**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**«Утверждена» на Ученом совете**

**факультета**

**«протокол № 1 от 29.08. 2023г.»**

**Декан ФРФ \_\_\_\_\_\_доц.\_Мадмарова Г.А.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**направление «Филологическое образование» 550300**

**профиль «Русский язык и литература» (бакалавр)**

**Ош-2023**

**Основная образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ООП, нормативных документов ООП (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и т.п.); сведений об учебно-методическом и информационном, материально-техническом; об иных компонентах, включенных в состав образовательной программы по решению организации (при наличии).

**В структуру и документационное обеспечение ООП в обязательном порядке включаются:**

1.Нормативно-правовая база ООП

2.Общая характеристика ООП

3.Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса

**Общая характеристика ООП:**

-цели и ожидаемые результаты освоения ООП;

-матрица соотношения целей и результатов освоения ООП;

-матрица компетенций ООП;

-сроки освоения ООП по данному направлению;

-трудоемкость ООП в зачетных единицах;

-анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП;

-описание преимущества и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг;

-требования к абитуриенту;

-связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общие положения**

1.1. Нормативно-правовая база разработки ООП.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования

(бакалавриат).

1.2.1. Срок освоения ООП бакалавриата

1.2.2. Трудоемкость ООП бакалавриата

1.2.3. Требования к абитуриенту

**2. Цели, ожидаемые результаты. Требования к усвоению ООП по направлению «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

2.1. Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.6.Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.

**3. Учебный план.**

3.1. График учебного процесса.

3.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Филологическое образование».

**4. Рабочий учебный план.**

**5. Карта дисциплин программы**

**6. Аннотация к программе базовых дисциплин учебного плана**

**7. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в вузовский компонент**

**8. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в элективные курсы**

**9. Аннотации к программам практик**

**10.1. Требования к содержанию и процедурам защиты выпускных квалификационных работ**

**10.2. Требованию к содержанию и процедуре проведения комплексного экзамена**

**10.3. Фонд оценочных средств, обеспечивающих оценку достижения результатов освоения ООП.**

**11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов.**

Список разработчиков ООП по направлению 550300 «Филологическое образование»

1. **Общие положения**

Основная образовательная программа (далее – ООП) бакалавриата, реализуемая ОшГУ по направлению подготовки «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), представляет собой систему документов, разработанную учебным заведением с учетом требований рынка труда. ООП разработана на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: график учебного процесса, учебный план, рабочие учебные планы, программы производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. **Нормативно-правовую базу разработки, данной ООП ВО составляют:**

2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР».

3. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 8 июня 2017 года № 100;

4. Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 11 декабря 2017 года № 779;

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования КР по направлению подготовки 550300 «Фило логическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №1578\1 21 сентября 2021 г.

6. Устав ОшГУ, №138/1 от 11.02.2020 г.

7. Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3, 2007 г.

8. Положение ОшГУ о выпускных квалификационных работах №27, 2015 г.

9. Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.

10. Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.2.1. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок освоения ООП ВПО по очной форме обучения составляет 4 года в соответствии с Госстандартом по данному направлению.

Срок освоения ООП ВПО по дистантной форме обучения составляет 5 лет в соответствии с Госстандартом по данному направлению.

1.2.2. Трудоемкость ООП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с Госстандартом по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.2.3. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

**2. Цели, ожидаемые результаты. Требования к усвоению ООП по направлению «Филологическое образование»**

***2.1. Цели ООП:***

**Цель1.** Подготовка квалифицированных специалистов в области русской филологии, способных успешно работать в сфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями Национальной рамки квалификации Кыргызской Республики.

**Цель2.** Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

**3. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

**4. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

* педагогическая;
* организационно-управленческая;
* профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом на основании соответствующего профессионального стандарта (при наличии) или совместно с заинтересованными работодателями.

**5. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению **550300 Филологическое образование:** учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

*В области педагогической деятельности:*

* Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
* Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения;
* Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
* Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
* Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
* Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

*В области организационно-управленческой деятельности:*

* Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
* Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
* Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
* Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

*В области профессионального развития:*

* Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
* Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
* Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

6. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными:**

*- общенаучными (ОК):*

**ОК–1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

**- инструментальными (ИК):**

**ИК-1.** Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

**ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

**ИК-3.** Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

**-социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

**СЛК-1.** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

**б) профессиональными компетенциями (ПК):**

**ПК-1.** Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

**ПК-2.** Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

**ПК-3.** Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

**ПК-4.** Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК-5.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-6.** Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров

**ПК-7.** Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

**ПК-8** Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

**ПК-9.** Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;

**ПК-10.** Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);

**ПК-11.** Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;

**ПК-12.** Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;

**ПК-13.** Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;

**ПК-14.** Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;

**ПК-15.** Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;

**ПК-16.** Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;

**ПК-17.** Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);

**ПК-18.** Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Компетенции** |
| **РО1** – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. | **ОК–1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.  **ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения.  ПК-3-способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.).  ПК-5-способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  **СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО2 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. | ИК-1 -способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.  **ПК-13-** владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.  **ПК-14.** Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов.  **ПК-16-** умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка.  **СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО3 -** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. | ПК-1- готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  ПК-2- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  ПК-4- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  ПК-10-умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);  ПК-11-владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;  ПК-18-умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.  **СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО4–** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания. | ПК-2 - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  ПК-7-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-8** Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-17-** способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);  **ПК-18-** умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии.  **СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО5 –** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | **ПК-12-** владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-13.** Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  ПК-14-способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;  ПК-15-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;  ПК-16- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;  **СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |
| **РО6 –** владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения. | **ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;  **ИК-3.** Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности**.**  **ПК-6.** Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров  **ПК-11.** Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;  **СЛК-1-** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп. |

**7. Учебный план**.

В соответствии с Госстандартом содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*3.1. График учебного процесса.*

График учебного процесса содержит указание на последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса представлен в *Приложении 1.*

*3.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Филологическое образование».*

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В базовых частях учебных циклов Б.1, Б.2, Б.3 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями Госстандарта.

