**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

 **ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

 **ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

 **КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Утверждено»- «Утверждено»* -

 на заседании кафедры МО МПРЯЛ Председатель УМС

 Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_2023\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

 **(Syllabus)**

по дисциплине **«Методика преподавания русского языка»**

для студентов, обучающихся по направлению:

**550300 Филологическое образование**

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 6, курс – 3, семестр – 6

Общая трудоемкость - 180 час., в т.ч. аудиторных – 90ч. (лекций – 36ч, семинаров –44 ч., лаборат.- 10)

СРС - 90.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 6 семестр

*Название и код дисциплины* - «Методика преподавания русского языка. R.1.1.2»

 Данные о преподавателе:

*Абдраманова Суйумкан Калбаевна– ст. преп. кафедры МПРЯЛ ОшГУ*

***Контактная информация*:** *Тел. (0773)491 - 464*, каб.№ 104

Электр.адрес: abdramanova261068 @gmail.com

***Дата:*** *2023-2024 учебный год, 6 семестр*

 **ОШ – 2023**

**Цели дисциплины:**

- у будущих учителей русского языка и литературы формируется понятие о методологических

 концептуальных аспектах курса методики;

- студентам даётся представление о современных педагогических подходах к обучению школьников

 русскому языку в современной школе;

- обозначается круг компетенций и РО, необходимых для практической деятельности в учебных

 заведениях разных типов.

  **Ожидаемые результаты обучения дисциплины:**

**РО5** – осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения

 (традиционные и инновационные) и технологии оценивания.

 **Формируемые компетенции:**

**ОК2**: способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями,

 достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством)

**ПК2**: владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы

 обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

**ПК6:** способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов

 программы и в соответствии с учебным планом.

**ПК8**: способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и

 методы обучения;

**ПК15**: способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.

 **Ожидаемые результаты обучения дисциплины:**

**РО8**– на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.

 **Формируемые компетенции:**

**СЛК4:** умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства

 развития своих достоинств и устранения своих недостатков;

**ПК5**: умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих ***результатов обучения:***

будет ***знать и понимать****:*

 - терминологический минимум и основные теоретические понятия дисциплины;

 - ориентироваться в научной и методической литературе;

 - основные виды учебной деятельности учителя в средней школе при изучении русского языка;

 - методы организации внеклассной и самостоятельной работы учащихся по русскому языку;

***уметь:*** - использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения русскому языку;

 - подготавливать и проводить основные формы учебных уроков по русскому языку;

 - определять методическую цель, задачи и основное содержание основных типов уроков;

 - выбирать оптимальные способы проверки знаний и степени сформированности умений учеников

 по русскому языку;

 - подготавливать, организовывать и проводить воспитательную внеклассную работу,

 способствующую эстетическому воспитанию учащихся и углублению их эмоционального интереса

 к русскому языку.

***владеть навыками:***

 ***-*** изучения русского языка по методике общеобразовательной школы;

 - составления плана урока на заданную тему;

 - оформления конспектов основных типов уроков по русскому языку;

 - использования наглядных средств различного вида.

**Пререквизиты**: психология*,* педагогика, практический курс русского языка, современный русский

 язык*,*навыки КМ, адаптационно-педагогическая практика.

**Постреквизиты**: профессионально-базовая практика (3 курс), профессионально-профильная практика

 (4 курс)

 **Технологическая карта дисциплины «Методика преподавания русского языка» для студентов 3 курса VI семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Всего | Лекции |  СРС | Семинарские |  СРС | Лабораторные | СРС | РК | ИК | Баллы |
| Ауд | СРС | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы |
| I | 45 | 45 | 18 | 3 | 18 | 3 | 22 | 3 | 22 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 10 |  | 30 |
| II | 45 | 45 | 18 | 3 | 18 | 3 | 22 | 3 | 22 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 10 |  | 30 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| Всего | 90 | 90 | 36 | 6 | 36 | 6 | 44 | 6 | 44 | 6 | 10 | 8 | 10 | 8 | 20 | 40 | 100 |
| 180 |

 **Карта накопления баллов по дисциплине «Методика преподавания русского языка»**

|  |
| --- |
|  **Модуль I (30б)** |
|  ТК-1 (10б) | ТК-2 (10б) | **РК1** |
|  |  **лек** | **срс** | **сем** | **срс** | **лаб** | **срс** |  | **лек** | **срс** | **сем** | **срс** | **лаб** | **срс** |  |
| **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** |  |
| **Т1** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Т1** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 |  |
| **Т2** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Т2** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 |
| **Т3** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т3** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 |
| **Т4**  | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т4** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| **Т5** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т5** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| **Т6** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т6** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| **Т7** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т7** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |  |
| **Т8** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т8** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0.2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  |  |
| **Т9** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т9** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  |  |
| **Т10** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т10** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0.2 |  |  |  |  |  |
| **Т11** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т11** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0.2 |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 9 | 1,5 | 9 | 1,5 | 11 | 1,5 | 11 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 9 | 1,5 | 9 | 1,5 | 11 | 1,5 | 11 | 1,5 | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** |
|  **Модуль II (30б)** |
|  ТК-1 (10б) | ТК-2 (10б) | **РК2** |
|  |  **лек** | **срс** | **сем** | **срс** | **лаб** | **срс** |  | **лек** | **срс** | **сем** | **срс** | **лаб** | **срс** |  |
| **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **темы** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** |  |
| **Т1** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Т1** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 |  |
| **Т2** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **Т2** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 |
| **Т3** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т3** | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 |
| **Т4**  | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т4** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| **Т5** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т5** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| **Т6** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т6** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |
| **Т7** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  | **Т7** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,1 | 1 | 0,1 |  |  |  |  |  |
| **Т8** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т8** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0.2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  |  |
| **Т9** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т9** | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  |  |
| **Т10** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т10** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0.2 |  |  |  |  |  |
| **Т11** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0,2 |  |  |  |  | **Т11** |  |  |  |  | 1 | 0,2 | 1 | 0.2 |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 9 | 1,5 | 9 | 1,5 | 11 | 1,5 | 11 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 9 | 1,5 | 9 | 1,5 | 11 | 1,5 | 11 | 1,5 | 3 | 2 | 3 | 2 | **10** |

 **Содержание курса методики преподавания русского языка включает разделы:**

-Методика как теория и практика обучения.

