**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет русской филологии**

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы**

**Современные проблемы науки и образования**

***Учебно-методический комплекс дисциплины***

**Ош**

**СОДЕРЖАНИЕ УМК**

1. Анкета преподавателя………………………………………….3
2. Анкета дисциплины………………………………………….…5
3. Аннотация дисциплины………………………………………..6
4. Рецензии – внутренняя и внешняя……………………………10
5. Выписка и з протокола заседания кафедры об утверждении

 РО и компетенций по данной дисциплине……………………12

1. Рабочая программа дисциплины………………………………23
2. Силлабус …………………………………………………………47

**Учебно-методические материалы (УММ):**

1. ФОС (Оценочные средства для ТК, РК, ИК и СРС,

 их критерии)……………………………………………………….69

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий

ТК, РК, ИК ........…………………….……………………………..77

1. **Анкета преподавателя**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО преподавателя  | **Бекмухамедова Неля Хамитовна** |
| Название дисциплин(ы) | Современные проблемы науки и образования |
| Должность и звания | Зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор |
| Базовое образование | **1979-1983 гг**. - Курский Государственный педагогический институт, филологический факультет, по специальности «учитель русского языка и литературы», г. Курск, Диплом с отличием, ГШ Г-1 №443849, от 27 июня 1983 г.  **1991-1994 гг**. - аспирантура очного отделения Института языка и литературы Национальной академии Наук, г. Бишкек |
| Работа в других учреждениях  | В настоящий момент – нет. |
| Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях  | **1983-1991гг. -** преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания факультета русской филологии ОшГУ.**1995-2000** **гг**.– младший научный сотрудник сектора манасоведения Института языка и литературы НАН КР**2000-2002 - гг.** старший преподаватель кафедры всемирной литературы факультета русской филологии ОшГУ.**2002-2007 - гг. –** доценткафедры всемирной литературы факультета русской филологии ОшГУ.**2007-2008 - гг. –** зав. кафедрой журналистики факультета русской филологии ОшГУ.**2008-2009 - гг. –** зав. кафедрой русского языка и литературы филологического факультета ОГПИ.**2009 г.- 2011 г.-** и.о. зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии ОшГУ. **2011 г по настоящее время -** избр. по конкурсу на должность зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии ОшГУ |
| Научно-исследо-вательская деятельность в предметной или смежных областях  |  **Область исследования**: фольклористика, методика преподавания литературы и фольклора, русского языка.**Монографии:**1 Эпос «Манас»: Проблемы онейротопики и визионотопики (структура, функции, символика). – Бишкек: изд. «Ак-Кара», 2018. – 326 с.2.Акындар жана манасчылар – кыргыз элинин руханий маданиятын тузучулор жана сактоочулар (кырг.,англ., орус тилдеринде, - 50 илл.). – Бишкек, «Мурас», 1999, – 200 б. ( в соавторстве )3.«Эволюция женских образов эпоса Манас» - Бишкек, «Эркин-Тоо», 1997, - 120с. **Учебно-методическое пособие**:1. Манасоведение. Учебно-методическое пособие (в соавторстве).- Бишкек, КРСУ, 2012.- 183 с..
2. Табышмактар. Жанылмачтар. – Китепте: Кыргыз адабиятынын тарыхы. Оозеки чыгармачылыктын жанрлары. Фольклористика. 1 том. – Бишкек, НАН КР, 2003, Б. 252-273 (академиялык басылыш).

***Научные статьи*** за последние 5 лет:1. 1.Эпическая модель мира в героических памятниках «Манас» и
2. «Маадай Кара». - Материалы Первого алтаистического форума

 «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность – Барнаул-Горно-Алтайск, 12-14 сентября,1. 2019 г. – Барнаул, изд-во . Алт. университета, 2019. – С.37-40.

2.Sacred Tree as an Archaic Motif in Kyrgez Epic. - Open Journal of Modern Linguistics, 2020, 10, 834-839/ <https://www.scirp>. org/journal/ojml ISSN Online: 2164-2834. ISSN Print: 2164-2818.1. Роль интерактивных технологий в практике преподавания русского языка: на материал глагольных форм.- ОшГУ.. Факультет русской филологии: Актуальные проблемы исследования русского языка. /Сб. научно-метод. статей молодых ученых ОшГУ .- Ош, 2021. – С.160-163.
2. О некоторых выводах по анализу учебного материала о причастии в новом учебнике русского языка для 7 класса.
3. ОшГУ.. Факультет русской филологии: Актуальные проблемы исследования русского языка. /Сб. научно-метод. статей молодых ученых ОшГУ .- Ош, 2021. – С.233-237.
4. Об особенностях нового учебника по русскому языку для 6 класса школ с русским языком обучения. - Вестник ОшГУ.- Ош, 2021, Т.3, №4, С.156-161.
 |
| Чл-во в науч. и проф. обществах |  Член профсоюза ОшГУ. |
| Награды и премии  | Почетная Грамота Минкультуры, спорта и молодежной политики КР за 2022 г.Отличник Образования КР (нагрудный знак) 2019 г.Первое место и денежная премия ОшГУ конкурса за лучшую монографию 2018 года.Первое место и денежная премия ОшГУ конкурса “Научные статьи РИНЦ” за 2016 год.Почетная грамота Министерства образования и науки КР (2014)Почетная грамота ОшГУ (2013); Почетная грамота ОшГУ (2012); |
| Повышение квалификации  | .Всего сертификатов - 12. Сертификаты за последние 5 лет:1. Сертификат участника очных просветительских, образовательных и научно-методических мероприятий «Изучаем русский язык – изучаем Россию» (Россия, Москва) – 28 ноября 2020 г.2. Сертификат участника выездного обучающего методического семинара Петрозаводского госуниверситета “ Современные технологии преподавания русского языка как иностранного в условиях онлайн-обучения” В объёме 12 академических часов. 04-05 октября 2021 г.  |
| Другие виды работ |  |

Дата:\_29.02. 2023г

# **Анкета дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код дис- циплины**  | ГК ОНЦ |
| **Название** **дисциплины** | **Современные проблемы науки и образования** |
| **Объемв креди-****тах ECTS**  | 3 кредита |
| **Семестр и год обучения**  | II семестр, 1-ый год обучения. |
| **Цель дисциплины**  |  **-** ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; **Задачи дисциплины**: 1. Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в мире и Кыргызстане. 2. Расширить представление о тенденциях, парадигмах и методах науки с целью приобретения педагогического опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности. 3. Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда. |
| **Пререквизиты** | Методы и методология научного исследования,Методология и методика преподавания в высшей школе |
| **Постреквизи-ты** | Педагогика высшей школы,Инновационные технологии в обучении, Технологии выс-шего профессионального образования, Технологии организа-ции проектной деятельности в образовании  |
| **Результаты** **обучения** **дисциплины** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Метод оцени-****вания**  | Тесты, эссе, вопросы |
| **Количество** **наименований** **используемой** **литературы с****указанием 2-3х основных учебников**  | **12 наименований, из них:****Основная литература:**1. *Алдошина М. И.* Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов -Москва: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с.  URL: <https://urait.ru/bcode/446688> (дата обращения: 14.01.2022).2. *Гревцева Г.Я., Циулина М.В*. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие . – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.   *3.Сидякина Е.А*. Современные проблемы науки и образования: электронное учебно-методическое пособие.- Тольятти: изд-во ТГУ, 2018. -70 с.4. *Мандель Б.Р*. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающегося в магистратуре. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 303 с. |
| **Использование технико-иссл. ком. об.**  | Компьютерное оборудование, включая проектор либо монитор .  |
| **Лаборат.работы /проекты**  | Не предусмотрены |
| **ФИО** **преподавателя**  | **Бекмухамедова Неля Хамитовна** |

**3. Аннотация дисциплины**

**«Современные проблемы науки и образования»**

направление 550300 - «Филологическое образование», профиль «Русский язык и литература»

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя****Название** **дисциплины;****название кафедры** | **Бекмухамедова Неля Хамитовна** (лектор);**Современные проблемы науки и образования****Кафедра методики преподжавания русского языка и литерату** |
| **Цель изучения дисциплины** | **-** ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; **Задачи дисциплины**: 1. Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в мире и Кыргызстане. 2. Расширить представление о тенденциях, парадигмах и методах науки с целью приобретения педагогического опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности. 3. Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда.  |
| **Место дисциплины в учебном плане** | Общенаучный цикл Государственного компонента |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции** | **РО-3** – способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений. ***РО -3*** *включает формирование* ***следующих компетенций***:**OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач.. |
| **Методы оценивания** | Тесты, эссе, вопросы |
| РО дисциплины | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Трудоемкость дисц. / срок обучения** | 3 кредита;II семестр, первый год обучения |
| **Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине**  | Для достижения РО дисциплины магистранты выполняют следующие виды СРМ**:** **Задание 1:** составить **глоссарий** по вводным терминам курса,**Задание 2**: составить Т**аблицу** на тему: «Характеристика исторических этапов развития науки».**Задание 3:** составить **кластеры** на тему: «Функции науки»; «Классификация наук.**Задание 4:** составить **Двучастный дневник** на тему«Общенаучная и конкретно-научная методологии».**Задание 5:** написать **тезисный конспект статьи** Т.Куна «Теория научных революций**».** **Задание 6:** подготовить **Электронную презентацию** 3 сообщений по вопросам: Темы 10 *«Тенденции развития отечественной системы образования».* Темы 11: «Проблемы образования. |
| **Краткое содержание дисциплины** | **Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире.** Понятия «наука», «научная деятельность». История развития науки. Основные концепции науки Философия науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.Антропоцентрическая парадигма науки и образования. Структура науки и классификация наук. Принципы и функции науки. Основные тенденции в развитии науки. Некоторые группы проблем в науке: парадигмальные, категориально-терминологические, гуманистические, этические, экологические, организационные. **Модуль № 2. Образование в современном обществе**. Кризисные явления в образовательной сфере. Конструкция «Образование через всю жизнь» Современные образовательные парадигмы, направление, характер и перспективы развития образования в мире. Тенденции развития отечественной системы образования. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Проблемы образования: организационные, стандартизации, совершенствования технологий, информатизации, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики. Проблемы качества образования. |

**Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения ПО ДИСЦИПЛИНЕ Современные проблемы науки и образования (для ФОР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РО по дисциплине  | Методы обучения  | Какие материалы, лабораторные работы или проекты ( если предусмотрены) для данного РО | Укажите используемое оборудование для достижения данного РО, если предусмотрено  | Метод оценивания  |
| **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. | стратегии интерактивного обучения,исследовательский метод,эвристический метод,технологии проблемного обучения | 1. Т.Кун. Структура научных революций. (М., Прогресс, 1975).и его обсуждение в прессе.2.Материалы из журнала:«Современные проблемы науки и образования»// <http://www.science-education.ru> * 3. Главные проблемы современной науки с точки зрения начинающихученых .
 | Компьютер,проектор,интерактивнаядоска | Экспресс-опросСобеседованиеДвухчастныйдневник магистрантаЗащита мини-проектаЭлектронные презентации выступленийПроверка эссепроверка реферата |

**4.1. Рецензия**

внешняя

на Рабочую программу по дисциплине **“Современные роблемы науки и образования”**

Рабочая программа по дисциплине **“Современные проблемы науки и образования”** входит в общенаучный цикл дисциплин по Основной образовательной программе магистратуры специальности 550300 “Филологическое образование” (русский язык и литература). На наш взгляд, проделана большая работа по разработке пунктов рабочей программы в целях совершенствования ее содержания, а также на предмет соответствия требованиям Бюллетеня №19 ОшГУ по составлению учебно-методического комплекса дисциплины.

В тексте Рабочей программы присутствуют все необходимые пункты. Указаны цели изадачи; Результаты обучения и компетенции по Основной оброазовательной программе, которая основана на Госстандарте ВПО магистратуры специальности 550300 “Филологическое образование” (профиль: русский язык и литература), утвержденного МОН КР в 2021 г. Автором сформулированы такде Результаты обучения дисциплины, и что по большей части важно – Результаты обучения по каждой теме дисциплины. Кроме того, предусмотрены задания по СРС, задания по ТК-1 и ТК-2, РК и ИК.

Обращаем внимание разработчика рабочей программы, что пункт о Политике выставления баллов не оформлен, и надеемся, что данный пробел будет решен.

Автором включены виды деятельности по оцениванию средств текущего, рубежного и итогого контролей, которые соответствуют списку оценочных средств, указанных в паспорте ФОС дисциплины. Все эти положительные стороны, думается, значительно улучшают качественную подготовку предметника к работе со студентами по данной учебной дисциплине.

Зав. кафедрой мировых языков

Ошского гуманитарно-педагогического

университета: Т.К. Торошев

**4.2. Рецензия**

внутренняя

на Рабочую программу по дисциплине **“Современные проблемы науки и образования”**

Рабочая программа по дисциплине “**Современные проблемы науки и образования”**  входит в общенаучный цикл обязательных дисциплин, определенного Государственным стандартом Высшего профессионального образования магистратуры по специальности 550300 “Филологическое образование” (профиль: русский язык и литература), утвержденного МОН КР в 2021 г.

В тексте Рабочей программы присутствуют все необходимые пункты, рекомендованные в Положении Бюллетеня №19 ОшГУ по содержанию УМК и ее составляющих документов. РО и компетенции Основной образовательной программы магистратуры, над которыми работает данная дисциплина, соответствуют. Составителем рабочей программы сформулированы РО дисциплины и РО по каждой теме. Кроме того, предусмотрены задания по СРС и критерии их оценивания. Задания по ТК, РК и ИК также разработаны с критериями их оценивания.

На наш взгляд, проделана большая работа по доработке пунктов рабочей программы в сравнении с ее предыдущим вариантом. Полагаем, что внесенные изменения будут способствовать качеству преподавания данной дисциплины и усвоению ее содержания магистрантами.

Зав. кафедрой русского

и сопоставительного

языкознания ОшГУ: Суркеева В.Б.

**5. Выписка из Протокола №2**

**от 29.09.2023 г. заседания кафедры методики преподавания русского языка и литературы ОшГУ**

**Присутствовали:** Председатель: Бекмухамедова Н.Х. – к.ф.н., доц., зав. кафедрой; Члены кафедры в следующем составе: Ешенова Н.А. – доцент, Апполонова Т.П. – ст. преподаватель, Курбаналиева М.Б. – ст. преподаватель, Абдраманова С.К. – ст. преподаватель, Токурова Ч.М – ст. преподаватель, Сабиралиева З.Б. – ст. преподаватель, Балтабаева Г.А. – преподаватель, Маткасымова Э.Т. – преподаватель, Мадаминова Д.Б. – к.ф.н., доцент, Касимова А. – лаборант.

**Повестка дня:**

***1.*** Обсуждение и у**тверждение:** Рабочей программы и силлабуса дисциплины «Современные проблемы науки и образования», составленного на основе ООП «Филологическое образование» (обновленного по Госстандарту ВПО магистратуры по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль: русский язык и литература, за 2021 г. издания).

**Слушали:** разработчика курса«Современные проблемы науки и образования» Бекмухамедову Н.Х., которая обобщила проделанную работу по корректировке разделов рабочей программы дисциплины и формируемым РО и компетенциям. Теперь по обновленной ООП магистратуры дисциплина формирует «**РО-3** – способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений».

В нее входят следующие компетенции: ОК-1, СЛК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Постановили:**

**1.** Утвердить Рабочую программу и силлабус дисциплины «Современные проблемы науки и образования» с формируемыми РО-3 и ее компетенциямиОК-1, СЛК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 на основе ООП магистратуры ФРФ по направлению «Филологическое образование» на 2022-2023 учебный год.

