**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет русской филологии**

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы**

**Методология и методика**

**преподавания в высшей школе**

***Учебно-методический комплекс дисциплины***

***по Образовательной программе магистратуры***

***550300 “Филологическое образование”***

***(русский язык и литература)***

**С О Д Е Р Ж А Н И Е:**

1. Анкета преподавателя………………………………………….3
2. Анкета дисциплины………………………………………….…5
3. Аннотация дисциплины………………………………………..7
4. Рецензии – внутренняя и внешняя……………………………10
5. Выписка и з протокола заседания кафедры об утверждении

РО и компетенций по данной дисциплине……………………12

1. Рабочая программа дисциплины………………………………13-45
2. Силлабус …………………………………………………………46-78

**Учебно-методические материалы (УММ):**

I. ФОС (Оценочные средства для ТК, РК, ИК и СРС, их критерии)…………………………………………………………..80

II. Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий ТК, РК, ИК дисциплины………………….……………………….…95

III. Рекомендации для выполнения самостоятельной работы

магистрантов ...............................................................................121

IV. Глоссарий курса……..............................................................125.

V. Список вопросов для ГАК……………………………………132

1. **Анкета преподавателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО преподавателя** | **Бекмухамедова Неля Хамитовна** |
| **Название**  **дисциплин(ы)** | **Методология и методика преподавания в высшей щколе** |
| **Должность и звания** | Зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор |
| **Базовое образование** | **1979-1983 гг**. - Курский Государственный педагогический институт, по специальности «учитель русского языка и литературы», г. Курск, Диплом с отличием, ГШ Г-1 №443849, от 27 июня 1983 г.  **1991-1994 гг**. - аспирантура очного отделения Института языка и литературы Национальной академии Наук, г. Бишкек |
| **Работа в других**  **учреждениях** | В настоящий момент – нет. |
| **Опыт академической**  **или**  **производствен-ной**  **работы в предметной**  **или смежных**  **областях** | **1983-1991гг. -** почасовик-преподаватель, преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания факультета русской филологии ОшГУ.  **1995-2000** **гг**.– младший научный сотрудник сектора манасоведения Института языка и литературы НАН КР  **2000-2002 - гг.** старший преподаватель кафедры всемирной литературы факультета русской филологии ОшГУ.  **2002-2007 - гг. –** доценткафедры всемирной литературы факультета русской филологии ОшГУ.  **2007-2008 - гг. –** зав. кафедрой журналистики факультета русской филологии ОшГУ.  **2008-2009 - гг. –** зав. кафедрой русского языка и литературы филологического факультета ОГПИ.  **2009 г.- 2011 г.-** и.о. зав.кафедрой методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии ОшГУ.  **2011 г. по наст. время -**  зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии ОшГУ, профессор |
| **Научно-**  **исследователь-**  **ская**  **деятельность в**  **предметной или**  **смежных областях** | **Область исследования**: фольклористика, манасоведение, методика преподавания литературы и фольклора  ***Монографии:***  1 Эпос «Манас»: Проблемы онейротопики и визионотопики (структура, функции, символика). – Бишкек: изд. «Ак-Кара», 2018. – 326 с.  2.Экскурсы в проблемы поэтики эпоса “Манас”. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2016. - 72 с. - [Электронный ресурс]. - <https://www.knigozal.com/store/ru>. (Дата обращения - 15.05.2016).  3.Акындар жана манасчылар – кыргыз элинин рухани ймаданиятын тузучулор жана сактоочулар (кырг.,англ., орус тилдеринде, - 50 илл.). – Бишкек, «Мурас», 1999, – 200 б. ( в соавторстве )  4.«Эволюция женских образов эпоса Манас» - Бишкек, «Эркин-тоо», 1997, - 120с.  ***Учебно-методическое пособие:***   1. Манасоведение. Учебно-методическое пособие (в соавторстве).- Бишкек, КРСУ,2012.- 183с. 2. Табышмактар. Жанылмачтар. – Китепте: Кыргыз адабиятынын тарыхы. Оозеки чыгармачылыктын жанрлары. Фольклористика. 1 том. – Бишкек, НАН КР, 2003, Б. 252-273 (академиялык басылыш).   ***Научные статьи:*** (всего – 72 статьи) за последние 5 лет:  1. Эпическая модель мира в героических памятниках «Манас» и «Маадай Кара». - Материалы Первого алтаистического форума «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие   1. и современность – Барнаул-Горно-Алтайск, 12-14 сентября, 2019 г. – Барнаул, изд-во . Алт. университета, 2019. – С.37-40.   2. Sacred Tree as an Archaic Motif in Kyrgez Epic. - Open Journal of Modern Linguistics, 2020, 10, 834-839/ <https://www.scirp>. org/journal/ojml ISSN Online: 2164-2834. ISSN Print: 2164-2818  **3.** Роль интерактивных технологий в практике преподавания русского языка: на материал глагольных форм.- ОшГУ.. Факультет русской филологии: Актуальные проблемы исследования русского языка. /Сб. научно-метод. статей молодых ученых ОшГУ .- Ош, 2021. – С.160-163.  4. О некоторых выводах по анализу учебного материала о причастии в новом учебнике русского языка для 7 класса.ОшГУ.. Факультет русской филологии: Актуальные проблемы исследования русского языка. /Сб. научно-метод. статей молодых ученых ОшГУ .- Ош, 2021. – С.233-237.  5.Об особенностях нового учебника по русскому языку для 6 класса школ с русским языком обучения. - Вестник ОшГУ.- Ош, 2021, Т.3, №4, С.156-161. |
| **Чл-тво в науч. и проф. обществах** | чЧл Член профсоюза ОшГУ. |
| **Награды и премии** | Почетная грамота Мин-ства культуры, сп. и молод. политики КР, 2022 г.  Отличник Образования КР (нагрудный знак) 2019 г.  Первое место и денежная премия ОшГУ за лучшую монографию 2018 г..  Первое место и денежная премия ОшГУ конкурса “Научные статьи РИНЦ” за 2016 год.  Почетная грамота Министерства образования и науки КР (2014). |
| **Повышение**  **квалификации** | **Сертификаты**  1. Сертификат Министерства просвещения РФ и РГГУ в качестве участника Форума «Русский язык и наука ХХI века: проблемы, достижения, перспективы», от 15-16 ноября 2022 г.  2.Сертификат Национальной Аттестационной комиссии при Президенте КР Четвертой встречи школы соискателей ученых степеней, от 28-30 сентября 2022 г. Чолпон-Ата.  3.Сертификат МОН КР и Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических работников “Формирование и оценивание компетенций функциональной грамотности: направленность национальных учебников на формирование читательской грамотности” в объеме 16 ч. от 04.08-09.08.2022 г.  4. Сертификат участника выездного обучающего методического семинара Петрозаводского госуниверситета “ Современные технологии преподавания русского языка как иностранного в условиях онлайн-обучения” В объёме 12 ак.ких часов. 04-05 октября 2021 г.  5. Участник очных просветительских, образовательных и научно-методи-ческих мероприятий «Изучаем русский язык – изучаем Россию» (Россия, Москва) – 28 ноября 2020 г. |
| **Другие виды работ** |  |

# **Анкета дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код дис- циплины** | | ГК. ПЦ. 2.1. | |
| **Название**  **дисциплины** | | **Методология и методика преподавания в высшей школе** | |
| **Объем дисц-ны в кредитах ECTS** | | 4 кредита | |
| **Семестр и год обучения** | | I семестр, 1-ый год обучения. | |
| **Цель дисциплины** | | теоретико-методическая подготовка магистранта к педагогической деятельности в высших учебных заведениях, включющая организацию и управление учебно-воспитательным процессом, а также формирование компетенций по проектированию основных форм обучения в высшей школе на основе современных методов и технологий.  **Задачи:**  **-** усвоение системы, структуры, правовых основ и сферы ответственности национальной системы профессионального образования, их историческое развитие.  - выбор и применение методов и современных образовательных технологий, методик и форм преподавания дисциплин программы бакалавриата, создание творческой атмосферы образовательного процесса;  - особенности учебно-методического процесса в профессиональном образовании;  - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; | |
| **Пререквизиты** | | Психология высшего образования, Методы и методология научного исследования,  Учебно-управленческая практика | |
| **Постреквизи-ты** | | Современные проблемы науки и образования, Философские проблемы образования, Педагогика высшей школы, Инновационные технологии в обучении  Технологии высшего профессионального образования,  Научно-педагогическая практика. | |
| **Результаты**  **обучения**  **дисциплины** | | **РО-1: способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития**.  **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику; адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | |
| **Метод оцени-**  **вания** | | Тесты, эссе, доклад, устный опрос, презентации фрагмента лекции, презентации фрагмента практического занятия | |
| **Количество**  **наименований**  **используемой**  **литературы с**  **указанием 2-3х основных учебников** | | Всего 11 наименований. Из них  ***Основная литература***:  1. *Федулов Ю.П*. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.  2. *Кузина Н.В.* Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 68 с.  3.  *Кох М. Н., Пешкова Т.Н*. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. - Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.  ***Дополнительная литература***:  **1.** Бюллетень № 19 Ошского государственного университета. **Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине.** – Ош: ОшГУ, 2017. – 34 с. | |
| **Использование технико-иссл. ком. о.** | | Компьютерное оборудование, включая проектор. | |
| **Лаборат.работы /проекты** | | Не предусмотрены | |
| **ФИО**  **преподавателя** | | **Бекмухамедова Неля Хамитовна** | |

1. **Аннотация дисциплины**

**«Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО преподавателя**  **Название**  **дисциплины;**  **название кафедры** | **Бекмухамедова Неля Хамитовна** (лектор);  **Методология и методика преподавания в высшей школе**  **Кафедра методики преподжавания русского языка и литературы** | |
| **Цель изучения дисциплины** | теоретико-методическая подготовка магистранта к педагогической  деятельности в высших учебных заведениях, включющая  организацию и управление учебно-воспитательным процессом,  а также формирование компетенций по проектированию основных  форм обучения в высшей школе на основе современных методов и  технологий.  **Задачи:**  **-** усвоение системы, структуры, правовых основ и сферы ответственности  национальной системы профессионального образования, их историческое  развитие.  - выбор и применение методов и современных образовательных  технологий, методик и форм преподавания дисциплин программы  бакалавриата, создание творческой атмосферы образовательного процесса;  - особенности учебно-методического процесса в профессиональном  образовании;  - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного  процессов в высшей школе, использование результатов научных  исследований для совершенствования образовательного процесса; | |
| **Место дисциплины в учебном плане** | Профессиональный цикл, вузовский компонент.  **Пререквизиты:** Психология образования,  Методы и методология научного исследования  Учебно-управленческая практика.  **Постреквизиты:**  Педагогика высшей школы,  Философские проблемы образования  Инновационные технологии в обучении,  Технологии высшего профессионального образования  Научно-педагогическая практика | |
| **Ожидаемые результаты и формируемые компетенции** | **РО-1: способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития**.  **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику; адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий |  |
| **Методы оценивания** | Тесты, эссе, доклад, устный опрос, презентации фрагмента лекции, презентации фрагмента практического занятия |  |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - методологию и методику преподавания в вузе как научной дисцип-  лины, принципы и закономерности организации и управления образо-  вательным процессом вуза после принятия Болонской декларации, прин  ципы и парадигмы устойчивого развития и формирования безопасной  образовательной среды для обучения; поликультурного обучения и  воспитания.  **Сумеет**:  - охарактеризовать основные нормативные документы образователь-  ного процесса, как Госстандарт ВПО, ООП, РУП, УМК, РП, Силлабус.  - выбрать и применить методики и технологии организации и проведе-  ния основных форм учебных занятий в вузе;  - охарактеризовать основы организации научно-исследовательской  работы студентов, самостоятельной работы студентов,  - выбрать и применить методы педагогического контроля и техноло-  гии оценивания качества обучения в вузе.  **Овладеет навыками**:  - навыками организации и управления учебно-воспитательным процес-  сом вуза с опорой на нормативно-правовую документацию;  - навыками организации и проведения учебных занятий в формах  лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;  - навыками организации и проведения педагогических практик,  научных дискуссий и конференций;  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата,  - навыками применения технологий оценивания качества обучения; | |
| **Трудоемкость дисциплины / срок обучения** | 4 кредита;  I семестр, первый год обучения | |
| **Краткое содержание дисциплины** | ***1 модуль***: **Образовательный процесс в высшей школе. Методы**  **и технологии образовательного процесса**:  Понятия «методология», «метод», «высшая школа», «высшее образо-  вание», «вуз». Виды и структура вузов на современном этапе разви-  тия общества.История высшей школы (от зарождения до 1992 года):  за рубежом, в России и Кыргызстане. Современное образование  в высшей школе за рубежом, в России и Кыргызстане в контексте  Болонского процесса на современном этапе. Компетентностный  подход, информатизация, гуманизация и гуманитаризация высшей  школы как методологическое основание модернизации высшего  профессионального образования.  Структура, закономерности и принципы процесса обучения  в высшей школе. Методы обучения и их общая  характеристика. Методы активного обучения. Методы  интерактивного обучения. Педагогические технологии  в учебном процессе высшей школы: понятие, общая  характеристика, критерии технологичности и структура.  Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.  Имитационное моделирование и игра как развивающие  педагогические технологии. ИКТ в высшей школе.  ***2 модуль***: **Формы организации учебного процесса в высшей**  **школе:**  Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные  занятия; их задачи, виды и характеристики. Самостоятельная  работа как форма обучения в высшей школе.  Научно-исследовательская работа преподавателя в высшей школе.  Организация научно-исследовательской работы студентов:  курсовая работа, выпускная квалификационная работа.  Основы педагогического контроля в высшей школе.  Модульно-рейтинговая система контроля знаний.  Оценка и отметка как результаты педагогического контроля.  Педагогический мониторинг и оценка качества высшего  образования. Основные отечественные и зарубежные подходы  к трактовке качества образования. Мониторинг профессионального  образования: общая характеристика и система критериев оценки  качества профессионального образования. | |

**4.1. Рецензия**

внешняя

на Рабочую программу по дисциплине “**Методология и методика преподавания в высшей школе”**

Рабочая программа по дисциплине “Методология и методика преподавания в высшей школе” является базовой частью дисциплин по Основной образовательной программе магистратуры специальности 550300 “Филологическое образование” (русский язык и литература). На наш взгляд, проделана большая работа по доработке пунктов рабочей программы в целях совершенствования ее содержания, а также на предмет соответствия последним по публикации требованиям Бюллетеня №19 ОшГУ.

Так, в тексте Рабочей программы присутствуют все необходимые пункты. Указаны цели изадачи; РО по Основной оброазовательной программе, которая основана на Госстандарте ВПО магистратуры специальности 550300 “Филологическое образование” (профиль: русский язык и литература), утвержденного МОН КР в 2021 г. Компетенции, входящие в РО также откорректированы. Автором сформулированы РО дисциплины, и что по большей части важно – РО по каждой теме. Кроме того, предусмотрены задания по СРС, задания по ТК-1 и ТК-2, РК и ИК.

Обращаем внимание разработчика рабочей программы, что пункт о Политике выставления баллов не оформлен, и надеемся, что данный пробел будет решен.

Автором включены виды деятельности по оцениванию средств текущего, рубежного и итогого контролей, которые соответствуют списку ФОС дисциплины, где указаны критерии оценивания указанных видов деятельности . Все эти положительные стороны, думается, значительно улучшили качественную подготовку предметника к работе со студентами по данной учебной дисциплине.

Зав. кафедрой мировых языков Ошского

государственного педагогического

университета: Т.К. Торошев

**4.2. Рецензия**

внутренняя

на Рабочую программу по дисциплине “**Методология и методика преподавания в высшей школе”**

Рабочая программа по дисциплине “Методология и методика преподавания в высшей школе” входит в государственный компонент дисциплин общеобразовательного цикла, определенного Государственным стандартом Высшего профессионального образования магистратуры по специальности 550300 “Филологическое образование” (профиль: русский язык и литература), утвержденного МОН КР в 2021 г.

В тексте Рабочей программы присутствуют все необходимые пункты, рекомендованные в Положении Бюллетеня №19 ОшГУ по содержанию УМК и ее составляющих документов. РО и компетенции Основной образовательной программы магистратуры, над которыми работает данная дисциплина, соответствуют. Составителем рабочей программы сформулированы РО дисциплины и РО по каждой теме. Кроме того, предусмотрены задания по СРС и критерии их оценивания. Задания по ТК, РК и ИК также разработаны с критериями их оценивания.

На наш взгляд, проделана большая работа по доработке пунктов рабочей программы в сравнении с ее предыдущим вариантом. Полагаем, что внесенные изменения будут способствовать качеству преподавания данной дисциплины и усвоению ее содержания магистрантами.

Зав. кафедрой Практического курса

русского языка и

культуры речи ФРФ ОшГУ: Болотахунова Г. Ж.

**5. Выписка из Протокола №2**

**от 29.09.2023 г. заседания кафедры методики преподавания русского языка и литературы ОшГУ**

**Присутствовали:** Председатель: Бекмухамедова Н.Х. – к.ф.н., доц., зав. кафедрой; Члены кафедры в следующем составе: Ешенова Н.А. – доцент, Апполонова Т.П. – ст. преподаватель, Курбаналиева М.Б. – ст. преподаватель, Абдраманова С.К. – ст. преподаватель, Токурова Ч.М – ст. преподаватель, Сабиралиева З.Б. – ст. преподаватель, Балтабаева Г.А. – преподаватель, Маткасымова Э.Т. – преподаватель, Мадаминова Д.Б. – к.ф.н., доцент, Касимова А. – лаборант.

**Повестка дня:**

***1.*** Обсуждение и у**тверждение:** Рабочей программы и силлабуса дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе», составленного на основе ООП «Филологическое образование» (обновленного по Госстандарту ВПО магистратуры по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль: русский язык и литература, за 2021 г. издания).