-Содержание и структура школьного курса русского языка.

-Методика внеклассной работы.

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Межпредметные связи. Предмет и задачи методики русского языка. Принципы, традиционные и интерактивные методы, приёмы и средства обучения русскому языку. Организация обеспечения процесса обучения русскому языку.

Содержание и принципы построения программы по русскому языку для общеобразовательной школы. Цели и задачи обучения русскому языку в школе. Учебники по русскому языку для средних учебных заведений. Учебные комплексы. Планирование работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Типология уроков. Методика внеклассной работы.

В содержание обучения входит анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

 При раскрытии особенностей методов и приемов обучения русскому языку преподаватель ориентирует студентов на творческий подход к использованию методических средств в зависимости от особенностей изучаемого материала и особенностей конкретного контингента учащихся

 Методика изучения отдельных разделов курса (методика фонетики и орфоэпии, лексики, словообразования и грамматики, орфографии и пунктуации, стилистики и развития связной речи); методика внеклассной работы.

**В лекционных занятиях** даются не только основные направления педагогического поиска учителей русского языка, но и введены задания, стимулирующие самообразование будущих учителей, формируется умение использовать теоретические знания для решения педагогических задач.

**В задачу практических занятий** входит знакомство студентов с методической литературой (журналы «Русский язык в школе», «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», основные пособия по отдельным разделам программы, новинки по методике преподавания русского языка). На практических занятиях отрабатываются также учебно-речевые ситуации педагогического общения.

**Цель лабораторных занятий –** формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение различными методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий студенты приобретают умение проводить и анализировать уроки русского языка.

**В системе практических и лабораторных занятий** формируется круг практических умений у будущих учителей русского языка и литературы, а также расширяется круг самостоятельных работ студентов и постепенно увеличивается их сложность: конспекты статей по методическим темам, анализ УМК, разработка планов и конспектов уроков, внеклассных занятий.

 **Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий**

 **Лекционные занятия. 1 модуль.ТК1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО****К** | **Темы, содержание**  | **Час** | **Балл** | **Задания для СРС** | **Час** | **Балл** | **Методы****обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО8******СЛК4*** | **I.** Русский язык как учебный предмет в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,1 | Тезирование статьи Янцена В.К. Летопись обучения русскому языку и литературе в Кыргызстане. РЯЛШК 2018.№1 с.7-10. (ryalshk.edu.kg. Архив) | 1 | 0,1 | Лекция-беседа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1] |
| ***РО8******СЛК4*** | **II.**Роль программ и учебников в постановке преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,1 | Законспектировать статью Бреусенко Л.М., Матохиной Т.А., Качигуловой В.Н. Основные подходы в обучении русскому языку по учебнику для 6 класса. РЯЛШК 2018.№3 с.34-37.  | 1 | 0,1 | Лекция-визуализация | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [9],[10] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **III.**Особенности новых учебников по русскому языку для 5-7 классов школ с кыргызским и русским языками обучения. | 1 | 0,1 | Законспектировать статью Бреусенко Л.М., Матохиной Т.А. «Мастерская чтения и письма» в 7 классе. РЯЛШК 2020.№2 с.3-12.  | 1 | 0,1 |  Лекция-визуализация | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [9],[10] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **IV.** Методика преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе как отрасль лингводидактики | 1 | 0,2 | Тезирование статьи Тагаева М.Дж., Молдомамбетовой А.С. Текстоцентрический подход и человеческий фактор в процессе обучения русскому языку школьников-киргизов. РЯЛШК 2020.№4 с.3-8. | 1 | 0,2 | Лекция-беседа | Сообщение студента  | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** |  **V..**Лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе. |   1 | 0,2 | Законспектировать статью Тагаева М.Дж., Борчиевой Б.Т.Об обучении мышлению на неродном языке. РЯЛШК 2020.№4. с.9-12. | 1 | 0,2 | Лекция-беседа  | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **VI.** Дидактические основы методики обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе |  1 | 0,2 | Тезирование статьи Шанского Н.М. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе. Хрестоматия Манликовой М.Х. Кн.1.МПРЯ в киргизской школе.Б.. 2012. с. 11-16.  | 1 | 0,2 | Лекция-беседа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******РО8******СЛК4*** | **VII.** Основные методы обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе |  1 | 0,2 | Законспектировать статью Гершуна С.И. Об основных методах обучения русскому языку в национальной школе. Хрестоматия Манликовой М.Х. Кн.1.МПРЯ в киргизской школе.Бишкек. 2012. с. 19-24. | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******ПК8******ПК15******РО8******СЛК4*** | **VIII.** Интерактивные методы и приёмы обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе |  1 | 0,2 | Законспектировать статью Абдрамановой С.К., Азимбаевой А.Ж. Интерактивные методы на уроках русского языка при изучении лексики в средних классах общеобразовательной школы. Теория и практика современной науки. №4 (70) 2021. http://www.modern-j.ru с.21-27 | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита конспекта статьи | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******ПК8******ПК15******РО8******СЛК4*** | **IX.** О применении стратегий критического мышления на уроках русского языка |  1 | 0,2 | Тезирование статьи Абдрамановой С.К. Стратегии критического мышления на уроках русского языка в 6 классе школ с кыргызским языком обучения. Известия КАО, №1 (50) 2020г., Бишкек – 2020, стр. 170-174. Izvestia.kao.kg | 1 | 0,2 | Лекция -консультация | Сообщение студента | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК №1** |  **9** | **1,5** |  | **9** | **1,5** |  |  |  |