ООП ВПО бакалавриата «Филологическое образование» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равно 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса)

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента(включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании заочной формы обучения и дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий. Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов *(Учебный план и рабочий учебный план представлен в Приложении 2).*

**Матрица результатов обучения и изучаемых дисциплин ООП по направлению «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения ООП** | **Перечень дисциплин** | **семестр** | **Кредит** |
| **РО-1** | **Дисциплины ГСЭ цикла** |  |  |
| 1.Философия. | 3 | 2 |
| 2.История Кыргызстана | 4 | 2 |
| 3.Зеленая экономика | 2 | 2 |
|  | 4.Профессиональное предпринимательство | 2 | 2 |
| **РО-2** | 1.Русский язык | 2 | 4 |
| 2.Кыргызский язык и литература | 1 | 4 |
| 3.Иностранный язык | 1 | 4 |
|  | ***Вариативная часть*** |  |  |
|  | 4.Основы делопроизводства | 5 | 2 |
|  | 5.Риторика | 8 | 2 |
|  | **Дисциплины МЕН цикла** |  |  |
| **РО-1** | 1.Информатика | 1 | 2 |
| 2.Математика | 1 | 2 |
| 3.Основы устойчивого развития в образовании | 3 | 2 |
| **Вариативная часть** |  |  |
| 4.Информационные технологии в лингвистике | 6 | 2 |
|  | **Дисциплины профессионального цикла (базовая часть)** |  |  |
| **РО-3** | 1.Педагогика | 5,6,7 | 6 |
| 2.Психология | 5,6,7 | 6 |
| **РО-1** | 3.Безопасность жизнедеятельности человека | 2 | 2 |
| **РО-4** | 4.Методика преподавания русского языка и литература | 12 | 5,6 |
| **РО-5** | 5.Введение в языкознание | 1 | 3 |
| 6.Введение в литведение | 2 | 2 |
|  | 7.История русской литературы | 30 | 1,2,3,4,5,6 |
|  | 8.Современный русский язык | 26 | 2,3,4,5,6,7,8 |
|  | **Вариативная часть** |  |  |
| **РО-2** | 1.Страноведение | 2 | 4 |
| **РО-2** | 2.Практический курс русского языка | 12 | 3,4, |
| **РО-5** | 3.Практический курс русской литературы | 12 | 1,2 |
| **РО-5** | 4.История зарубежной литературы | 10 | 2,3,4 |
| **РО-5** | 5.Развитие устной и письменной речи | 3 | 5 |
| **РО-5** | 6. Навыки критического мышления | 4 | 4 |
| **РО-5** | 7.Компетентностный подход и стандарты образования в обучении русскому языку и литературе | 4 | 5 |
| **РО-5** | 8.Стилистика | 4 | 7 |
| **РО-5** | 9.Общее языкознание | 2 | 8 |
| **РО-5** | 10.Лингвистический анализ текста | 4 | 7 |
| **РО-6** | 11.Предпринимательская деятельность в сфере образования | 2 | 7 |
|  | **Курс по выбору** |  |  |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | Дисциплина 1 | 4 | 6 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | Дисциплина 2 | 3 | 7 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | Дисциплина 3 | 4 | 8 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | Дисциплина 4 | 4 | 8 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | Дисциплина 5 | 4 | 8 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | Дисциплина 6 | 4 | 8 |
|  | **Практики** |  |  |
| **РО-2** | 1.Литературно-краеведческая практика | 2 | 3 |
| **РО-3,РО-4** | 2.Адаптационно-педагогическая практика | 4 | 3 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | 3.Профессионально-базовая практика | 7 | 6 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | 4.Профессионально-профильная практика | 6-6 | 7,8 |
| **РО-1** | **Физическая культура** | 360 часов | 1,2,3,4 |
| **РО-1,РО-2,РО-3,РО-4, РО-5,РО-6** | **ГА,ВКР** | 8 | 8 |

**Корректировка учебного плана по направлению «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература» 550300**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022-2023 учебный год** |
|  | 1.Разработка нового учебного плана согласно новому госстандарту  2.Внесение изменений в учебный план:  А) сокращение кредитов по дисциплинам: «История Кыргызстана»(2 кр.), «Философия» (2 кр.)  Б) введение дисциплины «Этика» (ГСЭ, 2 кр.)  В) введение дисциплины «Основы устойчивого развития в образовании» (МЕН, 2 кр.)  Д)введение дисциплин в вариативной части ГСЭ и МЕН: «Основы делопроизводства», «Риторика»(ГСЭ,2 кр.), «Информационные технологии в лингвистике» (МЕН, 2 кр.).  Е) сокращение кредитов по дисциплинам: «Педагогика» (ПЦ,6 кр.), «Психология» (ПЦ, 6 кр.).  Ж) переход из вариативной части в базовую часть следующих дисциплин:»История русской литературы»(30 кр.), «Современный русский язык» (26 кр.)  З)введение новой дисциплины «Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере» (2 кр.)  И) были удалены из учебного плана следуюшие дисциплины: «Манасоведение», «География Кыргызстана», «Экология», «КСЕ», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы межкультурной коммуникации». |
|  | **Список элективных курсов**  1.История мировой и отечественной культуры (7 сем. 3 кр.).  2. Лингвистический анализ текста (7 сем. 3 кр.).  3. Академическое письмо (7 сем. 3 кр.).  4.Стилистика русского языка (8 семестр, 3 кр.)  5.Зарубежная литература (8 семестр,3 кр.)  6.Интерактивные методы на уроках русского языка и литературы в школе (8 семестр,3 кр.) |

**4. Рабочий учебный план.**

Рабочий учебный план (далее – РУП) составляется ежегодно на основе утвержденного учебного плана. В РУП четко указаны дисциплины по семестрам; вид отчетности; кафедра, выполняющая нагрузку по дисциплине; количество аудиторных часов, в т.ч. лекций, лабораторных, практических или семинарских занятий, СРС и количество кредитов в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП ВПО бакалавриата «Филологическое образование».

Вузовские компоненты установлены согласно решению кафедр на основе Перечня дисциплин, предлагаемых в Приложении к Госстандарту. Таким образом, как вузовские компоненты определены следующие предметы, необходимые для подготовки выпускника-бакалавра по профилю «Русский язык и литература»:

Правомерность включения того или иного предмета в число дисциплин вузовского компонента обусловлена необходимостью введения дисциплин, способствующих формированию знаний, умений и навыков у будущих педагогов-бакалавров по направлению «Филологическое образование».

Основная функция элективных курсов (курсов по выбору) - профориентационная, то есть ориентирующая в выборе будущего профиля подготовки. Поэтому их число должно быть избыточным по сравнению с тем количеством элективных курсов, которые обязан выбрать студент.

Элективные курсы развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для овладения будущей профессией. Элективные курсы должны помогать студенту в самоопределении, вызывать интерес к определенной области знаний. В качестве учебных материалов для элективных курсов может использоваться научно-популярная литература, информация СМИ, Интернет и т.п.

          Особенностями элективных курсов (курсов по выбору) являются нестандартизированность**, *вариативность***и***краткосрочность*.**

Вариативность курсов по выбору предполагает, что в рамках подготовки по направлению студент, ориентированный на профиль «Русский язык и литература», должен попробовать свои силы в освоении разных курсов, которых должно быть много как количественно, так и содержательно. Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов в области будущей профессии и формированию профессиональных компетенций.

