**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*«Утверждено» - «Согласовано»* -

на заседании кафедры МПАЯ ФМЯиК Председатель УМС

Пр.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 Жээнбекова Г.Т.

Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суркеева Д.Б. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по дисциплине**

**« Методика преподавания английского языка»**

для студентов 3 курса, обучающихся по направлению:

**550300 - «Филологическое образование»**по профилю  **«Иностранный язык»**

**Сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины | Количество часов | | | | | СРС | Отчетность | | |
| Всего | Аудиторные занятия | | | |
| Ауд. занят. | Лекции | Практ. (семин.) | Лабор. |
|  | V | |
| *Методика преподавания английского языка* | 120 | 60 | 26 | 34 | - | 60 |  | | Экз. |
| V сем. | 120 | 60 | 26 | 34 | - | 60 |  | | Экз. |

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Советом ФМЯиК, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023

**Составитель:** старший преподаватель Косо-оглы С.Х.

**ОШ – 2023**

1. **Цели дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

**Целью** курса методики обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе является: создать у студентов широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп** | **Компетенции ОП** | **Формулировка РО дисциплины**  **(Род)** |
| **РО4–** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; | **Знает:**  виды и классификации информационных технологий; современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных технологий в педагогическом образовании;основные технологии и дидактические принципы создания учебно-методических материалов в электронных форматах;  **Умеет**:  работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы её представления; использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения;  **Владеет***:*основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий; методами поиска, обработки, размещения и анализа информации; основными приёмами обработки информации средствами компьютерных информационных технологий; методикой создания диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся;технологиями дистанционного обучения. |
| **ПК-2**  Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения. | ***Знает и понимает****:* методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;  ***Умеет:*** анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег  ***Владеет:*** анализом и оценкой индивидуально-психологических особенно­стей учащихся и уровень их владения иностранным языком; |
| ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения | ***Знает и понимает:*** интерактивные формы и методы обучения  ***Умеет:*** готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обу­чения практически применять интерактивные приемы и методы обучения иностранному языку  ***Владеет:*** интерактивными формами и методамив профессиональной деятельности учителя иностранного языка; |

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания английского языка»относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области филологического образования.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) таких как лингвистика, педагогика, психология, педагогическая психология, социология, социальная психология, психолингвистика, лингвокультурология, адаптационная практика.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении профессионально-педагогической, профессионально-базовой и профессионально-профильной практик, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

1. **Карта компетенций дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика занятий** | **Кол-во часов** | |
| **Лек.** | **Сем.** | **ИК-2** | **ПК-2** | **ПК-9** | **Кол-во комп.** |
| 1. Methods of foreign language teaching as a scientific theory. Approaches, methods and techniques. | 2 | 4 |  | + | + | 2 |
| 2.Lesson planning | 4 | 4 | + | + | + | 3 |
| 3.Teaching pronunciation | 2 | 2 | + | + | + | 3 |
| 4.Teaching grammar | 2 | 4 | + | + | + | 3 |
| 5.Teaching vocabulary | 4 | 4 | + | + | + | 3 |
| 6.Teaching listening | 4 | 4 | + | + | + | 3 |
| 7.Teaching speaking | 4 | 4 | + | + | + | 3 |
| 8.Teaching reading | 2 | 4 | + | + | + | 3 |
| 9.Teaching writing | 2 | 4 | + | + | + | 3 |
| Итого | 26 | 34 | 2 | 7 | 8 |  |

**5. Технологическая карта дисциплины «Методика преподавания английского языка» 5 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Всего** | | **Лекции** | | **Семинары** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |  |
| **Аудит.** | **СРС** | **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** |  |  |  |
| **I** | 24 | 20 | 10 | 3 | 14 | 7 | 20 | 10 | 10 |  | 30 |
| **II** | 36 | 40 | 16 | 3 | 20 | 7 | 40 | 10 | 10 |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| **Всего** | **60** | **60** | **26** | **6** | **34** | **14** | **60** | **20** | **20** | **40** | **100** |
| **120** | |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине «Методика преподавания английского языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семи-нар** | **Модуль 1 (30б)**  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТК - 1 (7б)** | | | | | | | | | |  | | **ТК - 2 (6 б)** | | | | | | | **ТК - 3 (7 б)** | | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | |  |  | | | |
| **Темы** | **лекц. лек** | | | | | | | **сем.** | | **СРС** | | | **темы** | **лек**  **с** | | **сем** | | **срс**  **с** | | **темы** | | **лек** | | **сем** | | **срс** | | **РК 1**  1 |
| **ч** | | | | **б** | | | **ч** | **б** | **ч** | | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** |
| **Т-1** | 2 | | | | 1 | | | 4 | 2 | 10 | | 4 | **Т-2** | 4 | 1 | 4 | 2 | 10 | 3 | **Т-3** | | 2 | 0,5 | 2 | 1,5 | 10 | 1,5 |  |
|  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Т-4** | | 2 | 0,5 | 4 | 1,5 | 10 | 1,5 | 10  10 |
| **Всего**  **Всего** | **2** | | | | **1** | | | **4** | **2** | **10** | | **4** |  | **4** | **1** | **4** | **2** | **10** | **3** |  |  | **4** | **1** | **6** | **3** | **20** | **3** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | **Модуль 2 (30б)**  **РК**  **-2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ТК-1 (7б)** | | | | | | | | |  | | | **ТК-2 (7 б)** | | | | | | | **ТК-3 (6 б)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  | |  |  |  | | |  |
| **Темы** | **лекц.** | | | | | | | **сем.** | | | **СРС** | | **темы** | **лекц.**  **с** | | **сем.** | | **СРС**  **с** | | **темы** | | **лекц.** | | | | **сем.** | | | | **СРС** | | | | **РК2** | **ИК** |
| **ч** | | | **б** | | | | **ч** | **б** | | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | | **б** | | **ч** | | **б** | | **ч** | | **б** | |
| **Т-5** | 4 | | | 0,5 | | | | 4 | 1,5 | | 10 | 2 | **Т-7** | 4 | 0,3  Ю  . | 4 | 1,5 | 10 | 1 | **Т-9** | | 2 | | 1  э  ю  Ю4 | | 2 | | 1 | | 4 | | 1,5 | | 10 |
|  | | |  | | | |  |  | |  |  | **Т-8** | 2 | 0,7 | 4 | 1,5 | 10 | 2 |  | |  | |  | | 2 | | 1 | | 4 | | 1,5 | |
| **Т-6** | 4 | | | 0,5 | | | | 4 | 1,5 | | 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Всего** | 8 | | | 1 | | | | 8 | 3 | | 20 | 4 |  | **6** | **1** | **8** | **3** | **20** | **3** |  |  | | **2** | | **1** | | **4** | | **2** | | **8** | | **3** | **10** | **40** |  | |
|  |

