниями суставов. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология реактивного артрита, подагры. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 22 | Симптоматология РА |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.  Dimedus | УО, Т,СЗ |
|  | **ИТОГО:** | **30** | **45** | **75** |  |  |

***Примечание:*** *МП-мультимедийная презентация, ЛВ-лекция- визуализация, РИ-ролевая игра, КОП-компьютерная обучающая. МГ-малые группы, Т-тестирование, В-видео.*

*Kahoot-игровая обучающая платформа. Dimedus-виртуальная многопрофильная клиника.*

*РФ-реферат. ИБ-история болезни. ТР-творческая работа. УО- устный опрос. СЗ-ситуационная задача.*

**Краткое содержание дисциплины «Внутренние болезни»**

**Тема 1. Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного.**

Предмет ВБ. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе.

Задачи внутренней медицины. Основы медицинской деонтологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки

**Тема 2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 3**. **Симптоматология пневмонии.**

Определение, этиопатогенез и классификация пневмоний. Клиническая картина очаговой и крупозной пневмонии. Физикальное обследование больного с пневмониями. Методы диагностики и дифференциальный диагноз пневмоний. Принципы лечения и профилактика пневмоний.

**Тема 4. Симптоматология хронического бронхита. ХОБЛ**

Определение бронхитов, ХОБЛ. Этиология и патогенез. Классификация и клиническая картина, стадии ХОБЛ. Диагностические критерии и дифференциальный диагноз бронхитов и ХОБЛ. Лечение, профилактика и прогноз.

**Тема 5. Симптоматология бронхиальной астмы.**

Определение, этиопатогенез и классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина приступов бронхиальной астмы. Астматический статус. Физикальное обследование больного с БА. Методы диагностики и дифференциальный диагноз БА. Принципы лечения и профилактика, осложнения БА.

**Тема 6. Методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 7. Синдромы артериальной гипертензии. Симптоматология ГБ**

Сущность синдрома артериальной гипертензии. Степени артериальной гипертензии.

Клиническая картина синдрома АГ. Гипертонический криз.

Определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения гипертонической болезни.

**Тема 8. Симптоматология КБС**

Определение КБС. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 9. Симптоматология сердечной недостаточности**

Определение ХСН. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 10. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 11. Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк.**

Определение, этиопатогенез и классификация. Клиническая картина, методы диагностики, и дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактика.

**Тема 12. Основные синдромы поражения печени.**

Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 13. Симптоматология хр. гепатита.**

Определение гепатита. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 14.Симптоматология цирроза печени**

Определение цирроза печени. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 15. Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 16. Симптоматология хронического пиелонефрита.**

Определение пиелонефрита. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 17**. **Симптоматология хронического гломерулонефрита.**

Определение ХГ. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 18. Методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови.**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 19. Симптоматология ЖДА.**

Определение ЖДА. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 20. Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Симптоматология СД**

Определение, этиопатогенез и классификация сахарного диабета. Клиническая картина сахарного диабета. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз СД. Принципы лечения и профилактика, осложнения.

**Тема 21. Методы исследования больных с заболеваниями суставов**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 22.Симптоматология РА**

Определение РА. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**9.10 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