Элективные курсы выбраны самими студентами. Таким образом, были выбраны и включены в РУП следующие дисциплины:

**Перечень выбранных элективных курсов на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **курс** | **Сем.** | **Кред.** | **Дисциплина** | **Ф.И.О. преподавателя** | **Название каф.** |
| **1.** | **4** | **7** | **3** | **История мировой и отечественной культуры** | **Мискичекова З.Я.** | **Всемирной литературы** |
| **2.** | **4** | **7** | **3** | **Лингвистический анализ текста** | **Суркеева В. Б.** | **Русского и сопост. языкоз.** |
| **3.** | **4** | **7** | **3** | **Академическое письмо** | **Тойчуева Ж.Р.** | **Русс. и сопост. яз.** |
| **4.** | **4** | **8** | **3** | **Стилистика русского языка** | **Усманова Р.М** | **Русского и сопост. языкоз.** |
| **5.** | **4** | **8** | **3** | **Зарубежная литература** | **Мискичекова З.Я.** | **Всемирной литературы** |
| **6.** | **4** | **8** | **3** | **Интерактивные методы на уроках русского языка и литературы в школе** | **Абдраманова С.К.** | **МПРЯЛ** |

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, сохраняются на кафедрах.

**6. Аннотация к программе базовых дисциплин учебного плана (прилож.1)**

**7. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в вузовский компонент (приложение 2)**

**8. Аннотация к программе дисциплин, вошедших в элективные курсы (приложение 3)**

* 1. **Организация практики, обеспечивающий достижение РО.**

Программы педагогических практик в подготовке бакалавра является обязательным и представляет собой вид учебных

занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в общеобразовательных учреждениях

(адаптационно-педагогическая, профессионально-базовая и профессионально-профильная практики), обладающих необходимым

кадровым и научно-методическим потенциалом. Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с Госстандартом и “Концепцией развития ОшГУ”.

Непосредственным организатором педагогической практики на факультете выступает деканат, взаимодействующий с выпускающими кафедрами МПРЯЛ и всемирной литературы и кафедрами педагогики и психологии. На кафедрах в начале учебного года обсуждается и утверждается УМК по практикам. Согласно учебному плану практика состоит из 28 кредитов. Практическая направленность обучения ориентирована на формирование компетенций, соответствующие РО. Деятельность кафедры МПРЯЛ по подготовке учителей осуществляется в тесном контакте с городскими школами: сш № 38 имени Барпы Алыкулова, сш №6 им. А.С. Макаренко», №27, №52, №18 им. А.Навои, №7 им. Н.Нариманова и №2. С данными школами договор заключён 11 декабря 2017 года до 2024 года. По месту жительства студенты направляются на основании справок с места работы, отношений со школ, районо, копий трудовых книжек (на заочном отделении). До начала практик подаётся рапорт декана факультета о прохождении практики студентов.

Таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | **Методы и формы реализации** | **Механизмы и критерии контроля** | **Ключевые компетенции, которые должны быть сформированы** | **Методика оценивания ключевых компетенций** |
| **Адаптационно-педагогическая практика** | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы:предметный кабинет, методкабинет, библиотека ).  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы, посещение уроков по другим предметам, проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы** ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер) | **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное её  использование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом | **ИК-5**  оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней  **СЛК-1**  умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **ПК-1-** готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; | -Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики  -Толерантность  - Наблюдательность  - Внешний вид студента  на практике  - Аккуратность  -Пунктуальность  - Отзывчивость |
| Профессионально-базовая практика | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы:предметный кабинет, методкабинет, библиотека )  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы, составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка и литературы, изготовление наглядного и раздаточного материала к урокам,проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников, выпуск стенгазет).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы** ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер)    **Изучение видов наглядных пособий дидактического материала** (таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, лингвистические игры и т.д) | **Конспекты уроков по русскому языку и литературе**  - указание темы урока и класса  -постановка цели урока  -указание источников информации, учебника и т.д  -подбор и указание оптимальных средств обучения  - соответствие организационной структуры урока его типу  -соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока  - соответствие объёма учебного материала по времени  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -наличие оригинальных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  - наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания ( с решением)  **Проведение уроков по русскому языку и литературе**  - грамотность изложения материала  - творческий подход  -обоснованность и достаточность содержания  - речь, эмоциональность  - эффективность применения наглядного материала  -доброжелательность  -соблюдение принципов научности, последовательности  - организация дисциплины на уроке  - наличие разнообразных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  **-** соответствие содержания классного часа конспекту  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Наглядность**  **-**качество иллюстраций, таблиц, схем, чёткое  изображение  - грамотность  - эстетичность  -ясность и полнота информации по теме  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное еёиспользование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом  **Анализ урока**  **-**Умение излагать сведения грамотно, точно и последовательно.  -Умение видеть недостатки и достоинства урока  - Умение наблюдать за действием учителя и учеников  -Умение делать выводы  - Умение анализировать использованные методы и  приёмы,упражнения и задания | **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **СЛК- 5**-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию  **ПК-1-** готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-8** -способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения ; | -владение студентом методикой преподавания русского языка и литературы  -знание студентом нормативных документов, учебной литературы  - четкость и своевременность выполнения программы практики  -знание современных методик учебной и воспитательной работы |
| Профессионально-профильная практика | **Беседа (**ознакомление с методическим обеспечением школы:предметный кабинет, методкабинет, библиотека )  **Изучение школьной документации** (классный журнал, календарно-тематический план учителя русского языка и литературы, разработки уроков по русскому языку и литературе, разработки классных часов, личные дела, дневники и тетради учащихся)  **Анализ проделанной работы** (посещение уроков русского языка и литературы,  проведение уроков русского языка и литературы,  проведение классных часов, участие в проведении внеклассной работы в школе, субботников, выпуск стенгазет).  - **Оказание помощи учителю русского языка и литературы**  ( подготовка наглядных и раздаточных материалов, проверка тетрадей )  - **Оказание помощи классному руководителю**  ( подготовка и проведение классных часов, заполнение списка учащихся в журнале, проверка дневников учащихся,)  **Ведение дневника** ( запись проделанной работы в течение практики по дням)  **Наблюдение за учащимися** (выявление особенностей детей: их отношение к учёбе,к учителю, их взаимоотношения, характер)  **Изучение видов наглядных пособий дидактического материала** (таблицы, схемы, иллюстрации, карточки, лингвистические игры и т.д)  **Изучение научно-методической литературы** (конспектирование научных статей по методике преподавания русского языка и литературе, сбор дидактического материала для уроков русского языка и литературы) | **Конспекты уроков по русскому языку и литературе**  - указание темы урока и класса  -постановка цели урока  -указание источников информации, учебника и т.д  -подбор и указание оптимальных средств обучения  - соответствие организационной структуры урока его типу  -соответствие отбора учебного материала заявленным аспектам цели урока  - соответствие объёма учебного материала по времени  -ясность , доступность и грамотность изложения материала  -наличие оригинальных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  - наличие в конспекте пункта о подведении итогов урока и домашнего задания ( с решением)  **Проведение уроков по русскому языку и литературе**  - грамотность изложения материала  - творческий подход  -обоснованность и достаточность содержания  - речь, эмоциональность  - эффективность применения наглядного материала  -доброжелательность  -соблюдение принципов научности, последовательности  - организация дисциплины на уроке  - наличие разнообразных методов и приёмов обучения  -- соответствие методов и приёмов обучения цели урока и содержанию учебного материала  **Разработки классных часов**  **-** соответствие материала теме классного часа.  -грамотность и доступность изложения материала  -творческий подход  - эстетичность оформления  **Проведение классных часов**  **-** соответствие содержания классного часа конспекту  -доброжелательность  - толерантность  -ответственность  -умение работать в коллективе  -речь  **Наглядность**  **-**качество иллюстраций, таблиц, схем, чёткое  изображение  - грамотность  - эстетичность  -ясность и полнота информации по теме  **Дневник**  -умение логично и доказательно излагать свои мысли  -правильность ведения дневника практики  - достаточность и грамотность изложения материала  **Портфолио**  -оригинальность и эстетичность оформления  -грамотность ведения  - обоснованность и достаточность содержания  -объём и качество проделанной работы  **Презентация**  **-** самостоятельность и продуманность  -соответствие презентации содержанию портфолио  - оригинальность и эстетичность презентации  -грамотность и содержательность выступления  -качественная наглядность и своевременное еёиспользование  -внешний вид  - соблюдение регламента  - стремление помочь своими знаниями и имеющимся опытом  **Анализ урока**  **-**Умение излагать сведения грамотно, точно и последовательно.  -Умение видеть недостатки и достоинства урока  - Умение наблюдать за действием учителя и учеников  -Умение делать выводы  - Умение анализировать использованные методы и  приёмы,упражнения и задания | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технодогии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения ;  **ПК-4** –владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.  **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом  **ПК-8** способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку | -владение студентом методикой преподавания русского языка и литературы  -знание студентом нормативных документов, учебной литературы  - четкость и своевременность выполнения программы практики  -знание современных методик учебной и воспитательной работы  -комплексное применение теоретических знаний на практике  - умение студентом систематизировать и анализировать материал  -полнота знаний теоретического  материала  - глубина исследования, логичность и ясность изложения  - умение студентом делать выводы |
|  |  |  |  |  |