**7. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий с указанием недели, темы дисциплины МПАЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов дисциплины | Комп | Всего | Количествочасов | | | | |
| лек | сем | срс | Об. тех. | Оц.ср. |
| 1 | Methods of foreign language teaching as a scientific theory. Approaches, methods and techniques. | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 11 | 2 | 4 | 5 | ЛВЗ, | Уст.опр.  През |
| 2 | Lesson planning  ТК-1 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 11 | 4 | 4 | 5 | Тех.инд.обучения | Ус.оп. ПортПрез |
| 3 | Teaching pronunciation | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 9 | 2 | 2 | 5 | ИКТИнт.актив.техн. | През Порт |
| 4 | Teaching grammar  ТК-2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 11 | 2 | 4 | 5 | Инт.актив.техн. | Ус.оп. ПортПрез |
|  | PK-1 (Module 1) |  | 42 | 10 ч | 14 ч | 20 ч |  | Порт |
| 5 | Teaching vocabularу | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 16 | 4 | 4 | 8 | Тех.ком.об. ИКТ | Ус.оп.ПрезПорт |
| 6 | Teaching listening  ТК-1 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 16 | 4 | 4 | 8 | ИКТ | През Порт |
| 7 | Teaching speaking | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 16 | 4 | 4 | 8 | Игр.техн.  ИКТ | Ус.оп. Порт |
| 8 | Teaching reading | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 14 | 2 | 4 | 8 | Тех.инд.об.Игр.тех | ПрезУс.оп.През |
| 9 | Teaching writing  ТК-2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 | 14 | 2 | 4 | 8 | Тех.инд.обуч. | Ус.оп. ПортПрез |
|  | PK-2 ( Module 2 ) |  | 78 | 16 | 20 | 40 |  |  |

**8. Программа дисциплины**

**Содержание (план) лекционного курса (Курс лекций по дисциплине)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов** | **Кол -во часов** | **Компетенции** |
| **Наименование разделов и модулей** | | |  |
| **Модуль 1** | | |  |
| 1 | **Lecture I.**  **Methods of foreign language teaching as a scientific theory. Approaches, methods and techniques.**  **Plan**  1.Aims of teaching a foreign language  2. Content of FLT  3. Principles of FLT  4.Approaches, Methods and Techniques in English Language Teaching  5.Grammar-Translation Method  6.The Direct Method  7.The Audio-lingual Method  8. Communicative language teaching approach  9.Task –Based approach  **Литература:**  1.Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1997). Approaches and Methods in Language Teaching.A description and analysis.Cambridge University Press.  2.Larsen-Freeman, Diane. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching.(Second Edition).Oxford University | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 2 | **Lesson planning**  **Lecture II.**  1. The necessity of lesson planning .  2.The basic principles and components of lesson planning.  **Литература:**  1. Tessa Woodward “Planning Lessons and Courses Designingsequences of work for the language classroom”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Lecture III.**Writing aims and objectives  Plan for the lecture  1.The lesson objectives  2 Writing learning objectives.  3.The difference between an aim and a learning objective  4.Formats of a Lesson Plans (PPP, PDP)  5.Guidelines for Lesson Planning  6.Sample Lesson Plan  **Литература:**  1. Tessa Woodward “Planning Lessons and Courses Designing sequences of work for the language classroom”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 3 | **Lecture IV.**  **Theme:Teaching pronunciation**  Plan for the lecture :   1. **Importance of teaching pronunciation** 2. **The content of teaching pronunciation** 3. **Difficulties in teaching pronunciation**   **4. Exercises for teaching pronunciation**  5. Correcting Pronunciation Mistakes  **Литература:**  1. Gerald Kelly **“**How To Teach Pronunciation”\_ 2001 (with Audio)  2.Paulston, Christina Bratt,  Teaching English as a second language:techniques and procedures | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 4 | **Lecture V**  Teaching grammar  Plan for the lecture  1.The Place of Grammar in language teaching  2.To Teach or Not to Teach Grammar  3.Issues About How to Teach Grammar  4.Grammar Techniques  5. Design of a Grammar Lesson  **Литература:**  1. Thornbury S. How to teach Grammar  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| **Модуль 2** | | |  |
| 5 | **Lecture VI.**  Teaching vocabulary  Part I  Plan for the lecture  1.Current Issues in Vocabulary Teaching  Principles for Teaching Vocabulary  2.Active vocabulary and Passive vocabulary3. Techniques for teaching a new vocabulary item (a new word)  4.Presenting new vocabulary  **Литература:**  1. Thornbury S. “How to teach  Vocabulary”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **LectureVII.**  Teaching vocabulary  Part II  Plan for the lecture  1.Decision-making tasks  2.Production tasks  3.Games  4.Testing vocabulary/ assessment/correcting errors  **Литература:**  1. Thornbury S. “How to teach  Vocabulary”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 6 | **Lecture VIII.**  Teaching Listening  Part I  Plan for the lecture  1.Listening Comprehension in Pedagogical Research  2.An Interactive Model of Listening Comprehension  3.Types of Spoken Language  4.What Makes Listening Difficult?  5.Microskills and Macroskills of Listening  **Литература:**   1. H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” 2. Ur Penny. “Teaching Listening   Comprehension | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Lecture IX.**  Teaching Listening  Part II  Plan for the lecture  1.Types of Classroom Listening Performance,  2.Principles for Teaching Listening Skills  3.Listening Techniques from Beginning to Advanced,  4.Assessing Listening in the Classroom  5.Listening Assessment and Test  6.Assessing Types of Listening and Micro- and Macroskills  **Литература:**   1. H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” 2. Ur Penny. “Teaching Listening Comprehension” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 7 | **Lecture X.**  Teaching Speaking  Part I  Plan for the lecture  1.Oral Communication Skills in Pedagogical 2.Research  3.What Makes Speaking Difficult?  4.Micro- and Macroskills of Oral  Communication  5.Types of Classroom Speaking Performance  6.Principles for Teaching Speaking Skills.  **Литература:**   1. H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.”   Thornbury S. “How to teach speaking” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Lecture 11.**  Teaching Speaking  Part II  Plan for the lecture  1.Teaching dialogue  2.Teaching monologue  3.Types of speaking activities  a) Controlled activities  b)Semi-controlled activities  c)Free practice activities  4.Tasks for Assessing Speaking  5.Evaluating and scoring Speaking Tasks  **Литература:**  1. Thornbury S. “How to teach speaking”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 8 | **Lecture 12.** Teaching Reading  Part I  Plan for the lecture  1.Research on Reading a Second Language  2.Genres of Written Language  3.Characteristics of Written Language  4.Micro- and Macroskills for Reading Comprehension  5.Strategies for Reading Comprehension  6.Types of Classroom Reading Performance  7.Principles for Teaching Reading Skills  8.Two Reading Lessons  9.Assessing Reading    **Литература:**  1. Thornbury S. “How to teach speaking”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” 1994  3.Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2000). Reading, writing, & learning in ESL: A resource book for K-12 teachers, second edition. NY, NY: Longman | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 9 | **Lecture 13.** Teaching Writing  Part I  Plan for the lecture  1.Research on Second Language Writing  2.Types of Written Language  3.Characteristics of Written Language  4.Micro- and Macroskills for Writing  5.Types of Classroom Writing Performance,  6.Principles for Teaching Writing Skills  7..Assessing Writing  8.Evaluation Checklists  9.Writing Assessment Tasks  10.Writing Process  **Литература:**  1..Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2000). Reading, writing, & learning in ESL: A resource book for K-12 teachers, second edition. NY, NY: Longman  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” 1994 | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |

**Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, модулей, тем и учебных вопросов и заданий** | **Кол-во час.** | **Компетенции** |
| **Наименование разделов и модулей** | |  |  |
| **Модуль 1** | |  |  |
| 1 | **Practical lesson 1.**  Discuss the following questions.  1. What does the category of the aim of teaching foreign languages mean?  Why is it an important category?  2. What are the three aspects of the aim of teaching foreign languages?  Describe each of them.  4. What does the category of the content of teaching foreign languages mean?  What are the aspects of the content of teaching foreign languages?  5. What does the category of the principles of teaching foreign languages mean?  **2.Grammar-Translation Method**  **Tasks**  1.Teacher presents the procedure of grammar translation method  2. Students discuss the questions.(goals, principles, role of the teacher/student, techniques of GTM )  3.Students elaborate and complete the chart. (goals, principles, role of the teacher/student, techniques of GTM )  **Homework:** students prepare activity using grammar translation methods.  The students are divided into two groups  1st group prepare Direct Method’s procedure of the lesson  2nd group prepare Audio-lingual procedure of the lesson. | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 2 | **Practical lesson2.** *Direct Method,The Audio-lingual Method*  **Tasks**  1.Students presentation of Direct Method. .(goals, principles, role of the teacher/student, techiquies of GTM )  2.Discussion questions  a)Which language is used in classroom?  b)Which comes first oral teaching, reading or writing?  c)How is grammar taught?  d)How is vocabulary taught?  e)How are the mistakes corrected?  f)Who is active at the lesson?  3.Presentation of Audio-lingual Method  4.Discussion questions  a)Which language is used in classroom?  b)Which comes first oral teaching, reading or writing?  c)How is grammar taught?  d)How is vocabulary taught?  e)How are the mistakes corrected?  f)Who is active at the lesson teacher or the students?  5.Compare the distinguishing features of Direct Method and the Audio-lingual Method  6.Discuss the advantages and disadvantages of Direct Method, the Audio-lingual Method  7.Homework:  Communicative language teaching  **Tasks**  1. Students list the five most important characteristics of the Communicative Approach.3.Define the term "communicative competence" and explain its significance within the Communicative Approach.  4.Give a definition of "accuracy" and "fluency". What is their significance within a communicative framework?  **Homework:** Create activities using the Communicative language teaching | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Theme : Lesson planning**  **Practical lesson 3:** Writing lesson objectives  Discussion questions  1.When presenting new language to a class, what stages might the teacher follow? 2.What is a situational presentation? Give a short definition and list three advantages. 3.What is the difference between overall lesson objectives and stage aims? 4.List some questions you would ask yourself before planning a lesson. 5.What are the main components of a lesson plan? 6.What questions would you ask yourself while checking your plan?  **Tasks**  **1.**Answer the question.  What is a learning objective? Why should we write and use objectives ?  2.identify the purpose of writing objective  3.define the stages of the lesson  4.write objectives using the action verbs  Homework:   1. write learning objectives for the Lessons 1-8 (unit 1) using textbook by O.R. Baluta for the 6th grade pp3-15. 2. write a lesson plan for the 6th grade using PPP format (O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 1pp3-15) | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| **Practical lesson 4: Lesson planning**  **Tasks**  1.Students present their lesson plans  2.Analyzing lesson plan using the list of lesson elements.   * number of learners * overall aims * aims of each stage * course book used * numbers of exercise/activities * what the teacher does at this stage * materials used * homework * grouping of learners (individuals/ pairs/groups/whole class) * aids used * timing of each stage * skills practiced * page numbers * new vocabulary * age of learners * the date * interaction( e.g. S - S or S T   Homework: write a lesson plan for the 6th grade using PDP format (O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 1pp3-15) | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Teaching pronunciation**  **Practical lesson 5: Teaching pronunciation**  Tasks 1  1.List at least three of the commonest sound problems for Kyrgyz learners of English and give a typical example of each area. 2.List at least five standard techniques for practicing English sounds. 3.List some standard techniques that can help the teacher indicate the right stress. 4.List at least three standard techniques the teacher can apply to indicate the right intonation patterns..  5.What procedure do you follow to correct students pronunciation of mistakes?  What is a) backchaining; b) a minimal pair drill; c) a recognition test?  6.Analyze pronunciation tasks O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 12, Lessons 109-111)  **Task 2**  1.Students microteaching  2. Analyzing microteaching  1.Was the sound presented in a context?  2. What kinds of drills did the teacher use?  3. How did the teacher help students with the pronunciation of the sound?  4. What did the teacher include in the board record?  5.Did the teacher use recognition and production activities?  6. Were teachers’ instructions clear? Were they wordy?  Homework: Сreate your pronunciation activity  **Homework :** create a lesson plan for teaching pronunciation use the book by Ann Baker “ Ship or Sheep?” An intermediate pronunciation course **,** Third edition, **or** O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 12, Lessons 109-111 | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Teaching grammar**  **Practical lesson 6:** Teaching grammar  **Tasks**  1.Teacher presents Classroom procedure of teaching Grammar  a)Presentation of pattern in situation  b)CCQ  c)Identification of pattern drills   * mechanical * meaningful * communicative   Homework :Create grammar activity use O.R. Baluta’s textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98 | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Practical lesson 7:** Teaching grammar  **Tasks**  Students micro teaching of grammar  **Questions for grammar microteaching**   1. Was the grammatical structure presented in a context? 2. How did the teacher build up the context? 3. Did the teacher involve the students in building up the context? 4. Did the teacher use concept check questions to check students’ comprehension? 5. How did the teacher help students with the form and the pronunciation of the target grammatical structure? 6. Did the teacher drill the pronunciation? How? 7. What did the teacher include in the board record? 8. Did the teacher provide the second situation? 9. Were teachers’ instructions clear? Were they wordy?   Homework : Create a lesson plan for teaching grammar ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Модуль 2** |  |  |
| 1 | **Teaching vocabulary**  **Practical lesson 8 : Teaching vocabulary**  Tasks  1.Answer the questions  a)What are the purpose of teaching vocabulary?  2.Discuss the techniques for presenting the meaning of new words  3.Discuss vocabulary activities  Homework : Create a vocabulary activity using the techniques for presenting the meaning of new words ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 2 | Practical lesson 9: Teaching vocabulary  **Tasks**  1.Students presentations using MPF model and CCQs  **Questions for microteaching**  1.Was the word presented in a context?  2.How did the teacher deal with meaning?  3.How did the teacher help learners with pronunciation?  4.When did the students see the written form?  5.Did the teacher use concept check questions to check students’ comprehension?  6.Did the teacher drill the pronunciation? How?  7.What did the teacher include in the board record?  8.Were teachers’ instructions clear? Were they wordy?  Homework : design vocabulary teaching activity ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 2 | **Practical lesson 10: Teaching listening**  **Tasks**   1. Define the purpose of listening 2. Identify the three stages of listening, such as;   a) pre-listening;  b) listening;  c) post-listening  Homework: write a lesson plan on teaching listening skills. | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Practical lesson 11: Teaching listening**  Tasks  1.Students micro teaching in the class.  2.Discussion of lesson plans and identifying weakness and strength.  3.Suggestions to improve the lesson plans | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 3 | **Teaching speaking**  **Practical lesson 12: Teaching Speaking**  Tasks1.   1. Identify the purpose of speaking 2. Discuss the types of speaking tasks 3. Create a speaking task   **Tasks 2.**  Write a lesson plan which includes three stages:   1. Preparation for the speaking activity 2. a speaking activity in which learners develop the other skills (reading, writing, listening)   c)application activity where teacher will check students’ understanding of the topic or theme being discussed | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Practical lesson 13. Teaching Speaking**  **Tasks**  1.Students micro-teaching in the class focusing the speaking skills.  2.Discuss the presented lesson plans .  3.Choose suitable activities for speaking and follow all the standards of writing a lesson plan.  **Questions for feedback on a speaking activity**   * Were the instructions clear? * Did the teacher use simple language? * Were the instructions given step by step? * When were the handouts given? * How did the teacher check students’ comprehensions? * How much English did the teacher and learners speak during the activity? * What did the teacher do during the pair/group work? * How did the teacher start and stop the activity? * What did she do after the activity?   **Литература:**  1. Thornbury S. “How to teach speaking”  2. H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language pedagogy.” 1994 | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Teaching reading**  **Practical lesson 14. Teaching Reading**  **Task1**   1. Identify the purpose of reading 2. Discuss and understand the three stages of reading, like: 3. pre-reading; 4. during -reading; 5. post-reading 6. discuss the different types of reading activities and their purposes   **Task 2**   1. Discuss the assessment and correcting mistakes strategies of reading skills   Create reading activity by using PDP format Homework: write a lesson plan on teaching reading skills. | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Practical lesson 15. Teaching Reading**  **Tasks**  1.Students present lesson plans on teaching reading skills.  2.Students micro teaching of reading activities in the class from the lesson plans.  3.Suggestions to improve the lesson plans  Homework : create reading activity  **Литература:**  1.”Developing Reading Skills” F. Grellet Cambridge University Press, 1999  2. Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2000). | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
