# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Ошский государственный университет**

**медицинский факультет**

**кафедра терапевтических дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО СОГЛАСОВАНО

декан медицинского

факультета председатель УМС

д.м.н., профессор ст.преп. Турсунбаева

Ыдырысов И.Т.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

по дисциплине: **«*Внутренние болезни»***

для студентов 2 курса очного отделения, обучающихся по специальности:

*560004 - «****Стоматология»***

(шифр и наименование специальности)

Курс – II

Семестр –IV

Всего часов-150

Лекции –30

Практических – 45

Самостоятельная работа студентов – 75

Форма отчетности –IV– экзамен

*Составители: заф.кафедры к.м.н., доцент Садыкова А.А.,*

*преподователи: Маматалиева А.Б, Кыргызбай кызы Жаркынай.*

(ФИО, должность, ученая степень и звание.)

Ош – 2023-уч.год

**3. Данные о лекторе и о преподавателе:**

* Садыкова Алтынай Акпаралиевна – к.м.н., доцент кафедры «Терапевтических дисциплин
* Маматалиева Аселя Бактыбековна- преподаватель кафедры «Терапевтических дисциплин»
* Кыргызбай кызы Жаркынай – ассистент кафедры « Терапевтических дисциплин»

**4. Контактная информация:**

Ежедневно с 8.00ч. до 16.30ч. Телефон 0779012110; 0222009286;

**5. Количество кредитов: 5.**

**6. Дата:**2023-2024учебный год, 4-семестр.

# 

# 1. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания курса внутренние болезни является обучение клиническим методам обследования больного, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы; оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний с разбором их принципа лечения.

1. **В результате изучения дисциплины**

**Студент должен знать:**

* Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, механизм их возникновения.
* Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
* Принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и др.
* Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Студент должен уметь:**

* Провести расспрос больного и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, история настоящего заболевания и жизни больного).
* Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение пульса и т.д.; выявить объективные признаки заболевания).
* Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного.
* Самостоятельно выявить основные клинические синдромы.
* Расшифровать ЭКГ в норме, а также у больных с простыми нарушениями ритма, гипертрофией миокарда, желудочков, с ОИМ и хроническими формами КБС.
* Оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, анализа желудочного сока и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови.

**владеть навыками:**

* Физикального обследования больного;
* Проведения диагностических аллергических проб;
* Пальпации и подсчета пульса;
* Измерения артериального давления методом Короткова;
* Исследования бронхо-легочной системы пикфлоуметром;
* Расчета основных и дополнительных дыхательных показателей;

Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Внутренние болезни»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп**  **и его формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **Формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка** |
| **РО4.Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза.** | **ПК-1** Способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайн; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ;  **ПК-2** способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клинические обследование, результаты современных лабораторно- инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого. | **РОд-1:**  **Знает и понимает**:  -Этические и деонтологические принципы  в медицине;  -анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;  **Умеет:**  соблюдать правила врачебной этики, хранить врачебную тайну |
| **РО5. Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни ситуациях.** | **ПК-3** способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснование методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения. | **РОд-2:**  **Знает и понимает:**  - Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний, рассматриваемых в данном курсе.  - Методы современной диагностики и дифференциальный диагноз изучаемых заболеваний с учетом их течения и осложнения.  **Умеет:**  - сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;  - произвести обоснование клинического диагноза у больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики;  **Владеет**:  - методикой назначения адекватной индивидуальной терапии;  р |

3. Пререквизиты курса

«На входе» в соответствии с учебным планом изучение Внутренние болезни 2 осуществляется в III семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле следующих дисциплин. латинский язык, нормальная анатомия, патология, нормальная физиология.

1. **Постреквизиты курса**

«На выходе» закладываются основы для изучения студентами следующих клинических дисциплин:

- хирургия

- лор-болезни

- инфекционные болезни

- глазные болезни

- неврология

- онкология

***5.Технологическая карта дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Все** | **Ауд. занятия** | **СРС** | **1-модуль ( 30 б.)** | | | | |  | **2-модуль ( 30 б.)** | | | | | **Итоговый контроль (40 б.)** | **Общий балл** | |
| **Ауд. занятия** | |  | | **Модуль 1** | **Ауд. занятия** | | |  | **РК2** | **Модуль 2** | **Итоговый контроль** |  |
| **150** | **75** | **75** | **Лекция** | **СРС** | **Практ**  **(ТК)** | **РК1** | **Лекция** | | **СРС** | **Прак (ТК)** |
| **18** | **35** | **28** |  | **12** | | **40** | **17** |  |
| **Баллы** | | | **30б** | | **30б** | **30б** | **30б** | **30** | | | **30** | **30** | **30б** | **40б** | **100** |
| Модуль и Итоговый контроль | | | М= (Лек, СРС)=30;  ТК=30;  РК=30;  М1= ( Лек, СРС +ТК+РК) | | | | |  | М= (Лек, СРС)=30;  ТК=30;  РК=30;  М1= ( Лек, СРС +ТК+РК) | | | | | Экз=М1+М2+ИК | | |

***6.Карта накопления баллов по дисциплине***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1(30б)** | | | | | | **Модуль 2 (30б)** | | | | | | **ИК** | |
| **2** | | | | | | **2** | | | | | |  | |
| **№ пр** | **часы** | **балл** | **М1 сумма баллов**  **( лекция+ СРС)+ТК1+РК1**  **------------------------**  **3** | | | **№ пр** | **часы** | **балл** | **М2 сумма баллов**  **( лекция+ СРС)+ТК1+РК1**  **------------------------**  **3** | | | **40** |
| Т-1 | 2 | 30 | **ТК1** | **Лекция+СРС** | **РК1** | Т-15 | 2 | 30 | **ТК2** | **Лекция+СРС** | **РК2** |
| Т-2 | 2 | 30 | **30** | **30** | **30** | Т-16 | 2 | 30 | **30** | **30** | **30** |
| Т-3 | 2 | 30 |  |  |  | Т-17 | 2 | 30 |  |  |  |
| Т-4 | 2 | 30 | Т-18 | 2 | 30 |
| Т-5 | 2 | 30 | Т-19 | 2 | 30 |
| Т-6 | 2 | 30 | Т-20 | 3 | 30 |
| Т-7 | 2 | 30 | Т-21 | 2 | 30 |
| Т-8 | 2 | 30 | Т-22 | 2 | 30 |
| Т-9 | 2 | 30 |
| Т-10 | 2 | 30 |
| Т-11 | 2 | 30 |
| Т-12 | 2 | 30 |
| Т-13 | 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т-14 | 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. ***Текущий контроль***   Сумма баллов ТК каждого занятия  ----------------------------------------------  Количество занятий   1. ***Карта набора баллов на Модуль***  * 30балл за практическое занятие, * 30балл за лекцию и СРС * 30 баллов за РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму   **(Лек + СРС 30б) + ТК1 (30б)+РК1(30б)**  **Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**  **3**   1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***   **ТК1 +баллы РК1+(Лек+ СРС)**  **--------------------------------**  **3**   1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***   **ТК 2+баллы РК2+(Лек+ СРС)**  **-----------------------------------**  **3** |

**7. Краткое содержание дисциплины «Внутренние болезни»**

**Тема 1. Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного.**

Предмет ПВБ. Понятие о симптоме, синдроме и диагнозе.

Задачи внутренней медицины. Основы медицинской деонтологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении терапии как науки

**Тема 2.Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 3**. **Симптоматология пневмонии.**

Определение, этиопатогенез и классификация пневмоний. Клиническая картина очаговой и крупозной пневмонии. Физикальное обследование больного с пневмониями. Методы диагностики и дифференциальный диагноз пневмоний. Принципы лечения и профилактика пневмоний.

**Тема 4.Симптоматология хронического бронхита.ХОБЛ**

Определение бронхитов, ХОБЛ. Этиология и патогенез. Классификация и клиническая картина, стадии ХОБЛ. Диагностические критерии и дифференциальный диагноз бронхитов и ХОБЛ. Лечение, профилактика и прогноз.

**Тема 5. Симптоматология бронхиальной астмы.**

Определение, этиопатогенез и классификация бронхиальной астмы. Клиническая картина приступов бронхиальной астмы. Астматический статус. Физикальное обследование больного с БА. Методы диагностики и дифференциальный диагноз БА. Принципы лечения и профилактика, осложнения БА.

**Тема 6. Методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 7.Синдромы артериальной гипертензии. Симптоматология ГБ**

Сущность синдрома артериальной гипертензии. Степени артериальной гипертензии.

Клиническая картина синдрома АГ. Гипертонический криз.

Определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения гипертонической болезни.

**Тема 8.Симптоматология КБС**

Определение КБС. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 9.Симптоматология сердечной недостаточности**

Определение ХСН. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 10. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 11.Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк.**

Определение, этиопатогенез и классификация. Клиническая картина, методы диагностики, и дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактика.

**Тема 12.Основные синдромы поражения печени.**

Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 13. Симптоматология хр.гепатита.**

Определение гепатита. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 14.Симптоматология цирроза печени**

Определение цирроза печени. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 15. Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 16. Симптоматология хронического пиелонефрита.**

Определение пиелонефрита. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 17**.**Симптоматология хронического гломерулонефрита.**

Определение ХГ. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 18. Методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови.**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 19.Симптоматология ЖДА.**

Определение ЖДА. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**Тема 20/1. Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы.** Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 20/2Симптоматология СД**

Определение, этиопатогенез и классификация сахарного диабета. Клиническая картина сахарного диабета. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз СД. Принципы лечения и профилактика, осложнения.

**Тема 21. Методы исследования больных с заболеваниями суставов**

Опрос, сбор анамнеза. Физикальное обследование больного. Методы диагностики и дифференциальный диагноз.

**Тема 22.Симптоматология РА**

Определение РА. Классификация и этиология. Патогенез и формы развития заболевания. Методы диагностики и дифференциальный диагноз. Лечение.

**8.Календарно-тематический план дисциплины по видам занятий с указанием недели, темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Аудиторные занятия** | | | **Используемые**  **образовательные технологии** | **Формы**  **контроля** |
| **лек** | **Практ** | **СРС** |
| 1 | Предмет и задачи внутренних болезней. Методы исследования больного. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ.Kahoot.Dimedus. | УО,Т.СЗ. |
| Ознакомление с историей болезни и амбулаторной картой больного. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР.МП.В |
| 2 | Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП.  МГ. Kahoot. Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология ангины. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 3 | Симптоматология пневмонии. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot, Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология гангрены и туберкулеза легких. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ,ТР.МП.В. |
| 4 | Симптоматология хронического бронхита. ХОБЛ | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП.  МГ. Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология рака, ателектаза легких. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 5 | Симптоматология бронхиальной астмы. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология бронхоэктазии и эмфиземы легких. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 6 | Методы исследования больных с заболеваниями сердечно сосудистой системы | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ. Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Исследование артериального пульса. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 7 | Синдромы артериальной гипертензии. Симптоматология гипертонической болезни. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Правила измерения АД |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 8 | Симптоматология КБС |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| 9 | Симптоматология сердечной недостаточности |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО.Т СЗ |
| 10 | Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология энтероколита. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 11 | Симптоматология хронического гастрита, ЯБЖ и 12пк. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot. Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология рака желудка. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 12 | Основные синдромы поражения печени. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО.Т.СЗ |
| Симптоматология рака печени. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 13 | Симптоматология хронического гепатита. |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО,Т,СЗ, |
| 14 | Симптоматология цирроза печени |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ | УО, Т,СЗ |
| 15 | Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО.Т.СЗ. |
| Симптоматология острого гломерулонефрита, МКБ. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 16 | Симптоматология хронического пиелонефрита |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО.Т.СЗ |
| 17 | Симптоматология ХГ. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО.Т.СЗ. |
| Симптоматология рака печени, ОПН и ХПН. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 18 | Методы исследования больных с заболеваниями органов системы крови. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология гемолитических и гипопластических анемий |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 19 | Симптоматология ЖДА. |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| 20 | Методы исследования больных с заболеваниями органов эндокринной системы | 2 | 1 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология СД |  | 2 |
| Симптоматология эндемического зоба |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 21 | Основные методы исследования больных с заболеваниями суставов. | 2 | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
| Симптоматология реактивного артрита, подагры. |  |  | 5 |  | РФ, ИБ, ТР, МП, В. |
| 22 | Симптоматология РА |  | 2 |  | ЛВ.МП.РИ.КОП. МГ Kahoot.Dimedus | УО, Т,СЗ |
|  | **ИТОГО:** | **30** | **45** | **75** |  |  |

# 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

# Основная литература:

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Василенко В.Х. и Гребенева А.Л.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мамасаидов А.Т

Дополнительная литература:

3. «Пропедевтика внутренних болезней» Молдобаева М.С.

4. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

5. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев.- М.: Гэо- тар-мед., 2004. - Том 1.

6. Внутренние болезни /Гл. ред. А.И. Мартынов, Н.А. Мухин, B.C. Моисеев. - М.: Гэотар-мед., 2004. - Том 2.

**Дополнительная литература:**

1. «Пропедевтика внутренних болезней» Малов Ю.С.

2. «Пропедевтика внутренних болезней» Мухин Н.Ф.

3. «Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы» Виноградова Т.С.

4. «Методическое обследование, симптомы и симптомокомплексы в клинике внутренних болезней» Милькаманович В.К.

**Электронные источники:**

1. [www.plaintest.com](http://www.plaintest.com)

2. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)

3. [www.bankknig.com](http://www.bankknig.com)

4. [www.wedmedinfo.ru](http://www.wedmedinfo.ru)

5. [www.spr.ru](http://www.spr.ru)

**10. Информация по оценке (**таблица баллов**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Рейтинг (баллы)*** | ***Оценка по буквенной системе*** | ***Цифровой эквивалент оценки*** | ***Оценка по традиционной системе*** |
| *87 – 100* | *А* | *4,0* | *Отлично* |
| *80 – 86* | *В* | *3,33* | *Хорошо* |
| *74 – 79* | *С* | *3,0* |
| *68 -73* | *Д* | *2,33* | *Удовлетворительно* |
| *61 – 67* | *Е* | *2,0* |
| *31-60* | *FX* | *0* | *Неудовлетворительно* |
| *0 - 30* | *F* | *0* |

**11. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

1.Карта набора баллов каждого текущего контроля.

Каждый текущий контроль оценивается в 30 баллов.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за устный опрос, практические навыки, посещаемость. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждого практического занятия в рамках одного модуля одинаковый и определяется количеством практических занятий в модуле.

Во время практического занятия рассматриваются контрольные вопросы, тесты ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам модуля.

Текущий контроль:

Сумма баллов ТК каждого занятия

--------------------------------------------

Количество занятий

**Карта набора баллов каждого текущего контроля 30 баллов из них:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятель-  ность  студента | Название заданий | | | | Практические навыки | | | | | | | |  | |
| тестовый контроль или мозговой штурм или правильное изложение материала | | | | Ситуационные задачи или ролевая игра, | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | | Всего Баллы | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | | 30 | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |  |

1. ***Карта набора баллов на Модуль***

* 30балл за практическое занятие,
* 30балл за лекцию и СРС
* 30 баллов за РК и затем *суммируем и выявляем среднюю арифметическую* сумму

**(Лек + СРС 30б) + ТК1 (30б)+РК1(30б)**

**Например: М1 = -------------------------------------------- = 30б**

**3**

**А). Карта набора баллов за лекцию во время рубежного контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Тесты за лекции | | | | Всего баллы |
| 10 тестов | | | |
| Правильный ответ | | | | 30 |
| «5»  30 (100%) | «4»  25 (80) | «3»  20(70%) | «2»  10(Менее 60% ) |

**В).Карта набора баллов за практическое занятие во время рубежного контроля-**оценивается в 30 баллов

Контроль практического занятия во время рубежного контроля проходит в два этапа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | Решение ситуационных задач «обоснование клинического диагноза» | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

устное собеседование

практические навыки (ситуационные задачи и интерпретация лабораторно инструментальных данных);

Устное собеседование проходит по материалам практического занятия. Цена в баллах практического занятия во время рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

**С). Карта набора баллов СРС - оценивается во время практического занятия и во время рубежного контроля**

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Задания по теме модуля студенты может сдавать в виде:

решение ситуационных задач

тестов

составление кроссвордов

Это может быть УИРС или НИРС:

подготовки обзора научной литературы (реферат);

подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам

(мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка

публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;

участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов рубежного контроля и лекции и выводится средняя арифметическая сумма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | решения ситуационных задач | | | | Чтение и трактовка исследований | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  2 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Рефераты и презентации, научные доклады, креативные работы, | | | | Тесты | | | | Дежурство в стационаре и написание учебной истории болезни | | | | Всего Баллы |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | | 30 |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30  (100%) | «4»  25  (80%) | «3»  20  (70%) | «2»  10  (менее 60%) | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

Пояснения: Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя:

закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях;

предотвращения их забывания;

расширение и углубление учебного материала;

формирование умения и навыков самостоятельной работы;

развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит:

проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения больного.

Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами.

Курация больных и оформление учебной истории болезни.

Индивидуальная работа по освоению и выполнением студентом практических навыков.

Внеаудиторная работа: в качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы используются: дежурство в стационаре;

изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме практического занятия;

обзор интернет-источников, подготовка устных сообщений (докладов), компьютерной презентации, написание рефератов, изготовление планшетов, альбомов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на инициативу, активность, сознательность и самодеятельность студентов.

**Карта набора баллов модулей:**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

**Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок ТК (в баллах) и оценки РК (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний, практических навыков и СРС. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов

Модуль1 (30б) сумма баллов:

1. ***Модуль1 (30б) сумма баллов***

**ТК1 +баллы РК1+(Лек+СРС)**

**--------------------------------**

**3**

1. ***Модуль2 (30б) сумма баллов***

**ТК 2+баллы РК2+(Лек+СРС)**

**-----------------------------------**

**3**

4.Итоговый контроль – экзамен. Проводится в конце семестра в виде компьютерного тестирования. Максимально в итоговом контроле набирает до 40 б.

Количество тестов зависит от количества кредитов. На 1 кредит от 70 до 100 тестовых вопросов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям , с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

**Требования:**

а) Обязательное посещение занятий;

б) Активность во время лекционных и практических занятий;

в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Несвоевременная сдача заданий.

Премиальные баллы складываются из активности на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентами, научной работы, посещаемости лекций.

Штрафные баллы складываются из баллов полученных за недобросовестность, неактивность, прогулы и пр.

Премиальные баллы.

Подготовка презентаций – 2 балла.

Изготовление стендов – 3 балла.

Изготовление таблиц: 1таблица – 1 балл.

Подготовка реферативных сообщений – 1 балл.

Систематическая активная работа в течение семестра на практических занятиях - 2 балла.

100% посещение лекций - 2 балла

Участие в работе СНО - 5 баллов

Подготовка доклада и выступление на студенческих конференциях - 8 баллов

Присутствие на заседании СНО -2 балла

Штрафные баллы.

Регулярные опоздания на занятия – 1 балл.

Пропуски лекций и занятий – 2 балл

Неуважительное отношение к медицинскому персоналу, больным, преподавателю – 3 балла.

Курение на территории лечебного учреждения – 3балла.

Неопрятный внешний вид, отсутствие халата, колпака, сменной обуви – 1 балл.

Порча кафедрального имущества - 3 баллов

Систематическая неподготовленность практическим занятиям – 2 балла.

Нарушение дисциплины занятий - 1 балл

Примечание: студент может набрать премиальных баллов не более 10

и штрафных баллов не более 10 (за семестр).

Критерии оценки знаний студентов

1. Критерии оценки итогового (промежуточного) контроля знаний в виде компьютерного тестирования

К итоговому занятию (проверочные знания по нескольким разделам) допускаются

студенты не имеющие задолженности за семестр и набравшие за текущие рейтинги и рубежные контроли в семестре не менее -31 баллов .Если знания студента оценены на «неудовлетворительно», то он не допускается к итоговому занятию.

Оценивание промежуточной аттестации в виде компьютерного экзамена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |
| 0 - 30 | F | 0 |

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Критерии оценки текущего контроля знаний

30 баллов – «5»отлично

25 баллов – «4»хорошо

20 баллов –«3»удовлетворительно

10 баллов - «2»не удовлетворительно

Текущий контроль складывается из суммы баллов устного опроса, решение ситуационных задач интерпретации лабораторно-инструментальных данных. Всего 30 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  студента | Практические навыки | | | | | | | | | | | |
| Устный опрос | | | | Решение ситуационных задач «обоснование клинического диагноза» | | | | Интерпретация лабораторно-инструментальных данных | | | |
| 30 | | | | 30 | | | | 30 | | | |
| «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 | «5»  30 | «4»  25 | «3»  20 | «2»  10 |

**Критерии оценки устного ответа и практических навыков во время ТК и РК:**

30баллов – «5»отлично

- за глубину и полноту овладения содержания учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ

25баллов – «4»хорошо

- студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности, правильно проводит интерпретацию лабораторно-инструментальных данных, но допускает незначительные неточности ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение

20баллов –«3»удовлетворительно- студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении пониманий, в применении знаний, допущены неточности в формулировке клинического диагноза и лечении

10 баллов - «2»не удовлетворительно

- студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных задач не умеет выставить развернутый клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение

**Критерии оценки решения ситуационных задач или интерпретация клинико-лабораторных показателей:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно решает ситуационную задачу, интерпретации результатов  дополнительных методов обследовании | 30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в решении ситуационной задачи и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент интерпретирует лишь некоторые ответы на ситуационную задачу и  интерпретации результатов дополнительных методов обследования | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не умеет решить ситуационную задачу и оценить результаты дополнительных методов обследования | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки курации и разбора тематического больного**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент ежедневно курирует больного, правильно проводить объективное обследование и интерпретирует полученную информацию | 30баллов – «5»отлично |
| Студент ежедневно курирует больного, допускает некоторые неточности при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент менее 6 раз посетил курируемого больного, допускает ошибки при объективном обследовании и интерпретации полученной информации | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент менее 4 раз посетил курируемого больного, допускает грубые ошибки при объективном обследовании, не умеет интерпретировать полученную информацию | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки работы студента за учебное дежурство**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент правильно выставляет диагноз курируемому больному назначает клинические и инструментальные методы исследования, правильно назначает лечение | 30баллов – «5»отлично |
| Студент допускает некоторые неточности в постановке диагноза, назначении  клинических и дополнительных методов диагностики, лечении | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент допускает ошибки в постановке диагноза, назначении клинических и  дополнительных методов диагностики, лечении | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не дежурил или допускает грубые ошибки в постановке диагноза, не умеет назначить клинические и инструментальные методы диагностики, лечение | 10баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент смог заинтересовать аудиторию, полностью освоил учебный материал, уложился в регламент, выступление соответствовало нормам литературной речи набор таблиц, схем, рисунков и т.п.); | 30баллов – «5»отлично |
| Презентация произведена, полностью освоил учебный материал, но содержание и форма имеет неточности, студент смог заинтересовать аудиторию, но он не уложился в регламент | 25баллов – «4»хорошо |
| Презентация произведена, студент уложился в регламент, студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении и он не смог заинтересовать аудиторию | 20баллов –«3»удовлетворительно |

**Критерии оценки кроссвордов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| соответствие содержания теме,  грамотная формулировка вопросов, кроссворд выполнен без ошибок ,работа представлена на контроль в срок | 30баллов – «5»отлично |
| кроссворд выполнен без ошибок, незначительные неточности в формулировке вопросов, достаточный объём информации | 25баллов – «4»хорошо |
| соответствует содержанию темы, допущены значительные неточности в формулировке вопросов, недостаточный объём информации | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Не полностью соответствует содержании темы, но недостаточный объём информации | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |
| Всего | 30 |

Критерии оценки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

Материал должен быть в распечатанном виде не менее 15страниц

Правильное оформление титульного листа (пишется тема реферата, фамилия, имя, название учебного заведения.)

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Правильное составление плана реферата в соответствии с темой

Содержание реферата должен соответствовать теме.

Правильное оформление заголовок реферата

Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

соответствие содержания теме; глубина проработки материала; полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется, список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц. | 30баллов – «5»отлично |
| Студент полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, содержание реферата соответствует теме, имеется список литературы оформляется с указанием автора, но год издания старше 5 лет. | 25баллов – «4»хорошо |
| Студент не полностью освоил материал, правильно оформил титульный лист и заголовок, список литературы указал не полностью. | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| Студент не полностью освоил материал, имеется неточности при оформлении титульного листа и заголовок, не указал список литературы. | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки учебной истории болезни**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность студента | балл |
| Оформление учебной истории болезни согласно требованиям | 30баллов – «5»отлично |
| Вучебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в  формулировке развернутого клинического диагноза, плана обследования, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, лечения. | 25баллов – «4»хорошо |
| Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, плане обследования, студент интерпретирует лишь некоторые результаты дополнительных методов обследования, в лечении допущены ошибки. | 20баллов –«3»удовлетворительно |
| История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не  выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначен план обследования, интерпретируются данные дополнительных методов обследования, неправильно написано лечение). | 10 баллов - «2»не удовлетворительно |

**Критерии оценки бланочного тестового контроля лекции и СРС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Процент | Оценка |
| 10 | 100% | 5 |
| 9 | 90% | 5 |
| 8 | 80% | 4 |
| 7 | 70% | 3 |
| 6 | 60% | 2 |
| 5 | 50% | 2 |
| 4 | 40% | 2 |
| 3 | 30% | 2 |
| 2 | 20% | 2 |
| 1 | 10% | 2 |
| 0 | 0% | 2 |

Отработка задолженностей

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать занятие для повышения своего текущего рейтинга.