**Предпринятые изменения на основании полученных результатов по итогам организации практики и других видов работ.**

1. .Внесение корректив в подготовку студентов на практических занятиях по дисциплинам «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка», в частности, увеличением количества демонстрации и анализа готовых разработок планов уроков, конспектов уроков с последующей их рефлексией.
2. Включение в обсуждение со студентами на практических занятиях конспектов уроков на основе компетентностного подхода и новых предметных стандартов.
3. Обновление ФОС

**9. Аннотации к программам практик**

При реализации ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- адаптационная практика «Школьный день» (2 курс, 4 семестр) – 2 кредита.

- профессионально- базовая практика в образовательном учреждении (3 курс, 6 недель) – 4 кредита;

- профессионально-профильная практика в образовательном учреждении (4 курс, 14 недель) – 16 кредитов.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

*Аннотации к программам практики прилагаются.*

**10. Требования к итоговой государственной аттестации**

*10.1. Общие требования*

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и междисциплинарного (комплексного) государственного экзамена по русскому языку, русской литературе, методике обучения русскому языку и литературе, педагогике.

«Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ОшГУ» доступно студентам на сайте вуза.

Основными задачами итогового государственного междисциплинарного (комплексного) экзамена является:

- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественно-научного цикла и профессионального цикла;

- установление степени сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускников. - выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая, профессиональное развитие.

*10.2. Процедура организации итогового государственного экзамена*

-Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

-Допуск каждого студента к государственным экзаменам осуществляется приказом ректора университета.

-В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации и обзорные лекции.

-Подготавливается учебно-программная документация, справочная и нормативная литература.

-Сроки проведения экзаменов и обзорных лекций отражаются в расписании.

- Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета русской филологии, подписываются председателем Ученого Совета факультета и заведующими кафедрами русского и сопоставительного языкознания, методики преподавания русского языка и литературы, всемирной литературы, педагогики.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных дисциплин.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену на основе программы по Итоговой государственной аттестации выпускников.

**11. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

*11.1 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:*

1. Уровень освоения студентом теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами по дисциплинам государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по профилю «Русский язык и литература» 550300.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

*11.2. В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:*

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу, владеет речевой культурой. – студент выполнил все практическое задание, не нарушив порядка в разборе; во время ответа по практической части показал свободное владение терминологией, связь теории с практикой. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Студент выполнил практическое задание, незначительно нарушив порядок в разборе; во время ответа по практической

части показал владение терминологией, связь теории с практикой. В разборе допущены незначительные ошибки, которые исправляются студентом во время ответа. Студент владеет речевой культурой.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения, допускает ошибки в речи.студент выполнил основные задания в практическом задании, не соблюдая порядка разбора. Во время ответа по практической части допускает неточности и существенные ошибки.

В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи. Студент выполнил некоторые задания в практической части, не отразив системности и логичности в понимании. Во время ответа по практической части допустил существенные ошибки. Не ориентируется в материале, не отвечает на

дополнительные вопросы комиссии.