| 4 | **Teaching writing**  **Practical lesson 16. Teaching Writing**  **Task 1**     1. Identify the purpose of writing 2. Discuss the phases of writing   Discuss different activities for teaching writing skills  **Task 2**  1. Discuss the forms of assessment tasks and correcting techniques of writing  2. Choose and design assessment task   1. Homework: write a lesson plan on teaching writing skills | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |
|  | **Practical lesson 17. Teaching Writing**  **Tasks**  1.Students present micro teaching in the class of writing activities from their lesson plans.  2.Teacher and students suggestions to improve the lesson plans for writing Homework : create writing activity  **Литература**  1.Harmer Jeremy. “How to Teach Writing”  2.H.Duoglas Brown “Teaching by principles:an interactive approach to language”  3. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching – Longmаn, 2001 | 2 | ИК-2  ПК-2  ПК-9 |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.** 1. Methods of foreign language teaching as a scientific theory. Approaches, methods and techniques | | | |
| **Компетенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | Знает базовые понятия методики преподавания иностранных языков содержание и структура системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);  Умеет давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, использовать платформы, Интернетом  Владеет педагогическими мышлениями и способностью применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка; | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов представление о содержании коммуникативного, коммуникативно-деятельностного метода, методе интенсивного обучения ИЯ, кейс-метода и проектной технологии. | | |
| **РО**  **темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | 4ч | Знает и понимает образовательную программу по иностранному языку для школ |
| **Сем.** | 6ч | Умеет грамотно осуществлять процесс обучения иностранному языку с применением коммуникативного, коммуникативно-деятельностного метода, методе интенсивного обучения ИЯ, кейс-метода и проектной технологии.  Владеет основными методами и приемами современной методики обучения иностранному языку и способами оценивания качества образовательного процесса |
| **СРС** | 10ч | Умеет разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения  Владеет способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения |
| **Тема 2.Lessonplanning** | | | |
| **Компетенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает* ***и понимает***методы, приемы и способы обучения иностранным языкам  *Умеет*готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обу­чения практически применять приемы и методы обучения иностранному языку  *Владеет* целостными представлениями о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка; | | |
| **Цели темы** | Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к учащимся и их учебной деятельности с учетом специфики предмета «иностранный язык», а также навыки и умения педагогического общения на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *6ч* | *Знает и понимает* практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения ИЯ в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость, планирования, проведения, анализа и самоанализа урока |
| **Сем.** | *8ч* | *Умеет* научить учащихся понимать мысли других и выражать собственные в устной и письменной формах.  *Владеет навыками* решения учебно-методических задач, в процессе просмотра видеофрагментов уроков |
| **СРС** | *12ч* | *Умеет разработать план урока по теме*  *Владеет* способами осуществление нравственного, эстетического и других видов воспитания, формирование у учащихся положительных качеств личности и норм поведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.Teaching pronunciation** | | | |
| **Компе-тенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает* методы, приемы и способы обучения произношению функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  *Владеет* готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях. | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *2ч* | *Знает и понимает* место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку, цели и задачи формирования слухопроизносительных навыков. Принципы обучения фонетике. Акустические, позиционные, артикуляционные трудности. |
| **Сем.** | *4ч* | *Умеет* поэтапно работать над звуком, интонацией.  *Владеет* работой над фонетикой на разных этапах обучения. |
| **СРС** | *8ч* | *Умеет* создать типологию фонетических упражнений  *Владеет*работой с компьютером, CD-ROM, Интернетом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.Teaching grammar** | | | |
| **Компе-тенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает* методы, приемы и способы обучения грамматике функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  Владеет готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке в обучении грамматике | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *4ч* | *Знает и понимает* цели, задачи ,содержание обучения грамматике на различных этапах обучения ИЯ. |
| **Сем.** | *6ч* | *Умеет провести микропреподавания на различные грамматические темы*  *Владеет* навыками различных подходов к введению и объяснению грамматического явления |
| **СРС** | *10ч* | *Умеет разработать план урока по грамматической теме*  *Владеет навыками разработать таблицы по грамматике* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.Teaching vocabularу** | | | |
| **Компе-тенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает* методы, приемы и способы обучения лексике функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  *Владеет* готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке в обучении лексике | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *4ч* | *Знает и понимает* краткую характеристику лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка, требования программы к объему лексического материала |
| **Сем.** | *6ч* | *Умеет различать активный и пассивный словарь ИЯ*  *Владеет профессиональным лексическим навыком* |
| **СРС** | *10ч* | *Умеет разработать план урока по лексической теме*  *Владеет* навыками семантизация лексики (наглядность, толкование, словообразовательный анализ, лексико-грамматические таблицы, функционально-смысловые таблицы и др.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6.Teachinglistening** | | | |
| **Компе-тенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает* методы, приемы и способы обучения аудированию функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  *Владеет*готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке в обучении аудированию | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *4ч* | *Знает и понимает* основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития, типологию трудностей, встречающихся при обучении аудированию, систему упражнений на формирование различных механизмов аудирования |
| **Сем.** | *6ч* | *Умеет* навыками участия в учебно-методических играх  *Владеет* основами профессионально-методических умений, обеспечивающих реализацию педагогических функций учителя иностранного языка. |
| **СРС** | *10ч* | *Умеет разработать план урока по аудированию, работать с аудиотекстами*  *Владеет* работой с компьютером, CD-ROM, Интернетом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7.Teaching speaking** | | | |
| **Компе-тенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает*методы, приемы и способы обучения устной речи функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  *Владеет* готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке в обучении говорению | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *4ч* | *Знает и понимает* формы речи и формы общения, условия порождения речи, реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке |
| **Сем.** | *6ч* | *Умеет составлять* монолог и диалог, их разновидности  *Владеет* навыками микропреподавания, участия в учебно-методических играх |
| **СРС** | *10ч* | *Умеет разработать план урока по говорению, работать* |
|  |  | *с аудиоторией*  *Владеет* работой с компьютером, CD-ROM, Интернетом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8. Teachingreading** | | | |
| **Компе-те**  **нции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает*методы, приемы и способы обучения чтению функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  *Владеет*готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке в обучении чтению | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *4ч* | *Знает и понимает* этапы обучения чтению, обучение технике чтения, виды чтения и систему упражнений по их формированию. |
| **Сем.** | *6ч* | *Умеет* выбрать текст по теме и систему работы с ним  *Владеет*  способами контроля сформированности навыков и умений чтения |
| **СРС** | *10ч* | *Умеет разработать план урока по чтению, работать с текстом*  *Владеет* работой с компьютером, CD-ROM, Интернетом |
| **Тема 9.Teachingwriting** | | | |
| **Компе-тенции** | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения  ПК-2Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения | | |
| **РОд** | *Знает*методы, приемы и способы обучения письму; функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  *Умеет* анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов  *Владеет* готовностью совершенствовать свое педагогическое мастерство | | |
| **Цели темы** | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке в обучении письму | | |
| **РО**  **Темы**  **(РОт)** | **Лекц.** | *4ч* | *Знает и понимает* цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения |
| **Сем.** | *6ч* | *Умеет провести микропреподавания с различными видами письменного контроля*  *Владеет* навыками обучения графике, орфографии и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. |
| **СРС** | *10ч* | *Умеет разработать план урока по письму, работать с текстом*  *Владеет* работой с компьютером, CD-ROM, Интернетом |

