**Отчет о результатах взаимопосещения преподавателей кафедры МПРЯЛ за 1 полугодие 2018-2019 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. преподавателя, посещающего занятие** | **Сроки** | **Цель посещения** | **Сведения о выполнении** | **Примечание** |
| 1. | Бекмухамедова Н.Х. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Структура занятия продумана верно с методической точки зрения. Использованы интерактивные формы работы.  Занятие дает ответ на вопрос: Что хотел сказать автор своим рассказом?  **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Использование интерактивных форм работы анализа поэмы.  **Предложение:** продумать распределение учебного времени на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 2. | Ешенова Н.А. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:**  Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире, России и отдельно в Кыргызстане.  **Предложение:**  Устранить недостаток наглядного материала, использовать интерактивные формы работы. |
| октябрь | Оказание методической помощи | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Структура занятия хорошо продумана с методической точки зрения.  Понравилась работа в группах для анализа рассказа.  **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии с участием самих студентов. |
| ноябрь | Оказание методической помощи | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. |  |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 3. | Апполонова Т.П. | октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробно изложены исторические этапы развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** продумать использование наглядного материала, продумать использование интерактивных форм работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Структура занятия продумана логически последовательно, использованы интерактивные формы работы над анализом произведения.  **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии, рефлексии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. |  |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 4. | Джеенбекова А.А. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Лекция содержательная, интересная.  **Предложения:** использовать технические средства обучения, наглядный материал, интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Студенты продемонстрировали умение работать в малых группах, делать презентицию.  **Предложение:** продумать письменные виды работ на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. |  |
| 5. | Сабиралиева З.М. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
|  |  | октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробно изложены исторические этапы развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** активно использовать наглядность на занятии, интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу рассказа для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| декабрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 6. | Абдибаитова Дж.А. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** устранить недостаток наглядного материала, использовать активные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Студенты обучены работе в группах и анализу рассказа.  **Предложение:** продумать форму оценивания результатов работы с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 7. | Абдраманова С.К. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробно изложены исторические этапы развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** использовать наглядный материал, интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Продумано каждое задание для раскрытия идейно-художественного анализа произведения, а также предусмотрено развитие речи.  **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| декабрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 8. | Балтабаева Г.А. | сентябрь | Изучение передового опыта | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** продумать использование интерактивных форм работы, а также ТСО. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**  Понравилась структура занятия, она продумана верно с методической точки зрения, работа в малых группах. Идет работа над вопросом: Что хотел сказать автор своим рассказом?  **Предложение:** продумать рефлексию по проделанной работе. |
| ноябрь | Изучение передового опыта | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Изучение передового опыта | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 9. | Курбаналиева М.Б. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** недостаточно наглядного материала, не использованы интерактивные формы работы. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 10. | Токурова Ч.М. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**  Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.  2.Слово учителя. Беседа.  3.Анализ языка.  4.Грамматический разбор.  5.Упражнения.  6.Работа с учебником.  7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**  Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.  **Предложение:**  Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Бекмухамедова Н.Х.**  Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.  1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.  2.Современное образование после Болонской декларации.  3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.  **Предложения:** недостаточно наглядного материала, не использованы интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**  Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»  1.Что такое романтизм?  2.Анализ легенды о Ларре.  3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль  4.Анализ легенды о Данко  5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко  6.Кто главный герой рассказа?  7.Какова идея рассказа? | Структура занятия продумана верно с методической точки зрения.  Занятие дает ответ на вопрос: Что хотел сказать автор своим рассказом?  Совет: продумать эффективные формы оценивания на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**  Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»  Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**  Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.  **Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**  Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».  I. Вызов.  1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.  2.Инструкция к работе в группах.  II.Осмысление.  Работа групп над своими заданиями.  III.Размышление.  1.Презентации команд.  2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**  Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.  **Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |

**Зав.каф.: Бекмухамедова Н.Х.**