 **Лекционные занятия. 1 модуль. ТК2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО****К** | **Темы, содержание**  | **Час** | **Балл** | **Задания для СРС** | **Час** | **Балл** | **Методы****обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО5******ОК2******ПК8******РО8******СЛК4*** |  **I.** Дидактические средства обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,1 | Тезирование статьи Улыбышевой О.П. Визуальные опоры на уроках русского языка как иностранного. РЯЛШК 2020.№1. с.30-36. | 1 | 0,1 | Лекция-визуализация | Экспресс-опрос | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК6******РО8******СЛК4*** | **II.**Формы организации учебно- воспитательного процесса по русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,1 | Законспектировать статью Янцена В.К. Как помочь учителям-русистам повысить свою квалификацию в современных условиях? РЯЛШК 2017.№4. с.3-6. | 1 | 0,1 | Лекция на основе слайдов  | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК6******РО8*** ***ПК5*** |  **III.**Структурные компоненты уроков русского языка | 1 | 0,1 | Законспектировать статью Дмитриевой Е.В. Современные методы и приёмы преподавания русского языка и литературы в школе (цифровые ресурсы) РЯЛШК 2019.№3. с.47-52. | 1 | 0,1 | Лекция на основе слайдов | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******ПК8******ПК15******РО8******ПК5*** | **IV.** Внеклассная работа по русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,2 | Тезирование статьи Шабалиной А.С. Внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе как способ развития коммуникативной компетенции школьников. РЯЛШК 2018.№4. с.6-10. | 1 |  0,2 | Лекция-беседа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11]. |
| ***РО5******ПК6******ПК8******РО8******СЛК4*** | **Особенности развития всех видов речевой деятельности учащихся 5 – 11 классов**. **V.** Обучение аудированию |  1 | 0,2 | Подготовить рабочие материалы (слова, предложения, тексты) для выполнения упражнений. | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита рабочих материалов | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **VI.** Основные подходы к обучению говорению.  | 1 | 0,2 | Подобрать слова, предложения, тексты для упражнений | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита рабочих материалов | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **VII.**  Виды опор при обучении говорению | 1 | 0,2 | Подготовить наглядные материалы для составления рассказа | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита наглядных материалов | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **VIII.** Обучение чтению | 1 | 0,2 | Подобрать тексты для обучения чтению | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **IX.** Обучение письму | 1 | 0,2 | Подготовить рабочие материалы для обучения письму | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК №2** | **9** | **1,5** |  | **9** | **1,5** |  |  |  |
|  | **ВСЕГО ЗА 1 МОДУЛЬ:** | **18ч.** | **3б.** |  |  **18ч** | **3б.** |  |  |  |

 **Лекционные занятия. 2 модуль.ТК1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО****К** | **Темы, содержание**  | **Час** | **Балл** | **Задания для СРС** | **Час** | **Балл** | **Методы****обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО8******СЛК4*** | **I.Методика обучения фонетике и орфоэпии**1. 1.Место фонетико-орфоэпической работы в системе обучения русскому языку в школах с кыргызским языком обучения.
2. 2.Типология произносительных ошибок учащихся.
 | 1 | 0.1 | Законспектировать статью Кундузаковой С.А. «Фонетический анализ в школе» РЯЛШК 2014.№2 с.67-70. | 1 | 0,1 | Лекция-беседа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1] |
| ***РО8******СЛК4*** | **II Формирование предметных** **компетенций при изучении фонетики в средней школе.**1. 1.Типы фонетико- орфоэпических упражнений.
2. 2.Использование стратегий критического мышления на уроках русского языка
 | 1 | 0.1 | Законспектировать статью Петрова В.П. «Оптимальные пути и приёмы обучения фонетике и орфоэпии». Хрестоматии Кн.1.Методика преподавания русского языка в киргизской школе. Сост. Манликова М.Х.Бишкек. 2012. | 1 | 0,1 | Лекция-визуализация | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [9],[10] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **III.**  **Методика обучения лексике и фразеологии.**1. Значение и задачи лексико-фразеологической работы в системе обучения русскому языку в сош.
2. Приемы семантизации новой лексики.
3. Пути обогащения словарного запаса учащихся
 | 1 | 0.1 | Законспектировать урок Михальской О.А. «Приезжайте к нам, в Простоквашино!» (Урок русского языка в 5 классе по теме «Лексика. Фразеология) РЯЛШК 2014.№3 с.7-13. | 1 | 0,1 |   Лекция-визуализация | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [9],[10] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **IV.** **Формирование предметных компетенций при изучении лексики и фразеологии в средней школе.**1.Использование кластера, синквейна, даймонда при изучении лексики  2. Стратегия «Перепутанные логические цепи» и лингвистические игры на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии. | 1 | 0.2 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Лексика” | 1 | 0,2 | Лекция-беседа | Сообщение студента  | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **V.**  **Методика обучения** **словообразованию.** 1. Значение и место работы по составу слова и словообразованию.  2. Морфемный и словообразовательный анализ слов. |  1 | 0,2 | Законспектировать статью Хасанова Н.Б. «Состав слова и словообразование: занимательные дидактические материалы» РЯЛШК 2014.№1 с.26-28. | 1 | 0,2 | Лекция-беседа  | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1] |
| ***РО5******ПК6******РО8******СЛК4*** | **VI.** **Формирование предметных** **компетенций при изучении словообразования в сош.**1. 1.Типы словообразовательных упражнений.
2. 2.Традиционные и интерактивные методы обучения словообразованию.
 | 1 | 0,2 |  Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Словообразование”. | 1 | 0,2 | Лекция-беседа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******РО8******СЛК4*** | **VII.**  **Методика обучения имени существительному.**1. Изучение категории рода и числа имён существительных.2.Работа над падежами.  | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Мамбетовой Р.Р. «Множественное число имён существительных ан элементарном уровне обучения русскому языку как неродному» РЯЛШК 2021.№3 с.3-9. | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******ПК8******ПК15******РО8******СЛК4*** | **VIII.** **Формирование предметных компетентностей при изучении имён существительных на уроках русского языка**1. Интерактивные методы при обучении имени существительному.
2. Использование традиционных и инновационных технологий при изучении существительного.
 | 1 | 0,2 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Морфология. Имя сущ-ное” | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита конспекта статьи | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******ПК8******ПК15******РО8******СЛК4*** | **IX. Методика обучения****имени прилагательному.**1. Изучение разрядов прилагательных.2.Изучение степеней сравнения прилагательных. | 1 | 0,2 | Законспектировать урок Пущиной Л.И. «Прилагательные цвета» (Урок с использованием инновацион-ных технологий) РЯЛШК 2017.№4 с.10-15. | 1 | 0,2 | Лекция -консультация | Сообщение студента | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК1** | **9** | **1,5** |  | **9** | **1,5** |  |  |  |