**9.10.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | РОд и  компетенции. | Наименование  изучаемых вопросов | К-во  час | Бал-лы | Лит-ра | Исп.  обр.зов-техн |
| **Модуль 1** | | | |
| **Тема №1:**  **Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного.** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: обоснование понятия терапии, знание исторического аспекта внутренних болезней  **План лекции:**   1. Назовите главные цели и задачи дисциплины «Внутренние болезни». 2. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. 3. Задачи внутренней медицины 4. Основы медицинской деонтологии 5. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки   ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. пропедевтика внутренних болезней.  2. Дайте определение « симптом», «синдром».  3.Раскройте диагноз?  4.Перечислите виды диагнозов.  **5.** Укажите основы медицинской деонтологии  **РОт** знает что изучает предмет, задачи пропедевтики внутренних болезней, об основоположниках терапии имеет понятие об этике и деонтологии. | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]. Доп:  [1,2,3] | ЛВ, МП |
| **Тема№2:**  **Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методов диагностики больных, как- опрос, сбор анамнеза, физикальные методы исследования.  **План лекции:**  1.Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Синдромы и симптомы заболеваний органов дыхания.  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Что такое кашель? Виды кашля.  2. Сухой кашель, его характеристика.  3. Влажный кашель, его характеристика.  4. Кровохарканье, его причины.  5. Одышка, удушье.  6. Боли в грудной клетке.  7. Формы грудной клетки в норме и при патологии.  8. Асимметрия грудной клетки.  9. Типы дыхания в норме и при патологии.  1. Что такое одышка?  2. Что такое кровохарканье?  3. При каких синдромах наблюдается увеличение одной половины грудной клетки?  **РОт** знает какие вопросы задаются при опросе. | 2 | 30 | Осн:  [2, 3.4 ]. Доп:  [4, 5,] | ЛВ, МП |
| **Тема№3**  **Симптоматология пневмонии** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель**: изучение синдрома уплотнения легочной ткани, знание о пневмонии как заболевание.  **План лекции:**  1. Характеристика синдромов уплотнения легких.  2. Пневмония.  ***Контрольные вопросы:***  1. Раскройте синдром уплотнения лёгких.  2. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину пневмонии.  5. Анализируйте синдром массивного уплотнения лёгких.  6. Аускультативная картина лёгких при синдроме уплотнения легочной ткани.  **РОт** знает о синдроме уплотнения легких, о симптоматологиях пневмонии | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [2,3, 4,] | ЛВ, МП |
| **Тема№4:**  **Симптоматология хронического бронхита. ХОБЛ.** | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | **Цель**: изучение этиологии и патогенеза ХБ, форм и клинической картины болезни.  **План лекции:**  1. Характеристика синдромов  Бронхообструкции и эмфиземы легких.  2. Хронические бронхиты.  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. При каких заболеваниях наблюдается синдром бронхообстукции?  2. Аускультативная картина лёгких при бронхиальной астме.  ***3***. Клинико-лабораторно-инструментальные данные синдрома бронхообструкции.  4. Определение, этиопатогенез, клиническая картина хронических бронхитов.  **РОт:** студент знает о болезни хронический бронхит, факторах риска, причинах и симптоматологии болезни | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [2,3, 4,] | ЛВ, МП |
| **Тема №5: Симптоматология бронхиальной астмы** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель**: изучение этиопатогенеза, клинической картины, классификации, бронхиальной астмы.  **План лекции:**  Бронхиальная астма определение  Этиопатогенез  Классификация  Клиника и лечение  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Перечислите группы аллергенов.  2. Объясните патогенез аллергической.  3. Опишите состояние пред астмы.  4. Выявите основные клинические проявления БА  5.Раскройте диагностические критерии БА  **РОт**: знает факторы, способствующие развитию БА, классификацию аллергенов, клиническую картину, стадии БА. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [2,3,4] | ЛВ, МП |
| **Тема №6:**  **Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методов диагностики, сбора информации, осмотра и лабораторных методов  исследования.  **План лекции:**  1. Жалобы больных с заболеваниями органов кровообращения.  2. История болезни больных.  3. Осмотр сосудов и области сердца.  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. При каких заболеваниях наблюдаются коронарные боли?  2. Что такое кардиалгия?  3. При каком синдроме наблюдается сердечная астма?  4. Что такое акроцианоз?  5. Что такое симптом Мюссе?  6. Где в норме находится верхушечный толчок**?**  7. Характеристика болей в области сердца.  8. Одышка, удушье при заболеваниях сердца.  9. Отёки, их характеристика.  10. Осмотр кожи, изменения окраски кожи.  11. Верхушечный толчок, его характеристика.  12. Сердечный толчок.  13. Сердечный горб.  14. Эпигастральная пульсация.  **РОт** знает о жалобах больных, как выявить заболевания, знает методы исследования при болезнях ССС. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [2,3, 4,] | ЛВ, МП |
| **Тема № 7:**  **«Синдром артериальной гипертензии.»** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза АГ, проявления клинической картины болезни, классификации  *План лекции:*  1. Определение.  2. Классификация.  3. Этиология, патогенез.  4. Клиническая картина  5. Лабораторные и инструментальные данные  6. Диагностические критерии.  *Контрольные вопросы:*   1. Перечислите, чем клинически проявляются поражения мозга, сетчатки глаза и почек при ГБ? 2. Расскажите, какие виды гипертензивных кризов выделяют, их клиническая характеристика? 3. Охарактеризуйте этиопатогенез АГ.   **РОт**: знает этиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию АГ. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [2,3, 4,] | ЛВ, МП |
| **Тема №8:**  **Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения»** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение методов диагностики больных с заболеваниями пищеварительной системы изучение дополнительных методов диагностики больных, как- ЭГДС  **План лекции:**  1.Основные жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.  1.1. Характерные жалобы при заболеваниях пищевода.  1.2. Характерные жалобы при заболеваниях желудка.  1.3. Характерные жалобы при заболеваниях кишечника.  1.4. Характерные жалобы при заболеваниях печени и желчного  пузыря.  1.5.Характерные жалобы при заболеваниях поджелудочной железы.  2. План общего опроса.  3. Осмотр ротовой полости.  4,Лабораторные методы исследования в гастроэнтерологии.  5, Инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии.  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время лабораторных методов исследования.  2. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время  3. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с заболеваниями органов пищеварения.  4. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время расспроса и осмотра больных.  5. Перечислите правила пальпации, перкуссии и аускультации органов пищеварения.  6. Покажите технику пальпации, перкуссии и аускультации органов пищеварения.  7. Назовите основные симптомы болезней органов пищеварения, выявляемые во время пальпации, перкуссии и аускультации.  **РОт:** знает методы диагностики больных с заболеваниями пищеварительной системы | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [3,4,5] | ЛВ, МП |