1. **Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и назв. темы** | **Лекции**  **Часы, вопросы, методы** | **Семинары**  **Часы, вопросы, методы** | **Колич.час** | | | **Компетен.** |  |  |
| **Лек** | **Сем** | **срс** | **РО по темам уроков** |
| 1 **Methods and approaches** | **Lecture I..** Methods of foreign language teaching as a scientific theory. Approaches, methods and techniques  **Plan**  1.The Communicative Approach  2.Task – Based Learning    3.Grammar-Translation Method  4.The Direct Method  6.The Audio-lingual Method  Lit.:2,p.13-40;4,p.62.-78 | **Practical lesson 1.**  Discuss the following questions.  1. What does the category of the aim of teaching foreign languages mean?  Why is it an important category?  2. What are the three aspects of the aim of teaching foreign languages?  Describe each of them.  4. What does the category of the content of teaching foreign languages mean?  What are the aspects of the content of teaching foreign languages?  5. What does the category of the principles of teaching foreign languages mean?  **Grammar-Translation Method**  Literature: 1,p.93-97; E-2,p.40-62 | 2 | 2 | 3 | ОК-1 | Знает основные принципы и понятия о методах и подходах обучения ИЯ. |
|  | , | **Practical lesson2.**  *Direct Method,*  *The Audio-lingual Method*  Task – Based Learning  Lit.1,p.93-97 | 2 | 2 | 3 | ОК-1 | Умеет использовать коммуникативный и прямой подход в обучении учащихся на уроках англ.языка. |
|  |  | **Practical lesson3:**Communicative language teaching |  | 2 | 4 | ОК-1 | Владеет умением представлять задания аутентичным материалом, взятые из жизненных ситуаций, включая психологический подход. |  |
| **2 Lesson planning** | **Lecture III.**  1. The necessity of lesson planning .  2.The basic principles and components of lesson planning.  Lit.**:** 5,p.1-47;4,p.364-377 | **Practical lesson 4:** Writing lesson objectives  Lit.: 1,138-145 | 2 | 2 | 4 | ОК-1  ПК-8 | Умеет ставить цели и задачи обучения в составлении тематических планов занятий. |
|  | **Lecture IV.** Writing aims and objectives  1.The lesson objectives  2 Writing learning objectives.  3.The difference between an aim and a learning objective  Lit.: 2,164-179;6,123-15 | **Practical lesson 5**: **Lesson planning**  Lit.: 1,138-145 20. | 2 | 2 | 4 | ОК-1  ПК-8 | Знает составлять тематический план занятий по шаблону плана урока. |
|  | **Lecture V.**  Lesson plan formats for different skill types  1.Formats of a Lesson Plans (PPP, PDP)  2.Guidelines for Lesson Planning  3.Sample Lesson Plan  Lit**.:** 5,p.73-131;p.162-212” | **Practical lesson 6: Lesson planning** Students’ lesson plan designing Lit.: 1,138-145  **Practical lesson 7: Lesson planning** Design the procedure for the lesson using TBL approach | 2 | 2 | 4 | ОК-1  ПК-8 | Владеет подходами к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения. |
| **3 Teaching pronunciation** | **Lecture VI.**  1.**Importance of teaching pronunciation**  **2.The content of teaching pronunciation**  **3.Difficulties in teaching pronunciation**  **3. Exercises for teaching pronunciation**  4. Correcting Pronunciation Mistakes  Lit**.:** 6.271-284  Методика обучения произношению. | **Practical lesson 8: Teaching pronunciation** create a lesson plan for teaching pronunciation use the book by Ann Baker “ Ship or Sheep?” An intermediate pronunciation course **,** Third edition, **or** O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 12, Lessons 109-111 | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Знает составлять упражнения по обучению произошению и умеет анализировать методику развития произносительных навыков. |  |
|  |  | **Practical lesson** 9. Students’ micro teaching on pronunciation .Lit.: 4.p.248-264 | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Владеет знанием составления микро-уроков с общими элементами обучения произношению звуков ИЯ. |
| **4 Teaching grammar** | **Lecture 7.** Teaching grammar  1.The Place of Grammar in language teaching 2.To Teach or Not to Teach Grammar 3.Issues About How to Teach Grammar4.Grammar Techniques5.Grammar Sequencing in Textbooks and Curricula  Lit.**:**A-3,E-6 p.156-180 | **Practical lesson10:** Teaching grammar. Create grammar activity use O.R. Baluta’s textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98  The PPP model Lit.;E-1.p.41-48 7. | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Знает коммуникативные методы, приемы и способы обучения грамматике ( по структуре и обучению грамматике без правил). |  |
|  | L. 8. Design of a Grammar Lesson 1.Classroom Procedures Step 1. Presentation of Pattern in Context Step 2. Comprehension Questions Step 3.Identification of the Pattern Step 4. Formal Explanation Step 5. Mechanical Drills Step 6. Functional ExplicationStep 7. Meaningful Drills Step 8. Communicative Drills2.Grammaticalmistakes3.Slash correction  Lit.; A-3,E-2 p.420-426 | **Practical lesson11:**. Students’ micro teaching on grammar.Lit.: E-1.p.41-48 | 2 | 2 | 4 | ПК-2 ПК-8 | Умеет составлять упражнения по грамматике и планы микро-уроков по обучению грамматике по текстам и упражнениям. |  |
|  | . | **Practical lesson12:**  Create a lesson plan for teaching grammar ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit11, Lessons 101-108)  Students’ presentation on grammar mistakes .Lit. : E-1.p.41 | 2 | 2 | 2 | ПК-2 ПК-8 | Владеет знаниями и навыками подготовки презентаций по работе с ошибками по грамматике и анализу грамматических материалов, включая видео-уроки. |  |
| **5 Teaching vocabulary** | L. 9. Teaching vocabulary 1.Current Issues in Vocabulary TeachingPrinciples for TeachingVocabulary2.Active vocabulary and Passive vocabulary3.Techniques for teaching a new vocabulary item (a new word) 4.Presenting new vocabulary  Lit.**:**A-4,E-3p.201-214 | **Practical lesson13: Teaching vocabulary**  Create a vocabulary activity using the techniques for presenting the meaning of new words ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98)  Lit.;E-1-196-205 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 | Знает основные этапы работы с лексическим материалом. |  |