 **Лекционные занятия. 2 модуль. ТК2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО****К** | **Темы, содержание**  | **Час** | **Балл** | **Задания для СРС** | **Час** | **Балл** | **Методы****обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО5******ОК2******ПК8******РО8******СЛК4*** |  **Модуль №2 ТК-2****I.** **Формирование предметных компетентностей при изучении имён прилагательных на уроках русского языка.****1.**Интерактивные методы при изучении имени прилагательного.2.Использование традиционных и инновационных технологий при изучении прилагательного. | 1 | 0,1 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Морфология. Имя прилагательное” | 1 | 0,1 | Лекция-визуализация | Экспресс-опрос | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК6******РО8******СЛК4*** | **II.**  **Методика обучения****имени числительному.**1. Изучение разрядов числительных.2. Работа над склонением числительных. | 1 | 0,1 | Законспектировать статью Абдрамановой С.К. Занимательная лингвистика на уроках русского языка при изучении имён числительных в средних классах. Вестник ОшГУ, №4 – 2018г., стр. 127-130. | 1 | 0,1 | Лекция на основе слайдов  | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК6******РО8*** ***ПК5*** |  **III.** **Формирование предметных компетентностей при изучении имён числительных на уроках русского языка**1.Интерактивные методы при изучении имени числительного.2.Использование традиционных и инновационных технологий при изучении числительного. | 1 | 0,1 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Морфология. Имя числительное” | 1 | 0,1 | Лекция на основе слайдов | Защита конспекта статьи | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******ПК8******ПК15******РО8******ПК5*** | **IV.**  **Методика обучения глаголу**1. Изучение категории вида и времени глагола.2. Изучение категории наклонения глагола.3. Работа над спряжением глагола. | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Абдрамановой С.К., Алибаевой Н.О. Инновационные технологии на повторительно-обобщающих уроках русского языка при изучении глагола в 7 классе школ с кыргызским языком обучения. Теория и практика современной науки. №1 (67)2021. http://www.modern-j.ru с.8-14 | 1 |  0,2 | Лекция-беседа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11]. |
| ***РО5******ПК6******ПК8******РО8******СЛК4*** | **V.Формирование предметных компетентностей при изучении глаголов на уроках русского языка**1.Интерактивные методы при обучении глаголу.2.Использование традиционных и инновационных технологий при изучении глагола. |  1 | 0,2 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Морфология. Глагол” | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита рабочих материалов | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **VI.Методика обучения синтаксису и пунктуации**1. Изучение словосочетания2. Изучение простого и сложного предложений. | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Задорожной Н.П. «Как изучать русский синтаксис по новому учебнику для 11.класса киргизской школы» РЯЛШК 2014.№1 с.39-44. | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита рабочих материалов | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **VII.**  **Формирование предметных компетенций при изучении синтаксиса и пунктуации в сош.**1.Интерактивные методы при изучении синтаксиса.2.Использование традиционных и инновационных технологий при изучении синтаксиса. | 1 | 0,2 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Синтаксис” | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Защита наглядных материалов | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **VIII.** **Методика обучения** **орфографии.****1.** Особенности русской орфографии и основные приёмы изучения различных типов русских написаний.2. Основные виды орфографических упражнений по русскому языку. | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Склярской Л.А. «Слагаемые грамотности» (О методике орфографической работы) РЯЛШК 2016.№2 с.36-46. | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8******ПК5*** | **IX.** **Формирование предметных компетенций при изучении орфографии в сош.** 1.Интерактивные методы при обучении орфографии.2.Использование традиционных и инновационных технологий при изучении орфографии. | 1 | 0,2 | Подготовить наглядный и раздаточный материал ( тексты, карточки, перфокарты и т.д.) по конкретной теме из раздела “Орфография” | 1 | 0,2 | Лекция на основе слайдов | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК2:** | **9** | **1,5** |  | **9** | **1,5** |  |  |  |
|  | **ВСЕГО ЗА 2 МОДУЛЬ:** | **18ч.** | **3б.** |  |  **18ч.** | **3б.** |  |  |  |
|  | **Итого за 5 семестр:** | **36 ч.** | **6 б.** |  | **36ч.** | **66.** |  |  |  |

 **Практические занятия. Модуль. № 1. ТК-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО****К** | **План практического занятия** | **час** | **балл** | **Задания для СРС** | **час** | **балл** | **Методы обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** |  **I**. Анализ программ по русскому языку для V-IX классов школ с кыргызским и русским языками обучения | 1 | 0,1 |  Подготовить анализ программы по русскому языку для 5-9 классов  | 1 | 0,1 | Работа в группе | ВзаимооценкаПроверка письменной работы | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** | **II.** Анализ учебников по русскому языку для V-IX классов школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,1 | Составить рецензию на учебник по русскому языку (по выбору)Законспектировать статью Качигуловой В.Н., Бреусенко Л.М., Матохиной Т.А.Особенности учебника “Русский язык. 5 класс”для школ с русским языком обучения. РЯЛШК 2018.№3 с.22-27. | 1 | 0,1 | Работа в группе | Выступление студента | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[9], [10] |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** | **III.** Анализ учебников по русскому языку для V-IX классов школ с русским языком обучения | 1 | 0,1 | Составить рецензию на учебник по русскому языку (по выбору)Законспектировать статью Качигуловой В.Н., Бреусенко Л.М., Матохиной Т.А.Особенности учебника “Русский язык. 5 класс”для школ с русским языком обучения. РЯЛШК 2018.№3 с.22-27. | 1 | 0,1 |  Работа в группе | Выступление студента | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** | 1. **IV.** Анализ программ по русскому языку для X-XI классов школ с кыргызским и русским языками обучения
 | 1 | 0,1 | Подготовить анализ программы по русскому языку для 10-11 классов  | 1 | 0,1 | Работа в паре, групповая работа | ВзаимооценкаПроверка письменной работы | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[9], [10] |
| ***РО5******ПК6******РО8*** ***ПК5*** | **V.**. Анализ учебников по русскому языку для X-XI классов школ с кыргызским и русским языками обучения | 1 | 0,1 | Составить рецензию на учебник по русскому языку (по выбору)Тезирование статьи Чыкыновой А. Издательство “Аркус” представило новые учебники по русскому языку для школ с киргизским языком обучения. РЯЛШК 2021.№3. с.46-50. | 1 | 0,1 | Работа в паре, групповая работа | Выступление студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** | **VI.** Типы уроков по русскому языку | 1 | 0,1 | Дать краткую характеристику каждому типу урока. |  1 | 0,1 | Индивидуальная работа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК6******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VII.** Традиционные методы и приёмы обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,1 | Законспектировать статью Джумалиевой А.Р. О ситуативно-коммуникативных упражнениях на уроке русского языка в киргизской школе. РЯЛШК. 2021.№3. с.20-24. | 1 | 0,1 | Работа в группах | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК6******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VIII.** Использование традиционных методов и приёмов обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Мамбетовой Р.Р. Множественное число имён существительных на элементарном уровне обучения русскому языку как неродному.РЯЛШК. 2021.№3. с.3-9. | 1 | 0,2 | Работа в паре, групповая работа | Защита письменной работы | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **IX.** Интерактивные методы и приёмы обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,2 | Изучить и законспектировать интерактивные методы и приёмы обучения русскому языку. Интернет-ресурсы | 1 |  0,2 | Работа в паре, групповая работа | Выступление студента | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **X.** Использование интерактивных методов и приёмов обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Абдрамановой С.К., Алтынбек кызы Асел. Задания к текстам на уроках русского языка при изучении простых предложений в 8 классе школ с кыргызским языком обучения. ”Теория и практика современной науки”. №6 (84) 2022. <http://www.modern-j.ru> с. 36-41 | 1 | 0,2 | Индивидуальная работаРабота в паре |  Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **XI.** Подбор рабочих материалов к урокам русского языка для средних классов  | 1 | 0,2 | Законспектировать статью Абдрамановой С.К. Лингвистические игры на уроках русского языка. Вестник ОшГУ. №5-2007, стр.106-108. | 1 | 0,2 |  Работа в паре, групповая работа | Сообщение студента | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК1** | **11** | **1,5** |  | **11** | **1,5** |  |  |  |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** |  **Модуль. № 1. ТК-2**1. **I**. Методика разработки конспекта урока изучения нового материала в 5 классе школ с кыргызским языком обучения
 | 1 | 0,1 | Составить конспект урока изучения нового материала в 5 классе школ с кыргызским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в группах | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [4] Доп.лит[1], [2]. |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **II.** Методика разработки конспекта урока изучения нового материала в 5 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока изучения нового материала в 5 классе школ с русским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в паре | Защита фрагмента урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [2]. |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **III.** Методика разработки конспекта урока изучения нового материала в 6 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,1 | Составить конспект урока изучения нового материала в 6 классе школ с кыргызским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в группах | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [4] Доп.лит[1], [3] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | .**IV.** Методика разработки конспекта урока изучения нового материала в 6 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока изучения нового материала в 6 классе школ с русским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в паре, работа в группахОбсуждение | Защита фрагмента урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [2] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | 1. **V.** Методика разработки конспекта урока закрепления нового материала в 7 классе школ с кыргызским и русским языками обучения.
 | 1 | 0,1 | Составить конспект урока закрепления нового материала в 7 классе. (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в паре, работа в группахОбсуждение | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [4] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | 1. **VI.** Методика разработки конспекта урока изучения нового материала в 8 классе школ с кыргызским и русским языками обучения.
 | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока изучения нового материала в 8 классе | 1 | 0,1 | Работа в группахОбсуждение | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [5] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** |  **VII.** Методика разработки конспекта урока закрепления нового материала в 9 классе школ с кыргызским и русским языками обучения. | 1 | 0,1 | Составить конспект урока закрепления нового материала в 9 классе. (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в паре, работа в группах | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [6] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VIII.** Методика разработки конспекта урока повторения и обобщения изученного материала в 10 классе школ с кыргызским и русским языками обучения | 1 | 0,2 | Разработать конспект урока повторения и обобщения изученного материала в 10 классе. (тема по выбору) | 1 | 0,2 | Работа в паре, работа в группах | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [7] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **IX.** Методика разработки конспекта урока повторения и обобщения изученного материала в 11 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,2 | Разработать конспект урока повторения и обобщения изученного материала в 11 классе. (тема по выбору) | 1 | 0,2 | Работа в паре, работа в группах | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [8] |
| ***РО5******ПК2******РО8*** ***ПК5*** | **X.** Методика подготовки и проведения обучающих диктантов разных типов | 1 | 0.2 | Тезирование статьи Остапенко А.А. «Вычитание» ошибок через обучающий диктант» РЯЛШК. 2014. №3. С.70-73. | 1 | 0,2 | Индивидуальная работа | Проведение обучающего диктанта | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8*** ***ПК5*** | **XI.** Методика подготовки и проведения контрольных диктантов | 1 | 0.2 | Законспектировать виды диктантов.Подготовка портфолио | 1 | 0,2 | Индивидуальная работа | Проведение контрольного диктанта | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК2** | **11** | **1,5** |  | **11** | **1,5** |  |  |  |
|  | **Всего за 1 модуль:** | **22ч** | **3 б.** |  | **22ч** | **3б** |  |  |  |

 **Практические занятия. Модуль. № 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО****К** | **План практического занятия** | **час** | **балл** | **Задания для СРС** | **час** | **балл** | **Методы обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** |  **Модуль. № 2. ТК-1****I**. Методика разработки конспекта урока по изучению фонетики в 5 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,1 |  Составить конспект урока по изучению фонетики в 5 классе школ с кыргызским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в группе | ВзаимооценкаПроверка КУ | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** | **II.** Методика разработки конспекта урока по изучению фонетики в 5 классе школ с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению фонетики в 5 классе школ с русским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 | Работа в группе | Выступление студента о КУ | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[9], [10] |
| ***РО5******ПК6******РО8*** ***ПК5*** | **III.** Методика разработки конспекта урока по изучению фразеологии в 6 классе школ с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению фразеологии в 6 классе школ с кыргызским языком обучения (тема по выбору) | 1 | 0,1 |  Работа в паре, групповая работа | ВзаимооценкаПроверка КУ | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК6******РО8******ПК5*** | 1. **IV.** Методика разработки конспекта урока по изучению лексики в 5 классе школ с русским языком обучения.
 | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению лексики в 5 классе школ с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Работа в паре, групповая работа | Выступление студента о КУ | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[9], [10] |
| ***РО5******ПК6******РО8*** ***ПК5*** | **V**. Методика разработки конспекта урока по изучению словообразования в 6 классе школ с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Составить конспект урока по изучению словообразования в 6 классе школ с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Индивидуальная работа | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК6******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VI.** Методика разработки конспекта урока по изучению словообразования в 5 классе школ с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Составить конспект урока по изучению словообразования в 5 классе школ с русским языком обучения. |  1 | 0,1 | Работа в паре, групповая работа | ВзаимооценкаЗащита КУ | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК6******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VII.** Методика разработки конспекта урока по изучению имени существительного в 5 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению имени существительного в 5 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,1 | Работа в группах | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VIII.** Методика разработки конспекта урока по изучению имени существительного в 5 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,2 | Разработать конспект урока по изучению имени существительного в 5 классе школ с русским языком обучения | 1 |  0,2 | Работа в паре, групповая работа | Защита КУ | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **IX.** Методика разработки конспекта урока по изучению имени прилагательного в 6 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,2 | Составить конспект урока по изучению имени прилагательного в 6 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 |  0,2 | Работа в паре, групповая работа | Выступление студента о КУ | Осн.лит[4], [5] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ОК2******ПК2******ПК6******РО8*** ***ПК5*** | **X.** Методика разработки конспекта урока по изучению имени прилагательного в 6 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,2 | Составить конспект урока по изучению имени прилагательного в 6 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,2 | Индивидуальная работаРабота в паре |  Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **XI.** Методика разработки конспекта урока по изучению глагола в 6 классе с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,2 | Разработать конспект урока по изучению глагола в 6 классе с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,2 |  Работа в паре, групповая работа | Сообщение студента о КУ | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого за ТК1:** | **11** | **1,5** |  | **11** | **1,5** |  |  |  |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** |  **Модуль. № 2. ТК2****I**. Методика разработки конспекта урока по изучению глагола в 6 классе с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению глагола в 6 классе с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Работа в группах | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [4] Доп.лит[1], [2]. |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **II.** Методика разработки конспекта урока по изучению местоимения в 7 классе с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Составить конспект урока по изучению местоимения в 7 классе с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Работа в паре | Защита фрагмента урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [2]. |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **III.** Методика разработки конспекта урока по изучению причастия и деепричастия в 7 классе с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Составить конспект урока по изучению причастия и деепричастия в 7 классе с кыргызским языком обучения. | 1 | 0,1 | Работа в группах | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [4] Доп.лит[1], [3] |
| ***РО5******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | .**IV.** Методика разработки конспекта урока по изучению причастия и деепричастия в 7 классе с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению причастия и деепричастия в 7 классе с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Работа в паре, работа в группахОбсуждение | Защита фрагмента урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [2] |
| ***РО5******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | 1. **V.** Методика разработки конспекта урока по изучению наречия в 7 классе с русским языком обучения.
 | 1 | 0,1 | Составить конспект урока по изучению наречия в 7 классе с русским языком обучения. | 1 | 0,1 | Работа в паре, работа в группахОбсуждение | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [4] |
| ***РО5******ПК2******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | 1. **VI.** Методика разработки конспекта урока по изучению синтаксиса в 8 классе школ с кыргызским языком обучения
 | 1 | 0,1 | Разработать конспект урока по изучению синтаксиса в 8 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,1 | Работа в группахОбсуждение | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [5] |
| ***РО5******ПК2******ПК15******РО8*** ***ПК5*** |  **VII.** Методика разработки конспекта урока по изучению синтаксиса в 8 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,1 | 1. Законспектировать статью Примкуловой Б.М. «Знаки препинания внутри простого предложения. Тире между главными членами предложения» РЯЛШК 2019.№1 с.8-18.2. Составить конспект урока по изучению синтаксиса в 8 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,1 | Индивидуальная работаРабота в паре, работа в группах | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [6] |
| ***РО5******ПК2******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **VIII.** Методика разработки конспекта урока по изучению синтаксиса в 9 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,2 | Разработать конспект урока по изучению синтаксиса в 9 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,2 | Работа в паре, работа в группах | Защита конспекта урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [7] |
| ***РО5******ПК2******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **IX.** Методика разработки конспекта урока по изучению синтаксиса в 9 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,2 | Составить конспект урока по изучению синтаксиса в 9 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,2 | Работа в паре, работа в группах | Показ фрагмента урока | Осн.лит[1], [5] Доп.лит[1], [8] |
| ***РО5******ПК2******РО8*** ***ПК5*** | **X.** Методика разработки конспекта урока по изучению орфографии в средних классах школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0.2 | Разработать конспект урока по изучению орфографии в средних классах школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,2 | Индивидуальная работа | Проведение фрагмента урока | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******РО8*** ***ПК5*** | **XI.** Методика разработки конспекта урока по изучению орфографии в средних классах школ с русским языком обучения | 1 | 0.2 | Составить конспект урока по изучению орфографии в средних классах школ с русским языком обучения | 1 | 0,2 | Индивидуальная работа | Проведение фрагмента урока | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[1], [11] |
|  | **Итого:** | **11** | **1,5** |  | **11** | **1,5** |  |  |  |
|  | **Всего за 2 модуль:** | **22ч** | **3 б.** |  | **22ч** | **3б** |  |  |  |
|  | **Итого за 5 семестр:** | **44ч** | **6.** |  |  **44** | **6** |  |  |  |

 **Лабораторные занятия Модуль. № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО/К** | **Темы, содержание** | **час** | **балл** | **Задания для СРС** | **час** | **балл** | **Методы обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО5******ПК2******РО8*** ***ПК5*** |  **ТК-1**Характеристика УМК по русскому языку.1. Составление рецензии на дидактический материал по русскому языку. 2. Составление рецензии на методическое руководство по русскому языку. | 1 | 1 |  Изучить УМК по русскому языкуСоставить характеристику на УМК по русскому языку | 1 | 1 | Индивидуальная работа | Экспресс-опрос | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | Методика разработки конспекта урока изучения нового материала в 5 классе средней школы.1. Демонстрация фрагмента урока2. Анализ фрагмента урока | 1 | 1 | Разработать конспект урока изучения нового материала (5 класс, тема по выбору)  | 1  | 1 | Индивидуальная работа | Защита КУ | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **ТК-2**Методика разработки конспекта урока закрепления нового материала в 6 классе средней школы.1. Демонстрация фрагмента урока2. Анализ фрагмента урока | 1 | 0,6 | Разработать конспект урока закрепления нового материала (6 класс, тема по выбору) | 1 | 0,6 |  Презентация | Оценка презентации | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11]  |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | Методика разработки конспекта урока повторения и обобщения изученного материала в средних классах.1. Демонстрация фрагмента урока2. Анализ фрагмента урока | 1 | 0,7 | Разработать конспект урока повторения и обобщения изученного материала в средних классах (тема по выбору) | 1 | 0,7 | Индивидуальная работа | Показ КУЗащита портфолио | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | Методика разработки конспекта урока повторения и обобщения изученного материала в старших классах.1. Демонстрация фрагмента урока2. Анализ фрагмента урока | 1 | 0,7 | Разработать конспект урока повторения и обобщения изученного материала в старших классах (тема по выбору) | 1 | 0,7 | Индивидуальная работа | Показ КУЗащита портфолио | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11] |
|  | 1. **Итого за 1 модуль**
 | **5** | **4** |  | **5** | **4** |  |  |  |

 **Лабораторные занятия Модуль. № 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО/К** | **Темы, содержание** | **час** | **балл** | **Задания для СРС** | **час** | **балл** | **Методы обучения** | **Оценочные средства** | **Лит-ра** |
| ***РО5******ПК2******РО8*** ***ПК5*** |  **ТК-1** Разработка конспекта урока по изучению лексики в 5 классе школ с кыргызским языком обучения. | 1 | 1 |  Подготовить рабочие материалы ( тексты, задания карточки, перфокарты и т.д) для урока по изучению лексики | 1 | 1 | Индивидуальная работа | Показ КУ | Осн.лит[1], [2] Доп.лит[1], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** |  Разработка конспекта урока по изучению имени существительного в 6 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 1 | Подготовить рабочие материалы ( тексты, задания карточки, перфокарты и т.д) для урока по изучению имени существительного | 1  | 1 | Индивидуальная работа | Защита КУ | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | **ТК-2** Разработка конспекта урока по изучению причастия в 7 классе с русским языком обучения. | 1 | 0,6 | Подготовить рабочие материалы ( тексты, задания карточки, перфокарты и т.д) для урока по изучению причастия. | 1 | 0,6 |  Презентация | Оценка презентации | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11]  |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** | Разработка конспекта урока по изучению простого предложения в 8 классе школ с кыргызским языком обучения | 1 | 0,7 | Подготовить рабочие материалы ( тексты, задания карточки, перфокарты и т.д) для урока по изучению простого предложения | 1 | 0,7 | Индивидуальная работа | Показ КУЗащита портфолио | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11] |
| ***РО5******ПК2******ПК8******ПК15******РО8*** ***ПК5*** |  Разработка конспекта урока по изучению орфографии в 7 классе школ с русским языком обучения | 1 | 0,7 | Подготовить рабочие материалы ( тексты, задания карточки, перфокарты и т.д) для урока по изучению орфографии | 1 | 0,7 | Презентация | Показ КУЗащита портфолио | Осн.лит[1], [3] Доп.лит[2-8], [11] |
|  | 1. **Итого за 2 модуль**
 | **5** | **4** |  | **5** | **4** |  |  |  |
|  | **Итого за 6 семестр:** | **10** | **8** |  | **10** | **8** |  |  |  |

 **Литература:**

 ***Основная:***

1. Гац И. Ю.  Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац.-2-е изд., испр. и доп.-Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 260 с.
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка...Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов. –М. : Издательство Юрайт, 2020. -194 с.
3. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. Под ред. Бакеевой Н.З., Даунене З.П. – Л.: Просвещение, 1986.

4.Предметный стандарт по русскому языку для школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения.для 5-9, 10-11 классов. Разработчики стандарта:

 Камбаралиева У.Д.,Артыкбаева Г.Э. – Б., 2016.

5. Предметный стандарт по предмету «Русский язык» для 5- 11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Авторы-разработчики:

 БреусенкоЛ.М., Матохина Т.А., Шейко Т.Е.– Б., 2018.

 ***Дополнительная:***

1. Научно-методические журналы:

- «Русский язык в школе»

- «Русский язык и литература в школах Кыргызстана»

- «Мектеп – Школа»

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса Москва «ВАКО» 2013.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 6 класса Москва «ВАКО» 2016.

4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса Москва «ВАКО» 2014.

5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 8 класса Москва «ВАКО» 2018.

6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 9 класса Москва «ВАКО» 2017.

7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 10 класса Москва «ВАКО» 2017.

8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса Москва «ВАКО» 2017

9. Учебники по русскому языку для 5-11 классов школ с кыргызским языком обучения.

10.Учебники по русскому языку для 5-11 классов школ с русским языком обучения

11**.Интернет –ресурсы**

1.Уроки русского языка в школе – https:/ interneturok.ru.

2.Методика преподавания русского языка в средней школе – www.philol.msu.ru.

3.Филологический портал – htt//www.philology. ru.

4. Издательский дом «Первое сентября»:[**http://rus.1september.ru**](http://rus.1september.ru/)  – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского

 языка.

**Информация по оценке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**Политика выставления баллов**

Cтудент может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах за\_посещаемость, активность и наличие конспектов – 12б., на лабораторных занятиях за показ фрагмента урока – 8б., СРС за полноту знаний материала – 20б., за рубежный контроль - 20б.,за итоговый контроль – 40б.

 **Политика курса и политика академического поведения и этики:** обязательное выполнение всех видов работ; аккуратное ведение лекционных и других записей; нежелательны пропуски без уважительных причин; недопустимо: опоздание, пользование сотовыми телефонами во время занятий, несвоевременная сдача заданий, плагиат, неподготовленность к занятиям.

**Перечень вопросов и заданий.**

 **Модуль 1.**

1. Назовите принципы обучения русскому языку.

2.Проведите анализ одного из разделов учебника по русскому языку для 6 класса кырг. школы.

3. Охарактеризуйте основные части программы по русскому языку для 5-9 классов ср.общ. школы.

4. Расскажите о роли слова учителя на уроках русского языка.

5.Назовите методы обучения русскому языку.

6.Назовите основные компоненты учебного комплекса по русскому языку.

7. Назовите основные типы уроков по русскому языку.

8. Покажите фрагмент урока закрепления нового материала.

9.Назовите виды обучающих диктантов.

10.Покажите фрагмент урока усвоения нового материала.

11.Назовите виды изложений, в чем их отличие?

12.Расскажите о методике проведения одного из видов обучающих диктантов.

 **Модуль 2.**

1. Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении фонетики?

2. Расскажите о роли занимательного материала на уроках русского языка.

3. Составьте план урока по словообразованию.

4. Покажите фрагмент урока по лексике.

5. Какие средства наглядности используются на уроках русского языка?

6.Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении словообразования?

7.Назовите виды работ с толковым словарем.

8.Покажите фрагмент урока по орфографии.

9. Составьте план урока по фонетике.

10. Покажите фрагмент урока по фразеологии

11. Покажите фрагмент урока по синтаксису.

12. Над какими умениями и навыками ведется работа при изучении морфологии?