Если пропуск по неуважительной причине или ответы студента неудовлетворительно, студент должен отработать занятие, но получить за него оценку с понижающим коэффициентом=0,5.

Если студент освобожден от занятия по Приказу ОшГУ, то ему начисляются

максимальные баллы, при условии выполнения обязательной работы, предусмотренные программой, положенные в этот день.

Если занятие выпало по уважительной причине у всей группы ( медосмотр, праздник и др.), то оперативно решается вопрос о перенесении всех баллов за этот день на другой день.

**ВОПРОСЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МОДУЛЕЙ**

**Модуль №1**

1.Проведите расспрос больных с заболеваниями органов дыхания.

2. Расскажите основные жалобы больных с заболеваниями дыхательной системы.

3.Проведите осмотр грудной клетки

4.Покажите опознавательные линии грудной клетки.

5. Дайте оценку формы грудной клетки.

6. Опишите патологические формы грудной клетки.

7. Дайте оценку дыхании в норме и при патологии.

8. Раскройте основное содержание темы: этиологию, патогенез, классификацию, лечение пневмоний.

9. Покажите методику опроса и физикального обследования больного с пневмонией (пальпацию, перкуссию, аускультацию)

10. Сравните схожие с пневмониями нозологии. Проведите дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11.Раскройте этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение бронхитов и ХОБЛ.

12.Покажите физикальное обследование больного с обструктивным бронхитом

13.Покажите физикальное обследование органов грудной клетки при БА, и аллергические пробы для уточнения вида аллергена.

14.Сравните и проведите диф.диагноз со схожей клинической картиной.

15.Проведите расспрос больных с заболеваниями ССС.

16.Перечислите и расскажите жалобы больных при патологии ССС.

17.Обоснуйте боли в области сердца.

18.Проведите объективное исследование больных с заболеваниями ССС.

19.Продемонстрируйте сбор истории болезни и жизни больного с патологией ССС

20. Объясните синдром артериальной гипертензии.

21.Расскажите определение, этиопатогенез, клиническая картина и принципы лечения гипертонической болезни.

22. Объясните гипертонический криз.

**Модуль №2**

1.Расскажите жалобы больных с заболеваниями пищевода, желудка и кишечника.

2. Продемонстрируйте расспрос больных с заболеваниями пищеварительной системы

3. Проведите осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения.

4. Дайте понятие о симптоматологии хронического гастрита и ЯБЖ**.**

5. Продемонстрируйте расспрос больных с хроническим гастритом.

6. Расскажите о хроническом гастрите.

7.Раскройте этиологию, патогенез, клинику ХГ, и их классификацию.

8.Покажите физикальное обследование органов брюшной полости, в частности печени

( пальпацию, перкуссию и аускультацию).

9.Сравните лабораторные и инструментальные данные разных видов гепатитов.

10. Проведите расспрос больных с заболеваниями мочевыделительной системы.

11. Расскажите основные жалобы больных.

12. Проведите осмотр больных.

13. Расскажите лабораторное исследование мочи.

14. Расскажите функциональное исследование почек.

15.Расскажите инструментальные методы исследования в нефрологии.

16. Расскажите основные синдромы в нефрологии.

17. Расскажите лабораторные синдромы в нефрологии.

18. Объясните клинические синдромы в нефрологии.

19. Расспросите больного с хроническим пиелонефритом.

20. Проведите расспрос больных с заболеваниями системы крови.

21. Проведите осмотр больных.

22. Продемонстрируйте пальпацию, перкуссию и аускультацию больных.

23. Расскажите дополнительные методы исследования больных.

24. Расскажите основные синдромы в эндокринологии.

25. Дайте клинико-лабораторно-инструментальную характеристику синдромов в эндокринологии.

26. Расскажите заболевания, при которых развиваются синдромы в эндокринологии.

27. Расскажите про сахарный диабет.

28. Расскажите определение, этиопатогенез, клинику и обоснование диагноза.

29. Объясните особенности лечения в амбулаторных условиях.

1. Дайте определение РА
2. Объясните этиопатогенез РА
3. Расскажите клинику РА
4. Предложите диагностику, лечение РА