|  | L. 10.  1.Decision-making tasks 2.Production tasks 3.Games4.Testing vocabulary/ assessment/correcting errors  .Lit.**:**A-4,E-3p.215- 26. | Practical lesson14.  design vocabulary teaching activity ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) Students’ micro teaching on vocabulary  .Lit.: E-1.p.196-205 | 2 | 2 | 4 | ПК-8 ПК-2 | Умеет составлять микро-уроки по лексике на среднем этапе обучения ИЯ.  Владеет навыками анализа упражнений по учебнику. |  |
| Practical lesson15:  Create a lesson plan for teaching vocabulary ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) Lit.: E-1.p.196-205 |  | 2 | 2 | ПК-8  ПК-2 |
| **6 Teaching listening** | L. 11. Teaching listening Lit.;A-1,E-2 p.299-331 24. . | **Practical lesson 16:**. write a lesson plan on teaching listening skills ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit16 Lessons 153-161)  How to teach listening Lit.: E-1.p.84-92 6. | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Знает и понимает основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития речи. |  |
|  | L. 12. 1.Types of Classroom Listening Performance, 2.Principles for Teaching Listening Skills3.Listening Techniques from Beginning to Advanced,4.Assessing Listening in the Classroom 5.Listening Assessment and Test6.Assessing Types of Listening and Micro- and Macroskills  Lit.;A-1,E-6,p.249-261 | **Practical lesson 17**Students’ micro teaching on listening. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit16 Lessons 153-161)  Lit.: E-1.p.84-92 | 2 | 2 | 4 | ПК-2 ПК-8 | Умеет анализировать типологию трудностей, встречающихся при обучении аудированию.  Владеет знанием составления микро-уроков по аудированию. Умеет разработать план урока по аудированию и работать с Интернет аудиотекстами. |  |
| **Practical lesson 18:** create listening activity using PDP format. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit16 ,Lessons 153-161) |  | 2 | 2 | ПК-8  ПК-2 |
| **7 Teaching speaking** | L.13.Teach. speaking1.Oral Communication Skills in Pedagogical 2.Research3.What Makes Speaking Difficult?4.Micro- and Macroskills of Oral Communication5.Types of Classroom Speaking Performance 6.Principles for Teaching Speaking Skills Lit.;E-1 182-190 12. | **Practical lesson 19:** Create a speaking task. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade)  How to teach speak. Lit.;E-1 182 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 | Знает формы речи, реальные ситуации, способы их создания на уроках по говорению.  Умеет составлять задания по картинкам. |  |
|  | L 14. Teach. Speaking 1.Teaching ialogue3.Teaching monologue 4.Types of speaking activitiesa) Controlled activities b)Semi-controlled activitiesc)Free practice activities  PPPmodel  Lit**.:**A-5,E-6;211-228 Формы речи и формы общения. | **Practical lesson 20.** Write a lesson plan which includes three stages Students’ micro teaching on speaking.Lit.; E-1, 182-190. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 14, Lessons 132-142) | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Владеет навыками составления планов микро-уроков для развития мон.и диал.речи. |  |
|  |  | **Practical lesson 21**  Students micro-teaching in the class focusing the speaking skills  **Feedback on a speaking activity**  Lit.E-1, 182-190 | 2 | 2 | 2 | ПК-2  ПК-8 | Умеет самостоятельно составлять презентации по оценке и обучению говорению. |  |
| **8 Teaching reading** | L. 15.Teaching reading Lit**.:**Е-6,р.263,E-3 10. | **Practical lesson 22** Discuss the different types of reading activities and their purposes  Design an activity ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 5, Lessons43-51)  How to teach reading Lit.: E-1,p.161-171 | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Знает этапы обучения чтению.  Различает виды чтения и систему упражнений по их формированию.  Разрабатывает план урока по чтению, владеет умением работы с текстом и правилами пользования упражнений Интернет ресурсов. |  |
|  | L. 16. Types of reading strategies. Lit. Е-2,Р.357-385,E-3 16. | **Practical lesson 23** Students’ micro teaching on reading. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 5, Lessons43-51)  Lit.: E-1 .161-171 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 |
| **Practical lesson 24.**  Presentation of lesson plans on teaching reading skills ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 5, Lessons43-51)  Lit.: E-1 .161-171 |  | 2 | 2 | ПК-8  ПК-2 |
| **9 Teachingwriting** | L.17 21.TeachingwritingLit.А-2, Е-2,Р.390-417 Е-6,р.234-248 | **Practical lesson 25** analyze writing tasks in the textbook O.R. Baluta textbook for the 8th grade  Unit 5, Lesson 5Dpp90-94  How to teach writing Lit.: E-1,p.206-213 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 | Знает цели, содержание, этапы формирования навыков письма.  Умеет составлять мико-уроки с графическими организаторами для письменных работ по текстам, фильмам, а также аутентичных материалов для развития навыков письма. |  |
| Teaching Writing  Part II  Plan for the lecture  1.Types of Classroom Writing Performance,  2.Principles for Teaching Writing Skills  3.Assessing Writing  4/Evaluation Checklists  5.Writing Assessment Tasks  TeachingwritingLit.А-2, Е-2,Р.390-417 Е-6,р.234-248 | **Practical lesson 26** Discuss the forms of assessment tasks and correcting techniques of writing  Create a chart and draw correction codes.( Harmer Jeremy. “How to Teach Writing”) | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 |
| **Practical lesson 27. 1.Discuss what the writing process is.**  Create writing activity using writing process(O.R. Baluta , textbook for the 8th grade) |  | 2 | 2 | ПК-8  ПК-2 |