Была разработана **Программа для комплексного экзамена по направлению «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **РО ОПП** | **Компетенции** | **Вопросы и задания** | **Дисциплина** | **Примечание** |
| 1билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 10, 11, 13, 14 | Выделите в стихотворении старославянизмы, охарактеризуйте признаки и определите их стилистическую функцию в тексте. | 1 вопрос по СРЯ | Текст «Памятник» А.С. Пушкина |
| 2 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 11, 13, 14 | Перечислите виды осложнения простого предложения, найдите в тексте осложненные предложения и проанализируйте их. | 1 вопрос по СРЯ | «Родина» М.Ю. Лермонтов |
| 3 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 11, 13, 14 | Найдите в тексте контекстуальные синонимы, аргументируйте выбор и определите их роль в тексте. | 1 вопрос по СРЯ | М.Ю. Лермонтов отрывок из «Мцыри»  «Что делал я на воле?» |
| 4 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 11, 13, 14 | Выберите из текста многослоговое слово и дайте характеристику слогам.  Объясните правило слогоделения в русском языке. | 1 вопрос по СРЯ | А.С. Пушкин «Калмыцкая сказка» |
| 5 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 11, 13, 14 | Найдите местоимения в тексте и определите их разряды. Сделайте морфологический разбор (2х местоимений по выбору) | 1 вопрос по СРЯ | Н.В. Гоголь  «Куда же несешься ты, Русь?» (Отрывок из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души») |
| 6 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 11, 13, 14 | Определите типы и способы выражения сказуемых в выделенном предложении. | 1 вопрос по СРЯ | Н.В. Гоголь  «Владелец тысячи душ» (Отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души») |
| 7 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5, ПК- 11, 13, 14 | Определите наклонение глаголов и их функции в выделенном отрывке. | 1 вопрос по СРЯ | **«Погоня»**  (Фрагмент из повести Ч.Т.Айтматова «Ранние журавли») |
| 8 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите в тексте прилагательные, укажите разряды, их грамматические признаки, раскройте стилистическую функцию прилагательных в тексте. | 1 вопрос по СРЯ | И. С. Тургенев Бежин луг |
| 9 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите в тексте слова с переносным значением, определите тип переноса, аргументируйте свой ответ. | 1 вопрос по СРЯ | Ф.И. Тютчев Есть в осени первоначальной… |
| 10 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК- 13, 14 | Найдите в тексте глаголы совершенного и несовершенного видов(5-6 глаголов), проанализируйте способы их образования, подберите к ним видовые пары. | 1 вопрос по СРЯ | И.С. Тургенев. Враг и друг |
| 11 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Определите, какие разряды числительных представлены в тексте. Сделайте морфологический разбор одного из них | 1 вопрос по СРЯ | Н.В. Гоголь. Мертвые души. Отрывок «Сделка завершена» |
| 12 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Определите типы односоставных предложений в тексте, аргументируйте свой ответ. Выполните синтаксический разбор одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | Н.А. Некрасов . Школьник |
| 13 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении, выполните полный синтаксический разбор. | 1 вопрос по СРЯ | А.М. Горький.  О, счастье битвы!... |
| 14 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Объясните правописание личных окончаний глаголов в выделенных словах. | 1 вопрос по СРЯ | А, Блок. Россия |
| 15 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Выполните морфемный анализ выделенных слов | 1 вопрос по СРЯ | Р. Гамзатов. Журавли |
| 16 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите в тексте неполные предложения. Два из них (на выбор) трансформируйте в полные. | 1 вопрос по СРЯ | А.Т. Твардовский  Переправа (отрывок из поэмы «Василий Теркин») |
| 17 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Охарактеризуйте и сравните основы в выделенных словах. | 1 вопрос по СРЯ | **С. Есенин.** [Шаганэ ты моя, Шаганэ...](http://stihiolubvi.ru/esenin/shagane-ty-moya-shagane.html) |
| 18 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-10, 11, 13, 14 | Объясните правописание безударных гласных в корне выделенных слов. | 1 вопрос по СРЯ | М.А. Шолохов Донские рассказы.  Спасение жеребенка (отрывок) |
| 19 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Определите лексико-грамматические разряды выделенных имен существительных, Проведите морфологический разбор одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | **« Что сделаю я для людей!?»**  ( Отрывок из рассказа А.М.Горького «Старуха Изергиль») |
| 20 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Определите, какие типы сложных предложений преобладают в тексте, выполните полный синтаксический разбор одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | К. Симонов. Жди меня |
| 21 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Найдите и проанализируйте определения в выделенном предложении. | 1 вопрос по СРЯ | А. Солженицын.  Дыхание |
| 22 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите в тексте деепричастия, укажите их грамматические признаки, сделайте морфологический разбор одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | В.В.Маяковский.  Прозаседавшиеся |
| 23 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите в тексте обстоятельства, определите их значение и способы выражения. | 1 вопрос по СРЯ | С.Есенин. Черёмуха душистая. |
| 24 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11, 14 | Выпишите из выделенного предложения все словосочетания, сделайте анализ одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | А. Грин. Две Ассоль(Отрывок из произведения А.Грина «Алые паруса») |
| 25 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2- 3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении, выполните полный синтаксический разбор. | 1 вопрос по СРЯ | Н.А.Некрасов. Вчерашний день… |
| 26 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Объясните расстановку знаков препинания в выделенном предложении, выполните его полный синтаксический разбор. | 1 вопрос по СРЯ | Сергей Есенин  Отговорила роща золотая… |
| 27 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2- 3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите по три предложения, отличающиеся по цели высказывания и эмоциональной окраске из монолога Катерины, определите их стилистическую функцию. | 1 вопрос по СРЯ | А.Н. Островский. Гроза. Монолог Катерины |
| 28 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11, 14 | Определите способы выражения подлежащего в выделенном отрывке. | 1 вопрос по СРЯ | Л.Н. Толстой. Война и мир. Описание весеннего дуба (Отрывок из романа Л.Н. Толстого “Война и мир”) |
| 29 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11, 14 | Выделите языковые средства, создающие разговорный стиль текста (на лексическом, словообразовательнои и синтаксическом уровнях). | 1 вопрос по СРЯ | Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» |
| 30 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11,13 | Объясните правописание выделенных местоимений. | 1 вопрос по СРЯ | «Колоссальный скандал»  (Отрывок из рассказ А.П. Чехова «Человек в футляре») |
| 31 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выделите качественные прилагательные в тексте, замените полные прилагательные краткими. | 1 вопрос по СРЯ | Песня о двух путях  (Отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо») |
| 32 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2 -3, ОК-5  ПК-11, 14 | Выполните лексико-семантический анализ выделенного слова. | 1 вопрос по СРЯ | А.С.Пушкин. Узник |
| 33 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11, 14 | Выполните фонетическую транскрипцию выделенного слова, объясните  акустико-артикуляционную классификацию звуков. | 1 вопрос по СРЯ | М.Ю. Лермонтов. Смерть поэта. |
| 34 билет | РО-6  РО-3 | ОК-5, ИК-2,  ПК-11,13,14 | Подберите синонимы к выделенным словам, обоснуйте свой выбор. | 1 вопрос по СРЯ | **М. Ю.Лермонтов. Парус** |
| 35 билет | РО-3, РО-6 | ОК-5, ИК-2, ПК-11 | Расставьте знаки препинания и выполните полный синтаксический разбор выделенного предложения. | 1 вопрос по СРЯ | “Нигилист”  (Отрывок из произведения И. С. Тургенева “Отцы и дети”) |
| 36 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Охарактеризуйте все фонетические процессы в выделенных словах | 1 вопрос по СРЯ | С. Есенин. Пушкину |
| 37 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Объясните правописание приставок выделенных слов. | 1 вопрос по СРЯ | Н. Некрасов. Размышления у парадного подъезда. |
| 38 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2- 3, ОК-5  ПК-11, 14 | Выделите в тексте причастия, укажите их грамматические признаки, сделайте морфологический разбор одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | М. Цветаева. Моим стихам… |
| 39 билет | РО-6, РО-7 | ОК-5, ПК-11, ПК-12 | Выполните морфемный анализ выделенного слова, охарактеризуйте морфемы. | 1 вопрос по СРЯ | М.А.Булгаков Собачье сердце |
| 40 билет | РО-6, РО-7 | ОК-5, ПК-11, ПК-12 | Выполните морфологический разбор выделенных слов. | 1 вопрос по СРЯ | А.С.Грибоедов. Горе от ума «Диалог Чацкого с Молчалиным» |
| 41 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ОК-5  ПК-11, 14 | Выполните глубинный словообразовательный анализ выделенных слов. | 1 вопрос по СРЯ | Борис Пастернак  Быть знаменитым некрасиво. |
| 42 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Выполните синтаксический разбор выделенного предложения, объясните расстановку знаков препинания. | 1 вопрос по СРЯ | Б.Васильев. Я- русский солдат(отрывок из романа Б.Л. Васильева «В списках не значился») |
| 43 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения. | 1 вопрос по СРЯ | Анна Ахматова. Мне голос был... |
| 44 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Какая лексико-тематическая группа преобладает в тексте? Почему? Назовите их. | 1 вопрос по СРЯ | «...Горит восток зарёю новой» (Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава») |
| 45 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выпишите из текста подчинительные словосочетания, охарактеризуйте типы и средства связи. | 1 вопрос по СРЯ | Михаил Лермонтов  ИЗ ГЕТЕ |
| 46 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Определите часть речи выделенных слов, указав разряды по значению, морфологические признаки, синтаксические функции. | 1 вопрос по СРЯ | И. А.Крылов.  Волк и ягнёнок. |
| 47 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2 , ОК-5  ПК-11, 14 | Подберите к выделенным фразеологизмам синонимы. Сделайте лексико-семантический анализ одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | А.С. Пушкин. Дубровский |
| 48 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2-3, ОК-5  ПК-11, 14 | Расставьте знаки препинания в выделенном предложении и объясните их постановку. | 1 вопрос по СРЯ | А.С. Пушкин. Капитанская дочка. Буран |
| 49 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, ИК-3, ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Выпишите из текста назывные предложения, аргументируйте свой ответ. Выполните синтаксический разбор одного из них. | 1 вопрос по СРЯ | «Славная осень!»  (Отрывок из стихотворения Н. Некрасова  «Железная дорога”) |
| 50 билет | РО-3, РО-6 | ИК-2, 3 ОК-5  ПК-11, 13, 14 | Укажите способы передачи чужой речи в тексте, расставьте знаки препинания в выделенных предложениях. | 1 вопрос по СРЯ | **« Я – твой отец…»**  (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») |

**12. Требования и нормы подготовки ВКР**

- Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

- Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой Положением в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

- К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедший междисциплинарный экзамен.

- Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ОшГУ.

- ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных преподавателей соответствующих кафедр факультета русской филологии.

- Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ООП), ГОС ВПО, научным направлением кафедр, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

- Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

**13. Критерии оценки ВКР**

- При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

-Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается

расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой,

но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на

вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

3.4.3. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации ОшГУ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типовые задания для оценки РО ООП** | **Результаты обучения** | **Компетенции** |
| Анализ текстов различных стилей и  проблематики, ВКР | **РО1** – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности. | **ОК-1** - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;  **ИК-5** - оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней; |
| Выполнение заданий по тексту, ВКР | **РО2 –** использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. | **ОК-3** - способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;  **ИК-1** - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером; |
| Анализ языковых фактов, определение их функции в тексте, перевод некоторых из них, формулировка основных лингвистических понятий, риторическое выступление, письменные задания, чтение и понимание текста, ответы на вопросы | **РО3 -** владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях. | **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ИК-3** - владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения; **ПК-14** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуаций, ВКР | **РО4 -** использует психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и внедряет результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ИК-4** - способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов -педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;  **ИК-6** - способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе; **СЛК-1** - умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;  **СЛК-2** - способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;  **СЛК-3** - способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;  **ПК-1** - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; **ПК-3** - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др;  **ПК-9** - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т. д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуации, ВКР | **РО5 –** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания. | **ОК-2** - способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ПК-2** - владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  **ПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;  **ПК-15** - способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, | **РО6 –** использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | **ОК-5** - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;  **ИК-2** - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;  **ПК-10** - владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;  **ПК-11** - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;  **ПК-13** - способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов; |
| ВКР | **РО6 –** владеет методами и приемами научного описания, исследования и проектной деятельностью в области языкознания и литературоведения. | **ОК-4** - способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности;  **ПК-12** - способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; |
| Разработка фрагмента урока по русскому языку и литературе, создание и решение педагогической ситуации, ВКР | **РО5 –** на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | **ОК-6** - готов к постоянному развитию и образованию;  **СЛК-4** - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; **ПК-5 -** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии. |

**Предусмотренность адекватных методов оценивания результатов обучения образовательной программы.**

**Таблица 4.3.1–Соответствие методов оценивания к РО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***РО по ОП*** | ***Метод оценивания*** | ***Обоснуйте почему используется данный***  ***метод оценивания к каждому конкретному РО*** |
| **РО1**– ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук. | Тесты для ТК, РК, ИК, защита рефератов,  -презентация,  -составление таблиц (сравнительная, аналит.)  -анализ сбора данных  -государственный экзамен по Истории Отечества | Данные методы оценивания являются эффективными в силу того,что в РО1формируются универсальные компетенции.  Госуд. экзамен сдают по завершении 2 курса, что позволяет оценить достижение РО. |
| **РО2–**использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности. | Тесты для ТК, РК, ИК Набор текста  Он-лайн-тест  -анализ таблиц( wordexcel.и др.)  -мультимедийная презентация, слайд-шоу, графиче ский организатор  -конспект | Позволяет оценить навыки, полученные в ходе изучения дисциплин математического и естественно-научного цикла |
| **РО3 –**владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в академической и профессиональной деятельности и в социально- общественной среде. | - сообщение  Тесты для ТК, РК, ИК  Презентации  Дикуссия, кейс-стади, диктанты, диагностический тест, пересказ, рассказ-рассуждение,  Составление диалогов, выразительное чтение, ответы на вопросы | Позволяет выявить формирование коммуникативной компетентности, определение языкового уровня.  1.Выразительное чтение  Ответына вопросы по аудированию и прочитанному тексту |
| **РО4–**использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач | Тесты для ТК, РК, ИК  -решение ситуационных задач  -заполнение дневник практик  -комплексный экзамен | Эффективные методы для оценивания психолого-педагогических навыков. |
| **РО5 –**осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания. | Тесты для ТК, РК, ИК -анализ урока  -орг.внеклассной работы  -портфолио  -рефлексия открытого занятия  -презентация  -дневник студента-практиканта  -рецензия УМК  -защита ВКР  -комплексный экзамен | Пзволяет планировать и провести урок по русскому языку и литературе,определить уровнь формирования профессиональной компетенции. Помогает провести мониторинг деятельности студента по реализации РО5. |
| **РО6 –**использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности. | Тесты для ТК, РК, ИК-тесты;  - доклады;  -презентации;  -дискуссия  - квалификационная  работа;  -комлексный экзамен  анализ языковых единиц и текста, анализ художественного текста, литературного явления, выразительное чтение, эссе | Позволяет применить профессиональные компетенции в деятельности |
| **РО7 –**владеет методами и приемами научного описания, исследования в области языкознания и литературоведения. | -тесты; Тесты для ТК, РК, ИК,заданий выполнение разноуровневых  -рефераты, доклады;  -презентации на научно-практической конференции, публикация статей  -ВКР | Способствует формированию исследовательских компетенций |
| **РО8 –**на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие. | Самоанализ  портфолио  -тесты;  - групповая  дискуссия;  -активное участие;  -аргументированное эссе по педагогическим проблемам, дневник, отчет опрактике, программа саморазвития | Способствует формированию профессиональных компетенций, саморазвитие |

**Объективность и прозрачность оценки** результатов оценивания обеспечивается за счет того, что студенты также участвуют в процессе оценивания (самооценивание, взаимоценивание). Студенты принимают участие в выработке или обсуждении критериев оценивания.