| **Тема № 9**  **Симптоматология**  **хронического гастрита»**  **Симптоматология**  **ЯБЖ и 12п.к. Основные синдромы поражения печени.»** | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО-5  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза гастритов, проявления клинической картины болезни и классификация. изучение лечения и профилактики ЯБЖ.  **План лекции:**  1. Синдром повышения и снижения секреторной функции желудка.  2.Хронический гастрит типа А  3. Хронический гастрит типа В  4. Хронический гастрит типа С.  5.Синдром мальдигестии и мальабсорбции.  6. Расскажите о методах лечения ЯБЖ  7.Перечислите осложнения ЯБЖ  8.Охарактеризуйте профилактику ЯБЖ  9. Лабораторные синдромы поражения печени.  10. Клинические синдромы поражения печени.  11.Хронические гепатиты  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материла:***  1. Что такое ахлоргидрия?  2. Раскройте синдром гиперсекреции и гиперацидности.  3. Перечислите лабораторные признаки синдрома гипосекреции и гипоацидности.  6. Инструментальные признаки хронического гастрита.  7. Немедикаментозная терапия при хр. гастритах.  8. Что такое гиперферментемия?  9. При каких заболеваниях наблюдается внепеченочный холестаз?  10. Что такое гиперспленизм?  11. При каких заболеваниях развивается надпеченочная желтуха?  12. Какой билирубин повышается в крови при подпеченочной  желтухе?  13. Лабораторные признаки печеночной недостаточности.  **РОт** студент знает **о** нарушении секреторной функции желудка, методы лечения и профилактику ЯБЖ .Симптоматологиях гепатитов и циррозе печени | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [3,4, 5,] | ЛВ, МП |
| **Итого** |  |  | **18ч** | **30б** |  |  |
|  |  | **Модуль №2** |  |  |  |  |
| **Тема №10:**  **Методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы»** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение методов исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы  **План лекции:**  1. Расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы.  2. Осмотр больных с заболеваниями почек.  3. Пальпация, перкуссия и аускультация больных с заболеваниями почек.  4 Лабораторные методы исследования в нефрологии.  5. Инструментальные методы исследования в нефрологии  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с патологией органов мочевыделения.  2. Покажите технику пальпации органов мочевыделения.  3. Назовите основные симптомы болезней органов мочевыделения, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  4. Назовите основные симптомы болезней органов мочевыделения, выявляемые во время инструментальных методов исследования.  **РОт** знает о методах исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы | 2 | 30 | Осн:  [1, 2,]. Доп:  [3,4,5,] | ЛВ, МП |
| **Тема №11:**  «**Диагностика и лечение** **хронического гломерулонефрита »** | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | **Цель**: изучение этиологии и патогенеза хронического гломерулонефрита, форм и клинической картины болезни. Обучение методам лабораторной и инструментальной диагностики ХГ, диф.диагноза.  .План лекции*:*   1. Определение ХГ. 2. Этиология и патогенез. 3. Классификация. 4. Клиническая картина. 5. Диагностические критерии. 6. Течение и осложнения. 7. Дифференциальный диагноз.   Контрольные вопросы*:*  1.Определите понятие «хронический гломерулонефрит»?  2.Расскажите какова распространенность ХГ?  3.Перечислите классификацию ХГ?  4.Назовите этиологию ХГ?  5. Охарактеризуйте патогенез ХГ?  **РОт**: знает факторы, способствующие развитию ХГ, классификацию, клиническую картину, стадии ХГ, диагностические критерии и диф.диагноз ХГ. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2,3].  Доп:  [4,5, 6,] | ЛВ, МП |
| **Тема № 12:**  **Методы исследования больных с заболеваниями системы крови»** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение методов исследования болезней, клинические проявления болезней системы крови.  **План лекции:**  1. Правила расспроса и осмотра больных с патологией органов кроветворения.  2. Техника пальпации, перкуссии и аускультации органов кроветворения.  3. Основные симптомы заболеваний органов кроветворения, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  Контрольные вопросы:  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с патологией органов кроветворения.  2. Покажите технику пальпации, перкуссии и аускультации органов кроветворения.  3. Назовите основные симптомы болезней органов кроветворения, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.  **РОт** знает о жалобах, причинах появления, симптоматологии болезней крови**.** | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [2,3, 4,] | ЛВ, МП |
| **Тема №13:**  **Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы»** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение методов исследования больных в эндокринологии  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы.  2. Опрос больных.  3. Основные жалобы больных с заболеваниями эндокринной системы.  4. Выражение лица  5. Сахарный диабет  6. Лабораторные методы диагностики  7.Дайте определение СД  8.Укажите основные этиологические факторы СД  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Что такое полидипсия?  2. При каких заболеваниях наблюдается ожирение?  3. Что такое акромегалия?  4. При каком заболевании наблюдается лунообразное лицо?  **РОт** знает методы исследования больных в эндокринологии | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]. Доп:  [5,6,7,] | ЛВ, МП |
| **Тема № 14: Симптоматология СД** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение методов исследования больных в эндокринологии  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями СД,  2. Опрос больных.  3. Основные жалобы больных с заболеваниями СД.  4. Выражение лица  5. Сахарный диабет  6. Лабораторные методы диагностики  7.Дайте определение СД  8.Укажите основные этиологические факторы СД  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Что такое полидипсия?  2. При каких заболеваниях наблюдается ожирение?  3. Что такое акромегалия?  4. При каком заболевании наблюдается лунообразное лицо?  **РОт** знает методы исследования больных в эндокринологии | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ, МП |
| **Тема № 15**  **Методы исследования больных с заболеваниями суставов.** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение методов исследования больных с заболеваниями суставов.  **План лекции:**  1. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани.  2. Пальпация, перкуссия и аускультация больных.  3. Лабораторные методы исследования в ревматологии.  4. Инструментальные методы исследования в ревматологии.  5. Сущность основных синдромов в ревматологии.  6. Основные суставные синдромы в ревматологии.  7. Ревматоидный артрит.  ***Контрольные вопросы для закрепления пройденного материала:***  1. Перечислите правила расспроса и осмотра больных с ревматическими заболеваниями.  2. Покажите технику пальпации, перкуссии и аускультации с ревматическими заболеваниями.  3. Назовите основные симптомы ревматических болезней, выявляемые во время расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации, лабораторных и инструментальных методов исследования.  **РОт** знает методы исследования больных в ревматологии | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ, МП |
| **ИТОГО** |  |  | 12ч | 30 б |  |  |
| **Всего** |  | **30ч** |  | **30б** |  |  |