**Задания для самостоятельной работы студентов (СРС) *Independentwork***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Date | Topics | Ho  R | urs  W | Comp. | Readings/Assignments (to be completed by the date to the left) |
| Week2 Sept. | Teaching by principles .Basic principles that good language teachers practice | 4 | 4 | ОК-1 | E-2,p.62-84;487-522 |
| Week3 Sept. | How do we learn? Basics of language learning and acquisition | 4 | 4 | ОК-1 | E-6,P.9-33 |
| Week4 Sept. | Brown’s 12 principles of language learning | 4 | 4 | ПК-1 | E-2,p.62-84 |
| Week 1 Oct. | Lesson design across proficiencies Adapting materials Teaching multilevel classrooms | 2 | 2 | ПК-8 | E-6,p.120-154 |
| Week 2 Oct. | Lesson Structure and Sequence Common activity types .Curriculum design | 2 | 2 | ПК-8 | E-2,p.164-179 |
| Week 3 Oct. | Language Acquisition Second Language Acquisition (SLA) research Motivation and language learning | 4 | 4 | ПК-2 | E-3,p.116-137;p.46-66  E-2,p.84-88 |
| Week4 Oct. | Teaching pronunciation. Tongue twisters, proverbs | 4 | 4 | ПК-8 | E-6,p.271-279 |
| Week 1 Nov. | Teaching grammar. Teaching writing | 4 | 4 | ПК-2 | E-2,p.420-431;390-417 |
| Week 2 Nov. | Teaching vocabulary. Set expressions, idioms | 4 | 4 | ПК-8 | E-2,p.435-441;E-6p.185-205 |
| Week 3 Nov. | Teaching speaking. Debates, discussions, talking clubs | 4 | 4 | ПК-2 | E-2,p.322-354;E-6p.211-231 |
| Week 4 Nov. | Teaching Language Skills—Reading and Listening. | 4 | 4 | ПК-8 | E-2,p.299,357;E-6p.211-268 |
| Week 1Deс. | Contexts of learning and teaching  Teaching across age and proficiency levels | 4 | 4 | ОК-1 | E-2,p.99-146;E-6p.310-331 |
| Week 2Dec. | Technology (CALL)Computer Assisted Language Learning | 2 | 2 | ПК-2 | .E-6,p.334-346;E-2p.196-209 |