Рубежный контроль проводится на основе критериев оценивания.

**Механизм контроля результатов обучения по образовательной программе складывается из следующих процедур:**

1) вводное тестирование первокурсников с целью выявления стартового уровня знаний: а) для организации дополнительных занятий соответствующими кафедрами; б) для сопоставления их с результатами последующих тестов по завершению данных дисциплин (протокол заседания Ученого совета факультета);

2) текущий и рубежный контроль, который проводится на основе разработанных заданий, тестов и различных видов самостоятельной работы, отраженных в рабочих программах и силлабусах дисциплин согл. бюлл. 18, 19, 26 (протоколы заседаний кафедр);

3) самостоятельная работа студентов согл бюлл. 19.

4) прием модулей по графику два раза в семестр и анализ их результатов на заседании кафедр и Ученом совете факультета (протоколы заседаний);

5) проведение экзаменов в конце семестров и анализа абсолютной и качественной успеваемости студентов, обсуждаемых на отчетных заседаниях Ученого совета факультета (протоколы заседаний);

6) проведения госаттестации, защиты выпускных квалификационных работ и анализ соответствия их результатов компетентностной модели выпускника (протоколы заседаний кафедр и протокол Ученого совета факультета).

Студенты факультета русской филологии осведомлены процедурой аппеляции, но за последние 3 года никаких фактов не было зарегистрировано.

**11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов.**

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении ООП.За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;

- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении ООП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

**Связи с рынком труда и ключевыми работодателями**

Граждане нашей республики остро нуждаются в получении разнообразной информации из различных источников. Огромная масса информации закодирована на английском, китайском, русском и других языках. В силу идентичности графических знаков русского и кыргызского языков, основанных на кириллице, нам легко и удобно понимать научную, техническую, экономическую, политическую и другие информации на русском языке. К тому же наш менталитет ближе к русскому, поскольку носители этих менталитетов на протяжении долгого времени контактировали в пределах одного государства, оказывая друг на друга сильное влияние.

Согласно концепции университета факультет русской филологии формирует интернациональные ценности посредством подготовки специалистов в области русской филологии, возможности дальнейшего интегрирования в мировое сообщество через лингвострановедческие дисциплины. В ходе ОП использует инновационные методы обучения, опыт передовых вузов республики, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Основная образовательная программа направления “Филологическое образование” по профилю “Русский язык и литература” составлена в строгом соответствии цели подготовки педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Актуальность**  профиля «Русский язык и литература» определяется следующими

факторами:

1. Профиль «Русский язык и литература» (15 бюджетных мест) дает широкое образование, предполагающее глубокие знания в области русского языка и литературы, знакомство с большим набором дисциплин гуманитарного цикла. Такое образование строится на основе классических дисциплин и тех предметов, которые нужны современному специалисту в школе ХХI века. Кроме того, современный процесс обучения предполагает инновационные подходы и новые образовательные технологии.

На современном рынке труда профессиональные компетенции филолога, круг его знаний и умений более чем востребованы. Выпускник-бакалавр может работать в различных сферах педагогической деятельности: во всех типах общеобразовательных школ с киргизским и русским языками обучения, в детском саду, в образовательных центрах, в СМИ и др. не только Ошской области, Южного региона, но и в целом республики.

Одной из ключевых компетенций современного выпускника является владение двумя(тремя) языками, что позволяет ему быть востребованным на рынке труда не только в республике, но и зарубежом.

Выпускник-бакалавр сможет продолжить обучение в магистратуре. Сегодня современная школа испытывает острый недостаток в учителях профиля “Русский язык и литература”.

На факультете дипломы бакалавров стали выдаваться с 2016 года.

**Уникальность** профиля «Русский язык и литература» заключается в том, что подготовка специалистов для южного региона ведется на базе факультета русской филологии ОшГУ с 1951 года и к настоящему времени учебный процесс полностью обеспечен научно-педагогическими кадрами. Обучение основывается как на опыте старшего поколения преподавателей, так и на педагогических идеях молодых специалистов. Сложилась своя научная школа в области языкознания под руководством проф., доктора филологических наук Зулпукарова К.З. Действует Лаборатория критического мышления под руководством доц. Ешеновой Н.А. способствующая повышению квалификации учителей юга Кыргызстана и преподавателей вузов.

**Статистические данные, указывающие на нехватку учителей-русоведов по городу Ош за последние 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее кол-во** | **Из них в средней школе с русским языком обучения** | **Из них в средней школе кыргызским языком обучения** | **Из них в средней школе с узбекским языком обучения** |
| 2019-2020 | 23 | 16 | 1 | 6 |
| 2020-2021 | 18 | 15 | 2 | 1 |
| 2021-2022 | 19 | 14 | 3 | 2 |
| 2022-2023 | 25 | 16 | 4 | 4 |

**3.4. Участие необходимых стейкхолдеров в разработке содержания ООП.**

Разработан механизм для привлечения внутренних и внешних стейкхолдеров, предусматривающий ежегодное анкетирование студентов всех курсов и преподавателей, а также привлечение работодателей в течение учебного года. Это встречи, круглые столы, семинары с директорами школ и учителями-выпускниками проводятся согласно плану работы факультета. ППС факультета старается максимально привлечь сотрудников всех уровней в вузе к работе программы