Председатель заседания,

зав. каф. методики преподавания

 русского языка и литературы Н. Х. Бекмухамедова

Секретарь заседания: М. Айтбаева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ \_\_РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**КАФЕДРА \_\_\_\_методики преподавания русского языка и литературы\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

**«***Утверждено»*

на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_ **«***Утверждено»*

Председатель УМС Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

по дисциплине:  **Современные проблемы науки и образования**

для студентов-магистрантов очного отделения, обучающихся по направлению:

**550300 Филологическое образование (**профиль: русский язык и литература)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Сетка часов по уч.плану.Наим.дисц.-ны | Все-го | Ауд.зан. | Аудит.зан. |  | Отчетность |
| Лек-ции | Семи-нары | СРС |  |  |
| 2-сем | 2-сем |
| Методология и методика преподавания в вузе | 90 ч( 3креди-та) | 45 ч | 18 ч | 27 ч | 45 | РК -1 |  |
| 1-сем | 90 | 45 |  18 |  27 |  45 | РК- 2 | ЭКз |

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии, протокол № 2 от 29 2023 г.

**Составитель: Бекмухамедова Н.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ОШ – 2023**

**1. Цель дисциплины -** ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач;

 **Основные задачи дисциплины**:

 1. Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в Кыргызстане.

 2. Расширить представление о тенденциях, парадигмах и методах науки с целью приобретения педагогического опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

 3. Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда.

 **2. Результаты обучения дисциплины**

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих ***результатов обучения:***

будет**знать:**

- основные проблемы науки и образования;

- методы получения современного научного знания;

 - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира.

**уметь**:

- ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания;

- осуществлять научный информационный поиск;

- критически анализировать научную информацию;

- выделять проблемные направления развития науки и образования;

- определять сферу своих научных интересов;

**владеть:**:

 - способами осмысления и анализа научной информации;

- навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.

**2.Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

 В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения****(РОд),**соответствующи*х* ожидаемым ***результатам*** освоения образовательной программы (РОоп) изаданным для дисциплины компетенциям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Код РОоп и его** **формулировка**  |  **Код компетенции ООП и его****формулировка** |  **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО-3** – способен к оценке и управлению образовательными процессами в различных образовательных организациях на основе инновационных подходов, готов нести ответственность за принятие управленческих решений. (из ООП магистратуры ФРФ ОшГУ по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль русский язык и литература, г.Ош, 2022 г.) | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. | **Знает и понимает**: – основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки;- парадигмы, задачи и методологию науки с целью приобретения педагогического опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности.**–** концептуальные основы, определяющие развитие современного образования.- проблемы науки и образования, определяющие тенденции их развития. **Умеет:****-**  интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в мире и Кыргызстане в профессиональную деятельность;– применять инновационные подходы в управлении образовательной организацией и в образовательной деятельности;  - использовать полученные знания при осуществлении поликультурного обучения, воспитания и развития обучающихся.**Владеет навыками:**- **о**существления поликультурного обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;- мониторинга состояния ресурсов, среды, специалистов образовательной организации;- организации научно-исследовательской работы, проектной деятельности и педагогического труда в целях профессионального самообразования. |

# **3. Место в системе дисциплин по специальности**

# Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин государственного компонента, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области методики преподавания дисциплин в вузе.

# Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарно-педагогического цикла.

**3. Пререквизиты**: Методы и методология научного исследования,

 Методология и методика преподавания в высшей школе.

**4. Постреквизиты**: Педагогика высшей школы, Инновационные технологии в обучении, Технологии высшего профессионального образования, Технологии организации проектной деятельности в образовании, Современные проблемы филологического образования, Менеджмент и экономика образования

**4. Карта компетенций**

**дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-вочас.** |  | **Компетенции** |  |  |  |  | **Кол-во комп** |
| **ОК-1** | **СЛК-1** | **ПК-6** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** |  |
| Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире |  |  |  |    |  |  |  |  |  |
| 1.Введение в курс «Современные проблемы науки и образования». | **1+1** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | **7** |
| 2.История развития науки. | **1+2** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | **7** |
| 3.Основные концепции науки. Функции науки.  | **1+2** | + | + | + | **+** |  | **+** | **+** | 7 |
| 4.Философия науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества | **1+2** | + | + | + | **+** |  | **+** | **+** | 6 |
| 5.Смена научных парадигм – закон развития науки. | **2+4** | + | + | + |  | **+** | **+** | **+** | 6 |
| 6.Основные тенденции развития современной науки | **2+4** | + | + | + |  | **+** | **+** | **+** | 6 |
| 7.Некоторые группы проблем в науке | **2+2** | + | + | + |  | **+** | **+** | **+** | 6 |
| **Модуль № 2. Образование в современном обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Кризисные явления в образова-тельной сфере и характеристики новой модели образования.  | **2+2** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | 7 |
| 9.Современные образовательные парадигмы, направ-ление, характер и перспективы разви-тия образования в мире.  | **2+2** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | 7 |
| 10Тенденции развития отечествен-ной системы образования.  | **2+2** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | 7 |
| 11.Проблемы образования: органи-зационные, стандар-тизации, совершен-ствования техно-логий. | **1+2** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | 7 |
| 12.Проблемы образования: инфор-матизации, подго-товки кадров, материально-техни-ческого обеспече-ния, менеджмента и экономики, качества образования. | **1+2** | + | + | + | **+** | **+** | **+** | **+** | 7 |
| Итого: | **45 ч.**  |  |  |  |  |  |  |  | 80 ком |

**5.Технологическая карта дисциплины**

**«Современные проблемы науки и образования»»**

**для студентов 1 курса, I семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Всего | Лекции | Семинар-ские | СРС | РК | ИК | Баллы |
| Ауд. | СРС | Ча-сы | Баллы | Ча-сы | Бал-лы | Ча-сы | Бал-лы |  |  |  |
| I | **27** | **22** | 10 | 4 | 17 | 12 | 24 | 4 | 10 |  | 30 |
| II | **18** | **23** | 8 | 4 | 10 | 12 | 21 | 4 | 10 |  | 30 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| Всего | **45** | **45** | **18 ч** |  8 б | **27 ч** | 24 б | **45 ч** | 8 б | **20 б** | **40 б** | **100** |
| **90 ч** |

**6. Карта накопления баллов**

**по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Модуль I (30 б)*** |  |
|  |  ***ТК-1 (10 б)*** |  ***ТК-2 (10 б)*** | *РК-1* |
|  | ***лек*** | ***сем*** |  *лаб* |  ***срс*** |  |  ***лек*** |  ***сем*** | *лаб* |  *срс* |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* |  |
| **Т: 1, 2** | ***2*** | 1 | ***3*** | 2 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 5** | ***2*** | 1 | ***4*** | 2 |  |  | ***4*** | 1 | 10 |
| **Т: 3**  | ***1*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 6** | ***2*** | 1 | ***4*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 |
| **Т: 4** | ***1*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 7** | ***2*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 |
| **Всего** | ***4*** | **3** | ***7*** | **4** |  |  | ***12*** | **3** |  | ***6*** | **3** | ***10*** | **4** |  |  | ***12*** | **3** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Модуль II (30 б)*** |  |
|  |  ***ТК-3 (10 б)*** |  ***ТК-4 (10 б)*** | ***РК-2*** |
|  |  *лек* |  *сем* |  *лаб* |  *срс* |  |  *лек* |  *сем* | *лаб* |  *срс* |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* |
| **Т: 8** | ***2*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 11** | ***1*** | 1 | ***2*** | 2 |  |  | ***4*** | 2 | 10 |
| **Т: 9**  | ***2*** | 1 | ***2*** | 2 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 12**  | ***1*** | 1 | ***2*** | 2 |  |  | ***5*** | 2 |
| **Т: 10** | ***2*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | ***5*** | **3** | ***6*** | **4** |  |  | ***12*** | **3** |  | ***2*** | **2** | ***4*** | **4** |  |  | ***9*** | **4** | **10** |

 **7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Всего | Ауд. занят. | СРС | Образователь-ные техноло-гии | Оценочныесредства |
| Лекции | Практич. занятия | Лабораторн. занятия |
|  |  **I -семестр**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире.** |
| 1 | 1.**Введение в курс «Современные проблемы науки и образования”.**1.1. Цели и задачи предмета. Формируемые компетенции по ООП магистратуры.1.2. Краткое содержание программы.1.3. Понятие “наука” и “научная деятельность”.1.4.Наука в системе мировоззренческого знания.  |  | 1 | 1 |  | 0 | Вводная лекция с элементами цифровой наглядности | Тезисы лекции(0,5 б);Контрольные вопросы (2 б);Глоссарий (СРС: 0,5 б) |
| 2 | **2.История развития науки**2.1.Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.2.2.Наука в эпоху развития промышленности (индустриальное общество).2.4.Наука в эпоху информационного общества |  | 1 | 2 |  | 4 | Лекция-визуализация |  |
| 3 | **Основные концепции науки. Функции науки.**3.1.Роль науки в современном обществе.3.2.Функции науки3.3. Современная классификация наук. |  | 1 | 2 |  | 4 | Лекция-визуализация | Тезисы лекции (0,5 б);Контрольные вопросы (2 б);Эссе (СРС: 0,5 б); |
| 4 | **Философия науки.** **Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.**4.1.Понятие методологии научного знания4.2.Философская методология –общие принципы познания; 4.3.Общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); 4.4. Конкретно-научная методология - совокупность методов, применяемых в той или иной научной дисциплине; 4.5.Причины обращения к философскому рассмот-рению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. |  | 1 | 2 |  | 4 | Лекция с элементом ИНСЕРТ |  |
| 5 | **Смена научных парадигм – закон развития науки.** * 5.1. Понятие «парадигма». Теория Т. Куна о научной революции и смене научных парадигм.

5.2. Преемственность научных теорий.5.3.Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.5.4.Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. |  | 2 | 4 |  | 4 | Лекция с элементом ИНСЕРТ |  |
| 6 | **Тенденции развития науки.** 6.1. Тенденция аксиологизации науки 6.2. Тенденция экологизации научного знания  6.3. Тенденция интеграции 6.4. Тенденция информатизации  6.5. Тенденция синергетизма. |  | 2 | 4 |  | 4 |  |  |
| 7 | **Некоторые группы проблем в науке**7.1. Парадигмальные проблемы науки7.2. Категориально-терминоло-гические проблемы науки7.3. Гуманистические и этические проблемы науки, 7.4. Экономические и организационные проблемы. науки |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
|  | **Модуль № 2. Образование в современном обществе** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **8.Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования.**8.1. Понятие об образовании, система, уровни и структура образования.8.2. Системные вызовы для отечественного образования8.3. Характеристики новой модели образования.8.4. Конструкция «Образование через всю жизнь»  |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
| 9 | **9. Современные образовательные парадигмы и перспективы развития образования в мире**9.1 Парадигмы современного высшего образования.9.2. Парадигма устойчивого развития в образовании.* 9.3. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования

9.4. Новые концептуальные идеи и направления развития педагоги-ческой науки. |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
| 10 | **10. Тенденции развития отечественной системы образования**.10.1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.10.2 Государственная политика в области образования10.3.Приоритетные задачи развития образования |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |
| 11 | **11. Проблемы образования**: 11.1 Организационные проблемы образования11.2. Проблемы стандартизации, образования 11.3..Проблемы совершенствования технологий. |  | 1 | 2 |  | 4 | Проблем-ная лекция |  |
| 12 | **12.Проблемы образования**: 12. 1. Проблемы информатизации образования12.2 Проблемы подготовки кадров 12.3. Проблемы материально-технического обеспечения12.4. Проблемы менеджмента и экономики образования12.5. Проблемы качества образова-ния. |  | 1 | 2 |  | 5 | Проблем-ная лекция |  |
|  | ВСЕГО: |  | 18 ч. | 27 ч. |  | 45ч. |  |  |

**8. Программа дисциплины «Современные проблемы филологического образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тематика занятий | Кол.часов |
|  | **ЛЕКЦИИ:** |  |
|  | **Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире.** |  |
| 1 | Введение в курс «Современные проблемы науки и образования». Понятия «наука», «научная деятельность». | 1 |
| 2 | История развития науки. | 1 |
| 3 | Основные концепции науки. Функции науки.  | 1 |
| 4 | Философия науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества | 1 |
| 5 | Смена научных парадигм – закон развития науки. | 2 |
| 6 | Основные тенденции развития современной науки | 2 |
| 7 | Некоторые группы проблем в науке ( Парадигмальные, категориально-терминологические, гуманистические, этические, экономические, организационные). | 2 |
|  | **Модуль № 2. Образование в современном обществе** |  |
| 8 | Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования.  | 2 |
| 9 | Современные образовательные парадигмы, направление, характер и перспективы развития образования в мире.  | 2 |
| 10 | Тенденции развития отечественной системы образования.  | 2 |
| 11 | Проблемы образования: организационные, стандартизации, совершенствования технологий. | 1 |
| 12 | Проблемы образования: информатизации, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики, качества образования. | 1 |
|  | ИТОГО ЛЕКЦИЙ: | 18 ч. |
|  | **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** |  |
|  | **Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире.** |  |
| 1 | Понятия «наука», «научная деятельность».. | 1 |
| 2 | История развития науки. | 2 |
| 3 | Основные концепции науки. Функции науки. | 2 |
| 4. | Философия науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.  | 2 |
| 5 | Смена научных парадигм – закон развития науки.Антропоцентрическая парадигма науки и образования | 4 |
| 6 | Основные тенденции развития современной науки | 4 |
| 7 | Некоторые группы проблем в науке. Парадигмальные, категориально-терминологические, гуманистические, этические, экономические, организационные. | 2 |
|  |  |  |
|  | **Модуль № 2. Образование в современном обществе** |  |
| 8 | Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования. Конструкция «Образование через всю жизнь»  | 2 |
| 9 | Современные образовательные парадигмы, направление, характер и перспективы развития образования в мире.  | 2 |
| 10 | Тенденции развития отечественной системы образования. Государственная политика в области образования. Приоритетные задачи развития образования. | 2 |
| 11 | Проблемы образования: организационные, стандартизации, совершенствования технологий. | 2 |
| 12 | Проблемы образования: информатизации, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики, качества образования. | 2 |
|  |  |  |
|  | ИТОГО практических занятий: | 27 ч. |
|  | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА** |  |
|  | **Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире.** |  |
| 1 | Понятия «наука», «научная деятельность». | 0 |
| 2 | История развития науки. | 4 |
| 3 | Основные концепции науки. Функции науки | 4 |
| 4 | Философия науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.  | 4 |
| 5 | Смена научных парадигм – закон развития науки.Антропоцентрическая парадигма науки и образования | 4 |
| 6. | Тенденции развития современной науки. | 4 |
| 7 | Некоторые группы проблем в науке. Парадигмальные, категориально-терминологические, гуманистические, этические, экономические, оргизационные. | 4 |
|  | **Модуль № 2. Образование в современном обществе** |  |
| 8 | Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования. Конструкция «Образование через всю жизнь»  | 4 |
| 9 | Современные образовательные парадигмы, направление, характер и перспективы развития образования в мире.  | 4 |
| 10 | Тенденции развития отечественной системы образования. Государственная политика в области образования. Приоритетные задачи развития образования. | 4 |
| 11 | Проблемы образования: организационные, стандартизации, совершенствования технологий. | 4 |
| 12 | Проблемы образования: информатизации, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики, качества образования и оценки. | 5 |
|  |  |  |
|  | ИТОГО СРС: | 45 ч. |