**9.10.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и название темы | Род и  Компетн-ции. | Наименование  изучаемых вопросов | К-  во  час | Бал-  лы | Лит-ра | Исп.  обр.зов-техн |
| **Модуль 1** | | | |  | | |
| **Тема№1: Предмет и задачи внутренних болезней.**  **Методы исследования больного** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение важности предмета внутренних болезней, ознакомление с историей болезни  **План занятия:**  1. Раскройте задачи пропедевтики внутренних болезней, понятие о болезни.  2. Покажите схему истории болезни.  3. Опишите правила и технику термометрии, общего осмотра, исследования отдельных тканей и частей тела больного.  4. Составьте список специфических симптомов внутренних болезней, выявляемых во время термометрии, общего осмотра, исследования отдельных тканей и частей тела больного.  5.Проведите субъективный метод обследования больного.  6. Проведите объективный метод обследования больного.  **РОт-**Умеет проводить расспрос и осмотр больного.  Владеет методикой физикального обследования больного. | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]. Доп:  [1,2,3] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП.  МГ  Kahoot.  Dimedus |
| **Тема№2**  **Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания»** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса больных с дыхательной патологией, выявлять основные симптомы, проводить осмотр грудной клетки.  **План занятия:**  1.Проведите расспрос больных с заболеваниями органов дыхания.  2. Расскажите основные жалобы больных с заболеваниями дыхательной системы.  3.Проведите осмотр грудной клетки  4.Покажите опознавательные линии грудной клетки.  5. Дайте оценку формы грудной клетки.  6. Опишите патологические формы грудной клетки.  7. Дайте оценку дыхании в норме и при патологии.  **РОт**-Умеет выявлять симптомов и синдромов заболевания дыхательной системы.  Владеет техникой проведения расспроса и осмотра больных. | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]  Доп:  [1,2,3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема№3: Симптоматология пневмонии** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза пневмоний, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить методам диагностики, диф. диагноза и лечения пневмоний.  *План*  1. Раскройте основное содержание темы: этиологию, патогенез, классификацию, лечение пневмоний.  2. Покажите методику опроса и физикального обследования больного с пневмонией (пальпацию, перкуссию, аускультацию)  3. Сравните схожие с пневмониями нозологии. Проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы пневмоний и проводить диф. диагноз между очаговой и крупозной пневмониями. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | УО, МШ |
| **Тема №4:**  **Симптоматология хронического бронхита** | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО-5  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза бронхитов, проявления клинической картины болезни, классификации.  *План:*  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение бронхитов.  2.Покажите физикальное обследование больного с хроническим бронхитом.  3.Сравните схожие с хр. бронхитом нозологии.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы хр. бронхитов.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с хр. бронхитом. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | СЗ, МШ |
| **Тема №5: Симптоматология бронхиальной астмы** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза БА, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить признакам астматического статуса, способам диагностики и методам лечения БА. Показать студентам инструментальную диагностику БА с помощью пикфлоуметра, ознакомить с таблицами для расчета показателей ЖЕЛ, ОФВ, МСВ.  *План:*  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику БА, предастмы и астматического статуса.  2.Покажите физикальное обследование органов грудной клетки при БА, и аллергические пробы для уточнения вида аллергена.  3.Сравните и проведите диф.диагноз со схожей клинической картиной.  **РОт**. Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы БА и проводить диф. диагноз между заболеваниями с синдромом обструкции. | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]. Доп:  [1,2, 3,] | УО,  ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №6: Основные методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, выявлять основные синдромы, симптомы.  **План занятия:**  1.Проведите расспрос больных с заболеваниями ССС.  2.Перечислите и расскажите жалобы больных при патологии ССС.  3.Обоснуйте боли в области сердца.  4.Проведите объективное исследование больных с заболеваниями ССС.  5.Продемонстрируйте сбор истории болезни и жизни больного с патологией ССС  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях ССС.  Владеет навыками сбора истории болезни и жизни больного. | 2 | 30 | Осн:  [1,2,]. Доп:  [2,3, 4,] | СЗ,  УО, МШ  ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема№7**  **Синдром артериальной гипертензии»**  **Симптоматология гипертонической болезни».** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель**: изучение этиологии и патогенеза синдрома артериальной гипертензии, проявления клинической картины. степени АД по ВОЗ, диагностики и лечения. Обучить клиническим признакам гипертонического криза, способах диагностики ГБ, рассказать о критериях диагностики ГБ. Провести диф. диагноз заболевания и назначить лечение.  План занятия:  1. Объясните синдром артериальной гипертензии.  2. Охарактеризуйте клиническую картину гипертонии.  3. Объясните гипертонический криз. .Перечислите классификацию ГБ по ВОЗ.  4. Назовите диагностические критерии ГБ.  5. Составьте план лечения пациенту с ГБ.  6. Окажите неотложную помощь при развитии гипертонического криза.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ГБ. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | УО,СЗ ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №8: Симптоматология КБС** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза КБС, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить признакам стенокардии.  План:  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ИМ, стенокардии.  2.Покажите физикальное обследование органов грудной клетки при ИМ.  3.Сравните и проведите диф. диагноз со схожей клинической картиной.  Форма контроля: През,Д,Т, СЗ, МШ  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ИМ и проводить диф. диагноз между заболеваниями с синдромом обструкции. Умеет выявлять стенокардию напряжения. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №9:**  **Симптоматология сердечной недостаточности** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза сердечной недостаточности, проявления клинической картины, классификации СН. Обучение методам диагностики, лечения СН.  **План занятия:**  1. Дайте определение ХСН  2.Расскажите определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения СН.  3. Объясните ОСН.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы СН.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза СН. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | УО, ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №10: Основные методы исследования больных**  **с заболеваниями органов пищеварения** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса больных с заболеваниями органов, пищеварения выявлять основные синдромы, симптомы.  **План занятия:**  1.Расскажите жалобы больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника.  2. Продемонстрируйте расспрос больных с заболеваниями пищеварительной системы  4. Проведите осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.  **РОт-** Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях ЖКТ.  Владеет навыками сбора истории болезни и жизни больного. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | СЗ, МШ ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема№ 11:**  **Симптоматология хронического гастрита**  **Симптоматология ЯБЖ** | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО-5  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза, проявления клинической картины, классификации хронического гастрита. Обучение методам диагностики, лечения хронического гастрита. изучение этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики и диф.диагноза и профилактики ЯБЖ.  **План занятия:**  1. Дайте понятие о симптоматологии хронического гастрита.  2. Продемонстрируйте расспрос больных с хроническим гастритом.  3. Расскажите о хроническом гастрите.  