1. **Образовательные технологии**

Для достижения результатов обучения методики преподавания английского языка реализуются следующие технологии:*кейс- технологии, интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора,  проблемное обучение, портфолио, дискуссии, индивидуализированные задания, работа в группах, самоконтроль, взаимоконтроль*

***Технология коммуникативного обучения***– направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

***Технология индивидуализации обучения***– помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

***Игровая технология***– позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

***Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)***– расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучаемых и повышению познавательной активности.

1. **Учебно-методическое обеспечение курса**

**Основная литература(Essential literature)**

1. Aitieva A.,Aitikeeva G.,etal ”Introduction to teaching Methodology”Osh,2004

2. Brown, H. Douglas. (2007). Teaching by Principles, 3rd ed. Pearson,Longman

3. Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2008). Reading, writing, & learning in ESL: A resource book for K-12 teachers, 5th edition. NY, Pearson, Longman.

4. Harmer Jeremy The practice of English Language Teaching 4thedition(2007) Pearson, Longman

5. Tessa Woodward “Planning Lessons and Courses, Designing sequences of work for the language classroom”Cambridge University Press,2001

6. JimScrivener,Learning Teaching (2011).3rdedition,Macmillan

7. JimScrivener,Classroom Management Techniques(2012),Cambridge University Press

**Дополнительнаялитература (Additional literature)**

**1.**J.J.Wilson**“**How To Teach Listening”, 2008),Pearson Education Ltd.

2.Jeremy harmer How to teach writing (2004),Pearson Education Ltd.

3. Thornbury S. How to teach Grammar(1999),Pearson Education Ltd.

4. Thornbury S. “How to teach Vocabulary”(2002), Pearson Education Ltd

5. Thornbury S. “How to teach speaking”(2005), ), Pearson Education Ltd

6. Michael Swan Practical English Usage(2005),Oxford University Press

7. Jo McDonoough,Christopher Shaw and HitomiMasuhara.Materials and Methods in ELT

Blackwell Publishing Ltd,2013,3rd edition.

*Интернет ресурсы*

1. http://www.alleng.ru English – образовательные ресурсы Интернета - Английский язык

2. http://www.alleng.ru/english/txb.htm - книги, учебники, словари, учебные пособия и фильмы on-line, самоучитель, справочники.

3. http://www.learn- English/ru – Английский язык самостоятельно 4. http://www.mystudy.ru – Грамматика английского языка

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

* На **лекциях и семинарах** за активность,выполнение домашних заданий, презентации микро-уроков, конспекты, итоги индивидуальных заданий - *10 баллов*;
* **СРС** за выполнение презентации конспектов, разработки планов уроков – *10 баллов*;
* **рубежный контроль** - максимум *10 баллов* за выполнение тестов и контрольных работ в аудитории в присутствии преподавателя;
* **итоговый контроль** – максимум *40баллов*:

за выполнение контрольной работы *20баллов*,

**14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине**

Устный опрос, тест, презентация, портфолио. В рамках данного курса используется балльно-рейтинговая система контроля. Данная система способствует решению следующих **задач**:

• повышению уровня учебной автономии студентов;

• достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;

• усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;

• повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

**Промежуточная аттестация**

В конце курса проводится экзамен, который состоит из следующих частей:

1.устный ответ на один из теоретических вопросов, освещѐнных на семинарских занятиях;

2.анализ предложенных конспектов урока.

**Критерии оценивания знаний студентов на экзамене**

|  |  |
| --- | --- |
| 5  «отлично» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;  -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  - последовательное, правильное выполнение всех заданий;  -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4  «хорошо» | -дается комплексная оценка предложенной ситуации;  -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  - последовательное, правильное выполнение всех заданий;  -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;  -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3  «удовлетворительно»  (зачтено) | -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;  -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;  -выполнение заданий при подсказке преподавателя;  - затруднения в формулировке выводов. |
| 2  «неудовлетворительно» | - неправильная оценка предложенной ситуации;  -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |