**Отчет о результатах взаимопосещения преподавателей кафедры МПРЯЛ за 1 полугодие 2018-2019 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. преподавателя, посещающего занятие** | **Сроки** | **Цель посещения** | **Сведения о выполнении** | **Примечание** |
| 1. | Бекмухамедова Н.Х. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Структура занятия продумана верно с методической точки зрения. Использованы интерактивные формы работы.Занятие дает ответ на вопрос: Что хотел сказать автор своим рассказом?**Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Использование интерактивных форм работы анализа поэмы.**Предложение:** продумать распределение учебного времени на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 2. | Ешенова Н.А. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:**Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире, России и отдельно в Кыргызстане.**Предложение:**Устранить недостаток наглядного материала, использовать интерактивные формы работы.  |
| октябрь | Оказание методической помощи | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Структура занятия хорошо продумана с методической точки зрения.Понравилась работа в группах для анализа рассказа. **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии с участием самих студентов. |
| ноябрь | Оказание методической помощи | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. |  |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 3. | Апполонова Т.П. | октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробно изложены исторические этапы развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** продумать использование наглядного материала, продумать использование интерактивных форм работы.  |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Структура занятия продумана логически последовательно, использованы интерактивные формы работы над анализом произведения. **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии, рефлексии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. |  |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 4. | Джеенбекова А.А. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Лекция содержательная, интересная.**Предложения:** использовать технические средства обучения, наглядный материал, интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Студенты продемонстрировали умение работать в малых группах, делать презентицию.**Предложение:** продумать письменные виды работ на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. |  |
| 5. | Сабиралиева З.М. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
|  |  | октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробно изложены исторические этапы развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** активно использовать наглядность на занятии, интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б** Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу рассказа для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| декабрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 6. | Абдибаитова Дж.А. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** устранить недостаток наглядного материала, использовать активные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Студенты обучены работе в группах и анализу рассказа.**Предложение:** продумать форму оценивания результатов работы с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 7. | Абдраманова С.К. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Обмен опытом | **Бекмухамедова Н.Х.**Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробно изложены исторические этапы развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** использовать наглядный материал, интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Продумано каждое задание для раскрытия идейно-художественного анализа произведения, а также предусмотрено развитие речи. **Предложение:** продумать эффективные формы оценивания на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| декабрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 8. | Балтабаева Г.А. | сентябрь | Изучение передового опыта | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Бекмухамедова Н.Х.** Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** продумать использование интерактивных форм работы, а также ТСО. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | **Положительные стороны занятия:**Понравилась структура занятия, она продумана верно с методической точки зрения, работа в малых группах. Идет работа над вопросом: Что хотел сказать автор своим рассказом?**Предложение:** продумать рефлексию по проделанной работе. |
| ноябрь | Изучение передового опыта | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Изучение передового опыта | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 9. | Курбаналиева М.Б. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Бекмухамедова Н.Х.** Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** недостаточно наглядного материала, не использованы интерактивные формы работы. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |
| 10. | Токурова Ч.М. | сентябрь | Обмен опытом | **Апполонова Т.П.**Лекция на тему: Общее понятие о методах и приемах.2.Слово учителя. Беседа.3.Анализ языка.4.Грамматический разбор.5.Упражнения.6.Работа с учебником.7.Использование наглядных пособий. | **Положительные стороны занятия:**Лекция построена в форме беседы, содержание лекции отвечает требованиям высшей школы.**Предложение:**Включить интерактивные приемы работы на занятии. |
| октябрь | Изучение передового опыта | **Бекмухамедова Н.Х.** Лекция на тему:Становление высшего профессионального образования.1.История высшей школы от зарождения до 1992 года: за рубежом, в России и Кыргызстане.2.Современное образование после Болонской декларации.3.Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. | **Положительные стороны занятия:** Подробное изложение исторических этапов развития высшего образования в мире и отдельно в Кыргызстане.**Предложения:** недостаточно наглядного материала, не использованы интерактивные формы работы. |
| октябрь | Обмен опытом | **Курбаналиева М.Б.**Анализ рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»1.Что такое романтизм?2.Анализ легенды о Ларре.3.Анализ второй части рассказа об истории жизни Изергиль4.Анализ легенды о Данко5.Сравнительная характеристика Ларры и Данко6.Кто главный герой рассказа?7.Какова идея рассказа? | Структура занятия продумана верно с методической точки зрения.Занятие дает ответ на вопрос: Что хотел сказать автор своим рассказом?Совет: продумать эффективные формы оценивания на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Токурова Ч.М.**Анализ поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»Работа в 4 творческих группах. | **Положительные стороны занятия:**Продуманы вопросы и задания по анализу поэмы для каждой малой группы, использована интерактивная форма работы, на занятии задействован каждый студент.**Предложение:** продумать форму оценивания с участием самих студентов на занятии. |
| ноябрь | Обмен опытом | **Джеенбекова А.А.**Практическое занятие на тему «Виды обучающих диктантов и методика их проведения».I. Вызов.1.Определение целей и ожидаемых результатов занятия.2.Инструкция к работе в группах.II.Осмысление.Работа групп над своими заданиями.III.Размышление.1.Презентации команд.2.Подведение итогов занятия. | **Положительные стороны занятия:**Студенты отобрали интересные и содержательные тексты для обучающих и творческих диктантов, работа в малых группах, презентация различных видов диктантов, Оценивание с участием студентов.**Предложение:** работать над развитием речи студентов на занятии по орфоэпии, пунктуации, над интонированием. |

 **Зав.каф.: Бекмухамедова Н.Х.**