4Раскройте основное содержание темы: этиологию, патогенез, классификацию, лечение ЯБЖ.  5. Покажите методику опроса и физикального обследования больного с язвенной болезнью желудка.  6. Сравните схожие с симптоматикой ЯБЖ заболевания. Проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы хронического гастрита.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза хронического гастрита. Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ЯБЖ и проводить диф. диагноз. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №12:**  **Основные синдромы поражения печени.** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение этиологии и патогенез, проявления клинической картины болезни,  *План:*  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику.  2.Покажите физикальное обследование органов брюшной полости, в частности печени ( пальпацию, перкуссию и аускультацию).  **РОт**:. Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы, проводить диф. диагноза.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам . | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема№ 13:**  **Симптоматология хронического гепатита** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза ХГ, проявления клинической картины болезни, классификации.  *План:*  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ХГ, и их классификацию.  2.Покажите физикальное обследование органов брюшной полости, в частности печени ( пальпацию, перкуссию и аускультацию).  **РОт**: Знает этиологию и патогенез ХГ.  Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ХГ, проводить диф. диагноза.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска, с целью выставления окончательного диагноза с дальнейшим назначением лечения пациентам с ХГ. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №14:**  **Симптоматология цирроза печени** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза ЦП, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить методам диагностики, диф.диагноза и лечения ЦП.  *План:*  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ЦП, и их классификацию.  2.Покажите физикальное обследование органов брюшной полости, в частности печени ( пальпацию, перкуссию и аускультацию).  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ЦП, проводить диф. диагностику. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | УО ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **ИТОГО** |  |  | **28ч** | **30б** |  |  |
| **Модуль №2** | | | | | | |
| **Тема №15: Основные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса осмотра больных с заболеваниями МВС, выявлять основные синдромы, симптомы с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Расскажите основные синдромы в нефрологии.  2. Расскажите лабораторные синдромы в нефрологии.  3. Объясните клинические синдромы в нефрологии.  **РОт-**Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях МВС.  Владеет навыками интерпретировать данные результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | УО, ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №16:**  **Симптоматология хронического пиелонефрита.** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического пиелонефрита.  **План занятия:**  1.Раскройте причины, механизм развития и клинические формы ХП.  2.Покажите методику оказания неотложной помощи при развитии осложнений при ХП.  3.Сравните схожие с ХП нозологии и проведите диф.диагноз.  4. Расспросите больного с хроническим пиелонефритом.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы хр. пиелонефрита и хр. гломерулонефрита.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема№17**  **Симптоматология хронического гломеруло -**  **нефрита** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза проявления клинической картины, классификации хронического пиелонефрита.  **План занятия:**  1.Раскройте причины, механизм развития и клинические формы ХГ.  2.Покажите методику оказания неотложной помощи при развитии осложнений при ХГ.  3.Сравните схожие с ХГ нозологии и проведите диф.диагноз.  4. Расспросите больного с хроническим пиелонефритом.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы хр. пиелонефрита и хр. гломерулонефрита.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №18: Основные методы исследования больных с заболеваниями системы крови.** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель**: изучение методики проведения расспроса осмотра больных с заболеваниями системы крови, выявлять основные синдромы, симптомы с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования.  **План занятия:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями системы крови.  2. Проведите осмотр больных.  3. Продемонстрируйте пальпацию, перкуссию и аускультацию больных.  4. Расскажите дополнительные методы исследования больных.  **РОт-**  Умеет выявлять основные симптомы, встречающиеся при заболеваниях крови.  Владеет навыками интерпретировать данные результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №19: Симптоматология ЖДА** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза ЖДА, проявления клинической картины болезни, классификации.  *План:*  1.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ЖДА, и их классификацию.  2.Покажите физикальное обследование.  3.Выявите лабораторные и инструментальные изменения при ЖДА.  **РОт**: Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы ЖДА, проводить диф. диагностику. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №20: Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы.** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза основных синдромов встречающийся в эндокринологии, проявления клинической картины, классификации СД и эндемического зоба. Обучение методам диагностики, лечения.  **План занятия:**  1. Расскажите основные синдромы в эндокринологии.  2. Дайте клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдромов в эндокринологии.  3. Расскажите заболевания, при которых развиваются синдромы в эндокринологии.  4. Расскажите про сахарный диабет.  5. Расскажите определение, этиопатогенез, клинику и обоснование диагноза.  6. Объясните особенности лечения в амбулаторных условиях.  **Рот-**  Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы СД, эндемического зоба.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 1 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема№ 20: Симптоматология СД** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза СД, проявления клинической картины, классификации СД.  **План занятия:**  1. Расскажите про сахарный диабет.  2. Расскажите определение, этиопатогенез, клинику и обоснование диагноза.  **Рот-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы СД.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 2 | 0 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №21:**  **Основные методы исследования в ревматологии** | РО-4  ПК-1  ПК-2 | **Цель** сформировать у студентов представление о значении основных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных) и дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов исследования в ревматологии для диагностики ревматических заболеваний;  **План занятия:**  1. Проведите расспрос больных с заболеваниями системы крови.  2. Проведите осмотр больных.  3. Продемонстрируйте пальпацию, перкуссию и аускультацию больных.  **РОт-**Умеет выявлять основные клинические симптомы и синдромы в ревматологии.  Владеет методикой физикального обследования и диагностического поиска для постановки диагноза. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **Тема №22:**  **Симптоматология РА** | РО-4  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | **Цель:** изучение этиологии и патогенеза ревматоидного артрита, проявления клинической картины болезни, классификации. Обучить методам диагностики и диф. диагноза ревматоидного артрита.  *План лекции*  1. Определение  2. Классификация.  3. Этиология.  4. Патогенез.  5. Клиническая картина.  6. Лабораторно - инструментальные данные.  7. Критерии диагноза.  8. Лечение.  *Контрольные вопросы*:  1. Определите понятие «ревматоидный артрит»?  2. Перечислите, как составлена классификация РА?  3. Расскажите об этиологии РА?  4. Охарактеризуйте, какие представления о патогенезе РА известны?  5. Назовите каковы причины преимущественного поражения суставов при РА?  6. Укажите, в чем заключается роль иммунных факторов в патогенезе РА?  **РОт**: Умеет их диагностировать и проводить диф.диагноз. | 2 | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2, 3,] | ЛВ.  МП.  РИ.  КОП. МГ. Kahoot.  Dimedus. |
| **ИТОГО** |  | **45ч** | **17ч** | **30б** |  |  |

**9.10. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и темы  заданий | Ком-пет. | Задания на СРС | К-  -во  час | Фор-ма  Конт-  роля | Бал  -лы | Лит  - ра | Сро-ки  сда-чи |
|  | | **Модуль 1** | | | |  |  |
| **Тема№1:** Ознакомления с историей болезни и амбулаторной картой больного. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите составные части истории болезни.  2. Составьте и заполните амбулаторную карту больного  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, составлять и анализировать схемы истории болезни и амбулаторной карты больного.* | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Тема №2** Симптомато-логия ангины | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Объясните этиологию ангины.  2. Разработайте свою тактику лечения тонзиллита.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать ангину, тонзиллит, составлять схемы диагностики и лечения.* | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Тема: №3** Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Объясните определение, этиопатогенез, клиническую картину и принципы лечения гангрены и туберкулёза легких.  2. Составьте план обследования и лечения больных с гангреной, туберкулезом легких.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать гангрену и туберкулез легких, составлять схемы диагностики и лечение*. | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Тема: № 4.** Симптоматология рака, ателектаза легких. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Объясните этиопатогенез и клиническую картину рака и ателектаза легких.  2. Составьте план обследования и лечения рака и ателектаза легких.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать рак и ателектаз легких, составлять схемы диагностики и лечение*. | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Тема: №5** Симптоматология бронхоэктазии и эмфиземы легких. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения бронхоэктазии и эмфиземы легких.  2. Составьте план обследования и лечения больных с бронхоэктазией и эмфиземой легких.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать бронхоэктазии и эмфизему легких, составлять схемы диагностики и лечение*. | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Тема: № 6** Исследование артериального пульса. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1.Продемонстрируйте технику пальпации сердца.  2.Определите границы относительной и абсолютной тупости сердца.  3. Проведите исследование артериального пульса.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, исследовать артериальный пульс, оценивать его свойства, обнаруживать изменение при различных заболеваниях.* | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Тема №7** Правила измерения АД. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-2 | 1. Продемонстрируйте технику аускультации сердца и крупных сосудов.  2. Аускультируйте тоны сердца в норме и при патологии.  3. Расскажите шумы сердца.  4. Проведите исследование АД.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, измерять АД, оценивать его свойства, обнаруживать изменение при различных заболеваниях.* | 5ч | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До I модуля |
| **Итого:** |  |  | **35ч** |  | **30б** |  |  |
| **Модуль№2** | | | | | | | |
| **Тема №8** Симптоматология энтероколита. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину энтероколита.  2. Составьте план обследования и лечения энтероколита.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы энтероколита. составлять схему диагностики и лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Тема № 9**  Симптоматология рака желудка**.** | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину рака желудка.  2. Составьте план обследования и лечения рака желудка.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы рака желудка, составлять план исследований при раке желудка, принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Тема № 10** Симптомато-логия рака печени. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину рака печени.  2. Составьте план обследования и лечения рака печени.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы рака печени, составлять план исследований принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Тема №11** Симптомато-логия гломерулонефрита, МКБ. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину гломерулонефрита, МКБ.  2. Составьте план обследования и лечения гломерулонефрита, МКБ.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы гломерулонефрита и МКБ, составлять план исследований и принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Тема № 12** Симптомато-логия ОПН и ХПН. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину ОПН, ХПН.  2. Составьте план обследования и лечения ОПН, ХПН.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы ОПН и ХПН, составлять план исследований и принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II  модуля |
| **Тема №13** Симптома-тология гемолитичес-ких и гипоапласти  ческих анемий. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину гемолитических и гипоапластических анемий.  2. Составьте план обследования и лечения гемолитических и гипоапластических анемий.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы гемолитических и гипопластических анемий, составлять план исследований и принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Тема № 14** Симптомато-логия эндемического зоба. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину эндемического зоба.  2. Составьте план обследования и лечения эндемического зоба.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы эндемического зоба, составлять план исследований и принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Тема № 15**  Симптомато-логия реактивного артрита, подагры. | РО-4  ПК-1  ПК-2  РО5-ПК-3 | 1. Расскажите определение, этиопатогенез, клиническую картину реактивного артрита, подагры.  2. Составьте план обследования и лечения реактивного артрита, подагры.  ***РОт****: умеет работать с информацией из различных источников, распознавать симптомы реактивного артрита и подагры, составлять план исследований и принцип лечения.* | 5ч. | РФ, ИБ, ТР.  МП.  В. | 30 | Осн:  [1, 2, ]. Доп:  [1,2,3,] | До II модуля |
| **Модуль №2** | | | | | | | |
| **Итого:** |  |  | **75ч** |  | **30б** |  |  |

**Образовательные технологии**

*МП-мультимедийная презентация, РФ-реферат, ИБ- история болезни, ТР-творческая работа, В- видео.*

# Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т

Дополнительная литература:

3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С.

4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

5. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев.- М.: Гэо- тар-мед., 2004. - Том 1.

6. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев. - М.: Гэотар-мед., 2004. - Том 2.

**Дополнительная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

3. «Инструментальные методы исследования сердечно сосудистой системы» Виноградова Т.С.

4. «Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней» Милькаманович В.К.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

1.Карта набора баллов каждого текущего контроля.

Каждый текущий контроль оценивается в 30 баллов.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за устный опрос, практические навыки, посещаемость. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждого практического занятия в рамках одного модуля одинаковый и определяется количеством практических занятий в модуле.

Во время практического занятия рассматриваются контрольные вопросы, тесты ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам модуля.

Текущий контроль:

**Карта набора баллов каждого практическое занятие (ТК) 30 баллов из них:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Название заданий | | | | Практические навыки | | | | | | | |  | |
| тестовый контроль или мозговой штурм или правильное изложение материала | | | | Устный опрос | | | | Ситуационные задачи или ролевая игра, | | | | Всего Баллы | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | | 30 | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |  |

Сумма баллов ТК каждого занятия

--------------------------------------------

Количество занятий

***Карта набора баллов на Модуль***

* 30балл за практическое занятие (ТК),
* 30балл за лекцию и СРС
* 30 баллов за РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму

**(Лек + СРС 30б) + ТК1 (30б)+РК1(30б)**

* **Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**

**3**

**А). Карта набора баллов за лекцию во время рубежного контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Тесты за лекции | | | | Всего баллы |
| 10 тестов | | | |
| Правильный ответ | | | | 30 |
| «5»  30 (100%) | «4»  25 (80%) | «3»  20(70%) | «2»  10 (Менее 60% ) |

**В). Карта набора баллов во время рубежного контроля-**оценивается в 30 баллов

Контроль практического занятия во время рубежного контроля проходит в два этапа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | Решение ситуационных задач «обоснование клинического диагноза» | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

устное собеседование практические навыки (ситуационные задачи и интерпретация лабораторно инструментальных данных);

Устное собеседование проходит по материалам практического занятия. Цена в баллах практического занятия во время рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

**С). Карта набора баллов СРС - оценивается во время практического занятия и во время рубежного контроля**

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Задания по теме модуля студенты может сдавать в виде:

решение ситуационных задач

тестов

Это может быть УИРС или НИРС:

подготовки обзора научной литературы (реферат);

подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка

публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;

участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов рубежного контроля и лекции и выводится средняя арифметическая сумма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | | | *мультимедийная презентация,* | | | | видео | | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | *творческая работа* | | | | Дежурство в стационаре и написание учебной истории болезни | | | | Всего Баллы |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

Пояснения: Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала;

формирование умения и навыков самостоятельной работы;

развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит:

проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения больного.

Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами.

Курация больных и оформление учебной истории болезни.

Индивидуальная работа по освоению и выполнением студентом практических навыков.

Внеаудиторная работа: в качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: дежурство в стационаре;

изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме практического занятия;

обзор интернет-источников, подготовка устных сообщений (докладов), компьютерной презентации, написание рефератов, изготовление планшетов, альбомов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на инициативу, активность, сознательность и самодеятельность студентов.

**Карта набора баллов модулей:**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

**Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок ТК (в баллах) и оценки РК (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний, практических навыков и СРС. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов

Модуль1 (30б) сумма баллов:

1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***

**ТК1 +баллы РК1+(Лек+СРС)**

**--------------------------------**

**3**

1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***

**ТК 2+баллы РК2+(Лек+СРС)**

**-----------------------------------**

**3**

4.Итоговый контроль – экзамен. Проводится в конце семестра в виде компьютерного тестирования. Максимально в итоговом контроле набирает до 40 б.

Количество тестов зависит от количества кредитов.

На 1 кредит от 70 до 100 тестовых вопросов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**Требования:**

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

**Премиальные баллы.**

Подготовка презентаций – 2 балла.

Изготовление стендов – 3 балла.

Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

100% посещение лекций - 2 балла

Участие в работе СНО - 5 баллов

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 8 баллов

Присутствие на заседании СНО -2 балла

**Штрафные баллы.**

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски лекций и занятий – 2 балл

Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 3 балла.

Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

Порча кафедрального имущества - 3 баллов

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10

и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

**Критерии оценки знаний студентов**

1. Критерии оценки итогового (промежуточного) контроля знаний в виде компьютерного тестирования

К итоговому занятию (проверочные знания по нескольким разделам) допускаются

студенты не имеющие задолженности за семестр и набравшие за текущие рейтинги и рубежные контроли в семестре не менее -31 баллов .Если знания студента оценены на «неудовлетворительно», то он не допускается к итоговому занятию.

**Оценивание промежуточной аттестации в виде компьютерного экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

**Критерии оценки текущего контроля знаний**

30 баллов – «5»отлично

25 баллов – «4»хорошо

20 баллов –«3»удовлетворительно

10 баллов - «2»не удовлетворительно

Текущий контроль складывается из суммы баллов устного опроса, решение ситуационных задач интерпретации лабораторно-инструментальных данных. Всего 30 баллов.

**Критерии оценки устного ответа и практических навыков во время ТК и РК**:

30баллов – «5»отлично

- за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ

25баллов – «4»хорошо

- студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, но допускает незначительные неточности ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение

20баллов –«3»удовлетворительно- студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении пониманий, в применении знаний, допущены неточности в формулировке клинического диагноза и лечении

10 баллов - «2»не удовлетворительно

- студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач не умеет выставить развернутый клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение

**Критерии оценки решения ситуационных задач или интерпретация клинико-лабораторных показателей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно решает ситуационную задачу, интерпретации результатов  дополнительных методов обследовании | 30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в решении ситуационной задачи и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент интерпретирует лишь некоторые ответы на ситуационную задачу и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не умеет решить ситуационную задачу и оценить результаты дополнительных методов обследования | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки курации и разбора тематического больного**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент ежедневно курирует больного, правильно проводить объективное обследование и интерпретирует полученную информацию | 30баллов – «5»отлично |
| Студент ежедневно курирует больного, допускает некоторые неточности при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент менее 6 раз посетил курируемого больного, допускает ошибки при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 20баллов-«3»удовлетворительно |
| Студент менее 4 раз посетил курируемого больного, допускает грубые ошибки при объективном обследовании, не умеет интерпретировать полученную информацию | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки работы студента за учебное дежурство**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно выставляет диагноз курируемому больному назначает клинические и инструментальные методы исследования, правильно назначает лечение | 30баллов –«5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в постановке диагноза, назначении  клинических и дополнительных методов диагностики, лечении | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент допускает ошибки в постановке диагноза, назначении клинических и  дополнительных методов диагностики, лечении | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не дежурил или допускает грубые ошибки в постановке диагноза, не умеет назначить клинические и инструментальные методы диагностики, лечение | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент смог заинтересовать аудиторию, полностью освоил учебный материал, уложился в регламент, выступление соответствовало нормам литературной речи набор таблиц, схем, рисунков и т.п.); | 30баллов – «5»отлично |
| Презентация произведена, полностью освоил учебный материал, но содержание и форма имеет неточности, студент смог заинтересовать аудиторию, но он не уложился в регламент | 25баллов – «4»хорошо |
| Презентация произведена, студент уложился в регламент, студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении и он не смог заинтересовать аудиторию | 20баллов –«3»удовлетворительно |

**Критерии оценки реферата.**

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

Материал должен быть в распечатанном виде не менее 15страниц

Правильное оформление титульного листа (пишется тема реферата, фамилия, имя, название учебного заведения.)

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Правильное составление плана реферата в соответствии с темой

Содержание реферата должен соответствовать теме.

Правильное оформление заголовок реферата

Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

соответствие содержания теме; глубина проработки материала; полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется, список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. | 30баллов – «5»отлично |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется список литературы оформляется с указанием автора, но год издания старше 5 лет. | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент не полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, список литературы указал не полностью. | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не полностью освоил материал, имеется неточности при оформлении титульного листа и заголовок, не указал список литературы. | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки учебной истории болезни**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Оформление учебной истории болезни согласно требованиям | 30баллов – «5»отлично |
| В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в  формулировке развернутого клинического диагноза, плана обследования, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, лечения. | 25баллов – «4»хорошо |
| Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, плане обследования, студент интерпретирует лишь некоторые результаты дополнительных методов обследования, в лечении допущены ошибки. | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не  выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначен план обследования, интерпретируются данные дополнительных методов обследования, неправильно написано лечение). | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки бланочного тестового контроля лекции и СРС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Процент | Оценка |
| 10 | 100% | 5 |
| 9 | 90% | 5 |
| 8 | 80% | 4 |
| 7 | 70% | 3 |
| 6 | 60% | 2 |
| 5 | 50% | 2 |
| 4 | 40% | 2 |
| 3 | 30% | 2 |
| 2 | 20% | 2 |
| 1 | 10% | 2 |
| 0 | 0% | 2 |

**Отработка задолженностей**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга.

Если пропуск по неуважительной причине или ответы студента неудовлетворительно, студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом=0,5.

Если студент освобожден от занятия по Приказу ОшГУ, то ему начисляются

максимальные баллы, при условии выполнения обязательной работы, предусмотренные программой, положенные в этот день.

Если занятие выпало по уважительной причине у всей группы ( медосмотр, праздник и др.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день

**Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «Внутренние болезни »**

Оценочными средствами для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине «Внутренние болезни » являются тесты, и собеседование.

На кафедре имеется фонд тестовых заданий по дисциплине «Внутренние болезни», который периодически обновляются. Тесты составлены текущего, рубежного и итогового контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины, а также для итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине. «Экзаменационные тесты по внутренним болезням » для студентов 2-го курса по специальности «Стоматология ».

Проводиться путем решения ситуационных карт-задач. На кафедре составлены ситуационные карты-задачи по каждой теме дисциплины «Внутренние болезни », которые периодически обновляются. Ситуационные карты-задачи составлены для текущего и рубежного контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины.

Собеседование проводиться индивидуально с каждым студентом по контрольным вопросам тем (разделов) дисциплины. На кафедре составлены контрольные вопросы тем (разделов) по дисциплине «Внутренние болезни», которые периодически обновляются. Контрольные вопросы составлены для текущего и рубежного контроля, т.е. для каждой темы занятий и каждого модуля дисциплины.