**Список внешних стейкхолдеров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Название и адрес школы.** | **Должность** | **Пед.стаж** | **Год окончания вуза** | **Номер телефона** |
| 1.Мадалиева БактыгульНусратиллаевна | Школа-гимназия №3 им.М.Ломоносова,г.Ош | Учитель русского языка и литературы. | 11лет | 2011 г. | 0778969588 |
| 2.РаимкуловаГульмираАтантаевна | Школа-гимназия №2 им.Т.Отунчиева,с.ГульчаАлайского района. | Директор школы. | 35лет | 1993 г. | 0558525435 |
| 3.БорубаеваГулсунЧомоевна | Школа-гимназия №8 им.К.Датки,с.МадыКарасуйского района. | Директор школы. | 40лет | 1991 г. | 0779724424 |
| 4.Садыкова КулпунайЖенишовна | Сш.№28 с.УчарКарасууйского района. | Директор школы. | 26лет | 1995 г. | 0771848735 |
| 5.Карабекова АйнагульВахабовна | Сш.№27 г.Ош | Директор школы. | 32года | 1994г. | 0778990097 |
| 6.Ыбышова КундузканЖаркынбаевна | Сш.им.Токтогулас.Сопу-КоргонАлайского района | Зав. учебной части. | 16лет | 2006 | 0779506146 |
| 7.Сатыкулова Дамира Атакуловна | Сш. им.Ы.Акылбековас.АвлетимАксыйского района. | Учитель русс.языка и лит.,профком школы | 27лет | 1995г. | 0500534356 |
| 8.Абакулова НазгульМамытбековна | Школа-лицей “Жетиген”г.Ош | Учитель русс.яз.и лит. | 9лет | 1995г. | 0553348547 |
| 9.Абдымомунова ГульмираОрозалиевна | Школа-гимназия №5 им.Ж.Боконбаеваг.Ош | Учитель русс.яз.и лит. | 15лет | 1995г. | 0773097781 |
| 10.Айткулова АйнураНасирдиновна | Сш.№40 им.Б.Азизовас.КаарманКарасууйского р-на | Учитель русс.яз.и лит. | 22года | 1998г. | 0556407940 |
| 11.Маматкаримова БактыгульМаматкаримовна | Школа-гимназия №6 им.А.С.Макаренког.Ош | Учитель русского яз.и лит. | 30лет | 1995г | 0551993777 |
| 12.Маткасымова ГульнураТокоевна | Школа-гимназия №1 им.М.Адышевас.ГульчаАлайского района | Учитель русс.яз.и лит. | 14лет | 2005г | 0222200838 |
| 13.Рустамова АйнагульАлибековна | Сш.им.Примбердиевас.БашбулакКарасууйского района | Учитель русс.яз.и лит. | 29лет | 1991г | 0776275019 |
| 14.Молдоматова Динара Асановна | Сш.им.А.Навоиг.Ош | Учитель русс.яз.и лит. | 33г | 1988г | 0773792020 |
| 15.Абдразакова АйнураМадалиевна | Сш.№27 г.Ош | Учитель русс.яз.и лит. | 30л | 1991г | 0778996797 |
| 16.Исакова ГульчехраСабировна | Сш.№22 г.Ош | Директор школы | 30л. |  | 0556452245 |
| 17.Жумабай к.Жыпаргуль | Школа-гимназия №1 им.М.Адышевас.ГульчаАлайского района | Учитель русс.яз.и лит. | 8лет | 2013г. | 0773349412 |
| 18.Байтокоева НазгульСалиевна | Сш.№91 им.Э.Алыкулова с Папан Карасууйского района | Учитель русского языка и лит. | 15лет | 1995г | 0702150720 |
| 19.Жусупбаева Эльмира Курбанбаевна | Сш.№21 им.Ш.СатиеваЖошолуайылокмотуАлайского района | Зав.учебной части | 33г | 2008 | 0772478892 |
| 20.Ахмадалиева СаераТулкинбаевна | Сш.№5 им.Х.МирзажановаКарасууйского р-на | Директор школы | 21г | 2000г.бак-т  2008г.маг-а | 0555008100 |
| 21.Шнуренок Лариса Ивановна | Школа-гимназия №6 им.Наримановаг.Ош | Учитель русского яз.и лит. | 49л | 1972г | 0556207468 |
| 22.Жантороева ЖанараЖолоновна | Сш.№28 им.Б.Асранкуловас.Мырза-Арык КароолайылокмотуУзгенского р-на | Зав.учебной части | 30л. | 1992г | 0772411271 |
| 23.Кубанычбек к.Нургул | Сш.им.К.Жунусова Кара-ТашайылокмотуНаукатского р-на. | Учитель русс.яз.и лит. | 7л. | 20016 | 0778245297 |
| 24.Бакирова Миргуль Бакировна | Школа-гимназия «Олимп» | Директор | 15 | 1996 | 0773389021 |
| 25.Ташбаев Акылбек Мазанович | Сш. №20 | Директор | 30 | 1987 | 0776367050 |

**Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список стейкхолд., принимавших участие в разработке содержания программы** | **Дата** | **Какой вклад был внесен в разработку содерж программы** | **Подтвержд документ** |
|  | **Работодатели** |  | В соответствии с рекомендациями работодателей в программу были включены дисциплины «», «Стилистика русского языка». | **Протокол** |
|  | **Выпускники:** |  | Так, например, по просьбе выпускников в образовательную программу в качестве элективных курсов были включены следующие дисциплины: «Зарубежная литература«Лингвистический анализ текста». | **Протокол** |
|  | **Преподаватели факультета русской филологии** |  | «История мировой и отечественной культуры», «Концепция личности в творчестве Ч.Айтматова» | **Протокол** |

**3.6. Процедура пересмотра и внесения изменений в содержание ООП.**

В конце учебного года ППС факультета пересматривается содержание ООП по направлению «Филологическое образование». С учетом мнений всех стейкхолдеров и потребностей рынка труда в соответствии гостандарта КР вносятся изменения в ООП. Согласно утвержденному положению об ООП ОшГУ были предприняты корректирующие мероприятия по всем пунктам.

Кафедры обеспечивают реализацию основной образовательной программы, ежегодно обновляют рабочие программы с учетом потребностей рынка труда, интереса работодателей и стремления к инновациям. Степень ежегодного обновления определяется и утверждается Ученым советом факультета.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| **2023-2024 учебный год** |
| -разработка нового учебного плана  -корректировка УМК;  -корректировка заданий, тестов по дисциплинам согласно целям и РО ООП;  -проведение и обсуждение результатов мониторинга по всем критериям.  -корректировка ФОС  -корректировка Программы о комплексном экзамене и т.д. |

**Список разработчиков ООП «Филологическое образование» ОшГУ:**

Доктор филологических наук, профессор кафедры

русского и сопоставительного языкознания,

руководитель лингвистического центра **Зулпукаров К.З.**

Доктор филологических наук, профессор,

декан факультета русской филологии

**Мадумарова Г.А.**

Кандидат филологических наук, доцент,

Зам. декана по учебной работе

факультета русской филологии

**Темиркулова Ы.А.**

Доцент каф. МПРЯЛ, руководитель лаборатории критического мышления

**Ешенова Н.А.**

Доктор филологических наук, зав каф. МПРЯЛ

**Бекмухамедова Н.Х.**

Кандидат филологических наук,

доцент, зав. каф. ПКРЯ и КР

**Болотакунова Г.Ж.**

Кандидат филологических наук,

доцент, зав. каф. всемирной литературы

**Асанова Д.А.**

Кандидат филологических наук,

доцент, зав. каф. русс и сопост. языкознания

**Суркеева В.Б.**

Ст. преп. межфакультетской кафедры русского языка, председатель методсовета факультета

**Розыкова М.Б.**

Доцент каф. русского и сопост. языкознания

**Тойчуева Ж.Р.**

**Работодатели:**

**Директор сш. №20**

**Ташбаев А.М.**

**Выпускники:**

**Преподаватель гимназии «Ыйман»**

**Каримова Айдана**

**Ислаев Медет**

**Преподаватель русского языка факультета физического воспитания**