**9.Цели и результаты обучения по темам дисциплины**

**Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире**

|  |
| --- |
| **Тема 1.** **Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»**  |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
|  **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | - ввести магистрантов в цели и задачи, содержание дисциплины, ее места в образовательной программе магистратуры; - ознакомить с вводными терминами и понятиями предмета;  |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт. | *1 ч**1 ч* | ***Знает и понимает*** цели и задачи предмета, круг вопросов и тем, определяющих его содержание, место предмета в системе подготовки магистранта Основной образовательной программы по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль: русский язык и литература. ***Умеет*** объяснить вводные понятия предмета и суть формируемых компетенций.***Владеет навыками*** работы со справочниками и словарями  |
| **Тема 2. История развития науки** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | - ознакомить студентов с историческими этапами развития научного знания;- определить становление теоретических основ науки на различных этапах ее исторического развития;  |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт. | 1ч2ч | ***Знает и понимает*** становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье,- характер науки в эпоху развития промышленности (индустриальное общество);- своеобразие современной науки в эпоху информацион-ного общества.***Умеет*** -объяснить своеобразие каждого исторического этапа в развитии науки в обществе.  |
| **Тема 3.** **Основные концепции науки. Функции науки** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| РОд | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| Цели темы |  Ознакомить студентов с ролью науки, выполняемой ею в современном мире, с тремя основными концепциями науки ( наука как знание, наука как деятельность. наука как социальный институт),- с основными функциями науки (познавательной, мирвоззренческой, производственной и технико-технологической, культурной и образова-тельной); - с классификацией наук в зависимости о метода познания и его отражением в классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования; |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт.  | 1ч2ч | ***Знает и понимает*** роль науки в современном обществе, ее основные концепции, функции и классификацию наук по методу познания;***Умеет****:* объяснить цели и задачи науки, концепции и функции науки, классификацию наук, а также разделение наук по связи ее с практикой.***Владеет****:*- навыками работы со словарями и справочниками по поиску значений терминов науки |
| **Тема 4.** **Философия науки.****Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | познакомить студентов с методологией научного знания, включая степень широты ее принципов: философской методологией, общенаучной методологией, конкретно-научной методологией.  |
| **РО темы****(РОт)** | лекПракт.  | 1ч2 ч | ***Знает и понимает*** роль методологии в науке, связи ее с философией и роли философии в качестве интеллектуального фундамента современной науки;- роль философии в качестве метатеории в педагогике и образовательной деятельности в целом.- таксономия Б.Блума как инновационная система выстраивания учебных целей в практике американского образования.***Умеет****:* - объяснить различия между общенаучной методологией и методологией конкретной научной дисциплины;- раскрыть причины обращения к философскому обоснованию проблем образования,***Владеет****:*- навыками работы со словарями и справочниками по поиску значений терминов науки, связанных с методоло-гией науки |
| **Тема 5. Смена научных парадигм – закон развития науки** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | ознакомить студентов с теорией Т.Куна о научных революциях и смене научных парадигм, |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт. . | 2ч4ч | ***Знает и понимает***базовые понятия парадигмального развития науки, введенной американским ученым Т. Куном. Смены парадигм в науке и особенности антропоцентрической парадигмы.- своеобразие нового характера современной общенаучной парадигмы. У***меет:******-*** различать парадигмы общенаучные и специализирован-ные.***Владеет****:*- навыками работы со словарями и справочниками по поиску значений терминов: парадигма, стадия, нормальная наука, аномалия, факт |
| **Тема 6. Тенденции развития науки** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | - познакомить с основными тенденциями в развитии современной науки и научной деятельности: аксиологизацией, экологизацией, интеграцией, информатизацией, синергетизмом. |
| **РО темы****(РОт)** | лекПракт.  | 2ч4 ч | ***Знает и понимает*:**- этическую и социальную ответственность ученого;проникновение экологических законов, правил и принципов в сложившуюся систему естествознания, техникознания и человекознания;- тенденции интеграции в науке и существующие гипотезы;***Умее*т:** раскрыть суть каждой из тенденций развития науки;***Владеет навыками:*** - навыками работы со словарями и справочниками по поиску значений терминов, связанных с тенденциями в развитии науки. |
| **Тема 7. Некоторые группы проблем в науке** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | ознакомить с явлениями проблем в науке, возникающих в связи с состоянием научной парадигмы,осветить проблемы категориально-терминологического характера в науке; гуманистические и этические, экономические и организационные проблемы |
| **РО темы****(РОт)** | лекПракт.  | 2ч2 ч |  ***Знает и понимает*:**- проблемы, продиктованные сменой научных парадигм, проблемы развития научного аппарата и ее усложнения; проблемы. связанные с гуманизацией и гуманитаризацией науки; этические проблемы, связанные с ценностными взглядами человека; организационные проблемы, связанные с наукой как деятельности и социального института.***Умее*т:**  раскрыть суть каждой из проблем в науке;***Владеет навыками:*** работы со словарями и справочниками по поиску значений терминов, связанных с проблемами развития современной науки. |

**Модуль № 2. Образование в современном обществе**

|  |
| --- |
| **Тема 8.** **Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
|  **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | - ознакомить студентов с понятиями образования как системы и как социального института; функциями современного образования; причинами трансформации систем образования и появления инноваций в образовании; с особенностями новой модели образования, и конструкцией «Образование через всю жизнь»  |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт. | *2 ч**2 ч* | ***Знает и понимает*** образование как системное явление и социальный институт современного общества с определенными функциями, кризисными явлениями и инновациями как способами ее преодоления,***Умеет*** - охарактеризовать образование как систему и социальный институт, определить выполняемые образованием функции, указать вызовы для отечественного образования;дать характеристику новой модели образования***Владеет навыками***: работы со словарями и справочниками для определения терминов, связанных с характеристикой образования и ее функциями. |
| **Тема 9. Современные образовательные парадигмы и перспективы развития образования в мире** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | ознакомить с философскими парадигмами образовательной деятельности;со сменами парадигм педагогической науки по теории Н.Ф. Головановой;с теорией современных образовательных парадигм, применительно к общему образованию (по Е.А. Ямбург) и особенностями компетентностной парадигмы.  |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт. | 2ч2ч | ***Знает и понимает*** философские парадигмы образовательной деятельности, смену парадигм в педагогической науке, особенности современной образовательной парадигмы***Умеет*** различать представления когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной парадигм современного образования;***Владеет навыками*** работы со словарями и справочниками для составления глоссария по данной теме. .  |
| **Тема 10.** **Тенденции развития отечественной системы образования** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| РОд | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| Цели темы | Познакомить с тенденциями развития отечественной системы образования, с внедренными в образование изменениями по компетентностному подходу обучения, стандартизации, технологизации, гуманитаризациии информатизации.  |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт.  | 2ч2ч | ***Знает и понимает*** интеграционные процессы, отечественного образования с мировым образовательным пространством,государственную политику в области образования и приоритетные тенденции и задачи в области образования***Умеет:*** раскрыть интеграционные процессы, происходящие в современном образовании; особенности модернизации образования в сторону социализации личности, приоритетного отношения государства и общества к системе образования, ***Владеет навыками*** работы с информационно-коммуникационными трендами современного образования: |
| **Тема 11. Проблемы образования** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | дать представление об организационных проблемах образования, проблемах стандартизации образования, проблемах совершенствования технологий образования и овладением их для успешного процесса обучения, воспита-ния и социализации личности.  |
| **РО темы****(РОт)** | лекПракт.  | 1ч2 ч | ***Знает и понимает*** организационные проблемы образования, проблемы стандартизации образования, проблемы совершенствования и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;***Умеет:*** раскрыть суть указанных проблем в образовании; ***Владеет навыками*** работы с информационно-коммуникационными трендами современного образования |
| **Тема 12. Проблемы образования** |
| **Компе-тенции** | **OK-1** Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач. **ПК-13** Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации.**ПК-14** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях.**ПК-15** Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:**ПК-16** Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач. |
| **РОд** | **знает:** - основные проблемы науки и образования; - методы получения современного научного знания;  - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира. **умеет**: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - осуществлять научный информационный поиск; - критически анализировать научную информацию; - выделять проблемные направления развития науки и образования; - определять сферу своих научных интересов; **владеет:**: - способами осмысления и анализа научной информации; - навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач. |
| **Цели темы** | ознакомить с проблемами информатизации образования, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики образования, проблемами качества образования. |
| **РО темы****(РОт)** | ЛекцияПракт. . | 1ч2ч | ***Знает и понимает*** проблемы информатизации образования, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики образования, проблемы обеспечения качества образования и его мониторинга***Умеет:*** раскрыть суть указанных проблем в образовании; ***Владеет навыками*** работы с информационно-коммуникационными трендами современного образования |

**10.1. Лекции:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр и наименование модуля** | **Лек****ции****№** | **Наименование****изучаемых вопросов** | **Ча****сы** | **Рас****пр.** **по неделям** | **Лите****ра****ту****ра** **№** | **Баллы** **за лекцию** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Модуль 1.**  **Наука и ее**  **роль в современном мире.** **мире** | 1 | 1.**Введение в курс «Современные проблемы науки и образования”.**1.1. Цели и задачи предмета. Формируемые компетенции по ООП магистратуры.1.2. Краткое содержание программы.1.3. Понятие “наука” и “научная деятельность”.1.4.Наука в системе мировоззренческого знания. | 1 |  | [1],[2],[3].[4],[5], |  |
|  | 2 | **2.История развития науки**2.1.Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.2.2.Наука в эпоху развития промышленности (индустриальное общество).2.4.Наука в эпоху информационного общества | 1 |  | [1],[2],[3]. [4],[5] | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 3 | **Основные концепции науки. Функции науки.**3.1.Роль науки в современном обществе.3.2.Функции науки3.3. Современная классификация наук. | 1 |  | [1],[2],[3]. [4] | 1 бТези-сы лек-ции |
| **ТК-1 (10 б)** | 4 | **Философия науки.** **Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества**4.1.Понятие методологии научного знания4.2.Философская методология –общие принципы познания; 4.3.Общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); 4.4. Конкретно-научная методология - совокупность методов, применяемых в той или иной научной дисциплине; 4.5.Причины обращения к философскому рассмот-рению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. | 1 |  | [1],[2],[3].[4],[5],[8]. | 1 бТези-сы лек-ции |
|  | 5 | **Смена научных парадигм – закон развития науки** * 5.1. Понятие «парадигма». Теория Куна о научной революции и смене научных парадигм.

5.2. Преемственность научных теорий.5.3.Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.5.4.Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. | 2 |  | [2],[3], [4]. [5],[6],[7]. | 1 бТези-сы лек-ции |
|  | 6 | **Тенденции развития науки**6.1. Тенденция аксиологизации науки 6.2. Тенденция экологизации научного знания  6.3. Тенденция интеграции 6.4. Тенденция информатизации  6.5. Тенденция синергетизма. | 2 |  | [2],[4], [3]. [5],[1],[6]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 7 | **Некоторые группы проблем в науке**7.1. Парадигмальные проблемы науки7.2. Категориально-терминологические проблемы науки7.3. Гуманистические и этические проблемы науки, 7.4. Экономические и организационные проблемы.  | 2 |  | [1],[2],[3].[4],[5],[7]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
| **Модуль № 2. Образование в современном обществе** | 8 | **8.Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования.**8.1. Понятие об образовании, система, уровни и структура образования.8.2. Системные вызовы для отечественного образования8.3. Характеристики новой модели образования.8.4. Конструкция «Образование через всю жизнь»  | 2 |  | [1],[2],[3]. [4],[5],[6]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
| **РК-1 (10 б)** | 9 | **9. Современные образовательные парадигмы и перспективы развития образования в мире**9.1 Парадигмы современного высшего образования.9.2. Парадигма устойчивого развития в образовании.* 9.3. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования

9.4. Новые концептуальные идеи и направления развития педагоги-ческой науки. | 2 |  | [1],[2],[3]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 10 | **10. Тенденции развития отечественной системы образования**.10.1. Интеграция отечественной системы образов-ания с мировым образовательным пространством.10.2 Государственная политика в области образо-вания10.3.Приоритетные задачи развития образования | 2 |  | [2],[3], [4]. [5],[7],[8]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 11 | **11. Проблемы образования**: 11.1 Организационные проблемы образования11.2. Проблемы стандартизации, образования 11.3..Проблемы совершенствования технологий. | 1 |  | [2],[4], [5]. [7],[8], | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 12 | **12.Проблемы образования**: 12. 1. Проблемы информатизации образования12.2 Проблемы подготовки кадров 12.3. Проблемы материально-технического обеспечения.12.4. Проблемы менеджмента и экономики образо-вания12.5. Проблемы качества образования | 1 |  | [2],[3].[4],[5],[7].[8], | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  |  | **ИТОГО** | 18 ч. |  |  | ***11 б.*** |

**10.2. Календарно-тематический план практических занятий,**

**СРС, ТК, РК по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компе-тенции  | **Темы практических****занятий** | **Вопросы и задания практических занятий**  | **Кол-во****час** | **Баллы** | **Количество часов СРС/****Задания на СРС**  | **Баллы СРС** СРС | **Форма** **ТК** | **Баллы** **ТК** | Срок сдач  | **Форма** **РК****/ ча****сы** |
|  **Модуль 1. Наука и ее**  **роль в современном мире.** |  |  |  |  | Модуль 1. Современная филология и филологическое образование |
| ПК-3, ПК-14,ПК-19 | 1.**Введение в курс «Современные проблемы науки и образования”.** | 1.1. Цели и задачи предмета. Формируемые компетенции по ООП магистратуры.1.2. Краткое содержание программы.1.3. Понятие “наука” и “научная деятельность”.1.4.Наука в системе мировоззренческого знания.  | 1ч | 1 б | 0 ч. | 0 б |  |  | 1 неделя |  |
| ПК-1, ПК-14,ПК-19 | **2.История развития науки** | 2.1.Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.2.2.Наука в эпоху развития промышленности (индустриальное общество).2.4.Наука в эпоху информационного общества | 2 | 1 | 4 ч.**Задание**: составитьТ**аблицу** на тему: «Характеристика историчес-ких этапов развития науки» | 1 |  |  | 2 недели |  |
| ПК-2, ПК-14,ПК-19 | **3. Основные концепции науки. Функции науки.** | 3.1.Роль науки в современном обществе.3.2.Функции науки3.3. Современная классификация наук. | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:**составить **кластеры** на тему: «Функции науки»;«Классифи-кация наук» | 1 |  |  |  |  |
|  | **4.Философия науки.** **Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.** | 4.1.Понятие методологии научного знания4.2.Философская методология –общие принципы познания; 4.3.Общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); 4.4. Конкретно-научная методология - совокупность методов, применяе-мых в той или иной научной дисциплине; 4.5.Причины обращения к фило-софскому рассмот-рению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. | 2 |  | 4 ч.**Задание:**составить **Двучастный дневник** на тему«Общенауч-ная и конкретно-научная методлогии» |  |  |  |  |  |
|  | **ТК-1** |  |  |  |  |  | Тест №1 | 10 |  |  |
|  | **5. Смена научных парадигм – закон развития науки.**  | * 5.1. Понятие «парадигма». Теория Куна о научной революции и смене научных парадигм.

5.2. Преемственность научных теорий.5.3.Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.5.4.Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. | 4 | 2 | 4 ч.**Задание 1:** написать **тезисный конспект статьи** Т.Куна «Теория научных революций**»****(1 б);****Задание 2:** составить **глоссарий**терминов: парадигма, факт, нормальная наука, научная революция,смена парадигм, полипарадигмальность(1 б) | 1 |  |  |  |  |
|  | 6. **Тенден****ции развития науки**  | 6.1. Тенденция аксиологизации науки 6.2. Тенденция экологизации научного знания  6.3. Тенденция интеграции 6.4. Тенденция информатизации  6.5. Тенденция синергетизма. | 4 | 1 | 4 ч.**Задание:** подготовить**5**  **докладов** к семинару по вопросам темы: «Тенденция развития науки»(группу разделить на 5 команд и каждой команде подготовить 1 доклад на выпавшую команде тему**)** | 1 |  |  |  |  |
|  | 7. **Некото****рые группы проблем в науке**  | 7.1. Парадигмальные проблемы науки7.2. Категориально-терминологические проблемы науки7.3. Гуманистические и этические проблемы науки, 7.4. Экономические и организационные проблемы. науки | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:** составить **тезисы статьи** «Парадигмы педагогической науки [2, с.99-102]. | 1 |  |  |  |  |
|  | ТК-2 |  |  |  |  |  | Тест №2 | 10  |  |  |
|  | **РК-1**  |  **Эссе на тему «Наука и ее роль в современном обществе»** |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  | **Модуль 2.** | **Образование в современном обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8.Кризис-ные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования.** | 8.1. Понятие об образовании, система, уровни и структура образования.8.2. Системные вызовы для отечественного образования8.3. Характеристики новой модели образования.8.4. Конструкция «Образование через всю жизнь»  | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:**составить **тезисы доклада** на тему: «Идея гуманизации и гуманитари-зации высшего образования»по [2, с.115-124] | 1 |  |  |  |  |
|  | **9. Современные образова****тельные парадиг****мы и перспективы развития образова****ния в мире** | 9.1 Парадигмы современного высшего образования.9.2. Парадигма устойчивого развития в образовании.* 9.3. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования

9.4. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. | 2 | 2 | 4 ч.**Задание 1:**составить **кластер** на тему:«Парадигмы современного высшего образования»(1 б.);**Задание 2:**составить **глоссарий терминов:**когнитивно-информационная парадигма, личностная парадигма , культорологи-ческая. компетентностная  | 1 |  |  |  |  |
|  | **10. Тенденции развития отечественной системы образова****ния**. | 10.1. Интеграция отечественной системы образова-ния с мировым образовательным пространством.10.2 Государст-венная политика в области образова-ния10.3.Приоритетные задачи развития образования | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:**подготовить **Электронную презентацию** 3 сообщений по вопросам Темы 10.. | 1 |  |  |  |  |
|  | **ТК-3** |  |  |  |  |  | Тест №3 | 10 |  |  |
|  | **11. Пробле****мы образова****ния**:  | 11.1. Организацион-ные проблемы образования11.2. Проблемы стандартизации, образования 11.3..Проблемы совершенствования технологий. | 2 | 2 | 4 ч.**Задание:**подготовить**Эл. презентацию сообщений** по вопросам Темы 11: «Проблемы образования» | 2 |  |  |  |  |
|  | **12.Проблемы образова****ния**:  | 12. 1. Проблемы информатизации образования12.2 Проблемы подготовки кадров 12.3. Проблемы материально-технического обеспечения12.4. Проблемы менеджмента и экономики образования12.5. Проблемы качества образования | 2 | 2 | 4 ч.**Задание:**подготовить**Эл. презентацию сообщений** по вопросам Темы12: «Проблемы образования» | 2 |  |  |  |  |
|  | **ТК-4** |  |  |  |  |  | Тест № 4 | 10 |  |  |
|  | **РК-2**  | Реферат:  |  |  | см. Тематику рефератов |  |  |  |  | **10**  |
|  | **ИК** | Экзамен/  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **27ч.** | **16** б. | **45 ч** | ***13*** б. | **40 ч.** | ***40***б. |  | **20** б. |

**11. Образовательные технологии**  Интерактивные технологии, Проектные технологии, Технологии критического мышления.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

 *а)* ***Основная литература***

1. *Алдошина М. И.* Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов - Москва: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с.  URL: <https://urait.ru/bcode/446688> (дата обращения: 14.01.2022).

2. *Гревцева Г.Я., Циулина М.В*. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие . – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.

  *3.Сидякина Е.А*. Современные проблемы науки и образования: электронное учебно-методическое пособие.- Тольятти: изд-во ТГУ, 2018. -70 с.

4. *Мандель Б.Р*. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающегося в магистратуре. – М., берлин: Директ-Медиа, 2018. – 303 с.

***б) Дополнительная литература:***

5.. *Гаязов А.С.* Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.

6. *Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2020. -488 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред

 Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008..

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.

***в) Интернет-ресурсы Сайты эл. библиотек***

1.http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

2.Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm

3.Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page\_id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов –<http://www.edu.ru/index.php?page_id=6>

5.Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page\_id=242

6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

***Периодика:***

1.Журнал «Вопросы образования» // [https://vo.hse.ru/about](https://vo.hse.ru/about%20%0D2)

[2](https://vo.hse.ru/about%20%0D2). Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Журнал «Современные проблемы науки и образования»// http://www.science-education.ru 4.Журнал «Социально-гуманитарные знания».http://socgum-zhurnal.ru/

4. Журнал «Вопросы философии». http://www.vphil.ru/

5.Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE

6.Интернет- журнал «Эйдос» http://www.eidos.ru

7.Дайджест по страницам педагогических журналов http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

 На **лекциях** за активную работу и наличие конспектов тезисов лекций каждой темы см. таблицу «Календарный план лекций дисциплины «Современные проблемы науки и образования» . Всего – 11 б

На **семинара**х (**практические занятия**) за ответы на контрольные вопросы каждой темы см. конкретные баллы в таблице «Календарный план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины» .Всего 15 б..

За выполнение **заданий СРС** каждой темы см. эту же таблицу. Всего 16 б.

За выполнение заданий **Текущего контроля** ( ТК-1, ТК-2, ТК-3, ТК-4) см. также эту же таблицу. всего 40 б. (24 б)

за **Рубежный контроль1** – выполнить эссе - 10 б,

за **Рубежный контроль-2 -**  выполнить Реферат (см. «Тематику рефератов») - 10 б; Всего 20 б.

 За **Итоговый контроль** – максимум 40б за Устные ответы экз. билета. (Альтернатива – Тестирование: 60 вопросов).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

 **ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Утверждено»- «Утверждено»* -

 на заседании кафедры МПРЯЛ ФРФ Председатель УМС

 Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

 **(Syllabus)**

**по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

для студентов, обучающихся по направлению: **550300** «**Филологическое образование**» (профиль русский язык и литература)

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 3 , курс – 1, семестр – 2.

Общая трудоемкость - 90 час., в т.ч.:

 аудиторных – 45 ч (лекций – 18 ч, семинаров – 27 ч., лаборат.- нет);

 СРС - 45 час.

Количество рубежных контролей (РК) – два, экзамен - 2 семестр.

 Данные о преподавателе: \_**Бекмухамедова Неля Хамитовна**, докт. филол. наук., проф., *(ФИО,ученая степень и звание ,должность )*

название кафедры, номер кабинета:\_кафедра методики преподавания

русского языка и литературы, 104 ауд.

Контактная информация*: понедельник, четверг, суббота\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(режим пребывания на кафедре)*

 *0775 -06-62-62,* *elyabek@mail.ru* ( *тел.: раб., моб,;электронный адрес;)*

 Дата: 2023 -2024 учебный год

 **Ош – 2023**

**1. Цель дисциплины -** ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач;

 **Основные задачи дисциплины**:

 1. Углубить и интегрировать теоретико-методологические знания по основным проблемам современной науки и образования в Кыргызстане.

 2. Расширить представление о тенденциях, парадигмах и методах науки с целью приобретения педагогического опыта, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

 3. Формировать культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда.

 **2. Результаты обучения дисциплины**

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих ***результатов обучения:***

будет ***Знать и понимать****:*

- основные проблемы науки и образования;

- методы получения современного научного знания;

 - сущность инновационных процессов в образовании Кыргызстана и мира.

**уметь**:

- ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания;

- осуществлять научный информационный поиск;

- критически анализировать научную информацию;

- выделять проблемные направления развития науки и образования;

- определять сферу своих научных интересов;

**владеть навыками:**:

 - способами осмысления и анализа научной информации;

- навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.

**3. Пререквизиты**: Методы и методология научного исследования,

 Методология и методика преподавания в высшей школе.

**4. Постреквизиты**: Педагогика высшей школы, Инновационные технологии в обучении, Технологии высшего профессионального образования, Технологии организации проектной деятельности в образовании, Современные проблемы филологического образования, Менеджмент и экономика образования

 **5. Технологическая карта дисциплины «Современные проблемы науки и образования»»**

**для студентов 1 курса, 2-ой семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Всего | Лекции | Семинар-ские | СРС | РК | ИК | Баллы |
| Ауд. | СРС | Ча-сы | Баллы | Ча-сы | Бал-лы | Ча-сы | Бал-лы |  |  |  |
| I | **27** | **22** | 10 | 4 | 17 | 12 | 24 | 4 | 10 |  | 30 |
| II | **18** | **23** | 8 | 4 | 10 | 12 | 21 | 4 | 10 |  | 30 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| Всего | **45** | **45** | **18 ч** |  8 б | **27 ч** | 24 б | **45 ч** | 8 б | **20 б** | **40 б** | **100** |
| **90 ч** |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Модуль I (30 б)*** |  |
|  |  ***ТК-1 (10 б)*** |  ***ТК-2 (10 б)*** | *РК-1* |
|  | ***лек*** | ***сем*** |  *лаб* |  ***срс*** |  |  ***лек*** |  ***сем*** | *лаб* |  *срс* |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* |  |
| **Т: 1, 2** | ***2*** | 1 | ***3*** | 2 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 5** | ***2*** | 1 | ***4*** | 2 |  |  | ***4*** | 1 | 10 |
| **Т: 3**  | ***1*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 6** | ***2*** | 1 | ***4*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 |
| **Т: 4** | ***1*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 7** | ***2*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 |
| **Всего** | ***4*** | **3** | ***7*** | **4** |  |  | ***12*** | **3** |  | ***6*** | **3** | ***10*** | 4 |  |  | ***12*** | **3** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Модуль II (30 б)*** |  |
|  |  ***ТК-3 (10 б)*** |  ***ТК-4 (10 б)*** | ***РК-2*** |
|  |  *лек* |  *сем* |  *лаб* |  *срс* |  |  *лек* |  *сем* | *лаб* |  *срс* |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* |
| **Т: 8** | ***2*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 11** | ***1*** | 1 | ***2*** | 2 |  |  | ***4*** | 2 | 10 |
| **Т: 9**  | ***2*** | 1 | ***2*** | 2 |  |  | ***4*** | 1 | **Т: 12**  | ***1*** | 1 | ***2*** | 2 |  |  | ***5*** | 2 |
| **Т: 10** | ***2*** | 1 | ***2*** | 1 |  |  | ***4*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | ***5*** | **3** | ***6*** | **4** |  |  | ***12*** | **3** |  | ***2*** | **2** | ***4*** | **4** |  |  | ***9*** | **4** | **10** |

**7. Краткое содержание дисциплины *(*** *представляется сокращенная Программа дисциплины):* **Модуль № 1. Наука и ее роль в современном мире.**

Понятия «наука», «научная деятельность». История развития науки. Основные концепции науки Философия науки. Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.Антропоцентрическая парадигма науки и образования. Структура науки и классификация наук. Принципы и функции науки. Основные тенденции в развитии науки. Некоторые группы проблем в науке: парадигмальные, категориально-терминологические, гуманистические, этические, экологические, организационные.

**Модуль № 2. Образование в современном обществе**. Кризисные явления в образовательной сфере. Конструкция «Образование через всю жизнь» Современные образовательные парадигмы, направление, характер и перспективы развития образования в мире. Тенденции развития отечественной системы образования. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. Проблемы образования: организационные, стандартизации, совершенствования технологий, информатизации, подготовки кадров, материально-технического обеспечения, менеджмента и экономики. Проблемы качества образования.

**8 . Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий**

**8.1. Лекции:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр и наименование модуля** | **Лек****ции****№** | **Наименование****изучаемых вопросов** | **Ча****сы** | **Рас****пр.** **по неделям** | **Лите****ра****ту****ра** **№** | **Баллы** **за лекцию** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Модуль 1.**  **Наука и ее**  **роль в современном мире.** **мире** | 1 | 1.**Введение в курс «Современные проблемы науки и образования”.**1.1. Цели и задачи предмета. Формируемые компетенции по ООП магистратуры.1.2. Краткое содержание программы.1.3. Понятие “наука” и “научная деятельность”.1.4.Наука в системе мировоззренческого знания. | 1 |  | [1],[2],[3].[4],[5], |  |
|  | 2 | **2.История развития науки**2.1.Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.2.2.Наука в эпоху развития промышленности (индустриальное общество).2.4.Наука в эпоху информационного общества | 1 |  | [1],[2],[3]. [4],[5] | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 3 | **Основные концепции науки. Функции науки.**3.1.Роль науки в современном обществе.3.2.Функции науки3.3. Современная классификация наук. | 1 |  | [1],[2],[3]. [4] | 1 бТези-сы лек-ции |
| **ТК-1 (10 б)** | 4 | **Философия науки.** **Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества**4.1.Понятие методологии научного знания4.2.Философская методология –общие принципы познания; 4.3.Общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); 4.4. Конкретно-научная методология - совокупность методов, применяемых в той или иной научной дисциплине; 4.5.Причины обращения к философскому рассмот-рению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. | 1 |  | [1],[2],[3].[4],[5],[8]. | 1 бТези-сы лек-ции |
|  | 5 | **Смена научных парадигм – закон развития науки** * 5.1. Понятие «парадигма». Теория Куна о научной революции и смене научных парадигм.

5.2. Преемственность научных теорий.5.3.Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.5.4.Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. | 2 |  | [2],[3], [4]. [5],[6],[7]. | 1 бТези-сы лек-ции |
|  | 6 | **Тенденции развития науки**6.1. Тенденция аксиологизации науки 6.2. Тенденция экологизации научного знания  6.3. Тенденция интеграции 6.4. Тенденция информатизации  6.5. Тенденция синергетизма. | 2 |  | [2],[4], [3]. [5],[1],[6]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 7 | **Некоторые группы проблем в науке**7.1. Парадигмальные проблемы науки7.2. Категориально-терминологические проблемы науки7.3. Гуманистические и этические проблемы науки, 7.4. Экономические и организационные проблемы.  | 2 |  | [1],[2],[3].[4],[5],[7]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
| **Модуль № 2. Образование в современном обществе** | 8 | **8.Кризисные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования.**8.1. Понятие об образовании, система, уровни и структура образования.8.2. Системные вызовы для отечественного образования8.3. Характеристики новой модели образования.8.4. Конструкция «Образование через всю жизнь»  | 2 |  | [1],[2],[3]. [4],[5],[6]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
| **РК-1 (10 б)** | 9 | **9. Современные образовательные парадигмы и перспективы развития образования в мире**9.1 Парадигмы современного высшего образования.9.2. Парадигма устойчивого развития в образовании.* 9.3. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования

9.4. Новые концептуальные идеи и направления развития педагоги-ческой науки. | 2 |  | [1],[2],[3]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 10 | **10. Тенденции развития отечественной системы образования**.10.1. Интеграция отечественной системы образов-ания с мировым образовательным пространством.10.2 Государственная политика в области образо-вания10.3.Приоритетные задачи развития образования | 2 |  | [2],[3], [4]. [5],[7],[8]. | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 11 | **11. Проблемы образования**: 11.1 Организационные проблемы образования11.2. Проблемы стандартизации, образования 11.3..Проблемы совершенствования технологий. | 1 |  | [2],[4], [5]. [7],[8], | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  | 12 | **12.Проблемы образования**: 12. 1. Проблемы информатизации образования12.2 Проблемы подготовки кадров 12.3. Проблемы материально-технического обеспечения.12.4. Проблемы менеджмента и экономики образо-вания12.5. Проблемы качества образования | 1 |  | [2],[3].[4],[5],[7].[8], | 1 б.Тези-сы лек-ции |
|  |  | **ИТОГО** | 18 ч. |  |  | ***11 б.*** |

**8.2. Календарно-тематический план практических занятий,**

**СРС, ТК, РК по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | **Темы практических****занятий** | **Вопросы и задания практических занятий**  | **Кол-во****час** | **Баллы** | **Количество часов СРС/****Задания на СРС**  | **Баллы СРС** СРС | **Форма** **ТК** | **Баллы** **ТК** | Срок сдач  | **Форма** **РК****/ ча****сы** |
|  **Модуль 1. Наука и ее**  **роль в современном мире.** |  |  |  |  | Модуль 1. Современная филология и филологическое образование |
| ПК-3, ПК-14,ПК-19 | 1.**Введение в курс «Современные проблемы науки и образования”.** | 1.1. Цели и задачи предмета. Форми-руемые компетен-ции по ООП магистратуры.1.2. Краткое содер-жание программы.1.3. Понятие “наука” и “научная деятельность”.1.4.Наука в системе мировоззренческого знания.  | 1ч | 1 б | 0 ч. | 0 б |  |  | 1 неделя |  |
| ПК-1, ПК-14,ПК-19 | **2.История развития науки** | 2.1.Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.2.2.Наука в эпоху развития промышленности (индустриальное общество).2.4.Наука в эпоху информационного общества | 2 | 1 | 4 ч.**Задание**: составитьТ**аблицу** на тему: «Характеристика историчес-ких этапов развития науки» | 1 |  |  | 2 недели |  |
| ПК-2, ПК-14,ПК-19 | **3. Основные концепции науки. Функции науки.** | 3.1.Роль науки в современном обществе.3.2.Функции науки3.3. Современная классификация наук. | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:**составить **кластеры** на тему: «Функции науки»;«Классифи-кация наук» | 1 |  |  |  |  |
|  | **4.Философия науки.** **Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества.** | 4.1.Понятие методологии научного знания4.2.Философская методология –общие принципы познания; 4.3.Общенаучная методология (системный подход, кибернетический подход и др.); 4.4. Конкретно-научная методология - совокупность методов, применяе-мых в той или иной научной дисциплине; 4.5.Причины обращения к фило-софскому рассмот-рению проблем образования в наше время. Таксономия Б. Блума. | 2 |  | 4 ч.**Задание:**составить **Двучастный дневник** на тему«Общенауч-ная и конкретно-научная методлогии» |  |  |  |  |  |
|  | **ТК-1** |  |  |  |  |  | Тест №1 | 10 |  |  |
|  | **5. Смена научных парадигм – закон развития науки.**  | * 5.1. Понятие «парадигма». Теория Куна о научной революции и смене научных парадигм.

5.2. Преемственность научных теорий.5.3.Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.5.4.Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. | 4 | 2 | 4 ч.**Задание 1:** написать **тезисный конспект статьи** Т.Куна «Теория научных революций**»****(1 б);****Либо:****Задание 2:** составить **глоссарий**терминов: парадигма, факт, нормальная наука, научная революция,смена парадигм, полипарадигмальность(1 б) | 1 |  |  |  |  |
|  | 6. **Тенден****ции развития науки**  | 6.1. Тенденция аксиологизации науки 6.2. Тенденция экологизации научного знания  6.3. Тенденция интеграции 6.4. Тенденция информатизации  6.5. Тенденция синергетизма. | 4 | 1 | 4 ч.**Задание:** подготовить**5**  **докладов** к семинару по вопросам темы: «Тенденция развития науки»(группу разделить на 5 команд и каждой команде подготовить 1 доклад на выпавшую команде тему**)** | 1 |  |  |  |  |
|  | 7. **Некото****рые группы проблем в науке**  | 7.1. Парадигмальные проблемы науки7.2. Категориально-терминологические проблемы науки7.3. Гуманистические и этические проблемы науки, 7.4. Экономические и организационные проблемы. науки | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:** составить **тезисы статьи** «Парадигмы педагогической науки [2, с.99-102]. | 1 |  |  |  |  |
|  | ТК-2 |  |  |  |  |  | Тест №2 | 10  |  |  |
|  | **РК-1**  |  **Эссе на тему выбрать из пункта 13.5**  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  | **Модуль 2.** | **Образование в современном обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8.Кризис-ные явления в образовательной сфере и характеристики новой модели образования.** | 8.1. Понятие об образовании, система, уровни и структура образования.8.2. Системные вызовы для отечественного образования8.3. Характеристики новой модели образования.8.4. Конструкция «Образование через всю жизнь»  | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:**составить **тезисы доклада** на тему: «Идея гуманизации и гуманитари-зации высшего образования»по [2, с.115-124] | 1 |  |  |  |  |
|  | **9. Современные образова****тельные парадиг****мы и перспективы развития образова****ния в мире** | 9.1 Парадигмы современного высшего образования.9.2. Парадигма устойчивого развития в образовании.* 9.3. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования

9.4. Новые концептуальные идеи и направления развития педагоги-ческой науки. | 2 | 2 | 4 ч.**Задание 1:**составить **кластер** на тему:«Парадигмы современного высшего образования»(1 б.);**Задание 2:**составить **глоссарий терминов:**когнитивно-информационная парадигма, личностная парадигма , культорологи-ческая компе-тентностная  | 1 |  |  |  |  |
|  | **10. Тенденции развития отечественной системы образова****ния**. | 10.1. Интеграция отечественной системы образова-ния с мировым образовательным пространством.10.2 Государственная политика в области образования10.3.Приоритетные задачи развития образования | 2 | 1 | 4 ч.**Задание:**подготовить **Электронную презентацию** 3 сообщений по вопросам Темы 10.. | 1 |  |  |  |  |
|  | **ТК-3** |  |  |  |  |  | Тест №3 | 10 |  |  |
|  | **11. Пробле****мы образова****ния**:  | 11.1. Организацион-ные проблемы образования11.2. Проблемы стандартизации, образования 11.3..Проблемы совершенствования технологий. | 2 | 2 | 4 ч.**Задание:**подготовить**Эл. презента-цию сообще-ний** по вопро-сам Темы 11: «Проблемы образования» | 2 |  |  |  |  |
|  | **12.Проблемы образова****ния**:  | 12. 1. Проблемы информатизации образования12.2 Проблемы подготовки кадров 12.3. Проблемы материально-техни-ческого обеспече-ния12.4. Проблемы менеджмента и экономики образо-вания12.5. Проблемы качества образова-ния. | 2 | 2 | 4 ч.**Задание:**подготовить**Эл. презента-цию сообще-ний** по воп-росам Темы12: «Проблемы образования» | 2 |  |  |  |  |
|  | **ТК-4** |  |  |  |  |  | Тест №4 | 10 |  |  |
|  | **РК-2**  | Реферат: см. ***Тематику реферато***в *из пункта 13.6* |  |  |  |  |  |  |  | **10**  |
|  | **ИТОГО** |  | **27ч.** | **16** б. | **45 ч** | ***13*** б. | **40 ч.** | ***40***б. |  | **20** б. |
|  |  **ИК** | экзамен (40 б) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Учебно-методическое обеспечение курса:**

 *а)* ***Основная литература***

1. *Алдошина М. И.* Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов - Москва: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с.  URL: <https://urait.ru/bcode/446688> (дата обращения: 14.01.2022).

2. *Гревцева Г.Я., Циулина М.В*. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие . – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.

  *3.Сидякина Е.А*. Современные проблемы науки и образования: электронное учебно-методическое пособие.- Тольятти: изд-во ТГУ, 2018. -70 с.

4. *Мандель Б.Р*. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающегося в магистратуре. – М., берлин: Директ-Медиа, 2018. – 303 с.

***б) Дополнительная литература:***

5.. *Гаязов А.С.* Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.

6. *Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2020. -488 с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред

 Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008..

8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2010.

***в) Интернет-ресурсы Сайты эл. библиотек***

1.http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

2.Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm

3.Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page\_id=242

4.Каталог образовательных интернет-ресурсов –<http://www.edu.ru/index.php?page_id=6>

5.Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page\_id=242

6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

***Периодика:***

1.Журнал «Вопросы образования» // [https://vo.hse.ru/about](https://vo.hse.ru/about%20%0D2)

[2](https://vo.hse.ru/about%20%0D2). Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

3. Журнал «Современные проблемы науки и образования»// http://www.science-education.ru 4.Журнал «Социально-гуманитарные знания».http://socgum-zhurnal.ru/

4. Журнал «Вопросы философии». http://www.vphil.ru/

5.Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE

6.Интернет- журнал «Эйдос» http://www.eidos.ru

7.Дайджест по страницам педагогических журналов http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm

**10. Информация по оценке** *(таблица баллов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе**  |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В  | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика выставления баллов:**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

 На **лекциях** за активную работу и наличие конспектов тезисов лекций каждой темы см. таблицу «Календарный план лекций дисциплины «Современные проблемы науки и образования» . Всего – 11 б

На **семинара**х (**практические занятия**) за ответы на контрольные вопросы каждой темы см. конкретные баллы в таблице «Календарный план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины» .Всего 15 б..

За выполнение **заданий СРС** каждой темы см. эту же таблицу. Всего 16 б.

За выполнение заданий **Текущего контроля** ( ТК-1, ТК-2, ТК-3, ТК-4) см. также эту же таблицу. Всего 40 б. (24 б)

за **Рубежный контроль1** – выполнить эссе - 10 б,

за **Рубежный контроль-2 -**  выполнить Реферат (см. «Тематику рефератов»)- 10 б; Всего 20 б.

 За **Итоговый контроль** – максимум 40б за Устные ответы экз. билета. (Альтернатива – Тестирование: 60 вопросов).

**12. Политика курса**

*Дается перечень требований, предъявляемых к студенту,выполнение которых обеспечивает высокую эффективность учебного процесса и обязательна для студентов.*

**13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля** *(вопросы, задания, тесты, темы рефератов, контрольных работ и т.п. по всем видам контроля)*

**13.1. Оценочные средства по участию студента на формах занятий (лекции, практические занятия)**

Примерные критерии оценки формы **«Тезисы (конспект) лекции»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | .Наличие записей темы и плана лекции |  |  |  |
| 2 | Краткое изложение основных положений вопросов плана лекции |  |  |  |
| 3 |  Структурирование записей |  |  |  |
| 4 |  Наличие рекомендуемой литературы |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы **«Контрольные вопросы» (**устные ответы на вопросы**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | 1**.** Полнота знаний материала по вопросу. |  |  |  |
| 2 | 2**.**Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно |  |  |  |
| 3 |  3. Грамотность устной речи |  |  |  |

**13.2. Оценочные средства для СРС и их критерии**

Задания по СРС см. таблицу: «10.2. Календарно-тематический план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в Рабочей программе дисциплины.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Составление глоссария»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | Точность информации (точная в полном объеме, неточная) |  |  |  |
| 2 | *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин*(контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе, контекст в работе не отражен). |  |  |  |
| 3 | Достоверность информации  |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Эссе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 |  Соответствие содержания текста выдвинутой проблеме, раскрытие выбранной темы. |  |  |  |
| 2 |  Наличие анализа вопроса в научной литературе  |  |  |  |
| 3 | Выдвижение собственной позиции по исследуемому вопросу, теме |  |  |  |
| 4 | Наличие примеров, практических ситуаций |  |  |  |
| 5 |  Грамотность изложения |  |  |  |
| 6 | Эстетичность оформления |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Кластер» ил**и **«Список»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | Наличие темы, соблюдение последовательной подачи объектов. |  |  |  |
| 2 |  Полнота перечисляемых позиций, объектов  |  |  |  |
| 3 |  Понятное графическое оформление |  |  |  |
| 4 |  Грамотность |  |  |  |
| 5 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 |  Наличие темы и достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 |  Понятное графическое оформление, визуальность восприятия материала |  |  |  |
| 3 |  Грамотность |  |  |  |
| 4 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация сообщения» (**дидактического материала**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 2 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий  |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Тезирование статьи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | Выделение основных положений работы  |  |  |  |
| 2 | Композиционная завершенность тезисов: 1) преамбула;2) основное тезисное положение;3) заключительный тезис. |  |  |  |
| 3 | Точность формулировки тезисов |  |  |  |
|  | Степень самостоятельности работы |  |  |  |
|  | Грамотность оформления |  |  |  |

**13.3. Оценочные средства для Текущего контроля и их критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности******1 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 20*** |
| **ТК-1** | **Тест №1**( 23 вопроса) | 1. Нахождение правильного варианта ответа.2.Полнота знаний материала по предмету3.Глубокое понимание смысла вопроса(Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 23 вопросах теста:  от 8 до 13 правильных ответов – «3 балла», от 14 до 19 правильных ответов – «5 баллов», от 20 до 23 правильных ответов – «10 баллов»  | **10 б** |
| **ТК-2** | **Тест№ 2****(**11 вопросов) | 1. Нахождение правильного варианта ответа.2.Полнота знаний материала по предмету3.Глубокое понимание смысла вопроса(Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 11 вопросах теста:  от 5 до 8 правильных ответов – «5 балла», от 9 до 11 правильных ответов – «10 баллов» | **10 б** |
|  | **ВСЕГО:**  |  | **20 б** |
|  |  |  |  |
| ***№*** | ***Вид деятельности******2 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы***  |
| **ТК-3** | **Тест №3**(25 вопросов) | 1. Нахождение правильного варианта ответа.2.Полнота знаний материала по предмету3.Глубокое понимание смысла вопроса(Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 23 вопросах теста:  от 8 до 13 правильных ответов – «3 балла», от 14 до 19 правильных ответов – «5 баллов», от 20 до 25 правильных ответов – «10 баллов»  | **10 б** |
| **ТК-4**  | **Эссе** **см. Тематика Эссе** | . Соответствие содержания теме. 2. Глубина проработки материала.3. Аналитический характер работы4. Логика изложения, отсутствие противоречий5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности*6.* Аргументированные выводы7. Полнота раскрытия темы 8. Соответствие оформления принятым нормам | 10 б |
|  | ВСЕГО:  |  | **20 б** |

**13.4. Оценочные средства Рубежного контроля**

***а) Оценочные средства Рубежного контроля-1 для первого модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности******1 модуль***  | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы***  |
|  | **Эссе** | 1. Соответствие содержания теме. 2. Глубина проработки материала.3. Аналитический характер работы4. Логика изложения, отсутствие противоречий5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности*6.* Аргументированные выводы7. Полнота раскрытия темы 8. Соответствие оформления принятым нормам | **10 б** |

***б) Оценочные средства для Рубежного контроля-2 для второго модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности******2 модуль***  | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы***  |
|  | **Реферат** | 1. Соответствие содержания текста выбранной теме;2. Наличие четкой и логичной структуры;3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;4. Использование адекватных выбранной теме литературных источников;5. Самостоятельность в подготовке текста;6. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;7. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;8. Соответствие оформления работы предъявля-емым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе;9. Представление реферата на проверку в установленный срок.  | **10 б** |

**13.5. Задание для Рубежного контроля 1**

Выбрать одну из предложенных тем из «Тематики эссе»:

|  |
| --- |
| **Тематика Эссе:**1. Тенденция аксиологизации науки 2. Тенденция экологизации научного знания  3. Тенденция интеграции 4. Тенденция информатизации  5. Тенденция синергетизма**6.** Парадигмы современного высшего образования.7. Парадигма устойчивого развития в образовании.8. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования9. Новые концептуальные идеи и направления развития педагоги-ческой науки. |

**Эссе** (с французского еssai - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочине-ние небольшого объема и свободной композиции,

выражающее *индивидуальные впечатления* и *соображения* по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного критического мышления и письменного изложения собственных мыслей.

***Для эссе характерны****: н*ебольшой объем (3–6 страниц, около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы); конкретность темы (содержание эссе направлено на решение одного вопроса); личностное осмысление темы; свобода композиции; афористичность, использование параллелей, аналогий, ассоциаций; внутреннее единство (то есть согласованность ключевых тезисов и утверждений), внутренняя гармония аргументов и ассоциаций, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора; непринужденность повествования, ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. При написании эссе важно также учитывать *следующее*:

- жанр эссе может быть философским, литературно-критическим,

историческим, художественным, художественно-публицистическим;

- эссе может иметь форму рецензии, заметки, открытого письма;

- эссе может быть описательным, повествовательным, рефлексивным, кри-тическим, аналитическим.

Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она формулируется, в заключении – резюмируется мнение автора);

Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

***Выполнение задания*:**

1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

***Схема написания эссе:***

Тема обсуждения. Её актуальность.

Моя позиция.

Краткое обоснование.

Возможные возражения, которые могут выдвинуть другие.

Причина (обоснование) почему "моя позиция" всё же правильная.

Заключение.

Можно воспользоваться ***другой рабочей схемой***:

- вводное слово,

- выдвигаемый тезис,

- аргументирующие пояснения,

- примеры из окружающей вас действительности;

 - собственное к ним отношение,

 - вывод или обобщение,

- список использованной литературы*.*

При подготовке эссе могут быть ***полезны клише***, наиболее часто встречаемых в сочинениях-рассуждениях. См. следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение, постановка проблемы | Автор поднимает проблему…Данная проблема является актуальной вусловиях… … |
| 2 | Раскрытие смысла высказыванияавтора | Автор убежден в том, что…Мысль автора состоит в том, что…В своем высказывании автор имел в виду то, что… |
| 3 | Формулирование студентомсобственной позиции | Я согласен с автором в том, что…Нельзя не согласиться с автором данного высказывания, потому что…На мой взгляд, автор совершенно четкоотразил в своем высказывании картинусовременного общества… (ситуацию,сложившуюся в обществе… / одну изпроблем современности). Действительно…Я не могу присоединиться к данномуутверждению и попробую обосновать свою позицию…Выражая несогласие с мнением автора,ответим на вопросы: …Отчасти я придерживаюсь точки зренияавтора по поводу…, но с … не могусогласиться. |
| 4 | Теоретическая аргументация (тезисы ипонятия | Рассмотрим высказывание с точки зрения (философии / социологии / права / экономической / политической науки)…Данное высказывание может бытьтеоретически обосновано следующимиположениями. Во-первых, … Во-вторых, …и пр.Определим сущность … как ключевогопонятия в данном высказывании…Раскроем смысл данного высказывания с нескольких позиций… |
| 5 | Фактическая аргументация | Проиллюстрируем это положение рядом примеров… Правоту взглядов автора можно подтвердить / опровергнуть следующимифактами … Правоту взглядов автора можноподтвердить / опровергнутьмногочисленными примерами из истории. Так…Данное теоретическое положение можно подтвердить фактом …Приведу примеры социальных реалий,подтверждающих мысль автора…Я хотел(-а) бы подтвердить правоту /ошибочность взглядов автора следующими примерами… |
| 6 | Вывод | Таким образом, …Итак, …Подведем общий итог рассуждению…Мне кажется, автор высказывания, несмотря на некоторые нюансы, был прав…Резюмируя все вышесказанное, можносделать вывод…В заключении хотелось бы отметить… |

*Планируемые результаты самостоятельной работы*:

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

**13.6.Задание для Рубежного контроля 2**

Выбрать одну из предложенных тем из «Тематики рефератов» :

|  |
| --- |
| **Тематика рефератов:**1. Понятие о науке и специфика научного знания. 2. Значение науки для развития современного общества. 3. Современная классификация наук. 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. 5. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития.6. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук.7. Основные направления психолого-педагогических исследований. 8.. Связь науки и образования. 9. Современные тенденции образования.10. История формирования высшего образования в Европе.11. История и традиции высшего профессионального образования в Кыргызстане.12. Реформирование отечественного образования в рамках Болонскогопроцесса и изменения в образовательном процессе Вуза. 13. Тьюторство как инновационное направление в отечественной педагогике.  |

**Реферат -** самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа, дает интер

претацию полученных данных, приводит различные точки зрения, а

также собственные взгляды на проблемы выбранной темы. Содержание

реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

***Требования к оформлению реферата:***

Объем реферата может колебаться в пределах 10–15 печатных страниц (20–25 страниц рукописи).

 Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

2. ***Введение*** с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач, краткой характеристикой использованной литературы;

3. ***Основной раздел***;

4***. Заключение*** (анализ результатов литературного поиска); выводы.

***Список литературных источников*** (должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы).

Текст реферата набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1.25 см . При компьютерном наборе текста работы используется шрифт Times New Roman, Размер шрифта (кегля) – 14 (при наборе подстрочных ссылок соответственно 12), интервал между строками – одинарный в основном тексте. В схемах допустимо использовать шрифт меньшего размера.

Обязательным является оформление ссылок на литературу и использованные Интернет-ресурсы при выполнении письменных работ (См. Правила оформления ссылок).

|  |
| --- |
| ***Правила оформления ссылок***В ссылках на опубликованную и литературу указываются фамилия и инициалы автора, основное заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, место издания, издательство и год издания, номер страницы***Например*:**1 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 264.В ссылках на статьи, опубликованные в сборниках статей и периодических изданиях, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, а затем, через две косые черты (//), название сборника (журнала), год издания, номер журнала и номер страницы. Слова «В кн.:», «В сб.:», «В изд.:» в описании не используются.***Например*:**1 Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущих педагогов // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5 – С. 160.Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы библиографического описания. Даже, если часть элементов, например, фамилия автора, содержится в основном тексте работы, их рекомендуется повторять в ссылке.Если в работе имеется несколько ссылок на одну и ту же книгу или статью, то вторая и последующие ссылки делаются кратко, например: 1 Орлова Т.П. Искусство чтения… – С. 160.Если в тексте встречается только одна работа этого автора, то в последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение.***Например:***1 Орлова Т.П. Указ. соч. – С. 160.Подстрочные ссылки на электронные ресурсы оформляются по образцу:*Например:*1 Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: Методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 95 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/elibrary/> methodmaterial/files/LevinaLM.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ).4. ***Оформление списка литературы и Интернет-ресурсов***.Литература перечисляется по алфавиту фамилий авторов, а изданиябез индивидуального автора - по алфавиту заглавия.Если электронные версии журнальных статей, книг, разделов в общих трудах и статей в сборниках научных трудов или материалах конференций использовались в формате, точно воспроизводящем печатные варианты (например, сканированные печатные издания или файлы формата pdf), то этиработы описываются так же, как и обычные печатные издания с указанием на электронный адрес, откуда они были взяты.Названия сайтов с адресами Интернет-ресурсов выделяются в отдельный список. Сведения для описания электронных изданий берутся с домашней страницы сайта или с титульного экрана. |

***Цель написания реферата***: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

***Выполнение задания*:**

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

*-* обосновать актуальность выбранной темы;

*-* указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

*-* сформулировать проблематику выбранной темы;

*-* привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

*-* сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

*Планируемые результаты**самостоятельной работы*:

*-* способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

*-* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**13.7. Задание для выполнения ИК: Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие науки. Этапы развития науки.
2. Наука и ее основные функции.
3. Наука и философия.
4. Современная наука. Основные концепции науки
5. Современные науки и их классификация.
6. Основные тенденции развития современной науки
7. Тенденция аксиологизации науки
8. Тенденция экологизации научного знания
9. Тенденция интеграции науки
10. Тенденция информатизации в науке
11. Тенденция синергетизма в науке
12. Конструкция «Образование через всю жизнь»
13. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере.
14. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки**.**
15. Парадигма современной науки и новая концепция образования.
16. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
17. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.
18. Кризис образования и модернизация образования как актуальная проблема.
19. Парадигмы педагогической науки
20. Современные образовательные парадигмы
21. Функции образования
22. Тенденции развития современного российского и кыргызстанского образования.
23. . Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации
24. Инновационный образовательный процесс
25. Инновационная деятельность в образовательном процессе
26. Управление образовательными инновациями. Разделение труда преподавателей при инновационном обучении
27. . Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
28. Кыргызстан и общеевропейское образовательное пространство: организационно-экономические проблемы интеграции
29. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема
30. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога

**Учебно-методические материалы (УММ)**

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Ошский государственный университет**

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы**

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен для исполнения на заседания кафедры методики преподавания русского языка и литературы ОшГУ Протокол №2 от 29.09.2023 г

Зав.кафедрой: доц. Н.Х. Бекмухамедова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Современные проблемы науки**

**и образования**

550300 Филологическое образование

Код контролируемых компетенций и ожидаемые результаты по дисциплине:

**ОК-1, СЛК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17;**

**РО-3** – способен к реализации принципов поликультурного обучения, используя человеческие ресурсы, профессиональные технологии, инновационные подходы, данные экспертиз в достижении качества образования; готов адаптироваться к изменениям и проектировать дальнейшее профессиональное самообразование.

(из ООП магистратуры ФРФ ОшГУ по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль русский язык и литература, г.Ош, 2023 г.)

**Ош- 2023**

**OK-1**. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

**СЛК-1**. Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

**ПК-4**. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку:

**ПК-5**. Способен осуществлять профессиональное личностное самообразование; проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

**ПК-6**. Готов взаимодействовать с различным группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

**ПК-13**. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

**ПК-15**..Способен управлять и преобразовывать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт:

**ПК-16**. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организациии, определять круг потенциальных партнеров в образовательной организации при решении управленческих задач:

**Формируемые компетенции:**

и адаптировать прикладные или исследовательские проекты.

 **1.1. Перечень видов деятельности студента**

**«Современные проблемы науки и образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование******оценочного******средства*** | ***Краткая характеристика оценочного средства*** | ***Примечание******( доп. информация)*** |
| 1.  | Тезирование(лекции, статьи) | Тезирование – один из видов извлечения основной информации из текста-источ-ника в кратких формулировках.Тезисы – это кратко сформули-рованные основные положения научно-методической статьи. |  |
| 2 | Контрольные вопросы | Это проверка сформированных результатов обучения и компетенций по предыдущей теме изучаемой дисциплины. |  |
| 3.  | Глоссарий (составление)  | Словарь терминов  | Тематикаглоссария |
| 4.  | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструмен-тария соответствующей дисциплины, делать выводы. | Тематикаэссе |
| 5.  | Список | графический организатор, сводящий воедино разроз-ненные объекты на основе объединяющего признака, черты, тематики. Может дополнительно отличаться пошаговой последова-тельностью перечисляемых объектов |  |
| 6 | Кластер | графический организатор, используемый в целях классификации и система-тизации учебного материала, определенной темы. |  |
| 7.  | Таблица | Концентрированное представ-ление отношений между изучаемыми феноменами, выражен-ными в форме переменных (отношения между переменными). | Тематикатаблиц |
| 8 | Электронная (мультмедийна) презентация сообщений либо дидактических материалов | Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием элек-тронных (мультимедийных) технологий | Тематикапрезентаций |
| 9 | Тест | Это форма измерения уровня компетенций студентов, включает фактологические и концептуальные вопросы по разделам курса. |  |
| 11. | Тезисы статьи | Тезирование – один из видов извлечения основной информации из текста-исто-чника в кратких формулиров-ках.Тезисы – это кратко сформули-рованные основные положения научно-методической статьи. |  |
| 12. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собойкраткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрываетсуть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее. | Темырефератов |
| 13. | Устный ответ на вопрос экзамена | Это испытание студента, проверка сформированных результатов обучения и компетенций по дисциплине. |  |

**2. Оценочные средства по участию студента на формах занятий (лекции, практические занятия)**

Примерные критерии оценки формы **«Тезисы (конспект) лекции»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | .Наличие записей темы и плана лекции |  |  |  |
| 2 | Краткое изложение основных положений вопросов плана лекции |  |  |  |
| 3 |  Структурирование записей |  |  |  |
| 4 |  Наличие рекомендуемой литературы |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы **«Контрольные вопросы» (**устные ответы на вопросы**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | 1**.** Полнота знаний материала по вопросу. |  |  |  |
| 2 | 2**.**Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно |  |  |  |
| 3 |  3. Грамотность устной речи |  |  |  |

**3. Оценочные средства для СРС и их критерии**

Задания по СРС см. таблицу: «10.2. Календарно-тематический план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины «Современные проблемы науки и образования» в Рабочей программе дисциплины.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Составление глоссария»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | Точность информации (точная в полном объеме, неточная) |  |  |  |
| 2 | *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин*(контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе, контекст в работе не отражен). |  |  |  |
| 3 | Достоверность информации  |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Эссе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 |  Соответствие содержания текста выдвинутой проблеме, раскрытие выбранной темы. |  |  |  |
| 2 |  Наличие анализа вопроса в научной литературе  |  |  |  |
| 3 | Выдвижение собственной позиции по исследуемому вопросу, теме |  |  |  |
| 4 | Наличие примеров, практических ситуаций |  |  |  |
| 5 |  Грамотность изложения |  |  |  |
| 6 | Эстетичность оформления |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Кластер» ил**и **«Список»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | Наличие темы, соблюдение последовательной подачи объектов. |  |  |  |
| 2 |  Полнота перечисляемых позиций, объектов  |  |  |  |
| 3 |  Понятное графическое оформление |  |  |  |
| 4 |  Грамотность |  |  |  |
| 5 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 |  Наличие темы и достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 |  Понятное графическое оформление, визуальность восприятия материала |  |  |  |
| 3 |  Грамотность |  |  |  |
| 4 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация сообщения» (**дидактического материала**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 2 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий  |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Тезирование статьи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий******1*** | ***средний******0,5*** | ***низкий******0,2*** |
| 1 | Выделение основных положений работы  |  |  |  |
| 2 | Композиционная завершенность тезисов: 1) преамбула;2) основное тезисное положение;3) заключительный тезис. |  |  |  |
| 3 | Точность формулировки тезисов |  |  |  |
|  | Степень самостоятельности работы |  |  |  |
|  | Грамотность оформления |  |  |  |

**4. Оценочные средства для Текущего контроля и их критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности******1 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 20*** |
| **ТК-1** | **Тест №1**( 23 вопроса) | 1. Нахождение правильного варианта ответа.2.Полнота знаний материала по предмету3.Глубокое понимание смысла вопроса(Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 23 вопросах теста:  от 8 до 13 правильных ответов – «3 балла», от 14 до 19 правильных ответов – «5 баллов», от 20 до 23 правильных ответов – «10 баллов»  | **10 б** |
| **ТК-2** | **Тест№ 2****(**11 вопросов) | 1. Нахождение правильного варианта ответа.2.Полнота знаний материала по предмету3.Глубокое понимание смысла вопроса(Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 11 вопросах теста:  от 5 до 8 правильных ответов – «5 балла», от 9 до 11 правильных ответов – «10 баллов» | **10 б** |
|  | **ВСЕГО:**  |  | **20 б** |
|  |  |  |  |
| ***№*** | ***Вид деятельности******2 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы***  |
| **ТК-3** | **Тест №3**(25 вопросов) | 1. Нахождение правильного варианта ответа.2.Полнота знаний материала по предмету3.Глубокое понимание смысла вопроса(Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 23 вопросах теста:  от 8 до 13 правильных ответов – «3 балла», от 14 до 19 правильных ответов – «5 баллов», от 20 до 25 правильных ответов – «10 баллов»  | **10 б** |
| **ТК-4**  | **Эссе** **см. Тематика Эссе** | . Соответствие содержания теме. 2. Глубина проработки материала.3. Аналитический характер работы4. Логика изложения, отсутствие противоречий5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности*6.* Аргументированные выводы7. Полнота раскрытия темы 8. Соответствие оформления принятым нормам | 10 б |
|  | ВСЕГО:  |  | **20 б** |

**5. Оценочные средства Рубежного контроля**

***а) Оценочные средства Рубежного контроля-1 для первого модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности******1 модуль***  | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы***  |
|  | **Эссе** | 1. Соответствие содержания теме. 2. Глубина проработки материала.3. Аналитический характер работы4. Логика изложения, отсутствие противоречий5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности*6.* Аргументированные выводы7. Полнота раскрытия темы 8. Соответствие оформления принятым нормам | **10 б** |

***б) Оценочные средства для Рубежного контроля-2 для второго модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности******2 модуль***  | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы***  |
|  | **Реферат** | 1. Соответствие содержания текста выбранной теме;2. Наличие четкой и логичной структуры;3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;4. Использование адекватных выбранной теме литературных источников;5. Самостоятельность в подготовке текста;6. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;7. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;8. Соответствие оформления работы предъявля-емым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе;9. Представление реферата на проверку в установленный срок.  | **10 б** |

**6. Оценочные средства для Итогового контроля и их критерии**

***Вариант 1:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 40б)*** |
|  | **Устные ответы на вопросы** экзаменационного билета | 1.Полнота знаний материала по предмету2.Глубокое понимание смысла вопроса3.Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.4. Достаточное количество примеров.5.Включение в ответ явлений собственного профессионального опыта | **40** |

**Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий ТК, РК, ИК дисциплины**

**«Современные проблемы науки и образования».**

**1. Задания Текущего контроля**

**1.1. Задания для выполнения ТК-1:** Выполнение **Теста № 1.**

#####  **«Утвержден»**

**на заседании кафедры методики преподавания**

 **русского языка и литературе**

**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бекмухамедова Н.Х.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Тест № 1 (А)**

1. Как называется творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности и знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов, и процесс их производства?

А) Наука

Б) Образование

В) Культура

Г) Техника

2. .В какое историческое время и где появились предпосылки для возникновения науки?

А) Древняя Греция

Б) Древний Восток

В) Древний Вавилон

Г) Древний Рим

3. К какому времени принадлежат следующие ученые: Альберт Великий, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Уильям Оккам?

А) Средние века

Б) Древний Восток

В) Древний Вавилон

Г) Древняя Греция

4. Когда и где были положены начала современной науки?

А) в Древней Греции в период VIII в.до.н.э.- V в.

Б) в Древнем Китае эпохи Цинь

В) в средневековом Иране

Г) в Европе в период XV-XVII вв

5. Назовите ***три концепции*** современной науки, отличающих ее от науки прошлого столетия:

А) наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт;

 Б) материальные предпосылки, научно-техническая революция, производство;

В) создание паровоза, звуковое кино, открытие строения атома;

Г) полет в космос, персональные компьютеры, нано-технологии.

6. Укажите еще одну – ***четвертую*** концепцию современной науки, появившуюся в ХХI веке:

А) наука выступает как организация совместной деятельности ученых;

Б) наука выступает в качестве особой формы общественного сознания;

В) наука выступает в качестве социальной силы;

Г) наука выступает как некоторая система знаний о мире.

7. Укажите функции науки в современном обществе – обществе информационной экономики?

А) Познавательная, мировоззренческая производственная и технико-технологическая, культурная и образовательная функции;

 Б) экономическая, культурная, цивилизационная функции;

В) энергоемкость, высокая технологичность, низкая экологичность;

Г) политическая.

8.Данная ***функция науки в современном обществе*** – это познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, т.е. производство нового научного знания. Укажите ее:

А) Познавательная функция;

Б) Мировоззренческая функция;

В) Производственная;

Г) Культурная.

9. Главной целью данной ***функции современной науки*** является разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания: ученые призваны разрабатывать мировоззренческие универсалии и ценностные ориентации, хотя, конечно, ведущую роль в этом играет философия. Укажите ее:

А) Культурная.

Б) Образовательная;

В) Производственная;

Г) Мировоззренческая;

10. Данная функция науки в современном обществе необходима для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации. Исследователи говорят о превращении науки в непосредственную производительную силу общества, о науке как особом «цехе» производства, отнесении ученых к производительным работникам, а все это как раз и характеризует данную функцию науки.

А) Культурная и образовательная

Б)Производственная и технико-технологическая

В) Мировоззренческая;

 Г) Познавательная.

11. Эта функция науки сегодня заключается главным образом в том, что наука является феноменом культуры, заметным фактором культурного развития людей и образования. Ее достижения, идеи и рекомендации заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание программ, планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Безусловно, ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке. Данная функция науки осуществляется через культурную деятельность, политику, систему образования.

А) Культурная и образовательная;

Б) Производственная и технико-технологическая;

В) мировоззренческая;

 Г) Познавательная.

12. Исторически сложившаяся и непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе и мышлении, об объективных законах их развития называется …..

А) Образованием

Б) Наукой

В) Культурой

Г) Техникой

13. Что можно рассматривать как систему, состоящую из теории; методологии, методики и техники исследований; практики внедрения полученных результатов.

А) Науку

Б) Культуру

В) Ноосферу

Г) Технику

14. Если науку рассматривать с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания, то она включает в себя следующие *элементы*:

А) цели и задачи науки.

Б) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека; В) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;

Г) Объект (предмет) науки, субъект науки, научная деятельность субъектов;

15. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации есть ……. ;

А) научное сообщество;

Б) субъект науки;

В) ) Объект (предмет) науки;

Г) цели и задачи науки.

16. Конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация;

А) Субъект науки;

Б) Объект (предмет) науки;

В) Факты действительности;

Г) цели и задачи науки.

17. В настоящее время в зависимости от ***сферы, предмета и метода*** познания различают:

А) познавательная, мировоззренческая, производственная и технико-технологическая, культурная и образовательная функции;

Б) науки о природе; науки об обществе; науки о мышлении и познании;

В) науку как знание, науку как деятельность, науку как социальный

 институт;

Г) преднауку, классическую науку, неклассическую науку и постнеклассическую науку.

18. В «Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования» выделены следующие науки:

А) Биосфера, Гидросфера, Ноосфера, Космосфера

Б) Логика, гносеология, эпистемология, герменевтика и др.

В) Культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика;

Г) Естественные науки и математика; гуманитарные и социально-экономические науки; технические науки; сельскохозяйственные науки;

19. Науки, изучающие общество, относятся к

А) Гуманитарным и социальным;

Б) Естественно-математическим;

В) Сельскохозяйственным

Г) Гносеологии.

20. В зависимости от **связи с практикой** науки делят на

А) Гуманитарные и социальные

Б) Естественные и математические;

В) Фундаментальные и прикладные;

Г) Сельскохозяйственные и производственные.

***21.*** Как называются науки***,*** которые объясняют основные законы объективного и субъективного мира и прямо не ориентированы на практику?

А) Фундаментальные и прикладные;

Б) Естественные и математические;

В) Гуманитарные и социальные; Г) Сельскохозяйственные и производственные.

22. Как называются науки***,***  которые направлены на решение технических, производственных, социально-технических проблем?

А) Экономические.

Б) Фундаментальные;

В) Гуманитарные;

Г) Прикладные;

23. В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер. Укажите их.

А) Аакадемическая, вузовая, отраслевая, производственная и вневедомственная.

Б) Строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело,

В) Преднаука, классическая наука, неклассическая наука и постнеклассическая наука.

Г) Познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная и

образовательная.

**1.2. Задания для выполнения ТК-2:** Выполнение **Теста № 2.**

#####  **«Утвержден»**

**на заседании кафедры методики преподавания**

 **русского языка и литературе**

**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бекмухамедова Н.Х.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Тест № 2 (Б)**

1.Как называется процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах?

А) Информатизация Б) Объективизация

В) Субъективизация процесса познания Г) Аксиологизация науки

2. В чем заключается суть принципа аксиологизации науки?

А) Фиксирование внимания как на объективности процесса естественнонаучного познания, так и на необходимости учета субъективного (ценностного) содержания науки.

Б) Объективное изучение вещей, явлений и процессов природы.

В) внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения

Г) экспертиза образовательной среды

3. Когда аксиологическая проблема ассоциировалась преимущественно с развитием системы физического знания?

А) начало ХХI века Б) конец 60-х гг.

В) 70-80-е гг XX в Г) в 40-50-е гг. XX в

4. Когда аксиологическая проблема ассоциировалась преимущественно с проблемами биологических наук?

А) конец 60-х гг. Б) в 40-50-е гг. XX в;

 В) 70-80-е гг XX в Г) начало ХХI века

5. Когда аксиологическая направленность науки ориентировалась на экологические проблемы и феномен человека?

А) в 40-50-е гг. XX в Б) конец 60-х гг.

В) 70-80-е гг XX в Г) начало ХХI века

6. Когда аксиологизация стала рассматриваться как одна из определяющих тенденций развития не столько отдельных наук, сколько всей современной научной системы?

А) 70-80-е гг XX в Б) конец 60-х гг.

В) в 40-50-е гг. XX в Г) начало ХХI века

7. Проблема взаимоотношений человека, общества и биосферы обусловила формирование новой тенденции – ……………… науки, т.е. проникновения экологических законов, правил и принципов в сложившуюся систему естествознания, техникознания и человекознания.

А) начало ХХI века Б) конец 60-х гг.

В) в 40-50-е гг. XX в Г) Экологизации

8. Для современной науки очевидна усиливающаяся взаимосвязь и взаимозависимость естествознания, техникознания и человекознания, а также искусства .Как называется такая тенденция?

А) дифференциация. Б) экологизация;

В) аксиологизациия; Г) интеграция;

9. Как называется процесс проникновения современной электронной техники во все сферы бытия индивидуума и социума в целом?.

А) компьютеризация; Б) экологизация;

В) аксиологизациия; Г) дифференциация

10. Как называется научное направление, в рамках которого изучается поведение подсистем разных типов и уровней, требующих выявления общих принципов управления, взаимосвязи различных наук.? Она основана на представлении о самоорганизации, спонтанном образовании систем, механизмах их перехода от состояния хаоса к порядку.

 А) Информатизация; Б) Интеграция

В) Синергетика; Г) Дифференциация

11. Что изучает синергетика?

А) Открытые неравновесные системы, способные к самоорганизации за счет обмена веществом, энергией и информацией с окружающей средой.

Б) Человекознание; В) Естествознание; Г) Техникознание

**1.3. Задания для выполнения ТК-3:** Выполнение **Теста № 3.**

#####  **«Утвержден»**

**на заседании кафедры методики преподавания**

 **русского языка и литературе**

**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бекмухамедова Н.Х.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**

**Тест № 3 ( Г)**

1. В переводе с греческого обозначает «пример, образец» и под этим термином понимается совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование (знание) и признанных на данном этапе называется ………….

А) парадигма; Б) тенденция;

В) концепция; Г) аномалия.

2..Какие четыре базовые понятия ввел американский ученый Т.Кун в философию науки?

А) аксиологизация, экологизация, интеграция, информатизация;

Б) тенденция, концепция, направление, стадия;

В) научное сообщество, парадигма, нормальная наука, научная революция;

Г) цели, задачи, методология, эксперимент.

3. Как называется определенный вид объединения ученых, но не по формальному признаку (кафедра), а по признаку общности разделяемых взглядов (т.е. они признают одну теорию, одну парадигму).

 А) синергетика. Б) тенденция;

В) концепция; Г) научное сообщество;

4. Что такое аномалия?

А) загрязнение окружающей среды; Б) интерпретация реальности;

В) кризис парадигмы; Г) тенденции развития науки.

5. С точки зрения парадигмы наука проходит в своем развитии некоторые циклы, каждый из которых можно разделить на несколько стадий. Укажите их

А) антропоцентрическая, теоцентрическая

Б) преднаука, классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука

В) стадия детства, стадия юности, стадия зрелости, стадия кризиса и смены.

 Г) допарадигмальная стадия, стадия научной революции, стадия нормальной

науки,

6. Как называют в философии науки господствующую в определенное время систему научных идей и теорий, которая дает ученым достаточно ясное видение мира, и они исходят в своей работе из смены этих моделей научного знания.

А) парадигма; Б) образование;

В) культура; Г) наука..

7. На данной стадии развития науки парадигма отсутствует, и существует множество враждующих между собою школ и направлений, каждая из которых развивает систему взглядов, в принципе способную в будущем послужить основанием для новой парадигмы. На этой стадии существует диссенсус, т.е. разногласия в научном сообществе.

А) стадия кризиса парадигмы. Б) стадия научной революции;

В) стадия нормальной науки; Г) допарадигмальная стадия развития науки;

8. На данной стадии развития науки происходит возникновение парадигмы, она принимается большинством научного сообщества, все остальные идеи, не согласованные с парадигмой, отходят на второй план, и достигается консенсус – согласие между учеными на основе принятой парадигмы. На этой стадии работает особый тип ученых, своего рода ученые-революционеры, которые способны создавать новые парадигмы.

А) допарадигмальная стадия развития науки; Б) стадия научной революции;

В) стадия «нормальной науки»; Г) стадия кризиса парадигмы.

9. Как называется третья стадия развития науки при которой наука развивается в рамках общепризнанной парадигмы: уточняются факты, открываются новые факты, подтверждающие парадигму

А) стадия «нормальной науки»; Б) допарадигмальная стадия развития науки;

В) стадия научной революции; Г) стадия кризиса парадигмы

10. Укажите основные ***философские парадигмы*** образовательной деятельности

А) непрерывное образование, среднее образование, высшее образование, профессиональное образование;

Б) допарадигмальная стадия, стадия научной революции, стадия нормальной науки, стадия кризиса парадигмы

В) Иррационально-эзотерическое направление, аналитико-рационалистическое направление, гуманитарная» философия образования,экзистенциально-гуманистическая педагогика, личностно-ориентированная концепция образования,критико-эмансипаторская концепция образования

Г) теоцентрическая, рациоцентрическая и антропоцентрическая.

11.Какие педагогические парадигмы входят в иррационально-эзотерическое направление?

А) вальдорфская педагогика, экзистенциальная дидактика,бихевиористская

 концепция

Б) опытно-научная педагогика;

В) «теория нового гуманизма; прагматическая и неопрагматическая теории

 обучения, школа *диалога культур;*

Г) френопедагогика, педология, мотивационная концепция,; «*третье*» направление; теория развивающего обучения

12. Какие педагогические парадигмы входят в личностно-ориентированную концепцию образования?

А) «теория нового гуманизма; прагматическая и неопрагматическая теории

 обучения, школа *диалога культур;*

Б) опытно-научная педагогика;

В) Теория развивающего обучения

Г) вальдорфская педагогика, экзистенциальная дидактика,бихевиористская

 концепция.

13. Какие педагогические парадигмы входят в «гуманитарную» философию образования?

А)» опытно-научная педагогика;

Б) Педагогика сердца» Я. Корчака, френопедагогика, педология;;

В) «теория нового гуманизма; прагматическая и неопрагматическая теории

 обучения, школа *диалога культур;*

Г) вальдорфская педагогика, экзистенциальная дидактика,бихевиористская

 концепция.

14. Какие три главные парадигмы педагогической науки выделяет ученый-педагог Н.Ф. Голованова? выделяет ***три главные парадигмы*** педагогической науки: теоцентрическая, рациоцентрическая и антропоцентрическая.

А) вальдорфская педагогика, экзистенциальная дидактика,бихевиористская

 концепция.

Б) опытно-научная педагогика;

В) «теория нового гуманизма; прагматическая и неопрагматическая теории

 обучения, школа *диалога культур;*

Г) «теоцентрическая, рациоцентрическая и антропоцентрическая.

15. Само название данной парадигмы указывает на то, что оформление научного знания на заре педагогической мысли шло вокруг идеи предопределенности жизни человека высшим духовным началом (олимпийскими богами, судьбой, Космосом, промыслом Божьим). Под влиянием этой идеи столетиями складывалась культура взаимоотношений поколений, развивались представления о ребенке как носителе человеческой сущности, о зависимости его жизни и взросления от высшей духовной реальности.

О какой парадигме педагогической науки идет речь?

А) антропоцентрическая; Б) рациоцентрическая;

В) теоцентрическая; Г) вальдорфская педагогика.

16.. При данном типе парадигмы педагогической науки складывается представление о том, что границы человеческого существования устанавливаются самим человеком благодаря его разуму. Научное познание ориентировано на истину, которая абстрактно существует в мире, независимо от человека. Образование носит отраслевой характер: оно организуется предметно, по аналогии с разделением наук по отраслям знания, разделением труда в промышленности и сельском хозяйстве. Практика образования стремится, чтобы каждой отрасли науки и культуры соответствовали специальные занятия в школе и чтобы проводились они в системе.

А) антропоцентрическая; Б) теоцентрическая;

В) рациоцентрическая; Г) вальдорфская педагогика.

17. Что является главным открытием рациоцентрической парадигмы в области организации образования, которая до сих пор остается главным воплощением достижений этой парадигмы? *Подсказка:* Она сложилась в практике работы учителей братских школ на рубеже XV–XVI веков. Теоретически обосновал ее и распространил в Европе великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670).

А) классно-урочная форма обучения;

Б) человек есть образ и подобие Божие;

В) индивидуальные образовательные программы;

 Г) знаниевая и техническая модели образования.

18. Укажите одну из черт антропоцентрической парадигмы педагогической науки

А) индивидуальные образовательные программы;

Б) человек есть образ и подобие Божие;

В) классно-урочная форма обучения;

 Г) знаниевая и техническая модели образования.

19. Основными ценностями данной парадигмы являются: признание самоценности человека как единственного источника прогресса, принятие идеи непрерывности образования, ориентация образовательных целей на самого человека, на его личностное парадигму педагогической науки.

А) антропоцентрическая; Б) рациоцентрическая;

В) теоцентрическая; Г) бихевиористская концепция.

***20.*** При этой парадигме педагогики школа перестает быть основным источником базовых знаний; более 80% информации современные дети получают не в школе, а с экрана телевизора, из Интернета. Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Ученик и его родители выбирают школу, учителя, учебные курсы, поэтому сами несут ответственность за уровень образования. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, обучение в экстернате, дистанционные формы обучения.

А) антропоцентрическая; Б) рациоцентрическая;

В) теоцентрическая; Г) френопедагогика

21. Согласно Е.А. Ямбург применительно к общему образованию существуют современные образовательные парадигмы, которые должны кооперироваться на различных ступенях образования. При этом центральной проблемой образования является поиск путей кооперации между всеми названными педагогическими парадигмами. Укажите их.

А) Когнитивно-информационная, личностная, культурологическая, компетентностная.

Б) допарадигмальная стадия, стадия научной революции, стадия нормальной науки, стадия кризиса парадигмы.

В) теоцентрическая; рациоцентрическая; антропоцентрическая;

Г) знаниевая и техническая модели образования.

22.. Данная современная образовательная парадигма из классификации Е.А Ямбург исходит из устойчивых представлений о необходимости передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков. Трактует направленность учебно-воспитательного процесса совершенно определенным образом, ориентируя учителей на предметные программы, фиксированные, поддающиеся оценке результаты, селективный отбор многообещающих детей с их последующим углубленным обучением. Желания, потребности личности ребенка здесь, как правило, не учитываются.

А) компетентностная; Б) личностная;

В) ) Когнитивно-информационная Г) культурологическая;

23. При данной современной парадигме образования по классификации Е.А. Ямбург центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка. В коллективах, придерживающихся этой педагогической парадигмы, за учениками внимательно наблюдают и обсуждают их личностный рост и развитие, при этом много внимания уделяя интересам и проблемам учащихся. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребенка. Нередко границы учебных предметов размываются, обучение идет по областям знаний, делается попытка связать различные области знаний и реальную практику.

А) компетентностная; Б) Когнитивно-информационная;

В) личностная; Г) культурологическая;

24. При данной парадигме современного образования необходимость вооружения детей положительными знаниями и умениями не оспаривается, но в то же время возвращает учителя к главной задаче – формированию личности ребенка, воспитанию человека духовного. Свою главную задачу эта парадигма видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям, которые могут и не осознавать необходимости в этом, отсюда и неизбежные элементы педагогического принуждения. При оценке результатов более уместно говорить о качестве обучения, нежели оценивать качество образования в целом. В конечном итоге парадигма исповедует ценностный взгляд на качество образования.

А) культурологическая; Б) Когнитивно-информационная;

В) компетентностная; Г) личностная;

1. Данная парадигма современного образования вырастает из когнитивно-информационной парадигмы образования, но, в отличие от нее, осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая нарастает лавинообразно и устаревает каждые 3–4 года. Настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Нацелена такая деятельность, прежде всего, на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования, на стремление подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

А) личностная; Б) Когнитивно-информационная;

В) культурологическая; Г) компетентностная;

**Задание для Рубежного контроля 1**

Выбрать одну из предложенных тем из «Тематики эссе»:

|  |
| --- |
| **Тематика Эссе:**1. Тенденция аксиологизации науки 2. Тенденция экологизации научного знания  3. Тенденция интеграции 4. Тенденция информатизации  5. Тенденция синергетизма**6.** Парадигмы современного высшего образования.7. Парадигма устойчивого развития в образовании.8. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования9. Новые концептуальные идеи и направления развития педагоги-ческой науки. |

**Эссе** (с французского еssai - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочине-ние небольшого объема и свободной композиции,

выражающее *индивидуальные впечатления* и *соображения* по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного критического мышления и письменного изложения собственных мыслей.

***Для эссе характерны****: н*ебольшой объем (3–6 страниц, около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы); конкретность темы (содержание эссе направлено на решение одного вопроса); личностное осмысление темы; свобода композиции; афористичность, использование параллелей, аналогий, ассоциаций; внутреннее единство (то есть согласованность ключевых тезисов и утверждений), внутренняя гармония аргументов и ассоциаций, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора; непринужденность повествования, ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. При написании эссе важно также учитывать *следующее*:

- жанр эссе может быть философским, литературно-критическим,

историческим, художественным, художественно-публицистическим;

- эссе может иметь форму рецензии, заметки, открытого письма;

- эссе может быть описательным, повествовательным, рефлексивным, кри-тическим, аналитическим.

Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она формулируется, в заключении – резюмируется мнение автора);

Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

***Выполнение задания*:**

1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

***Схема написания эссе:***

Тема обсуждения. Её актуальность.

Моя позиция.

Краткое обоснование.

Возможные возражения, которые могут выдвинуть другие.

Причина (обоснование) почему "моя позиция" всё же правильная.

Заключение.

Можно воспользоваться ***другой рабочей схемой***:

- вводное слово,

- выдвигаемый тезис,

- аргументирующие пояснения,

- примеры из окружающей вас действительности;

 - собственное к ним отношение,

 - вывод или обобщение,

- список использованной литературы*.*

При подготовке эссе могут быть ***полезны клише***, наиболее часто встречаемых в сочинениях-рассуждениях. См. следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение, постановка проблемы | Автор поднимает проблему…Данная проблема является актуальной вусловиях… … |
| 2 | Раскрытие смысла высказыванияавтора | Автор убежден в том, что…Мысль автора состоит в том, что…В своем высказывании автор имел в виду то, что… |
| 3 | Формулирование студентомсобственной позиции | Я согласен с автором в том, что…Нельзя не согласиться с автором данного высказывания, потому что…На мой взгляд, автор совершенно четкоотразил в своем высказывании картинусовременного общества… (ситуацию,сложившуюся в обществе… / одну изпроблем современности). Действительно…Я не могу присоединиться к данномуутверждению и попробую обосновать свою позицию…Выражая несогласие с мнением автора,ответим на вопросы: …Отчасти я придерживаюсь точки зренияавтора по поводу…, но с … не могусогласиться. |
| 4 | Теоретическая аргументация (тезисы ипонятия | Рассмотрим высказывание с точки зрения (философии / социологии / права / экономической / политической науки)…Данное высказывание может бытьтеоретически обосновано следующимиположениями. Во-первых, … Во-вторых, …и пр.Определим сущность … как ключевогопонятия в данном высказывании…Раскроем смысл данного высказывания с нескольких позиций… |
| 5 | Фактическая аргументация | Проиллюстрируем это положение рядом примеров… Правоту взглядов автора можно подтвердить / опровергнуть следующимифактами … Правоту взглядов автора можноподтвердить / опровергнутьмногочисленными примерами из истории. Так…Данное теоретическое положение можно подтвердить фактом …Приведу примеры социальных реалий,подтверждающих мысль автора…Я хотел(-а) бы подтвердить правоту /ошибочность взглядов автора следующими примерами… |
| 6 | Вывод | Таким образом, …Итак, …Подведем общий итог рассуждению…Мне кажется, автор высказывания, несмотря на некоторые нюансы, был прав…Резюмируя все вышесказанное, можносделать вывод…В заключении хотелось бы отметить… |

*Планируемые результаты самостоятельной работы*:

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

**Задание для Рубежного контроля 2**

Выбрать одну из предложенных тем из «Тематики рефератов» :

|  |
| --- |
| **Тематика рефератов:**1. Понятие о науке и специфика научного знания. 2. Значение науки для развития современного общества. 3. Современная классификация наук. 4. Смена научных парадигм – закон развития науки. 5. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития.6. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук.7. Основные направления психолого-педагогических исследований. 8.. Связь науки и образования. 9. Современные тенденции образования.10. История формирования высшего образования в Европе.11. История и традиции высшего профессионального образования в Кыргызстане.12. Реформирование отечественного образования в рамках Болонскогопроцесса и изменения в образовательном процессе Вуза. 13. Тьюторство как инновационное направление в отечественной педагогике.  |

**Реферат -** самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа, дает интер

претацию полученных данных, приводит различные точки зрения, а

также собственные взгляды на проблемы выбранной темы. Содержание

реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

***Требования к оформлению реферата:***

Объем реферата может колебаться в пределах 10–15 печатных страниц (20–25 страниц рукописи).

 Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

2. ***Введение*** с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач, краткой характеристикой использованной литературы;

3. ***Основной раздел***;

4***. Заключение*** (анализ результатов литературного поиска); выводы.

***Список литературных источников*** (должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы).

Текст реферата набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1.25 см . При компьютерном наборе текста работы используется шрифт Times New Roman, Размер шрифта (кегля) – 14 (при наборе подстрочных ссылок соответственно 12), интервал между строками – одинарный в основном тексте. В схемах допустимо использовать шрифт меньшего размера.

Обязательным является оформление ссылок на литературу и использованные Интернет-ресурсы при выполнении письменных работ (См. Правила оформления ссылок).

|  |
| --- |
| ***Правила оформления ссылок***В ссылках на опубликованную и литературу указываются фамилия иинициалы автора, основное заглавие, сведения, относящиеся к заглавию,место издания, издательство и год издания, номер страницы***Например*:**1 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные техноло-гии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 264.В ссылках на статьи, опубликованные в сборниках статей и периодичес-ких изданиях, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, а затем, через две косые черты (//), название сборника (журнала), год издания, номер журнала и номер страницы. Слова «В кн.:», «В сб.:», «В изд.:» в описании не используются.***Например*:**1 Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущихпедагогов // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5 – С. 160.Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательныеэлементы библиографического описания. Даже, если часть элементов,например, фамилия автора, содержится в основном тексте работы, ихрекомендуется повторять в ссылке.Если в работе имеется несколько ссылок на одну и ту же книгу илистатью, то вторая и последующие ссылки делаются кратко, например:1 Орлова Т.П. Искусство чтения… – С. 160.Если в тексте встречается только одна работа этого автора, то впоследующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение.***Например:***1 Орлова Т.П. Указ. соч. – С. 160.Подстрочные ссылки на электронные ресурсы оформляются по образцу:*Например:*1 Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образо-вания: Методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 95 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/elibrary/methodmaterial/files/LevinaLM.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ).4. ***Оформление списка литературы и Интернет-ресурсов***.Литература перечисляется по алфавиту фамилий авторов, а изданиябез индивидуального автора - по алфавиту заглавия.Если электронные версии журнальных статей, книг, разделов в общихтрудах и статей в сборниках научных трудов или материалах конференцийиспользовались в формате, точно воспроизводящем печатные варианты(например, сканированные печатные издания или файлы формата pdf), то этиработы описываются так же, как и обычные печатные издания с указанием наэлектронный адрес, откуда они были взяты.Названия сайтов с адресами Интернет-ресурсов выделяются вотдельный список. Сведения для описания электронных изданий берутся сдомашней страницы сайта или с титульного экрана.\_\_ |

***Цель написания реферата***: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

***Выполнение задания*:**

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

*-* обосновать актуальность выбранной темы;

*-* указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

*-* сформулировать проблематику выбранной темы;

*-* привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

*-* сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

*Планируемые результаты**самостоятельной работы*:

*-* способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

*-* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**Задание для выполнения ИК: Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие науки. Этапы развития науки.
2. Наука и ее основные функции.
3. Наука и философия.
4. Современная наука. Основные концепции науки
5. Современные науки и их классификация.
6. Основные тенденции развития современной науки
7. Тенденция аксиологизации науки
8. Тенденция экологизации научного знания
9. Тенденция интеграции науки
10. Тенденция информатизации в науке
11. Тенденция синергетизма в науке
12. Конструкция «Образование через всю жизнь»
13. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере.
14. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки**.**
15. Парадигма современной науки и новая концепция образования.
16. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
17. Антропоцентрическая научная парадигма и новая концепция образования.
18. Кризис образования и модернизация образования как актуальная проблема.
19. Парадигмы педагогической науки
20. Современные образовательные парадигмы
21. Функции образования
22. Тенденции развития современного российского и кыргызстанского образования.
23. . Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации
24. Инновационный образовательный процесс
25. Инновационная деятельность в образовательном процессе
26. Управление образовательными инновациями. Разделение труда преподавателей при инновационном обучении
27. . Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
28. Кыргызстан и общеевропейское образовательное пространство: организационно-экономические проблемы интеграции
29. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема
30. Сущность и структура мониторинговой деятельности педагога