**Слушали:** разработчика курса«Методология и методика преподавания в высшей школе» Бекмухамедову Н.Х., которая обобщила проделанную работу по корректировке разделов рабочей программы дисциплины и формируемым РО и компетенциям. По обновленной ООП магистратуры дисциплина формирует РО-1: «способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.

В нее входят следующие компетенции: ПК-2, ПК-3. ПК-4, ПК-18.

**Постановили:**

**1.** Утвердить Рабочую программу и силлабус дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе» с формируемыми РО-1 и ее компетенциями ПК-2, ПК-3. ПК-4, ПК-18 на основе ООП магистратуры ФРФ по направлению «Филологическое образование» на 2022-2023 учебный год.

Председатель заседания,

зав. каф. методики преподавания

русского языка и литературы Н. Х. Бекмухамедова

Секретарь заседания: А.К Касимова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ \_\_РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**КАФЕДРА \_\_\_\_методики преподавания русского языка и литературы\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | | |

**«***Утверждено»*

на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_ **«***Утверждено»*

Председатель УМС Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине:  **Методология и методика преподавания в высшей школе**

для студентов очного (дистантного) отделения, обучающихся по направлению:

**550300 Филологическое образование**

(шифр и наименование направления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сетка часов по уч.плану.Наим.  дисц.-ны | Все-го | Ауд.  зан. | Аудит.зан. | |  | Отчетность | |
| Лек-ции | Семи-нары | СРС |  | |  |
| 1-сем | 1-сем |
| Методо  логия и методи  ка преподавания в вузе | 120 ч  (4кр) | 60ч | 24ч | 36ч | 60 | РК -1 |  |
| 1-сем | 120 | 60 | 24 | 36 | 60 | РК- 2 | ЭКз |

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО КР от 2021 г. и ОП магистратуры «Филологическое образование», утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии, протокол № 2 от 29 2023 г.

**Составитель: Бекмухамедова Н.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОШ – 2023**

**1. Цели освоения дисциплины:** теоретико-методическая подготовка магистранта к педагогической деятельности в высших учебных заведениях, включющая организацию и управление учебно-воспитательным процессом, а также формирование компетенций по проектированию основных форм обучения в высшей школе на основе современных методов и технологий.

**Задачи:**

**-** усвоение системы, структуры, правовых основ и сферы ответственности национальной системы профессионального образования, их историческое развитие.

- выбор и применение методов и современных образовательных технологий, методик и форм преподавания дисциплин программы бакалавриата, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- особенности учебно-методического процесса в профессиональном образовании;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

**2.Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

В результате изучения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения****(РОд),**соответствующи*х* ожидаемым ***результатам*** освоения образовательной программы (РОоп) изаданным для дисциплины компетенциям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп и его**  **формулировка** | **Код компетенции ООП и его**  **формулировка** | **Код РО дисциплины (РОд)**  **и его формулировка** |
| **РО-1** – способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.  (из ООП магистратуры ФРФ ОшГУ по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль русский язык и литература, г.Ош, 2023 г.) | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику; адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | **Знает и понимает:**  - методологию и методику преподавания в вузе как научной дисциплины, принципы и закономерности организации и управления образовательным  процессом вуза,  - формы, методы и технологии обучения; формы контроля и технологии оценивания результатов обучения.  **Сумеет**:  - охарактеризовать основные нормативные документы образовательного  процесса, как Госстандарт ВПО, ООП, РУП, УМК, РП, Силлабус.  - выбрать и применить методики и технологии организации и проведения основных форм учебных занятий в вузе;  - охарактеризовать основы организации научно-исследовательской работы  студентов, преподавателя, самостоятельной работы студентов,  - выбрать и применить методы педагогического контроля и технологии оценивания качества обучения в вузе  **Овладеет**:  - **навыками** организации и управления учебно-воспитательным процессом  вуза с опорой на нормативно-правовую документацию;  - **навыками** организации и проектирования учебных занятий в формах лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;  - - **навыками** подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата,  - **навыками** применения технологий оценивания качества обучения; |

# **Место в системе дисциплин по специальности.**

# Дисциплина «Методология и методика преподавания в высшей школе» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин государственного компонента, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области методики преподавания дисциплин в вузе.

# Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарно-педагогического цикла.

**Пререквизиты**: Психология образования,

Методы и методология научного исследования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

**Постреквизиты:** Педагогика высшей школы,

Философские проблемы образования

Инновационные технологии в обучении,

Технологии высшего профессионального

образования,

а также в проведении Учебно-управленческой и Научно-педагогической практик.

**4. Карта компетенций**

**дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во час.** | **Компетенции** | | | | | | |  |
| **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-14** | | **ПК-18** | **ПК-19** | **Кол-во комп** |
| 1.Введение в курс «Методология и методика преподавания в высшей школе” (вводные термины и понятия, цели и задачи дисциплины, уч. литература и формируемые компетенции дисциплины) | **2+2** |  |  | + | + | |  | + | **3** |
| 2.Становление и современное  состояние высшего г профессионального образования | **2+4** | + |  |  | + | |  | + | **3** |
| 3.Содержание образования и управление в высшей школе (нормативно-правовая документация образовательного процесса) | **2+4** | + | + |  |  | + |  | + | **4** |
| 4.Методы обучения в высшей школе (активные и интерактивные методы) | **2+2** | + | + | + |  |  |  | + | **4** |
| 5.Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы (Технология КМ, проблемно-поисковые и коммуникативные, игровые и имитационные, проектные) | **2+4** | + | + | + |  |  |  | + | **4** |
| 6.Цифровые (информационные) технологии в обучении  (интернет, медиатека, электронные ресурсы и программы). | **2+2** | + | + | + |  |  | + |  | **4** |
| 7. Лекция: их виды, методика подготовки и чтения. | **2+2** |  | + | + |  |  |  | + | **3** |
| 8. Практические занятия, их виды и характеристики. Семинарские занятия, их виды и характеристики | **2+4** |  | + | + |  |  |  | + | **3** |
| 9. Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса | **2+2** |  | + | + |  |  |  | + | **3** |
| 10.Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов | **2+2** | + | + | + |  |  |  |  | **3** |
| 11. Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе | **2+4** |  | + | + |  |  | + | + | **4** |
| 12. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования | **2+4** | + |  |  |  |  | + |  | **2** |
| **Итого:** | ***60 ч.*** | **7** | **9** | **9** | **3** |  | **3** | **9** | **40** |

**5.Технологическая карта дисциплины**

**«Методология и методика преподавания в высшей школе»**

**для студентов 1 курса, I семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Всего | | Лекции | | Семинар-  ские | | СРС | | РК | ИК | Баллы |
| Ауд. | СРС | Ча-  сы | Баллы | Ча-  сы | Бал-  лы | Ча-  сы | Бал-  лы |  |  |  |
| I | **30** | **36** | 12 | 4 | 18 | 12 | 36 | 4 | 10 |  | 30 |
| II | **30** | **24** | 12 | 4 | 18 | 12 | 24 | 4 | 10 |  | 30 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| Всего | **60** | **60** | 24 ч | 8  **б** | 36 ч | **24 б** | 60ч | **8 б** | **20 б** | **40 б** | **100** |
| **120 ч** | |

**6. Карта накопления баллов**

**по дисциплине «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль I (30 б)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ***ТК-1 (10 б)*** | | | | | | | | ***ТК-2 (10 б)*** | | | | | | | | | | ***РК-1*** | |
|  | ***лек*** | | ***сем*** | | *б* | | ***срс*** | |  | ***лек*** | | ***сем*** | | | *лаб* | | *срс* | |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | |  | |
| **Т: 1** | **2** | - | **2** | 1 |  |  | **4** | 0,2 | **Т: 4** | **2** | 1 | | **2** | 1 |  |  | **4** | 0,8 | | 10 | |
| **Т: 2** | **2** | 1 | **4** | 2 |  |  | **8** | 1,4 | **Т: 5** | **2** | 1 | | **4** | 2 |  |  | **8** | 1,4 | |
| **Т: 3** | **2** | 1 | **4** | 2 |  |  | **8** | 1,4 | **Т: 6** | **2** | 1 | | **2** | 1 |  |  | **4** | 0,8 | |
| **Всего** | **6** | **2** | **10** | **5** |  |  | **20** | **3** |  | **6** | **3** | | **8** | **4** |  |  | **16** | **3** | | **10** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль II (30 б)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ***ТК-3 (10 б)*** | | | | | | | | ***ТК-4 (10 б)*** | | | | | | | | | ***РК-2*** |
|  | ***лек*** | | ***сем*** | | *лаб* | | ***срс*** | |  | ***лек*** | | ***сем*** | | *лаб* | | ***срс*** | |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* |
| **Т: 7** | **2** | 1 | **2** | 1 |  |  | **4** | 1 | **Т: 10** | **2** | 1 | **2** | 1 |  |  | **4** | 1 | 10 |
| **Т: 8** | **2** | 1 | **4** | 2 |  |  | **4** | 1 | **Т: 11** | **2** | 1 | **4** | 2 |  |  | **4** | 1 |
| **Т: 9** | **2** | 1 | **2** | 1 |  |  | **4** | 1 | **Т: 12** | **2** | 1 | **4** | 2 |  |  | **4** | 1 |
| **Всего** | **6** | **3** | **8** | **4** |  |  | **12** | **3** |  | **6** | **3** | **10** | **5** |  |  | **12** | **2** | **10** |

**7. Тематический план распределения часов по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем дисциплины | Всего | Ауд. занят. | | | СРС | Образователь-ные техноло-гии | Оценочные  средства |
| Лекции | Практич. занятия | Лабораторн. занятия |
|  | **I -семестр** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль 1**  ***Об Образовательный процесс в высшей шей школе. Методы и технологии***  ***образовательного процесса*** | | | | | | | |
| 1 | 1.Введение в курс «Методология и методика преподавания в высшей школе” |  | 2 | 2 |  | 5 | Вводная лекция с элементами цифровой наглядности | Тезисы лекции (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Глоссарий (СРС: 0,5 б) |
| 2 | 2.Становление и современное состояние высшего профессионального образования. |  | 2 | 4 |  | 5 | Лекция-визуализация | Тезисы лекции (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Эссе (СРС: 0,5 б); |
| 3 | 3.Содержание образования и управление в высшей школе |  | 2 | 4 |  | 5 | Обзорная лекция | Тезисы лекции  (1 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Список /Кластер (СРС: 1 б);  Характеристика учебного документа (**ТК-1: 8** б); |
| 4 | 4.Методы обучения в высшей школе |  | 2 | 2 |  | 5 | Обзорная лекция | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Таблица (СРС: 0,5 б); |
| 5 | 5.Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы |  | 2 | 4 |  | 5 | Обзорная лекция | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Электронная презентация дидактических материалов (СРС: 0,5 б); |
| 6 | 6.Цифровые (информационные) технологии в обучении |  | 2 | 2 |  | 5 | Лекция-визуализация | Тезисы лекции (1 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Таблица (СРС: 1б);  Эссе (**ТК-2** 10 б); |
|  | ***Итого Модуль 1:*** |  | **12** | **18** |  | **30** |  | Тест **(РК-1** 10 б); |
|  | **Модуль 2**  ***Формы организации учебного процесса в высшей школе, моделирование учебных занятий.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7. Лекция: их виды, методика подготовки и чтения. |  | 2 | 2 |  | 5 | Лекция-визуализация | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Электронная презентация фрагмента практического занятия (СРС: 0,5 б); |
| 8 | 8.Методика подготовки и проведения практического занятия. Семинарские занятия, их виды и пути разработки  . |  | 2 | 4 |  | 5 | Лекция-беседа | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Электронная презентация фрагмента семинарского занятия (СРС: 1 б); |
| 9 | 9. Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса. |  | 2 | 2 |  | 5 | Лекция-беседа | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Электронная презентация фрагмента лабораторного занятия (СРС: 0,5 б);  Разработка конспекта лекционного или практического занятия **(ТК-3 8** б); |
| 10 | 10. Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов (НИРС). |  | 2 | 2 |  | 5 | Лекция-беседа | Тезисы лекции (1 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Глоссарий (СРС: 1б); |
| 11 | 11. Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе |  | 2 | 4 |  | 5 | Проблемная лекция | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Тезирование статьи (СРС: 0,5 б); |
| 12 | 12. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования |  | 2 | 4 |  | 5 | Лекция-визуализация | Тезисы лекции  (0,5 б);  Контрольные вопросы (2 б);  Таблица (**СРС**:0,5 б);  Реферат **(ТК-4: 8** б); |
|  | ***Итого Модуль 2:*** |  | **12** | **18** |  | **30** |  | Электронная презен-тация фрагмента вузовского занятия (лек, практ, сем., лаб.) по выбору студента **(РК-2:**10 б. |
|  | **ВСЕГО часов:** |  | **24** | **36** |  | **60** |  | Устный ответ на вопрос экз. билета (**ИК)**  (Альтернатива: Тест из 60 вопр.) |

**8.Программа дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол.  часов |
|  | **Лекции** |  |
| 1 | Введение в курс «Методология и методика преподавания в высшей школе” | 2 |
| 2 | Становление и современное состояние высшего профессионального  образования. | 2 |
| 3 | Содержание образования и управление в высшей школе. | 2 |
| 4 | Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы | 2 |
| 5 | Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы | 2 |
| 6 | Цифровые (информационные) технологии в обучении | 2 |
| 7 | Лекция: их виды, методика подготовки и чтения. | 2 |
| 8 | Методика подготовки и проведения практического занятия. Семинарские занятия, их виды и пути разработки | 2 |
| 9 | Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса. | 2 |
| 10 | Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе | 2 |
| 11 | Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов (НИРС). | 2 |
| 12 | Основы педагогического контроля в высшей школе.  Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования | 2 |
|  | Итого: | **24** |
|  | **Практические**  **занятия** |  |
| 1 | Методика преподавания в высшей школе как научная и учебная дисциплина | 2 |
| 2 | Становление и современное состояние высшего профессионального образования | 4 |
| 3 | Содержание образования и управление в высшей школе. Нормативно-правовая документация образовательного процесса: | 4 |
| 4 | Методы обучения в высшей школе | 2 |
| 5 | Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы | 4 |
| 6. | Цифровые (информационные) технологии в обучении | 2 |
| 7 | Вузовские лекции и технологии их проектирования | 2 |
| 8 | Практические занятия, их виды и характеристики. Семинарские занятия, их виды и характеристики | 4 |
| 9 | Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса. | 2 |
| 10 | Научно-исследовательская работа студентов | 2 |
| 11 | Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе | 4 |
| 12. | . Основы педагогического контроля в высшей школе.  Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования | 4 |
|  | **Итого:** | **36** |
|  | **СРС** |  |
| 1 | Введение в курс «Методология и методика преподавания в высшей школе | 5 |
| 2 | Становление и современное состояние высшего профессионального  образования | 5 |
| 3 | Содержание образования и управление в высшей школе. Нормативно-правовая документация образовательного процесса: | 5 |
| 4 | Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы | 5 |
| 5 | Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы | 5 |
| 6 | Цифровые (информационные) технологии в обучении | 5 |
| 7 | Лекции, их виды и характеристики. | 5 |
| 8 | Практические занятия, их виды и характеристики. Семинарские занятия, их виды и характеристики | 5 |
| 9 | Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса. | 5 |
| 10 | Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов (НИРС). | 5 |
| 11 | Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе | 5 |
| 12 | Основы педагогического контроля в высшей школе.  Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования. | 5 |
|  | **Итого:** | **60** |

**9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.** **Введение в курс «Методология и методика преподавания в высшей школе”** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий. | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - методологию и методику преподавания в вузе как научной дисциплины педагогического направления;  - общие закономерности организации и управления высшего профессионального образования,  **Умеет**:  - охарактеризовать типы, структуру и особенности образовательного процесса вуза,  **Владеет навыками**:организации и управления учебно-воспитательным процессом вуза с опорой на нормативно-правовую документацию; | | |
| **Цели темы** | - ввести студентов в цели и задачи, содержание дисциплины, ее места в образовательной программе магистратуры;  охарактеризовать методику преподавания в вузе как научную дисциплину, обладающей своей методологией исследования;  - ознакомить с вводными терминами и понятиями о высшей школе, типах вузов, структурных подразделениях вуза, об академической степени  высшего образования. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *2 ч* | ***Знает и понимает*** термины «методология», «методика», вуз, высшая школа, высшее образование, современные типы и структурные подразделения вуза, академические степени высшего образования  ***Умеет*** объяснить: термины «методология», «методика» и др., современные типы и структурные подразделения вуза, академические степени высшего образования, |
| **Тема 2. Становление и современное состояние высшего**  **профессионального образования** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - эволюционные сдвиги в целях и содержании высшего образования, произошедшие после Болонской декларации,  - принципы и парадигмы устойчивого развития и формирование безопасной образовательной среды для обучения;  - принципы поликультурного обучения и воспитания,  **Умеет**:  - объяснить процессы модернизации высшего образования, выдвинутые в задачах Болонской декларации (компетентностный подход в образовании, гуманизация и гуманитаризация, информатизация образования),  **Владеет**:  - навыками анализа модернизационных изменений на примере своего университета. | | |
| **Цели темы** | - ознакомить студентов с историческими вехами развития высшего образования и изменениями образовательной политики, заложенной в документах Болонского процесса.  - осветить основные принципы и парадигмы устойчивого развития современного общества и формирование безопасной среды обучения; неодходимость поликультурного образования.  - дать понятие о компетентностном подходе, гуманизации и гуманитаризации, информатизации образования. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *4 ч* | ***Знает и понимает*** термины «устойчивое развитие», «безопасная образовательная среда», «поликультурное образование», «компетентностный подход в образовании», «гуманизация и гуманитаризация образования», «информатизация образования».  ***Умеет*** различать знаниевый и компетентностый подходы в образовании.. |
| **Тема 3.** **Содержание образования и управление в высшей школе (нормативно-правовая документация образовательного процесса**) | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| РОд | **Знает и понимает**:  - основные нормативно-правовые документы, отражающие  структуру и содержание высшего профессионального образования,  -организацию и управление учебного процесса по образовательной программе бакалавриата;  **Умеет:**  - охарактеризовать основные нормативные документы образовательного процесса, как Госстандарт ВПО, ООП, РУП, УМК, РП, Силлабус.  - планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов рабочей программы и в соответствии с рабочим учебным планом,  **Владеет:**  - навыками организации и управления образовательным процессом вуза с опорой на нормативно-правовую документацию; | | |
| Цели темы | - ознакомить с нормативно-правовой документацией по организации учебной деятельности вуза, охарактеризовать цель, структуру и назначение Госстандарта ВПО, ООП, РУП, УМК, РП, Силлабуса и др,  -.показать взаимосвязь документов, значение их в современном методическом оснащении преподавателя вуза. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *4 ч* | *Знает и понимает* основные нормативно-правовые документы высшего профессионального образования и их роль в организации и управлении деятельностью вуза  *Умеет:*  - охарактеризовать основные нормативные документы образовательного процесса,  - планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов рабочей программы и в соответствии с рабочим учебным планом,  *Владеет:*  - навыками организации и управления образовательным процессом вуза с опорой на нормативно-правовую документацию; |
| **Тема 4.** **Методы обучения в высшей школе** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - методы обучения; их классификации.  **Умеет**:  - выбрать необходимые методы обучения для выстраивания коллективной и индивидуальной траектории обучения студентов,  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза.  **Владеет**:  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата, | | |
| **Цели темы** | Дать представление о методах обучения, реализуемых в вузовском учебно-воспитательном процессе, классификациях и типах методов, способах выбора того или иного метода для изучения (разработки) конкретной темы. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *2 ч* | *Знает и понимает*: активные и интерактивные методы обучения.  *Умеет* определить метод, который целесообразно использовать при изучении определенной темы.  *Владеет навыками* выбора необходимых методов реализации вузовского учебно-воспитательного процесса. |
| **Тема 5. Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы**  (Технология КМ, проблемно-поисковые и коммуникативные , игровые и  имитационные, проектные) | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - современные педагогические технологии обучения;  **Умеет**:  - выбрать и применить инновационные технологии обучения в преподавании дисциплин филологического цикла.  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза.  **Владеет**:  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата, | | |
| **Цели темы** | Познакомить с современными педагогическими технологиями обучения, их особенностями и возможностями в целях эффективного обучения в вузе | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *4 ч* | *Знает и понимает* содержание современных технологий обучения в вузе,  Умеет выбрать целесообразные и эффективные педагогические технологии и приемы в изучении (разработке) конкретной темы по определенной дисциплине (филологии). |
| **Тема 6. Цифровые (информационные) технологии в обучении**  **(**Информатизация современного образования**.** Интернет, медиатека, электронные ресурсы и программы**)** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - формы, методы и технологии преподавания;  **Умеет**:  - выбрать необходимые методы обучения для выстраивания коллективной и индивидуальной траектории обучения студентов,  - выбрать и применить инновационные технологии обучения в преподавании дисциплин филологического цикла.  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза.  **Владеет**:  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата, | | |
| **Цели темы** | Познакомить с процессами информатизации современного образования, способами реализации данной модернизации в учебном процессе и деятельности субъектов образования. Современные пути использования Интернет в филологическом образовании, создание медиатеки (мультмедиа курса, видео-лекции), электронных ресурсов в методическом оснащении преподавателя вуза. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2ч*  *2ч* | *Знает и понимает* процессы информатизации современного образования, необходимость использования Интернет ресурсов в практике обучения филологическим дисциплинам  *Умеет* применять электронные ресурсы в профессиональной работе  *Владеет* навыками создания мультмедиа-занятий |
| **Тема 7. Лекция: их виды, методика подготовки и чтения** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - формы, методы и технологии преподавания;  **Умеет**:  - выбрать и применить инновационные технологии обучения в преподавании дисциплин филологического цикла.  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза.  **Владеет**: - навыками организации и проведения учебных занятий в формах лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата, | | |
| **Цели темы** | Познакомить с лекцией как формой организации обучения в вузе,  Охарактеризовать традиционные виды лекций и инновационные (интерактивные) типы. Обозначить основные этапы проектирования содержания лекционного курса и конкретной темы лекции | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *2 ч* | ***Знает и понимает*** лекцию как форму обучения в вузе, положительные и отрицательные стороны лекции, основные традиционные и обновленные типы лекций, алгоритм разработки того или иного типа учебной лекции.  ***Умеет*** разработать план конспект лекции по определенной теме, фрагмент вопроса темы лекции ..  ***Владеет навыками*** подготовки учебно-методических материалов для разработки конспекта лекции по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата |
| **Тема 8. Методика подготовки и проведения практического занятия. Семинарские занятия, их виды и методические указания к их организации** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - формы, методы и технологии преподавания;  **Умеет**:  - выбрать и применить инновационные технологии обучения в преподавании дисциплин филологического цикла.  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза.  **Владеет**:  - навыками организации и проведения учебных занятий в формах лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата, | | |
| **Цели темы** | - познакомить с семинарскими и практическими занятиями как основными формами организации обучения в вузе.  - охарактеризовать традиционные виды и типы семинарских и практических занятий.  - обозначить основные этапы проектирования семинарского занятия и использование инновационных методик и приемов в разработке практического занятия. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *4 ч* | ***Знает и понимает*** семинарские и практические занятия как основные формы обучения в вузе, методы проектирования того или иного типа лекции.  ***Умеет*** охарактеризовать данные формы обучения, разработать план семинарского занятия,  показать фрагменты практического занятия с использованием современных педагогических технологий.  ***Владеет навыками*** проектирования семинарских и практических занятий по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата |
| **Тема 9. Лабораторные занятия, их виды и характеристики** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.. | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - формы, методы и технологии преподавания;  **Умеет**:  - выбрать и применить инновационные технологии обучения в преподавании дисциплин филологического цикла.  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза.  **Владеет**:  - навыками организации и проведения учебных занятий в формах лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;  - навыками подготовки учебно-методических материалов  по отдельным дисциплинам филологической специальности  учебной программы бакалавриата, | | |
| **Цели темы** | - ознакомить с лабораторными занятиями как формой организации обучения в вузе, охарактеризовать виды лабораторных занятий.  - обозначить основные этапы проектирования лабораторного занятия с использованием инновационных методик обучения. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *2 ч* | ***Знает и понимает*** лабораторное занятие как форму обучения в вузе, требования к организации лабораторного занятия, методику проектирования того или иного типа лабораторного занятия.  ***Умеет*** разработать план конспект лабораторного занятия по определенной теме, показать фрагмент проведения лабораторного занятия.  ***Владеет навыками*** подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата. |
| **Тема 10. Организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - необходимость организации научно-исследовательской работы студентов вуза.  **Умеет**:  - создать творческую атмосферу образовательного процесса вуза в процессе подготовки курсовой работы, выпускной квалификационной работы.  **Владеет**:  - навыками организации и проведения этапов курсовой работы, выпускной квалификационной работы;  - навыками подготовки научных докладов и выступлений, научных статей и тезисов. | | |
| **Цели темы** | - Обозначить роль НИРС в профессиональном становлении студента как важнейшую составляющую высшего профессионального образования. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *2 ч* | ***Знает и понимает*** роль научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке преподавателя и студента, в дальнейшем образовании.  ***Умеет*** организовать научно-исследовательскую работу студента в форме курсовой и выпускной квалификационной работы.  ***Владеет навыками*** написания статьи, тезисов***,*** подготовки устных докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах.. |
| **Тема 11. Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  роль самостоятельной работы студента в профессиональной подготовке, разнообразие форм и видов самостоятельной работы и их место в системе обучения.  **Сумеет**:  - охарактеризовать основные виды и формы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла, эффективность применения того или иного вида и формы в обучении  **Овладеет**:  - навыками организации и проведения отдельных форм самостоятельной работы студентов, их оценивания на материале обучения конкретной дисциплины филологической специальности учебной программы бакалавриата. | | |
| **Цели темы** | раскрыть самостоятельную работу студентов как ведущую форму организации образовательного процесса в вузе, показать ее виды и уровни, охарактеризовать отдельные формы внеаудиторной самостоятельной работы с системой критериев и оценивания выполнения. | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *4 ч* | ***Знает и понимает*** задачи и принципы самостоятельной работы студентов в вузе  ***Умеет*** различать виды и уровни самостоятельной работы  ***Владеет навыками*** планирования отдельных форм самостоятельной работы и контроля качества их выполнения |
| **Тема 12. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования** | | | |
| **Компе-тенции** | **ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.  **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  **ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединив знания в сложную практику;  адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе);  способен проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.  **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий | | |
| **РОд** | **Знает и понимает:**  - функции педагогического контроля, формы и методы педагогического контроля в вузе, особенности модульно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов,  **Сумеет**:  - выбрать и применить методы педагогического контроля и технологии оценивания качества обучения в вузе,  **Овладеет**:  - навыками составления критериев оценивания отдельных заданий аудиторных занятий, форм самостоятельной работы. | | |
| **Цели темы** | - ознакомить со способами осуществления педагогического контроля в высшей школе на современном этапе, раскрывая отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования, | | |
| **РО темы**  **(Рот)** | Лекция  Практ. | *2 ч*  *4 ч* | ***Знает и понимает* функции педагогического контроля, формы и методы педагогического контроля,**  ***Умеет*** спроектировать критерии оценивания некоторых заданий, характерных для внеаудиторной работы студентов  ***Владеет навыками*** оценивания знаний студентов по предмету на основе модульно-рейтинговой системы. |

**10.1. Лекции:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр и наименование модуля** | **Лек**  **ции**  **№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **Ча**  **сы** | **Рас**  **пр.**  **по неделям** | **Лите**  **ра**  **ту**  **ра**  **№** | **Баллы**  **за лекцию** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1. Образователь**  **ный процесс в высшей школе. Методы и технологии в образо**  **вательном процессе.** | 1 | **1. Введение в «Методологию и методику преподавания в высшей школе»**  1.1 Методика преподавания как наука и учебный предмет. Понятия «методология», «методика», «высшая школа», «высшее образование», «высшие учебные заведения».  1.2. Виды и структура вузов.  1.3.Цели, задачи дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе».  1.4.Основные компетенции, формируемые данной дисциплиной.  1.5.Учебная литература по данному курсу. | **2** | 1 | [1],  [2],  [10]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 2 | **2. Становление и современное состояние высшего профессионального образования**  2.1. История высшей школы и современное образование в высшей школе за рубежом, в России и Кыргызстане в контексте Болонского процесса.  2.2. Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.  2.3. Компетентностный подход как методологи-ческое основание модернизации профессионального образования.  2.4. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.  2.5. Информатизация высшей школы | **2** | 2 | [1],  [11],  [12]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 3 | **3.Содержание образования и управление в высшей школе**  .1. Общая характеристика цели и содержания образования  .2. Документы, отражающие содержание образования  3. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность  .4.Самосознание педагога и структура педагогической деятельности  5.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | **2** | 3 | [2],  [6],  [7]. | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
| **ТК-1 (2 б)**  **за лекции** |  |  |  |  |  | **2** |
|  | 4 | **4. Методы обучения в высшей школе**  .1. Методы обучения: общая характеристика.  2. Методы активного обучения.  3.Методы интерактивного обучения. | **2** | 4 | [2],  [4],  [5]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 5 | **5. Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы**  .1. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.  2. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.  .3. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии.  .4. ИКТ как инструмент обучения в высшей школе  5. Проектная технология обучения | **2** | 5 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 6 | **Тема 6. Цифровые (информационные) технологии в обучении**  1. Информатизация современного образования.  2**.** Интернет- ресурсы (электроннные ресурсы) в образовательных целях.  3. Понятие о медиатеке,  4. Цифровые платформы обучения и программы**.** | **2** | 6 |  | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
| **ТК-2 (2 б)** |  |  |  | 7 |  | 2 |
| **РК-1 (10 б)** |  |  |  | 7 |  |  |
| **Модуль 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе** | 7 | **7. Лекции, их виды и характеристики**.  1. Вузовская лекция: из истории развития и становления данной формы обучения  .2. Преимущества лекции и требования к лекции  3. Структура лекции. Информационная лекция и ее традиционные разновидности. Конспект лекции.  4. Оценка качества лекции  5. Развитие новых лекционных форм в системе вузовского обучения. | **2** | 8 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
|  | 8 | **8. Практические занятия, их виды и характеристики.**  С**еминарские занятия, их виды и характеристики.**  1. Практические занятия: их основные формы, структура, методика.  .2. Оценивание знаний на практических занятиях  3. Семинарские занятия: возникновение, их задачи в современной высшей школе;  4. Основные типы семинарских занятий..  5. Критерии оценки семинарского занятия | **2** | 9 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 9 | **9. Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса.**  1. Лабораторные работы и общепедагогические рекомендации к ним  2. Частные методические рекомендации к проведению лабораторных работ | **2** | 10 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
| **ТК-3 (10 б)** |  |  |  | 11 |  |  |
|  | 10 | **10. Организация научно-исследовательской работы студентов**  1.Подготовка доклада и его устная презентация  2. Статья как форма презентации научно-исследовательской работы  3. Выпускная квалификационная  работа как форма учебной научно-исследовательской работы.  4. Организация и выполнение обучающего научно-исследовательского проекта | **2** | 11 |  | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
|  | 11 | **11. Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе**  1. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы  2. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям доклад, конспект статьи, тезирование статьи.  3. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: коллоквиум, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.  4. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  5. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы. | **2** | 12 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 12 | **12. Основы педагогического контроля в высшей школе.**  **Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования**  1. Функции педагогического контроля: диагностическая**,** обучающая и воспитывающая.  .2. Модульно-рейтинговая система контроля знаний.  .3. Оценка и отметка как результаты педагогического контроля  4. Современные тенденции развития образования: императив качества.  5. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.  .6. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования.  .7. Этапы мониторинга. | **2** | 13-14 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
| **ТК-4 (10 б)** |  |  |  | 15 |  |  |
| **РК-2 (10 б)** |  |  |  | 16 |  |  |
|  |  | **Итого** | **24ч** |  |  | **8 бал-лов** |

**10.2. Календарно-тематический план практических занятий,**

**СРС, ТК, РК по дисциплине « Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компе-тенции | **Темы практических**  **занятий** | | **Вопросы и задания практических занятий,** | | **Кол-во**  **час** | **Баллы** | **Задания на СРС / Количество часов** | **Баллы СРС**  СРС | Форма  ТК | Баллы  ТК | Срок сдач |
| **Модуль 1. Образовательный процесс в высшей школе. Методы и технологии в образовательном процессе.** | | | | | | | | | | | |  |  |  | Модуль 1. Современная филология и филологическое образование |
| ПК-3, ПК-14,  ПК-19 | **Тема 1.**  **Введение в «Методику и методологию препода**  **вания в высшей школе»** | | 1. ***Раскройте*** понятия «метод» и «методо-логия», «высшая школа», «высшее образование», «выс-шие учебные заведения».  2. ***Объясните***, какие существуют виды и какова в целом структура вузов.  3. ***Охарактеризуйте*** особенности совре-менного высшего образования (Болон-ский процесс и ступени высшего образования)  4. ***Назовит***е цели, задачи дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе».  *5.* ***Назовите*** основные компе-тенции, формируемые данной дисциплиной.  6.**. *Составьте*** учебную литературу по данному курсу. | | 2 | 2 | Составьте **глоссарий** из следующих понятий и терминов:  «метод» и «методология», «высшая школа», «высшее образование», «высшие учебные заведения»,  «компетенции»  5 ч. | 0,5 |  |  | 1 неделя |
| ПК-1, ПК-14,  ПК-19 | **Тема 2.**  **Станов-ление и современное состоя-ние высшего профессионально-го образова-ния** | | 1.***Расскажит****е* историю развития высшей школы (от зарождения до 1992 года): за рубежом, в России и Кыргызстане.  2**. *Раскройт*е** суть реформ, известных как Болонский процесс, причины модернизации высшего образования на современном этапе..  3. ***Охарактеризуйте*** роль преподавателя вуза в проекти-ровании развиваю-щего образования.  4. ***Укажите***компетентностный подход как методоло-гическое основание модернизации профессионального образования.  5. ***Определите*** понятия «гуманизация» и «гуманитаризация» высшего образования.  6. ***Раскройте*** признаки информатизации высшей школы | | 4 | 2 | Подготовить **эссе** на тему:  «История становле-ния высшего образова-ния в Кыргызста-не».  5 ч. | 0,5 |  |  | 2 недели |
| ПК-2, ПК-14,  ПК-19 | **Тема 3.**  **Содержание образования и управле-ние в высшей школе** | | .1. ***Охарактеризуйте*** цели и содержание образования и управления образова-тельным процессом.  .2**. *Составьт*е**  список документов, отражающих содержание ВП обра-зования.  3. ***Раскройте*** термин «Педагогический акт» как организационно-управленческую деятельность.  4.Самосознание педагога и структура педагогической деятельности  5.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы . | | 4 | 2 | Составьте **Список** или **кластер**:«Нормаивно-правовые документы ВПО по программе бакалавриата»  5 ч. | 1 |  |  |  |
|  | **ТК-1**  **(Тк-2 б** | | Охарактеризовать один из документов по выбору: 1.«Госстандарт ВПО»,  2. «УМК дисципли-ны»,  3.«Рабочая програма»  4«Силлабус»  5. «График учебного процесса»  6. «Рабочий учебный план» | |  | 6 |  |  | **Характеристика учебного документа** | 2 б |  |
| ПК-2, ПК-3,  ПК-19 | **Тема 4.**  **Методы обучения в высшей школе** | | .1. ***Охарактеризуйте***  методы обучения, сложившиеся в традиции высшей школы.  2. ***Объясните,*** что мы понимаем под методами активного обучения.  3. ***Раскройте*** содержание понятия «Методы интерак-тивного обучения» | | 2 | 2 | 1. Составить **таблиц*у*** *«Методы обучения в высшей школе»* (по Лернеру-Скаткину)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-1, ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | **Тема 5.**  **Педагогические техноло-гии в учебном процессе высшей школы** | | 1. ***Охарактеризуйте*** педагогические технологии: понятие, критерии техноло-гичности и структура.  2. Р***аскройте*** проб-лемно-поисковые и коммуникативные технологии.  .3. ***Объяснит***е поня-тия «имитационное моделирование», «игровые техноло-гии».  4. ***Докажит***е, что ИКТ является стабильным инстру-ментом обучения в высшей школе.  5. ***Раскройте*** этапы организации и прове-дения индивиду-альных и групповых учебно-исследова-тельских проектов в вузе. | | 4 | 2 | Создать **электронную презента-цию** к темам:  1. Техно-логия развития КМ на основе чтения и письма в преподавании вузовских дисциплин. (Интерактив-ный метод обучения).  2.Эвристические техно-логии обу-чения вузо-вских дис-циплин. (Ко-ммуникативный метод обучения).  3.Проект-ные техно-логии обу-чения.  4. Игровые технологии обучения  (Иммита-ционное моделиро-вание).    5ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-1, ПК-2,  ПК-3,  ПК-18 | **Тема 6.**  **Цифро-вые** (инфор-мацион-ные) **техноло-гии в обучении** | | 1.***Объясните***, как происходит информатизация современного образования.  2***. Продемонстри-руйте*** примерыИнтернет- ресурсов (электроннные ресурсы), используемых в образовательных целях.  3. ***Раскройте*** содержание понятий:  Мультимедиа-техно-логии,  медиатека,  цифровые платформы обучения и программы**.** | | 2 | 2 | 1.Создать **электрон-ные пре-зентации** тем: 1.Интернет-ресурсы в помощь учителю литературыпо изучению творчества Ч.Айтмато-ва».  2. «Инфор-мационно-коммуникационные тех-нологии: понятие, ви-ды, програм-мы».  5 ч | 1 |  |  | 6 неделя |
|  | **ТК-2** | | Написать **эссе** на одну из инновационных технологий, предложенных для вузовского обучения. | |  |  |  |  | **эссе** | 8 б. | 7 неделя |
|  | **РК-1**  **(10 б)** | | Выполнить ***Тест: Вариант I***  (из 30 вопросов). | |  |  |  |  |  |  | 8 неделя |
|  | **Итого за 1 модуль:** | | ***РК-1 - 10 б***  ***лекции – 4 б***  ***практ. зан. 12 б.***  ***СРС - 4 б.*** | | **18**  **ч.** | **12**  **б.** | ***15 ч.*** | **4**  **б.** |  | 16 б. |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Темы практических  занятий | | Вопросы и задания практических занятий, | | Кол-во  час. | Баллы | Задания на СРС / Количество часов | Баллы СРС  СРС | Форма  ТК | Сроки  сдачи | Баллы ТК |
| **Модуль 2: Формы организации учебного процесса в высшей школе** | | | | | | | | | | | |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 7.**  **Лекции: их виды, методика подготовки и чтения** | | 1. ***Расскажите*** о возникновении и развитии вузовской лекции.  .2. ***Раскоройте*** преимущества лекции и требования к проведению лекции.  3.***Продемонстрируйте*** структурные части информационной лекции, других разновидностей лекции.  4.***Составьте*** пошаговый алгоритм проектирования лекционного курса (предмет по выбору студента)  5. **Укажите**  новые лекционные формы в системе вузовского обучения. | 2 | 2 | Составьте примерный алгоритм действий педагога в разработке темы лекционного занятия (последова-тельные шаги).в виде **Таблицы**  5 ч. | 1 |  | 4 неделя |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 8.**  **Практические занятия, их виды и характеристики.** | | 1. ***Охарактери-зуйте*** форму Практического занятия как важнейшую форму обучения в вузе  2. ***Покажите***: их основные типы, структуру, методи-ку проведения.  .2. ***Объясните***, каковы пути оценивания знаний студентов на практических занятиях. | 2 | 1 | **Электронная презентация фрагмента практического занятия**  (предмет и тема занятия по выбору студента)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 8.**  (Продол-жение)  С**еминарские занятия, их виды и характеристики** | | .1. ***Расскажите*** об особенностях семинарского занятия как формы вузовского обучения.  2. ***Перечислите*** основные типы семинарских занятий.  3. ***Каковы*** Критерии оценки семинарского занятия | 2 | 1 | **Электронная презентация фрагмента семинарско-го занятия**  (предмет и тема занятия по выбору студента)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
|  | | **ТК-3** | | Разработайте конс-пект лекционного  (практического) занятия по дисцип-лине «Античная литература» («Исто-рия русской литера-туры ХIХ в») с использованием ИКТ. |  |  |  |  | **Конс-пект** лекцион-ного или практического **занятия** | 8 б. |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 9.**  **Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса** | | 1. Лабораторные работы и общепедагогические рекомендации к ним  2. Частные методические рекомендации к проведению лабораторных работ | 2 | 2 | **Презентация плана лабораторного занятия**  (предмет и тема занятия по выбору студента0  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 10.**  **Организация научно-исследо-ватель-ской работы студен-тов и препода-вателей** | | 1.Подготовка доклада и его устная презентация  2. Статья как форма презентации научно-исследовательской работы  3. Выпускная квалификационная  работа как форма учебной научно-исследовательской работы.  4. Организация и выполнение обучающего научно-исследовательского проекта | 2 | 2 | Подготовить **глоссарий** терминов:  Доклад.  Статья.  Реферат.  Курсовая работа,.  Выпускная  квалификационная  работа.  Исследовате-льский проект  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-1,  ПК-2,  ПК-3,  ПК-18 | | **Тема 11.**  **Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе** | | 1. ***Раскройте*** задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы.  2. ***Покажите,*** возможные виды Самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным  занятиям: доклад, конспект статьи, тезирование статьи, и т.д.  3. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: коллоквиум, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.  4. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов  5. Система критериев и показателей оценки выполнения  форм самостоятельной работы. | 4 | 2 | Составить **тезисы статьи** из учебника Литературы  об одном из писателей или поэтов по выбору студента  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-1,  ПК-18 | | **Тема 12.**  **Основы педагогического контроля в высшей школе.**  **Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования** | | 1. Функции педагогического контроля: диагностическая**,** обучающая и воспитывающая.  2. Модульно-рейтинговая система контроля знаний.  3. Оценка и отметка как результаты педагогического контроля.  4. Современные тенденции развития образования: императив качества.  5. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.  6. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования.  7. Этапы мониторинга. | 4 | 2 | Разработайте в виде **Таблицы**  Критерии оценивания качества выполнения какого-либо конкретного задания или упражнения (из учебных пособий  по выбору студента)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
|  | | **ТК-4**  **(10 б)** | | Подготовить **реферат** на одну из предложенных тем. |  |  |  |  | **Реферат** | 8 б |  |
|  | | **РК-2**  **(10 б)** | | Подготовить фрагмент вузовского занятия по выбору студента (лек., практ., сем., лаб.) для устной защиты. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Итого за 2 модуль:** | | **РК-2 - 10 б**  **Лекции – 4 б**  **Практ. зан.- 12 б**  **СРС - 4 б**  **ТК = 16 б** | **18 ч.** | **24 б.** | **30 ч.** | 4 б |  | 16 б |  |
|  | | **Всего по итогам двух модулей:** | | **РК-1 + РК-2 = 20 б**  **Лекции = 8 б.**  **Практ. Зан. = 24 б**  **СРС = 8 б.**  **ТК = 32 б** | **36 ч.**  практ. занятий | **24 б** | **60 ч.**  самостоя  тельной работы магистран  тов | 8 б | **ТК** | 32 б. |  |
|  | | **ИК**  **(40 б)** | | **Устные ответы на вопросы** экз. билета  (альтернативное задание – **Тестирование** из 60 вопросов) |  |  |  |  |  |  |  |

**11. Образовательные технологии**

Интерактивные технологии, Проектные технологии, Технологии критического мышления.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***Основная литература***

1. **Федулов Ю.П.** Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.

**2. Кузина Н.В.** Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 68 с.

**3. Кох М. Н., Пешкова Т.Н**. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие /- Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150с.

***Дополнительная литература***

**4.** Методика преподавания в высшей школе: методические указания для проведения самост. работы/ сост. М.Н. Кох. - Краснодар: КубГАУ, 2019.- 34 с.

**5**. **Шестакова Л.Г., Безусова Г.А** Вопросы методики преподавания в высшей школе. - Соликамск: изд. СГПУ, 2019.- /http: [www.jprbookshop.ru/86556.html](http://www.jprbookshop.ru/86556.html).

**6**. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие под общ.ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова.- Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

**7**. **Резник С.Д**. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе. - М., 2015.

7. **Блинов В. И**. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 3 15с.

**8**. **Бюллетень №19** Ошского государственного университета. **Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине**

– Ош: ОшГУ, 2017. – 34 с.

**9**. **Горбатова М.К., Назипова М.А**. Методики преподавания в высшей школе: Учебное пообие. - Нижний Новгород: ННГУ,2012. – 53 с.

**10**. **Беспалова А.Г., Корнилов Е.А., Короченский** А.П., и др. История развития высшего образования. - Москва-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2003.

**13. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

На **лекциях** за активную работу и наличие конспектов тезисов лекций каждой темы см. таблицу «Календарный план лекций дисциплины «Методология и методика преподавания русского языка и литературы» . Всего – 8 б

На **семинара**х (**практические занятия**) за ответы на контрольные вопросы каждой темы см. конкретные баллы в таблице «Календарный план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины» .Всего 24 б..

За выполнение **заданий СРС** каждой темы см. эту же таблицу. Всего 8 б.

За выполнение заданий **Текущего контроля** ( ТК-1, ТК-2, ТК-3, ТК-4) см. также эту же таблицу. всего 40 б.

за **Рубежный контроль1** за Тест из 30 вопросов 9см. «тест для РК-1) – 10 б, за **Рубежный контроль-2** выполнить Реферат (см. «Тематику рефератов») - 10 б; Всего 20 б.

За **Итоговый контроль** – максимум 40б за Устные ответы экз. билета. (Альтернатива – Тестирование: 60 вопросов).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**Кафедра методики преподавания русского языка илитературы**

*«Утверждено»- «Утверждено»* -

на заседании кафедры МПРЯЛ ФРФ Председатель УМС

Прот.№\_\_\_от\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

**по дисциплине «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

для студентов, обучающихся по направлению: **550300** «**Филологическое образование**», профиль русский язык и литература)

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 4 , курс – 1, семестр – 1.

Общая трудоемкость - 120 час., в т.ч.:

аудиторных – 60 ч (лекций – 24 ч, семинаров – 36ч., лаборат.- нет);

СРС - 60 час.

Количество рубежных контролей (РК) – два, экзамен - 1 семестр.

Данные о преподавателе: \_**Бекмухамедова Неля Хамитовна**, докт. филол. наук., проф., *(ФИО,ученая степень и звание ,должность )*

название кафедры, номер кабинета:\_кафедра методики преподавания

русского языка и литературы, 104 ауд.

Контактная информация*: понедельник, четверг, суббота\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(режим пребывания на кафедре)*

*0775 -06-62-62,* [*elyabek@mail.ru*](mailto:elyabek@mail.ru) ( *тел.: раб., моб,;электронный адрес;)*

Дата: 2023 -2024 учебный год

**Ош – 2023**

**1. Цели освоения дисциплины:** теоретико-методическая подготовка магистранта к педагогической деятельности в высших учебных заведениях, включющая организацию и управление учебно-воспитательным процессом, а также формирование компетенций по проектированию основных форм обучения в высшей школе на основе современных методов и технологий.

**Задачи:**

**-** усвоение системы, структуры, правовых основ и сферы ответственности национальной системы профессионального образования, их историческое развитие.

- выбор и применение методов и современных образовательных технологий, методик и форм преподавания дисциплин программы бакалавриата, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- особенности учебно-методического процесса в профессиональном образовании;

- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса **.**

**2. Результаты обучения дисциплины**

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих ***результатов обучения:***

***Знать и понимать****:*

- методологию и методику преподавания в вузе как научной дисциплины, принципы и закономерности организации и управления образовательным

процессом вуза до и после принятия Болонской декларации, принципы и парадигмы устойчивого развития и формирования безопасной

образовательной среды для обучения; поликультурного обучения и воспитания;

- формы, методы и технологии обучения; формы контроля и технологии оценивания результатов обучения.

***Уметь:*** - охарактеризовать основные нормативные документы образовательного

процесса, как Госстандарт ВПО, ООП, РУП, УМК, РП, Силлабус.

- выбрать и применить методики и технологии организации и проведения основных форм учебных занятий в вузе;

- охарактеризовать основы организации научно-исследовательской работы

студентов, преподавателя, самостоятельной работы студентов,

- выбрать и применить методы педагогического контроля и технологии оценивания качества обучения в вузе

***Владеть:***

- навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом

вуза с опорой на нормативно-правовую документацию;

- навыками организации и проведения учебных занятий в формах лекции, семинарского, практического, лабораторного занятий;

- навыками организации и проведения педагогических практик, научных дискуссий и конференций;

- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам филологической специальности

- навыками применения технологий оценивания качества обучения;

- **навыками** применения технологий оценивания качества обучения

учебной программы бакалавриата,

**3. Пререквизиты**: Психология образования,

Методы и методология научного исследования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

**Постреквизиты:** Педагогика высшей школы, Философские проблемы образования, Инновационные технологии в обучении, Технологии высшего профессионального образования, а также в проведении Учебно-управленческой и Научно-педагогической практик.

**5. Технологическая карта дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе» для студентов 1 курса, I семестр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Всего | | Лекции | | Семинар-  ские | | СРС | | РК | ИК | Баллы |
| Ауд. | СРС | Ча-  сы | Баллы | Ча-  сы | Бал-  лы | Ча-  сы | Бал-  лы |  |  |  |
| I | **30** | **30** | 12 | 4 | 18 | 12 | 30 | 4 | 10 |  | 30 |
| II | **30** | **30** | 12 | 4 | 18 | 12 | 30 | 4 | 10 |  | 30 |
| ИК |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| Всего | **60** | **60** | 24 ч | 8  **б** | 36 ч | **24 б** | 60ч | **8 б** | **20 б** | **40 б** | **100** |
| **120 ч** | |

**6. Карта накопления баллов по дисциплине «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль I (30 б)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ***ТК-1 (10 б)*** | | | | | | | | ***ТК-2 (10 б)*** | | | | | | | | | | *РК-1* | |
|  | ***лек*** | | ***сем*** | | *лаб* | | ***срс*** | |  | ***лек*** | | ***сем*** | | | *лаб* | | *срс* | |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | |  | |
| **Т: 1, 2** | 4 | **1** | 6 | **4** |  |  | **10** | **1** | **Т: 4, 5** | 4 | **1** | | 6 | **4** |  |  | 10 | **1** | | 10 | |
| **Т: 3** | 2 | **1** | 4 | **2** |  |  | **5** | **1** | **Т: 6** | 2 | **1** | | 2 | **2** |  |  | 5 | **1** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Всего** | 6 | **2** | 10 | **6** |  |  | 15 | **2** |  | 6 | **2** | | 8 | **6** |  |  | 15 | **2** | | **10** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль II (30 б)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | ***ТК-3 (10 б)*** | | | | | | | | ***ТК-4 (10 б)*** | | | | | | | | | ***РК-2*** |
|  | *лек* | | *сем* | | *лаб* | | *срс* | |  | *лек* | | *сем* | | *лаб* | | *срс* | |
| *Темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* | *темы* | *ч* | *б* | *ч* | *б* |  |  | *ч* | *б* |
| **Т: 7** | 4 | 1 | 2 | 2 |  |  | 5 | 1 | **Т: 10** | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  | 5 | 1 | 10 |
| **Т: 8,**  **9** | 2 | 1 | 6 | 4 |  |  | 10 | 1 | **Т: 11, 12** | 4 | 1 | 8 | 4 |  |  | 10 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 6 | **2** | 8 | **6** |  |  | 15 | **2** |  | 6 | **2** | 10 | **6** |  |  | 15 | **2** | **10** |

**7. Краткое содержание дисциплины:**

**1 модуль**: **Образовательный процесс в высшей школе. Методы и технологии образовательного процесса**

Понятия «методология», «метод», «высшая школа», «высшее образование», «вуз». Виды и структура вузов на современном этапе развития общества. История высшей школы (от зарождения до 1992 года): за рубежом, в России и Кыргызстане. Современное образование в высшей школе за рубежом, в России и Кыргызстане в контексте Болонского процесса на современном этапе. Компетентностный подход, информатизация, гуманизация и гуманитаризация высшей школы как методологическое основание модернизации высшего профессионального образования.

Структура, закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе. Методы обучения и их общая характеристика. Методы активного обучения. Методы интерактивного обучения. Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы: понятие, общая характеристика, критерии технологичности и структура. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии. ИКТ в высшей школе.

**2 модуль**: **Формы организации учебного процесса в высшей школе:**

Лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные занятия; их

задачи, виды и характеристики. Самостоятельная работа как форма

обучения в высшей школе. Научно-исследовательская работа препода-

вателя в высшей школе. Организация научно-исследовательской

работы студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Модульно-рейтинговая

система контроля знаний. Оценка и отметка как результаты педагогического

контроля. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего

образования. Основные отечественные и зарубежные подходы к трак-

товке качества образования. Мониторинг профессионального образова-

ния: общая характеристика и система критериев оценки качества

профессионального образования.

**8 Календарно-тематический план распределения часов**

**по видам занятий**

**8.1.Лекции:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр и наименование модуля** | **Лек**  **ции**  **№** | **Наименование**  **изучаемых вопросов** | **Ча**  **сы** | **Рас**  **пр.**  **по неделям** | **Лите**  **ра**  **ту**  **ра**  **№** | **Баллы**  **за лекцию** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1. Образователь**  **ный процесс в высшей школе. Методы и технологии в образо**  **вательном процессе.** | 1 | **1. Введение в «Методологию и методику преподавания в высшей школе»**  1.1 Методика преподавания как наука и учебный предмет. Понятия «методология», «методика», «высшая школа», «высшее образование», «высшие учебные заведения».  1.2. Виды и структура вузов.  1.3.Цели, задачи дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе».  1.4.Основные компетенции, формируемые данной дисциплиной.  1.5.Учебная литература по данному курсу. | **2** | 1 | [1],  [2],  [10]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 2 | **2. Становление и современное состояние высшего профессионального образования**  2.1. История высшей школы и современное образование в высшей школе за рубежом, в России и Кыргызстане в контексте Болонского процесса.  2.2. Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования.  2.3. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.  2.4. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.  2.5. Информатизация высшей школы | **2** | 2 | [1],  [11],  [12]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 3 | **3.Содержание образования и управление в высшей школе**  .1. Общая характеристика цели и содержания образования  .2. Документы, отражающие содержание образования  3. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность  .4.Самосознание педагога и структура педагогической деятельности  5.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы | **2** | 3 | [2]  [6]  [7] | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
| **ТК-1 (10 б)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | **4. Методы обучения в высшей школе**  .1. Методы обучения: общая характеристика.  2. Методы активного обучения.  3.Методы интерактивного обучения | **2** | 4 | [2]  [4]  [5] | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 5 | **5. Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы**  .1. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.  2. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.  .3. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии.  .4. ИКТ как инструмент обучения в высшей школе  5. Проектная технология обучения | **2** | 5 | [2]  [4]  [8] | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 6 | **Тема 6. Цифровые (информационные) технологии в обучении**  1. Информатизация современного образования.  2**.** Интернет- ресурсы (электроннные ресурсы) в образовательных целях.  3. Понятие о медиатеке,  4. Цифровые платформы обучения и программы**.** | **2** | 6 |  | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
| **ТК-2 (10 б)** |  |  |  | 7 |  |  |
| **РК-1 (10 б)** |  |  |  | 7 |  |  |
| **Модуль 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе** | 7 | **7. Лекции, их виды и характеристики**.  1. Вузовская лекция: из истории развития и становления данной формы обучения  .2. Преимущества лекции и требования к лекции  3. Структура лекции. Информационная лекция и ее традиционные разновидности. Конспект лекции.  4. Оценка качества лекции  5. Развитие новых лекционных форм в системе вузовского обучения. | **2** | 8 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
|  | 8 | **8. Практические занятия, их виды и характеристики.**  С**еминарские занятия, их виды и характеристики.**  1. Практические занятия: их основные формы, структура, методика.  .2. Оценивание знаний на практических занятиях  3. Семинарские занятия: возникновение, их задачи в современной высшей школе;  4. Основные типы семинарских занятий..  5. Критерии оценки семинарского занятия | **2** | 9 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 9 | **9. Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса.**  1. Лабораторные работы и общепедагогические рекомендации к ним  2. Частные методические рекомендации к проведению лабораторных работ | **2** | 10 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
| **ТК-3(10 б)** |  |  |  | 11 |  |  |
|  | 10 | **10. Организация научно-исследовательской работы студентов**  1.Подготовка доклада и его устная презентация  2. Статья как форма презентации научно-исследовательской работы  3. Выпускная квалификационная  работа как форма учебной научно-исследовательской работы.  4. Организация и выполнение обучающего научно-исследовательского проекта | **2** | 11 |  | **Тези-сы лек-ции**  **1 б** |
|  | 11 | **11. Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе**  1. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы  2. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям доклад, конспект статьи, тезирование статьи.  3. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: коллоквиум, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.  4. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  5. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы. | **2** | 12 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
|  | 12 | **12. Основы педагогического контроля в высшей школе.**  **Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования**  1. Функции педагогического контроля: диагностическая**,** обучающая и воспитывающая.  .2. Модульно-рейтинговая система контроля знаний.  .3. Оценка и отметка как результаты педагогического контроля  4. Современные тенденции развития образования: императив качества.  5. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.  .6. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования.  7. Этапы мониторинга. | **2** | 13-14 | [2],  [4],  [8]. | **Тези-сы лек-ции**  **0,5 б** |
| **ТК-4 (10 б)** |  |  |  | 15 |  |  |
| **РК-2(10 б)** |  |  |  | 16 |  |  |
|  |  | **Итого** | **24ч.** |  |  | **8 б.** |

**8.2. Календарно-тематический план практических занятий,**

**СРС, ТК, РК по дисциплине « Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компе-тенции | **Темы практических**  **занятий** | | **Вопросы и задания практических занятий,** | | **Кол-во**  **час** | **Баллы** | **Задания на СРС / Количество часов** | **Баллы СРС**  СРС | Форма  ТК | Баллы  ТК | Срок сдач |
| **Модуль 1. Образовательный процесс в высшей школе. Методы и технологии в образовательном процессе.** | | | | | | | | | | | |  |  |  | Модуль 1. Современная филология и филологическое образование |
| ПК-3, ПК-14,  ПК-19 | **Тема 1.**  **Введение в «Методику и методологию препода**  **вания в высшей школе»** | | 1. ***Раскройте*** понятия «метод» и «методо-логия», «высшая школа», «высшее образование», «выс-шие учебные заведения».  2. ***Объясните***, какие существуют виды и какова в целом структура вузов.  3. ***Охарактеризуйте*** особенности совре-менного высшего образования (Болон-ский процесс и ступени высшего образования)  4. ***Назовит***е цели, задачи дисциплины «Методика и методология преподавания в высшей школе».  *5.* ***Назовите*** основные компе-тенции, формируемые данной дисциплиной.  6.**. *Составьте*** учебную литературу по данному курсу. | | 2 | 2 | Составьте **глоссарий** из следующих понятий и терминов:  «метод» и «методология», «высшая школа», «высшее образование», «высшие учебные заведения»,  «компетенции»  5 ч. | 0,5 |  |  | 1 неделя |
| ПК-1, ПК-14,  ПК-19 | **Тема 2.**  **Станов-ление и современное состоя-ние высшего профессионально-го образова-ния** | | 1.***Расскажит****е* историю развития высшей школы (от зарождения до 1992 года): за рубежом, в России и Кыргызстане.  2**. *Раскройт*е** суть реформ, известных как Болонский процесс, причины модернизации высшего образования на современном этапе..  3. ***Охарактеризуйте*** роль преподавателя вуза в проекти-ровании развиваю-щего образования.  4. ***Укажите***компетентностный подход как методоло-гическое основание модернизации профессионального образования.  5. ***Определите*** понятия «гуманизация» и «гуманитаризация» высшего образования.  6. ***Раскройте*** признаки информатизации высшей школы | | 4 | 2 | Подготовить **эссе** на тему:  «История становле-ния высшего образова-ния в Кыргызста-не».  5 ч. | 0,5 |  |  | 2 недели |
| ПК-2, ПК-14,  ПК-19 | **Тема 3.**  **Содержание образования и управле-ние в высшей школе** | | .1. ***Охарактеризуйте*** цели и содержание образования и управления образова-тельным процессом.  .2**. *Составьт*е**  список документов, отражающих содержание ВП обра-зования.  3. ***Раскройте*** термин «Педагогический акт» как организационно-управленческую деятельность.  4.Самосознание педагога и структура педагогической деятельности  5.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы . | | 4 | 2 | Составьте **Список** или **кластер**:«Нормаивно-правовые документы ВПО по программе бакалавриата»  5 ч. | 1 |  |  |  |
|  | **ТК-1** | | Охарактеризовать один из документов по выбору: 1.«Госстандарт ВПО»,  2. «УМК дисципли-ны»,  3.«Рабочая програма»  4«Силлабус»  5. «График учебного процесса»  6. «Рабочий учебный план» | |  |  |  |  | **Характеристи-ка учебно-го документа** | 10 б |  |
| ПК-2, ПК-3,  ПК-19 | **Тема 4.**  **Методы обучения в высшей школе** | | .1. ***Охарактеризуйте***  методы обучения, сложившиеся в традиции высшей школы.  2. ***Объясните,*** что мы понимаем под методами активного обучения.  3. ***Раскройте*** содержание понятия «Методы интерак-тивного обучения» | | 2 | 2 | 1. Составить **таблиц*у*** *«Методы обучения в высшей школе»* (по Лернеру-Скаткину)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-1, ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | **Тема 5.**  **Педагогические техноло-гии в учебном процессе высшей школы** | | 1. ***Охарактеризуйте*** педагогические технологии: понятие, критерии техноло-гичности и структура.  2. Р***аскройте*** проб-лемно-поисковые и коммуникативные технологии.  .3. ***Объяснит***е поня-тия «имитационное моделирование», «игровые техноло-гии».  4. ***Докажит***е, что ИКТ является стабильным инстру-ментом обучения в высшей школе.  5. ***Раскройте*** этапы организации и прове-дения индивиду-альных и групповых учебно-исследова-тельских проектов в вузе. | | 4 | 2 | Создать **электронную презента-цию** к темам:  1. Техно-логия развития КМ на основе чтения и письма в преподавании вузовских дисциплин. (Интерактив-ный метод обучения).  2.Эвристические техно-логии обу-чения вузо-вских дис-циплин. (Коммуникативный метод обучения).  3.Проект-ные техно-логии обу-чения.  4. Игровые технологии обучения  (Иммита-ционное моделиро-вание).  5ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-1, ПК-2,  ПК-3,  ПК-18 | **Тема 6.**  **Цифро-вые** (инфор-мацион-ные) **техноло-гии в обучении** | | 1.***Объясните***, как происходит информатизация современного образования.  2***. Продемонстри-руйте*** примерыИнтернет- ресурсов (электроннные ресурсы), используемых в образовательных целях.  3. ***Раскройте*** содержание понятий:  Мультимедиа-техно-логии, медиатека,  цифровые платформы обучения и программы**.** | | 2 | 2 | 1.Создать **электрон-ные пре-зентации** тем: 1.Интернет-ресурсы в помощь учителю литературыпо изучению творчества Ч.Айтмато-ва».  2. «Инфор-мационно-коммуникационные тех-нологии: понятие, ви-ды, програм-мы».  5 ч | 1 |  |  | 6 неделя |
|  | **ТК-2** | | Написать **эссе** на одну из инновационных технологий, предложенных для вузовского обучения.  См. «Тематику эссе» | |  |  |  |  | **эссе** | 10 б. | 7 неделя |
|  | **РК-1**  **(10 б)** | | Выполнить ***Тест: Вариант I***  (из 30 вопросов). | |  |  |  |  |  |  | 8 неделя |
|  | **Итого за 1 модуль:** | | ***РК-1 - 10 б***  ***лекции – 4 б***  ***практ. зан. 12 б.***  ***СРС - 4 б.*** | | **18**  **ч.** | **12**  **б.** | ***15 ч.*** | **4**  **б.** |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Темы практических***  ***занятий*** | | ***Вопросы и задания практических занятий,*** | | ***Кол-во***  ***час.*** | ***Баллы*** | ***Задания на СРС / Количество часов*** | ***Баллы СРС***  ***СРС*** | ***Форма***  ***ТК*** | ***Сроки***  ***сдачи*** | ***Баллы ТК*** |
| **Модуль 2: Формы организации учебного процесса в высшей школе** | | | | | | | | | | | |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 7.**  **Лекции: их виды, методика подготовки и чтения** | | 1. ***Расскажите*** о возникновении и развитии вузовской лекции.  .2. ***Раскоройте*** преимущества лекции и требования к проведению лекции.  3.***Продемонстрируйте*** структурные части информационной лекции, других разновидностей лекции.  4.***Составьте*** пошаговый алгоритм проектирования лекционного курса (предмет по выбору студента)  5. **Укажите**  новые лекционные формы в системе вузовского обучения. | 2 | 2 | Составьте примерный алгоритм действий педагога в разработке темы лекционного занятия (последова-тельные шаги).в виде **Таблицы**  5 ч. | 1 |  | 4 неделя |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 8.**  **Практические занятия, их виды и характеристики.** | | 1. ***Охарактери-зуйте*** форму Практического занятия как важнейшую форму обучения в вузе  2. ***Покажите***: их основные типы, структуру, методи-ку проведения.  .2. ***Объясните***, каковы пути оценивания знаний студентов на практических занятиях | 2 | 1 | **Электронная презентация фрагмента практического занятия**  (предмет и тема занятия по выбору студента)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 8.**  (Продол-жение)  С**еминарские занятия, их виды и характеристики** | | .1. ***Расскажите*** об особенностях семинарского занятия как формы вузовского обучения.  2. ***Перечислите*** основные типы семинарских занятий.  3. ***Каковы*** Критерии оценки семинарского занятия | 2 | 1 | **Электронная презентация фрагмента семинарско-го занятия**  (предмет и тема занятия по выбору студента)  5 ч. | 0,5 |  |  |  |
|  | | **ТК-3** | | Разработайте конс-пект лекционного  (практического) занятия по дисцип-лине «Античная литература» («Исто-рия русской литера-туры ХIХ в») с использованием ИКТ. |  |  |  |  | **Конс-пект** лекцион-ного или практического **занятия** | 10 б. |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 9.**  **Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса** | | 1. Лабораторные работы и общепедагогические рекомендации к ним  2. Частные методические рекомендации к проведению лабораторных работ | 2 | 2 | **Презентация плана лабораторного занятия**  (предмет и тема занятия по выбору студента0  5 ч. |  |  |  |  |
| ПК-2,  ПК-3,  ПК-19 | | **Тема 10.**  **Организация научно-исследо-ватель-ской работы студен-тов и препода-вателей** | | 1.Подготовка доклада и его устная презентация  2. Статья как форма презентации научно-исследовательской работы  3. Выпускная квалификационная  работа как форма учебной научно-исследовательской работы.  4. Организация и выполнение обучающего научно-исследовательского проекта | 2 | 2 | Подготовить **глоссарий** терминов:  Доклад.  Статья.  Реферат.  Курсовая работа,.  Выпускная  квалификационная  работа.  Исследовате-льский проект  5 ч. |  |  |  |  |
| ПК-1,  ПК-2,  ПК-3,  ПК-18 | | **Тема 11.**  **Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе** | | 1. ***Раскройте*** задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы.  2. ***Покажите,*** возможные виды Самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным  занятиям: доклад, конспект статьи, тезирование статьи, и т.д.  3. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: коллоквиум, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.  4. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов  5. Система критериев и показателей оценки выполнения  форм самостоятельной работы. | 4 | 2 | Составить **тезисы статьи** из учебника Литературы  об одном из писателей или поэтов по выбору студента  5 ч. |  |  |  |  |
| ПК-1,  ПК-18 | | **Тема 12.**  **Основы педагогического контроля в высшей школе.**  **Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования** | | 1. Функции педагогического контроля: диагностическая**,** обучающая и воспитывающая.  2. Модульно-рейтинговая система контроля знаний.  3. Оценка и отметка как результаты педагогического контроля.  4. Современные тенденции развития образования: императив качества.  5. Основные отечественные и зарубежные подходы к трактовке качества образования.  6. Мониторинг профессионального образования: общая характеристика и система критериев оценки качества профессионального образования.  7. Этапы мониторинга. | 4 | 2 | Разработай-те в виде **Таблицы**  Критерии оценивания качества выполнения какого-либо конкретного задания или упражнения (из учебных пособий  по выбору студента)  5 ч. |  |  |  |  |
|  | | **ТК-4**  **(10 б)** | | Подготовить **реферат** на одну из предложенных тем..  См. «Тематику рефератов» |  |  |  |  | **Реферат** | 10 б |  |
|  | | **РК-2**  **(10 б)** | | Подготовить фрагмент вузовского занятия по выбору студента (лек., практ., сем., лаб.) для устной защиты. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Итого за 2 модуль:** | | **РК-2 - 10 б**  **Лекции – 4 б**  **Практ. зан.- 12 б**  **СРС - 4 б** | **18 ч.** | **24 б.** | **30 ч.** | 4 б |  |  |  |
|  | | **Всего по итогам двух модулей:** | | **РК-1 + РК-2 = 20 б**  **Лекции = 8 б.**  **Практ. Зан. = 24 б**  **СРС = 8 б.** | **36 ч.** практ. занятий | **24 б** | **60 ч.**  СРМ. | 8 б |  | 40 б. |  |
|  | | **ИК**  **(40 б)** | | **Устные ответы на вопросы** экз. билета  (альтернативное задание – «Тестирование**»** из 60 вопросов) |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***Основная литература***

1. **Федулов Ю.П.** Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.

**2. Кузина Н.В.** Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 68 с.

**3. Кох М. Н., Пешкова Т.Н**. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие /- Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150с.

***Дополнительная литература***

**4.** Методика преподавания в высшей школе: методические указания для проведения самост. работы/ сост. М.Н. Кох. - Краснодар: КубГАУ, 2019.- 34 с.

**5**. **Шестакова Л.Г., Безусова Г.А** Вопросы методики преподавания в высшей школе. - Соликамск: изд. СГПУ, 2019.- /http: [www.jprbookshop.ru/86556.html](http://www.jprbookshop.ru/86556.html).

**6**. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие под общ.ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова.- Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

**7**. **Резник С.Д**. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе. - М., 2015.

8. **Блинов В. И**. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 3 15с.

9. **Бюллетень №19** Ошского государственного университета. **Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине**

– Ош: ОшГУ, 2017. – 34 с.

**10.** **Горбатова М.К., Назипова М.А**. Методики преподавания в высшей школе: Учебное пообие. - Нижний Новгород: ННГУ,2012. – 53 с.

**11.** . **Беспалова А.Г., Корнилов Е.А., Короченский** А.П., и др. История развития высшего образования. - Москва-Ростов-на-Дону: «МарТ», 2003.

**10. Информация по оценке** *(таблица баллов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

**11. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

На **лекциях** за активную работу и наличие конспектов тезисов лекций каждой темы см. таблицу «Календарный план лекций дисциплины «Методология и методика преподавания русского языка и литературы» . Всего – 8 б

На **семинара**х (**практические занятия**) за ответы на контрольные вопросы каждой темы см. конкретные баллы в таблице «Календарный план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины» .Всего 24 б..

За выполнение **заданий СРС** каждой темы см. эту же таблицу. Всего 8 б.

За выполнение заданий **Текущего контроля** ( ТК-1, ТК-2; ТК-3, ТК-4) см. также эту же таблицу. Всего 40 б.

За **Рубежный контроль-1** выполняется Тест из 30 вопросов (см. «Тест для РК-1) – 10 б, за **Рубежный контроль-2** выполнить Реферат (см. «Тематику рефератов») - 10 б; Всего 20 б.

За **Итоговый контроль** – максимум 40б за Устные ответы экз. билета. (Альтернатива – Тестирование: 60 вопросов).

**12. Политика курса**

*!. Посещение лекций, практических занятий.*

*2. Выполнение заданий СРС, ТК, РК и ИК*

**13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля** *(вопросы, задания, тесты, темы рефератов, контрольных работ и т.п. по всем видам контроля)*

**13. 1. Оценочные средства для Текущего контроля**

**и их критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***1 модуля*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 20*** |
| **ТК-1** | **Характеристика учебного документа** | 1. Наличие цели, задач и плана сообщения.  2. Знание назначения, задач, структуры и содержания характеризуемого документа  3. Умение излагать сведения структурных частей документа точно и последовательно. | **10 б** |
| **ТК-2** | **Эссе** | 1. Соответствие содержания теме.  2. Глубина проработки материала.  3. Аналитический характер работы  4. Логика изложения, отсутствие противоречий  5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности  *6.* Аргументированные выводы  7. Полнота раскрытия темы  8. Соответствие оформления принятым нормам | **10 б** |
|  | **ВСЕГО:** |  | **20 б** |
|  |  |  |  |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***2 модуля*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
| **ТК-3** | **Разработка конспекта вузовского занятия**  **(лекции, пр.з., лаб.з.)** | 1. Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия.  2. Наличие (полнота) всех структурных частей конспекта.  3. Целесообразность и обоснованность применения выбранных педагогических технологий, методов и приѐмов.  4. Использование современных технологий.  5. Разнообразие использования приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся  6. Методическая ценность представленного мате-риала и возможность его широкого применения  7. Качество и доступность описания. | **10 б** |
| **ТК-4** | **Реферат** | 1. Соответствие содержания текста выбранной теме;  2. Наличие четкой и логичной структуры;  3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;  4. Использование адекватных выбранной теме литературных источников;  5. Самостоятельность в подготовке текста;  6. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;  7. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;  8. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям  9. Представление реферата на проверку в установленный срок. | 10 б |
|  | ВСЕГО: |  | **20 б** |

**13.2. Задания Текущего контроля**

**13.2. 1. Задания для выполнения ТК-1: Характеристика учебного документа**

Охарактеризовать один из документов по выбору:

1.«Госстандарт ВПО»,

2. «УМК дисциплины»,

3.«Рабочая программа»

4«Силлабус»

5. «График учебного процесса»

6. «Рабочий учебный план»

**Характеристика учебного документа** – это краткое (либо подробное) изложение сведений об учебном документе по его назначению (цели и задачам), структуре и содержанию, связям с другими документами, с элементами собственной оценки по его эффективности в управлении учебным процессом.

**13.2.2. Задания для выполнения ТК-2: Написание эссе**

Написать **эссе** на одну из нижеследующих тем об инновационных технологиях, предложенных для вузовского обучения (на выбор студента):

|  |
| --- |
| **Тематика эссе**  1 .Компетентностный подход в университетском образовании.  2 Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.  3. Информатизация высшей школы.  4. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент обучения: особенности использования и собственный опыт.  5. Проектные технологии обучения в высшей школе. Применение в практике школьного образования.  6. Методы интерактивного обучения в высшей школе.  7. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии в высшей школе.  8. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии. |

**Эссе** (с французского еssai - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочине-ние небольшого объема и свободной композиции,

выражающее *индивидуальные впечатления* и *соображения* по конкретному

поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

критического мышления и письменного изложения собственных мыслей.

***Для эссе характерны****: н*ебольшой объем (3–6 страниц, около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы); конкретность темы (содержание эссе направлено на решение одного вопроса); личностное осмысление темы; свобода композиции; афористичность, использование параллелей, аналогий,

ассоциаций; внутреннее единство (то есть согласованность ключевых тезисов

и утверждений), внутренняя гармония аргументов и ассоциаций, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личностная позиция

автора; непринужденность повествования, ориентация на разговорную

речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. При написании эссе важно также учитывать *следующее*:

- жанр эссе может быть философским, литературно-критическим,

историческим, художественным, художественно-публицистическим;

- эссе может иметь форму рецензии, заметки, открытого письма;

- эссе может быть описательным, повествовательным, рефлексивным, критическим, аналитическим.

Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она формулируется, в заключении – резюмируется мнение автора);

Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

***Выполнение задания*:**

1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

***Схема написания эссе***

Тема обсуждения. Её актуальность.

Моя позиция.

Краткое обоснование.

Возможные возражения, которые могут выдвинуть другие.

Причина (обоснование) почему "моя позиция" всё же правильная.

Заключение

Можно воспользоваться ***другой рабочей схемой***:

- вводное слово,

- выдвигаемый тезис,

- аргументирующие пояснения,

- примеры из окружающей вас действительности;

- собственное к ним отношение,

- вывод или обобщение,

- список использованной литературы*.*

При подготовке эссе могут быть ***полезны клише***, наиболее часто встречаемые в сочинениях-рассуждениях. См. следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение, постановка проблемы | Автор поднимает проблему…  Данная проблема является актуальной в  условиях… … |
| 2 | Раскрытие смысла высказывания  автора | Автор убежден в том, что…  Мысль автора состоит в том, что…  В своем высказывании автор имел в виду  то, что… |
| 3 | Формулирование студентом  собственной позиции | Я согласен с автором в том, что…  Нельзя не согласиться с автором данного  высказывания, потому что…  На мой взгляд, автор совершенно четко  отразил в своем высказывании картину  современного общества… (ситуацию,  сложившуюся в обществе… / одну из  проблем современности). Действительно…  Я не могу присоединиться к данному  утверждению и попробую обосновать свою  позицию…  Выражая несогласие с мнением автора,  ответим на вопросы: …  Отчасти я придерживаюсь точки зрения  автора по поводу…, но с … не могу  согласиться. |
| 4 | Теоретическая аргументация (тезисы и  понятия | Рассмотрим высказывание с точки зрения  (философии / социологии / права /  экономической / политической науки)…  Данное высказывание может быть  теоретически обосновано следующими  положениями. Во-первых, … Во-вторых, …  и пр.  Определим сущность … как ключевого  понятия в данном высказывании…  Раскроем смысл данного высказывания с  нескольких позиций… |
| 5 | Фактическая аргументация | Проиллюстрируем это положение рядом  примеров… Правоту взглядов автора можно  подтвердить / опровергнуть следующими  фактами … Правоту взглядов автора можно  подтвердить / опровергнуть  многочисленными примерами из истории.  Так…  Данное теоретическое положение можно  подтвердить фактом …  Приведу примеры социальных реалий,  подтверждающих мысль автора…  Я хотел(-а) бы подтвердить правоту /  ошибочность взглядов автора следующими  примерами… |
| 6 | Вывод | Таким образом, …  Итак, …  Подведем общий итог рассуждению…  Мне кажется, автор высказывания, несмотря  на некоторые нюансы, был прав…  Резюмируя все вышесказанное, можно  сделать вывод…  В заключении хотелось бы отметить… |

*Планируемые результаты самостоятельной работы*: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**13.2.3. Задания для выполнения ТК-3: Разработка конспекта**

**вузовского занятия**

Разработайте конспект лекционного (практического) занятия по одной из следующих дисциплин:

1. «Античная литература»

2.«История русской литературы ХIХ в»

3.«Введение в литературоведение»,

4. «Русское устное народное творчество» с использованием ИКТ.

**Разработка конспекта вузовского занятия** – 1) документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

2) представление темы занятия (лекции, практического, семинарского), плана занятия, ожидаемых результатов обучения, рекомендуемой литературы и какой-либо части занятия (фрагмента) с использованием определенной интерактивной технологии (приема).

***Цель разработки*** *конспекта вузовского занятия*: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Методическая разработка должна иметь чѐткую структуру в соответствии с выбранной педагогической технологией, должны быть чѐтко выделены цели, этапы занятия и указаны соответствующие методы, в приложениях должен быть представлен раздаточный материал.

***План разработки занятия****:*

1. Тема занятия;

2. Целевая аудитория;

3. Педагогические цели, задачи;

4. Основные педагогические стратегии, приѐмы и методы;

5. Ход изучения темы с выделением блоков и разделов

***Выполнение задания*:**

1) работа с рабочей программой дисциплины с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или формы;

2) определение целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;

3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;

4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;

5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;

7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);

8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия

10) уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научно-педагогическая практика);

11) разработка технологической карты занятия;

12) оформление плана-конспекта занятия.

*Планируемые результаты самостоятельной работы*:

— способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего Госстандарту ВПО;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;

- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**13.2.4. Задания для выполнения ТК-4: Реферат**

Выбрать одну из предложенных тем из «Тематики рефератов»

|  |
| --- |
| **Тематика рефератов:**  1. История формирования высшего образования в Европе.  2. История и традиции высшего образования в России.  3. История и традиции высшего профессионального образования в Кыргызстане.  4. Реформирование отечественного образования в рамках Болонского  процесса и изменения в образовательном процессе Вуза.  5. Позитивные и негативные стороны присоединения Кыргызстана к Болонской системе.  6. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе:  общая характеристика и анализ эффективности.  7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза:  общая характеристика и анализ эффективности.  8. Активные методы обучения. Имитационные (игровые и неигровые) методы обучения в высшей школе.  9. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения  в высшей школе.  10. Технологизация современного образования.  11. Информационные технологии обучения в высшей школе.  12. Историко-педагогический анализ проектной технологии обучения.  13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.  14Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.  15. Инновационные формы оценки знаний  16.Формы и виды учебных занятий в высшей школе.  17. Инновационные виды лекций в гуманитарном образовании. |

**Реферат -** самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа, дает интерпретацию полученных данных, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы выбранной темы. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

***Требования к оформлению реферата:***

Объем реферата может колебаться в пределах 10–15 печатных страниц (20–25 страниц рукописи).

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

2. ***Введение*** с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач, краткой характеристикой использованной литературы;

3. ***Основной раздел***;

4***. Заключение*** (анализ результатов литературного поиска); выводы.

***Список литературных источников*** (должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы).

Текст реферата набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1.25 см . При компьютерном наборе текста используется шрифт Times New Roman, Размер шрифта (кегля) – 14 (при наборе подстроч-ных ссылок соответственно 12), интервал между строками – одинарный в основном текс-те. В схемах допустимо использовать шрифт меньшего размера.

Обязательным является оформление ссылок на литературу и использованные Интернет-ресурсы при выполнении письменных работ (См. Правила оформления ссылок).

|  |
| --- |
| ***Правила оформления ссылок***  В ссылках на опубликованную и литературу указываются фамилия и инициалы автора, основное заглавие, сведения, относящиеся к заглавию, место издания, издательство и год издания, номер страницы  ***Например*:**  1 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 264.  В ссылках на статьи, опубликованные в сборниках статей и периодических изданиях, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, а затем, через две косые черты (//), название сборника (журнала), год издания, номер журнала и номер страницы. Слова «В кн.:», «В сб.:», «В изд.:» в описании не используются.  ***Например*:**  1 Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущих педагогов // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5 – С. 160.  Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы библиографического описания. Даже, если часть элементов, например, фамилия автора, содержится в основном тексте работы, их рекомендуется повторять в ссылке. Если в работе имеется несколько ссылок на одну и ту же книгу или статью, то вторая и последующие ссылки делаются кратко, ***например:***  1 Орлова Т.П. Искусство чтения… – С. 160.  Если в тексте встречается только одна работа этого автора, то в последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение.  ***Например:***  1 Орлова Т.П. Указ. соч. – С. 160.  Подстрочные ссылки на электронные ресурсы оформляются по образцу:  ***Например:***  1 Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования: Методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 95 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/elibrary/methodmaterial/files/LevinaLM.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ).  4. ***Оформление списка литературы и Интернет-ресурсов***.  Литература перечисляется по алфавиту фамилий авторов, а издания без индивидуального автора - по алфавиту заглавия.  Если электронные версии журнальных статей, книг, разделов в общих трудах и статей в сборниках научных трудов или материалах конференций использовались в формате, точно воспроизводящем печатные варианты (например, сканированные печатные издания или файлы формата pdf), то эти работы описываются так же, как и обычные печатные издания с указанием на электронный адрес, откуда они были взяты.  Названия сайтов с адресами Интернет-ресурсов выделяются в отдельный список. Сведения для описания электронных изданий берутся с домашней страницы сайта или с титульного экрана.\_\_ |

***Цель написания реферата***: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

***Выполнение задания*:**

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

*-* обосновать актуальность выбранной темы;

*-* указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

*-* сформулировать проблематику выбранной темы;

*-* привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

*-* сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

***Планируемые результаты*** *самостоятельной работы*:

*-* способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

*-* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**13.3. Оценочные средства Рубежного контроля**

***а) Оценочные средства Рубежного контроля-1 для первого модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***1 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
|  | **Тестирование** | 1. Нахождение правильного варианта ответа.  2.Полнота знаний материала по предмету  3.Глубокое понимание смысла вопроса  (Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 30 вопросах теста:  от 7 до 9 правильных ответов – «3 балла»,  от 10 до 17 правильных ответов – «5 баллов»,  от 18 до 25 правильных ответов – «7 баллов»  от 25 до 30 правильных ответов – «10 баллов») | **10 б** |

***б) Оценочные средства для Рубежного контроля-2 для второго модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***2 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
|  | **Электронная презентация фрагмента вузовского занятия** по выбору студента  ( лекционное, практическое, семинарское, лабораторное). | 1. Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия.  2. Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия.  3. Наличие плана занятия, рекомендуемой основной и дополнительной литературы.  4. Структура занятия соответствует выбранному типу занятия.  5. Соответствие и достаточность материалов (вопросов, заданий и упражнений и т.д.).  6. Использование интерактивных технологий (приемов) обучения, командной работы  7. Грамотность и эстетичность оформления текстов, визуальных материалов. | **10 б** |

**13.4. Задания Рубежного контроля**

**13.4.1. Задания для выполнения РК-1: Тестирование**

**Тест** - это форма измерения уровня компетенций студентов, включает фактологические и концептуальные вопросы по разделам курса

|  |
| --- |
| **Образец:**  **1. Термин «методика преподавания» толкуется как**  А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин;  Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;  В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;  Г) наука о воспитании и обучении;  Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.  **2. Государственные образовательные стандарты – это …**  А) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;  Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;  В) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.  **3. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся…**  А) систематизированные знания учащихся;  Б) эффективное управление образовательным процессом;  В) экономичность;  Г) развитие мышления учащихся. |

**13.4.2. Задания для выполнения РК-2: Электронная презентация фрагмента вузовского занятия**

по выбору студента ( лекционное, практическое, семинарское, лабораторное).

Подготовить электронную презентацию фрагмента вузовского занятия по выбору студента (лек., практ., сем., лаб.) для устной защиты с использованием мультмедийных технологий.

**Электронная презентация фрагмента вузовского занятия – это п**редставление содержания темы занятия (лекции, практического, семинарского), плана занятия, ожидаемых результатов обучения, рекомендуемой литературы и какой-либо части занятия (фрагмента)

с использованием аудио-визуальных (мультимедийных) средств.

**Подготовка презентаций**

Процесс создания презентаций - одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности.

***Цели презентации****:*

1. Демонстрация возможностей и способностей студента в организации сообщения с использованием современных информационных технологий;

2. Демонстрация в наглядной форме основных формулировок темы занятия, ее планируемых результатов, композиционной структуры занятия. исп. литературы, фрагмента проведения занятия

3. Продемонстрировать умение работать в коллективе.

Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать саму методическую разработку занятия, а затем создавать презентацию.

***Подготовительный этап*** работы включает: знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации.

Следует помнить, что презентация - это не механический набор красивых иллюстраций по теме, но инструмент, *помогающий* восприятию и усвоению основной мысли выступления. Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание ***электронной презентации***. Презентация должна быть подготовлена при помощи программы Power Point желательно для Windows (форматы файлов ppt и pptx).

Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре выступления (комментария) и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории выступающего и тему егосообщения.

***Текстовые и графические элементы***, включенные в презентацию, должны быть довольно *просты*, так как зрители не могут одновременно и слушать оратора, и анализировать, и воспринимать сложный наглядный материал. При создании презентации следует уделить особое внимание подбору иллюстраций, они должны быть хорошего качества, и их не должно быть слишком много. Графические наглядные пособия (рисунки, фотографии, графики и пр.) призваны иллюстрировать главные пункты выступления, создать более глубокое и основательное впечатление от презентации, помочь в запоминании материала.

Не стоит перегружать презентацию и визуальными эффектами (анимацией, видео и пр.).

Не следует перегружать слайды текстом. Объѐмный текст и мелкий шрифт трудны для восприятия. Нужно иметь в виду, что текстовый компонент должен помогать слушателю следить за ходом рассуждений автора сообщения. Поэтому на слайды имеет смысл вынести наиболее важные сведения, аргументы, понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух. Оптимальное число строк на слайде -

от 6 до 9. Фразы должны быть лаконичными. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Кроме того, короткая фраза легче запоминается визуально. Нужно обратить внимание на оформление текста и на цветовое решение слайдов. Для набора текста целесообразно применять шрифты Verdana и Arial. Следует иметь в виду, что при оформлении слайда предпочтительно использовать ***светлый фон и темные буквы***(черные, темно-синие, темно-коричневые). Если применяется *светлый цвет для текста*, то буквы должны иметь *темный контур*. Следует учесть, что на экране плохо воспринимается *курсив* и *разрядка.* Поэтому для выделения текста лучше использовать либо *цвет*, либо *полужирное начертание*.

***Публичное выступление с презентацией***.

Продолжительность выступления не должна превышать 10–15 минут.

Читать текст сообщения не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои записи.

Очень важный элемент выступления – паузы. Известно, что после мини-пауз

слова звучат убедительнее. Выступая с сообщением (комментарием), не стоит торопиться. Не нужно стремиться выдать слишком много материала в ограниченное время. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Следует также обратить внимание на переходы от одного вопроса к другому, на используемые вводные слова и выражения. Важно избегать слов-паразитов. В ходе выступления следует обращаться к наглядному материалу, представленному в презентации, комментируя слайды. А также иметь в виду, что оптимальная скорость переключения – один слайд в 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Аудитория должна успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

**13.5. Оценочные средства для Итогового контроля и их критерии**

***Вариант 1:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 40б)*** |
|  | **Устные ответы на вопросы** экзаменационного билета | 1.Полнота знаний материала по предмету  2.Глубокое понимание смысла вопроса  3.Умение излагать теоретические сведения точно и  последовательно.  4. Достаточное количество примеров.  5.Включение в ответ явлений собственного профессионального опыта | **40** |

***Вариант 2:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
|  | **Тестирование**  **(прокторинг)** | 1. Нахождение правильного варианта ответа.  2.Полнота знаний материала по предмету  3.Глубокое понимание смысла вопроса  (Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 60 вопросах теста:  от 21 до 31 правильных ответов – «10 баллов»,  от 32 до 42 правильных ответов – «20 баллов»,  от 43 до 53 правильных ответов – «30 баллов»  от 54 до 60 правильных ответов - «40 баллов») | **40 б** |

**13.5.1. Задания для выполнения ИК**

***Вопросы экзаменационных билетов***

***для проведения***

***Итогового контроля***

1. Понятие о высшей школе, высшем образовании и высших учебных заведениях
2. История развития высшего образования за рубежом и в России до 1992 года
3. История развития высшего образования в Кыргызстане до и после обретения суверенитета.
4. Особенности современного высшего образования (Болонский процесс и ступени высшего образования).
5. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования на современном этапе.
6. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования на современном этапе.
7. Информатизация высшей школы на современном этапе.
8. Цели и содержание образования в высшей школе, нормативные документы, отражающие их.
9. Рабочая документация преподавателя: УМК и его содержание.
10. Понятие о Рабочей программе дисциплины, его назначении, структуре и содержании.
11. Понятие о Силлабусе дисциплины, его назначении, структуре и содержании.
12. Методы обучения в высшей школе
13. Методы интерактивного обучения в высшей школе
14. Общая характеристика педагогических технологий в вузе: понятие, критерии технологичности и структура.
15. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии в высшей школе.
16. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии.
17. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент обучения в высшей школе.
18. Проектные технологии обучения в высшей школе
19. Вузовская лекция: из истории развития и становления данной формы обучения
20. Вузовская лекция, их виды и характеристики
21. Технологии проектирования лекционных занятий. Структура лекции. Конспект лекции.
22. Практические занятия, их виды и характеристики**.**
23. Семинарские занятия, их виды и характеристики.
24. Лабораторные занятия и общепедагогические рекомендации к их проведению
25. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в высшей школе (виды и формы СРС)
26. Особенности научно-исследовательской работы преподавателя и студента.
27. Статья как форма презентации научно-исследовательской работы.
28. Выпускная квалификационная работа как форма учебной научно-исследовательской работы (место в учебной программе, этапы подготовки и требования к выполнению и защите).
29. Педагогический контроль и его функции: диагностическая**,** обучающая и воспитывающая.
30. Модульно-рейтинговая система контроля вузовской дисциплины.

**13.5.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Задания по СРС см. таблицу: «10.2. Календарно-тематический план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе» в Рабочей программе дисциплины или силабусе.

**Задание 1.** Составьте **глоссарий** из следующих понятий и терминов:

«метод» и «методология», «высшая школа», «высшее образование», «высшие учебные заведения», «компетенции»

*например:*

Методология (педагогики) – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Составление глоссария» (Тема 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Точность информации (точная в полном объеме, неточная) |  |  |  |
| 2 | *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин*  (контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе, контекст в работе не отражен). |  |  |  |
| 3 | Достоверность информации |  |  |  |

**Задание 2.**  Подготовить **эссе** на тему: «**История становления высшего образования в Кыргызстане».**

*Шаги:*

1. Определение эссе и схемы его написания см. выше в пункте 13.2.2. (написание эссе)

2. Соберите материал из Интернета, почитайте историю становления и развития ОшГУ, других вузов

3. Составьте план, создайте текст в электронном формате.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Эссе» (Тема 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Соответствие содержания текста выдвинутой проблеме, раскрытие выбранной темы. |  |  |  |
| 2 | Наличие анализа вопроса в научной литературе |  |  |  |
| 3 | Выдвижение собственной позиции по исследуемому вопросу, теме |  |  |  |
| 4 | Наличие примеров, практических ситуаций |  |  |  |
| 5 | Грамотность изложения |  |  |  |
| 6 | Эстетичность оформления |  |  |  |

**Задание 3.** Составьте **Список** или **кластер**:«Нормаивно-правовые документы ВПО по программе бакалавриата»

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Кластер» ил**и **«Список» (Тема 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***1*** | ***средний***  ***0,5*** | ***низкий***  ***0,2*** |
| 1 | Наличие темы, соблюдение последовательной подачи объектов. |  |  |  |
| 2 | Полнота перечисляемых позиций, объектов |  |  |  |
| 3 | Понятное графическое оформление |  |  |  |
| 4 | Грамотность |  |  |  |
| 5 | Эстетичность |  |  |  |

Задание 4. Составить **таблиц*у*** *«Методы обучения в высшей школе»* (по Лернеру-Скаткину)

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица» (Тема 4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Наличие темы и достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 | Понятное графическое оформление, визуальность восприятия материала |  |  |  |
| 3 | Грамотность |  |  |  |
| 4 | Эстетичность |  |  |  |

Задание 5. Создать **электронную презентацию** к темам:

1. Технология развития КМ на основе чтения и письма в преподавании вузовских дисциплин. (Интерактивный метод обучения).

2.Эвристические технологии обучения вузовских дисциплин. (Коммуникативный метод обучения).

3.Проектные технологии обучения.

4. Игровые технологии обучения (Иммитационное моделирование).

Шаги:

1. Выберите одну из предложенных тем.

2. Соберите материал из учебников и интернета,

3. Составьте текст (общая характеристика технологии, примеры из практики преподавания филологических дисциплин)

4. Подготовьте электронную презентацию к теме.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация дидактического материала» (Тема 5. Тема 6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

**Задание 6.** Создать **электронные презентации к** темам: 1.Интернет-ресурсы в помощь учителю литературы по изучению творчества Ч.Айтмато-ва».

2. «Информационно-коммуникационные технологии: понятие, виды, программы».

***Шаги:*** 1. Выберите одну из предложенных тем.

2. Соберите материал из учебного плана предмета литературы для 5-11 классов, или дисциплины бакалавриата по Истории литературы ХХ века, найдите тему, связанную с творчеством Ч. Айтматова

3. Составьте план школьного урока или вузовского занятия (можно лекцию или практическое)

4. Определите, для каких видов работ на уроке вы можете использовать найденные вами материалы по творчеству Ч.Айтматова

5. Определите, какие наглядно-изобразительные или мультмедийные (фрагменты фильмов) материалы помогут эффективнее выполнить цели урока, занятия.

6. Составьте текст своего выступления и элетронную презентацию к нему

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация дидактического материала» (Тема 5. Тема 6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

Задания 8. 9,10, Электронная презентация фрагмента практического занятия (семинарского, лекционного, лабораторного) (предмет и тема занятия по выбору студента).

**Шаги:**

1. Выберите предмет и тему занятия из рабочей программы или силлабуса этого предмета

2. Изучите учебную литературу к нему, получите консультацию у предметника

3. По учебнику «Методика преподавания в высшей школе» ознакомьтесь с характеристикой формы выбранного вами занятия.

4. Создайте свой примерный план занятия (урока), обдумайте один из фрагментов этого занятия, к которому вы подбираете технологию (приемы) обучения.

5. Составьте выступление и презентацию.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация фрагмента практического занятия» (Тема 8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия. |  |  |  |
| 2 | Наличие плана занятия, использованной литературы |  |  |  |
| 3 | Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия. |  |  |  |
| 4 | Достаточность материалов заданий |  |  |  |
| 5 | Грамотность оформления |  |  |  |
| 6 | Эстетичность |  |  |  |

**Учебно-методические материалы (УММ)**

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Ошский государственный университет**

**Кафедра методики преподавания русского языка и литературы**

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен для исполнения на заседания кафедры методики преподавания русского языка и литературы ОшГУ Протокол №2 от 29.09.2023 г

Зав.кафедрой: доц. Н.Х. Бекмухамедова

**I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Методология и методика преподавания в высшей школе**

550300 Филологическое образование

Код контролируемых компетенций и ожидаемые результаты по дисциплине: ПК-2, ПК-3. ПК-4, ПК-18.

**РО-1 – способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.**

(из ООП магистратуры ФРФ ОшГУ по направлению 550300 «Филологическое образование», профиль русский язык и литература, г.Ош, 2023 г.)

**Ош- 2023**

**Формируемые компетенции:**

**ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.

**ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.

**ПК-4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику; адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.

**ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий

**1.1. Перечень видов деятельности студента**

**«Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование***  ***оценочного***  ***средства*** | ***Краткая характеристика оценочного средства*** | ***Примечание***  ***( доп. информация)*** |
| 1. | Тезирование  (лекции, статьи) | Тезирование – один из видов извлечения основной информации из текста-источника в кратких формулировках.  Тезисы – это кратко сформулированные основные положения научно-методической статьи. |  |
| 2 | Контрольные вопросы | Это проверка сформированных результатов обучения и компетенций по предыдущей теме изучаемой дисциплины. |  |
| 3. | Глоссарий (составление) | Словарь терминов | Тематика  глоссария |
| 4. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно  излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы. | Тематика  эссе |
| 5. | Список | графический организатор, сводящий воедино разрозненные объекты на основе объединяющего признака, черты, тематики. Может дополнительно отличаться пошаговой последовательностью перечисляемых объектов |  |
| 6 | Кластер | графический организатор, используемый в целях классификации и систематизации учебного материала, определенной темы. |  |
| 7 | Характеристика учебного документа | – это краткая характеристика того или иного учебного документа по назначению (цели и задачам), структуре и содержанию, связям с другими документами, с элементами собственной оценки по его эффективности в управлении учебным процессом . |  |
| 8. | Таблица | Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выражен-ными в форме переменных (отношения между переменными). | Тематика  таблиц |
| 9 | Электронная (мультмедийна) презентация дидактических материалов | Представление содер-жания учебного материала, учебной задачи с использованием элек-тронных (мультимедийных) технологий | Тематика  презентаций |
| 10 | Тест | Это форма измерения уровня компетенций студентов, включает фактологические и концептуальные вопросы по разделам курса |  |
| 11. | Электронная презентация фрагмента вузовского занятия | **п**редставление содержания темы занятия (лекции, практического, семинарского), плана занятия, ожидаемых результатов обучения, рекомендуемой литературы и какой-либо части занятия (фрагмента) с использованием  аудио-визуальных (мульти-медийных) средств и комментария (объяснений) самого разработчика. |  |
| 12. | Тезисы статьи | Тезирование – один из видов извлечения основной информации из текста-сточни-ка в кратких формулировках.  Тезисы – это кратко сформули-рованные основные положения научно-методической статьи. |  |
| 13. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой  краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает  суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее. | Темы  рефератов |
| 14 | Защита фрагмента вузовского занятия | Представление темы занятия (лекции, практического, семинарского), плана занятия, ожидаемых результатов обучения, рекомендуемой литературы и какой-либо части занятия (фрагмента)  с использованием определенной интерактивной технологии (приема). |  |
| 15. | Устный ответ на вопрос экзамена | Это испытание студента, проверка сформированных результатов обучения и компетенций по дисциплине. |  |

**1.2. Оценочные средства по темам дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № и название  темы дисципл. | Код  компетенции | Планируемые  РОд | Оценочные средства |
| **Тема 1.**  **Введение в «Методику и методологию препода**  **вания в высшей школе»** | **ПК-3,**  **ПК-14,**  **ПК-19** | ***Знает и понимает*** термины «методология», «методика», вуз, высшая школа, высшее образование, современные типы и структурные подразделения вуза, академические степени высшего образования  ***Умеет*** объяснить: термины «методология», «методика» и др., современные типы и структурные подразделения вуза, академические степени высшего образования, | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Глоссарий (СРС:  0,5 б) |
| **Тема 2.**  **Становление и современное состояние высшего профессионально-го образования** | **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** термины «устойчивое развитие», «безопасная образовательная среда», «поликультурное образование», «компетентностный подход в образовании», «гуманизация и гуманитаризация образования», «информатизация образования».  ***Умеет*** различать знаниевый и компетентностый подходы в образовании.. | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Эссе (СРС: 0,5 б) |
| **Тема 3.**  **Содержание образования и управление в высшей школе** | **ПК-2,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** основные нормативно-правовые документы высшего профессионального образования и их роль в организации и управлении деятельностью вуза  ***Умеет:***  - охарактеризовать основные нормативные документы образовательного процесса,  - планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов рабочей программы и в соответствии с рабочим учебным планом,  ***Владеет:***  - навыками организации и управления образовательным процессом вуза с опорой на нормативно-правовую документацию; | Тезисы лекции  (1 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Список /Кластер (СРС: 1 б)  Характеристика учебного документа (**ТК-1:** 10 б) |
| **Тема 4.**  **Методы обучения в высшей школе** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает***: активные и интерактивные методы обучения.  ***Умеет*** определить метод, который целесообразно использовать при изучении определенной темы.  ***Владеет навыками*** выбора необходимых методов реализации вузовского учебно-воспитательного процесса. | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Таблица (СРС: 0,5 б) |
| **Тема 5.**  **Педагогические технологии в учебном процессе высшей школы** | **ПК-1,**  **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает***содержание современных технологий обучения в вузе,  ***Умеет*** выбрать целесообразные и эффективные педагогические технологии и приемы в изучении (разработке) конкретной темы по определенной дисциплине (филологии). | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Электронная презентация дидактических материалов (СРС: 0,5 б) |
| **Тема 6.**  **Цифровые** (информационные) **технологии в обучении** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** процессы информатизации современного образования, необходимость использования Интернет ресурсов в практике обучения филологическим дисциплинам  ***Умеет*** применять электронные ресурсы в профессиональной работе  ***Владеет*** навыками создания мультмедиа-занятий | Тезисы лекции  (1 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Электронная презентация дидактических материалов (СРС:  1 б)  Эссе (**ТК-2** 10 б)  Тест **(РК-1** 10 б) |
| **Тема 7.**  **Лекции: их виды, методика подготовки и чтения** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** лекцию как форму обучения в вузе, положительные и отрицательные стороны лекции, основные традиционные и обновленные типы лекций, алгоритм разработки того или иного типа учебной лекции.  ***Умеет*** разработать план конспект лекции по определенной теме, фрагмент вопроса темы лекции ..  ***Владеет навыками*** подготовки учебно-методических материалов для разработки конспекта лекции по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата | Тезисы лекции  (1 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Таблица (СРС: 1б)) |
| **Тема 8.**  **Практические занятия, их виды и характеристики.** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** практические занятия как основные формы обучения в вузе, методы проектирования того или иного типа лекции.  ***Умеет*** охарактеризовать данные формы обучения, разработать план практи-ческого занятия,  показать фрагменты практического занятия с использованием современных педагогических технологий.  ***Владеет навыками*** проектирования практических занятий по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Электронная презентация фрагмента практического занятия (СРС: 0,5 б) |
| **Тема 8.**  (Продолжение)  С**еминарские занятия, их виды и характеристики** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** семинарские занятия как основные формы обучения в вузе, методы проектирования того или иного типа лекции.  ***Умеет*** охарактеризовать данные формы обучения, разработать план семинарского занятия,  показать фрагменты занятия с использованием современных педагогических технологий.  ***Владеет навыками*** проектирования семинарских занятий по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Электронная презентация фрагмента семинарского занятия (СРС6 0,5 б) |
| **Тема 9.**  **Лабораторные занятия и их место в организации учебного процесса.** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** лабораторное занятие как форму обучения в вузе, требования к организации лабораторного занятия, методику проектирования того или иного типа лабораторного занятия.  ***Умеет*** разработать план конспект лабораторного занятия по определенной теме, показать фрагмент проведения лабораторного занятия.  ***Владеет навыками*** подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата. ***Знает и понимает*** лабораторное занятие как форму обучения в вузе, требования к организации лабораторного занятия, методику проектирования того или иного типа лабораторного занятия.  ***Умеет*** разработать план конспект лабораторного занятия по определенной теме, показать фрагмент проведения лабораторного занятия.  ***Владеет навыками*** подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам филологической специальности бакалавриата. | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Электронная презентация фрагмента лабораторного занятия (СРС: 0,5 б)  Разработка Конспекта лекционного или практического занятия **(ТК-3)** |
| **Тема 10.**  **Организация научно-исследователь-ской работы студентов и преподавате-лей** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** роль научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке преподавателя и студента, в дальнейшем образовании.  ***Умеет*** организовать научно-исследовательскую работу студента в форме курсовой и выпускной квалификационной работы.  ***Владеет навыками*** написания статьи, тезисов***,*** подготовки устных докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах.. | Тезисы лекции  (1 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Глоссарий (СРС: 1б) |
| **Тема 11.**  **Самостоятельная работа как форма обучения в высшей школе** | **ПК-2,**  **ПК-3,**  **ПК-4,**  **ПК-18** | ***Знает и понимает*** задачи и принципы самостоятельной работы студентов в вузе  ***Умеет*** различать виды и уровни самостоятельной работы  ***Владеет навыками*** планирования отдельных форм самостоятельной работы и контроля качества их выполнения | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Тезирование статьи (СРС: 0,5 б) |
| **Тема 12.**  **Основы педагогического контроля в высшей школе.**  **Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования** | **ПК-2,**  **ПК-18,**  **ПК-3,**  **ПК-4.** | ***Знает и понимает*** функции педагогического контроля, формы и методы педагогического контроля,  ***Умеет*** спроектировать критерии оценивания некоторых заданий, характерных для внеаудиторной работы студентов  ***Владеет навыками*** оценивания знаний студентов по предмету на основе модульно-рейтинговой системы. | Тезисы лекции  (0,5 б)  Контрольные вопросы (2 б)  Таблица (**СРС**: 0,5 б)  Реферат **(ТК-4)**  Электронная презен-тация фрагмента вузовского занятия (лек, практ, сем., лаб.) по выбору студента **(РК-2).** |  |  |
|  |  |  | Устный ответ на вопрос экз. билета (**ИК)**  (Альтернатива: Тест из 60 вопр.) |  |  |

**2. Оценочные средства по участию студента на формах занятий (лекции, практические занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма занятия*** | ***вид деятельности*** | ***Критерии оценивания*** | ***баллы*** |
| 1. | лекция | ***тезисы лекции***  (конспект) | 1.Наличие записей темы и плана лекции  2. Краткое изложение основных положений вопросов плана лекции  3. Структурирование записей  4. Наличие рекомендуемой литературы | 0,5 б |
| 2. | практические занятия | ***Контрольные вопросы***  (Устные ответы на вопросы) | 1**.** Полнота знаний материала по вопросу.  2**.**Умение излагать теоретические сведения точно и последовательно.  3. Грамотность устной речи | 2 б |

**3. Оценочные средства для СРС и их критерии**

Задания по СРС см. таблицу: «10.2. Календарно-тематический план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе» в Рабочей программе дисциплины.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Составление глоссария» (Тема 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Точность информации (точная в полном объеме, неточная) |  |  |  |
| 2 | *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин*  (контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе, контекст в работе не отражен). |  |  |  |
| 3 | Достоверность информации |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Эссе» (Тема 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Соответствие содержания текста выдвинутой проблеме, раскрытие выбранной темы. |  |  |  |
| 2 | Наличие анализа вопроса в научной литературе |  |  |  |
| 3 | Выдвижение собственной позиции по исследуемому вопросу, теме |  |  |  |
| 4 | Наличие примеров, практических ситуаций |  |  |  |
| 5 | Грамотность изложения |  |  |  |
| 6 | Эстетичность оформления |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Кластер» ил**и **«Список» (Тема 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***1*** | ***средний***  ***0,5*** | ***низкий***  ***0,2*** |
| 1 | Наличие темы, соблюдение последовательной подачи объектов. |  |  |  |
| 2 | Полнота перечисляемых позиций, объектов |  |  |  |
| 3 | Понятное графическое оформление |  |  |  |
| 4 | Грамотность |  |  |  |
| 5 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица» (Тема 4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Наличие темы и достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 | Понятное графическое оформление, визуальность восприятия материала |  |  |  |
| 3 | Грамотность |  |  |  |
| 4 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация дидактического материала» (Тема 5. Тема 6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица» (Тема 7)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***1*** | ***средний***  ***0,5*** | ***низкий***  ***0,2*** |
| 1 | Наличие темы и достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 | Понятное графическое оформление, доступность визуального восприятия материала |  |  |  |
| 3 | Грамотность |  |  |  |
| 4 | Умение прокомментировать сведения |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация фрагмента практического занятия» (Тема 8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия. |  |  |  |
| 2 | Наличие плана занятия, использованной литературы |  |  |  |
| 3 | Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия. |  |  |  |
| 4 | Достаточность материалов заданий |  |  |  |
| 5 | Грамотность оформления |  |  |  |
| 6 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация плана семинарского занятия» (Тема 8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Структура занятия соответствует его цели и типу; |  |  |  |
| 2 | Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко |  |  |  |
| 3 | Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания |  |  |  |
| 4 | Использование интерактивных приемов обучения, командной работы |  |  |  |
| 5 | Наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия; |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация фрагмента лабораторного занятия» (Тема 9)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***1*** | ***средний***  ***0,5*** | ***низкий***  ***0,2*** |
| 1 | Структура занятия соответствует его цели и типу |  |  |  |
| 2 | Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия. |  |  |  |
| 3 | .Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия. |  |  |  |
| 4 | Достаточность материалов заданий |  |  |  |
| 5 | Умение комментировать отражаемые сведения |  |  |  |
| 6 | Эстетичность и грамотность оформления |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Тезирование статьи» (Тема 10)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***1*** | ***средний***  ***0,5*** | ***низкий***  ***0,2*** |
| 1 | Выделение основных положений работы |  |  |  |
| 2 | Композиционная завершенность тезисов:  1) преамбула;  2) основное тезисное положение;  3) заключительный тезис. |  |  |  |
| 3 | Точность формулировки тезисов |  |  |  |
|  | Степень самостоятельности работы |  |  |  |
|  | Грамотность оформления |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Глоссарий» (Тема 11).** См. выше **таблицу** к **Теме 1.**

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица» (Тема 12)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 | Понятное графическое оформление, доступность визуального восприятия материала |  |  |  |
| 3 | Умение комментировать отражаемые сведения |  |  |  |
| 4 | Эстетичность |  |  |  |

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация фрагмента семинарского занятия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия. |  |  |  |
| 2 | Наличие плана занятия |  |  |  |
| 3 | .Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия. |  |  |  |
| 4 | Достаточность материалов заданий |  |  |  |
| 5 | Умение комментировать отражаемые сведения |  |  |  |
| 6 | Грамотность и эстетичность в оформлении |  |  |  |

**4. Оценочные средства для Текущего контроля и их критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***1 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 20*** |
| **ТК-1** | **Характеристика учебного документа** | 1. Наличие цели, задач и плана сообщения.  2. Знание назначения, задач, структуры и содержания характеризуемого документа  3. Умение излагать сведения структурных частей документа точно и последовательно. | **10 б** |
| **ТК-2** | **Эссе** | 1. Соответствие содержания теме.  2. Глубина проработки материала.  3. Аналитический характер работы  4. Логика изложения, отсутствие противоречий  5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности  *6.* Аргументированные выводы  7. Полнота раскрытия темы  8. Соответствие оформления принятым нормам | **10 б** |
|  | **ВСЕГО:** |  | **20 б** |
|  |  |  |  |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***2 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
| **ТК-3** | **Разработка конспекта вузовского занятия**  **(лекции, пр.з., лаб.з.)** | 1. Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия.  2. Наличие (полнота) всех структурных частей конспекта.  3. Целесообразность и обоснованность применения выбранных педагогических технологий, методов и приѐмов.  4. Использование современных технологий.  5. Разнообразие использования приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся  6. Методическая ценность представленного мате-риала и возможность его широкого применения  7. Качество и доступность описания. | **10 б** |
| **ТК-4** | **Реферат** | 1. Соответствие содержания текста выбранной теме;  2. Наличие четкой и логичной структуры;  3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;  4. Использование адекватных выбранной теме литературных источников;  5. Самостоятельность в подготовке текста;  6. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;  7. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;  8. Соответствие оформления работы предъявля-емым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе;  9. Представление реферата на проверку в установленный срок. | 10 б |
|  | ВСЕГО: |  | **20 б** |

**5. Оценочные средства Рубежного контроля**

***а) Оценочные средства Рубежного контроля-1 для первого модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***1 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
|  | **Тестирование** | 1. Нахождение правильного варианта ответа.  2.Полнота знаний материала по предмету  3.Глубокое понимание смысла вопроса  (Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 30 вопросах теста:  от 7 до 9 правильных ответов – «3 балла»,  от 10 до 17 правильных ответов – «5 баллов»,  от 18 до 25 правильных ответов – «7 баллов»  от 25 до 30 правильных ответов – «10 баллов») | **10 б** |

***б) Оценочные средства для Рубежного контроля-2 для второго модуля и их критерии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности***  ***2 модуль*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
|  | **Электронная презентация фрагмента вузовского занятия** по выбору студента  ( лекционное, практическое, семинарское, лабораторное). | 1. Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия.  2. Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия.  3. Наличие плана занятия, рекомендуемой основной и дополнительной литературы.  4. Структура занятия соответствует выбранному типу занятия.  5. Соответствие и достаточность материалов (вопросов, заданий и упражнений и т.д.).  6. Использование интерактивных технологий (приемов) обучения, командной работы  7. Грамотность и эстетичность оформления текстов, визуальных материалов. | **10 б** |

**5. Оценочные средства для Итогового контроля и их критерии**

***Вариант 1:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы (до 40б)*** |
|  | **Устные ответы на вопросы** экзаменационного билета | 1.Полнота знаний материала по предмету  2.Глубокое понимание смысла вопроса  3.Умение излагать теоретические сведения точно и  последовательно.  4. Достаточное количество примеров.  5.Включение в ответ явлений собственного профессионального опыта | **40** |

**Вариант 2:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Критерии оценивания*** | ***Баллы*** |
|  | **Тестирование**  **(прокторинг)** | 1. Нахождение правильного варианта ответа.  2.Полнота знаний материала по предмету  3.Глубокое понимание смысла вопроса  (Все эти критерии отражены при следующем подсчете правильных ответов и выражены в количестве баллов при 60 вопросах теста:  от 21 до 31 правильных ответов – «10 баллов»,  от 32 до 42 правильных ответов – «20 баллов»,  от 43 до 53 правильных ответов – «30 баллов»  от 54 до 60 правильных ответов - «40 баллов») | **40 б** |

**II. Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий ТК, РК, ИК дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе».**

**1. Задания Текущего контроля**

**А) Задания для выполнения ТК-1: Характеристика учебного документа**

Охарактеризовать один из документов по выбору:

1.«Госстандарт ВПО»,

2. «УМК дисциплины»,

3.«Рабочая программа»

4«Силлабус»

5. «График учебного процесса»

6. «Рабочий учебный план»

**Характеристика учебного документа -** – это краткое (либо подробное ) изложение сведений об учебном документе по его назначению (цели и задачам), структуре и содержанию, связям с другими документами, с элементами собственной оценки по его эффективности в управлении учебным процессом.

**Б) Задания для выполнения ТК-2: Написание эссе**

Написать **эссе** на одну из нижеследующих тем об инновационных технологиях, предложенных для вузовского обучения (на выбор студента):

|  |
| --- |
| **Тематика эссе**  1 .Компетентностный подход в университетском образовании.  2 Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.  3. Информатизация высшей школы.  4. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент обучения: особенности использования и собственный опыт.  5. Проектные технологии обучения в высшей школе. Применение в практике школьного образования.  6. Методы интерактивного обучения в высшей школе.  7. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии в высшей школе.  8. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии. |

**Эссе** (с французского еssai - «попытка, проба, очерк») - прозаическое сочине-ние небольшого объема и свободной композиции,

выражающее *индивидуальные впечатления* и *соображения* по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного критического мышления и письменного изложения собственных мыслей.

***Для эссе характерны****: н*ебольшой объем (3–6 страниц, около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы); конкретность темы (содержание эссе направлено на решение одного вопроса); личностное осмысление темы; свобода композиции; афористичность, использование параллелей, аналогий, ассоциаций; внутреннее единство (то есть согласованность ключевых тезисов и утверждений), внутренняя гармония аргументов и ассоциаций, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора; непринужденность повествования, ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. При написании эссе важно также учитывать *следующее*:

- жанр эссе может быть философским, литературно-критическим,

историческим, художественным, художественно-публицистическим;

- эссе может иметь форму рецензии, заметки, открытого письма;

- эссе может быть описательным, повествовательным, рефлексивным, кри-тическим, аналитическим.

Введение и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она формулируется, в заключении – резюмируется мнение автора);

Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

***Выполнение задания*:**

1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

***Схема написания эссе:***

Тема обсуждения. Её актуальность.

Моя позиция.

Краткое обоснование.

Возможные возражения, которые могут выдвинуть другие.

Причина (обоснование) почему "моя позиция" всё же правильная.

Заключение.

Можно воспользоваться ***другой рабочей схемой***:

- вводное слово,

- выдвигаемый тезис,

- аргументирующие пояснения,

- примеры из окружающей вас действительности;

- собственное к ним отношение,

- вывод или обобщение,

- список использованной литературы*.*

При подготовке эссе могут быть ***полезны клише***, наиболее часто встречаемых в сочинениях-рассуждениях. См. следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение, постановка проблемы | Автор поднимает проблему…  Данная проблема является актуальной в  условиях… … |
| 2 | Раскрытие смысла высказывания  автора | Автор убежден в том, что…  Мысль автора состоит в том, что…  В своем высказывании автор имел в виду то, что… |
| 3 | Формулирование студентом  собственной позиции | Я согласен с автором в том, что…  Нельзя не согласиться с автором данного высказывания, потому что…  На мой взгляд, автор совершенно четко  отразил в своем высказывании картину  современного общества… (ситуацию,  сложившуюся в обществе… / одну из  проблем современности). Действительно…  Я не могу присоединиться к данному  утверждению и попробую обосновать свою позицию…  Выражая несогласие с мнением автора,  ответим на вопросы: …  Отчасти я придерживаюсь точки зрения  автора по поводу…, но с … не могу  согласиться. |
| 4 | Теоретическая аргументация (тезисы и  понятия | Рассмотрим высказывание с точки зрения (философии / социологии / права / экономической / политической науки)…  Данное высказывание может быть  теоретически обосновано следующими  положениями. Во-первых, … Во-вторых, …и пр.  Определим сущность … как ключевого  понятия в данном высказывании…  Раскроем смысл данного высказывания с нескольких позиций… |
| 5 | Фактическая аргументация | Проиллюстрируем это положение рядом примеров… Правоту взглядов автора можно подтвердить / опровергнуть следующими  фактами …  Правоту взглядов автора можно  подтвердить / опровергнуть  многочисленными примерами из истории. Так…  Данное теоретическое положение можно подтвердить фактом …  Приведу примеры социальных реалий,  подтверждающих мысль автора…  Я хотел(-а) бы подтвердить правоту /  ошибочность взглядов автора следующими примерами… |
| 6 | Вывод | Таким образом, …  Итак, …  Подведем общий итог рассуждению…  Мне кажется, автор высказывания, несмотря на некоторые нюансы, был прав…  Резюмируя все вышесказанное, можно  сделать вывод…  В заключении хотелось бы отметить… |

*Планируемые результаты самостоятельной работы*:

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

**В) Задания для выполнения ТК-3: Разработка конспекта**

**вузовского занятия**

Разработайте конспект лекционного (практического) занятия по одной из следующих дисциплин:

1. «Античная литература»

2.«История русской литературы ХIХ в»

3.«Введение в литературоведение»,

4. «Русское устное народное творчество» с использованием ИКТ.

**Разработка конспекта вузовского занятия** – 1) документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

2) представление темы занятия (лекции, практического, семинарского), плана занятия, ожидаемых результатов обучения, рекомендуемой литературы и какой-либо части занятия (фрагмента) с использованием определенной интерактивной технологии (приема).

***Цель разработки*** *конспекта вузовского занятия*: развитие профессионально-педагогических компетенций.

Методическая разработка должна иметь чѐткую структуру в соответствии с выбранной педагогической технологией, должны быть чѐтко выделены цели, этапы занятия и указаны соответствующие методы, в приложениях должен быть представлен раздаточный материал.

***План разработки занятия****:*

1. Тема занятия;

2. Целевая аудитория;

3. Педагогические цели, задачи;

4. Основные педагогические стратегии, приѐмы и методы;

5. Ход изучения темы с выделением блоков и разделов

***Выполнение задания*:**

1) работа с рабочей программой дисциплины с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа или формы;

2) определение целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;

3) планирование и конкретизация задач учебного занятия;

4) выбор оптимального содержания учебного материала занятия;

5) дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;

6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;

7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);

8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия

10) уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научно-педагогическая практика);

11) разработка технологической карты занятия;

12) оформление плана-конспекта занятия.

*Планируемые результаты самостоятельной работы*:

- способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;

- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего Госстандарту ВПО;

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;

- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Г) Задания для выполнения ТК-4: Реферат**

Выбрать одну из предложенных тем из «Тематики рефератов» :

|  |
| --- |
| **Тематика рефератов:**  1. История формирования высшего образования в Европе.  2. История и традиции высшего образования в России.  3. История и традиции высшего профессионального образования в Кыргызстане.  4. Реформирование отечественного образования в рамках Болонского  процесса и изменения в образовательном процессе Вуза.  5. Позитивные и негативные стороны присоединения Кыргызстана к Болонской системе.  6. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе:  общая характеристика и анализ эффективности.  7. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза:  общая характеристика и анализ эффективности.  8. Активные методы обучения. Имитационные (игровые и неигровые) методы обучения в высшей школе.  9. Активные методы обучения. Неимитационные методы обучения  в высшей школе.  10. Технологизация современного образования.  11. Информационные технологии обучения в высшей школе.  12. Историко-педагогический анализ проектной технологии обучения.  13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.  14Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.  15. Инновационные формы оценки знаний  16.Формы и виды учебных занятий в высшей школе.  17. Инновационные виды лекций в гуманитарном образовании. |

**Реферат -** самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа, дает интер

претацию полученных данных, приводит различные точки зрения, а

также собственные взгляды на проблемы выбранной темы. Содержание

реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

***Требования к оформлению реферата:***

Объем реферата может колебаться в пределах 10–15 печатных страниц (20–25 страниц рукописи).

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

2. ***Введение*** с обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач, краткой характеристикой использованной литературы;

3. ***Основной раздел***;

4***. Заключение*** (анализ результатов литературного поиска); выводы.

***Список литературных источников*** (должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы).

Текст реферата набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1.25 см . При компьютерном наборе текста работы используется шрифт Times New Roman, Размер шрифта (кегля) – 14 (при наборе подстрочных ссылок соответственно 12), интервал между строками – одинарный в основном тексте. В схемах допустимо использовать шрифт меньшего размера.

Обязательным является оформление ссылок на литературу и использованные Интернет-ресурсы при выполнении письменных работ (См. Правила оформления ссылок).

|  |
| --- |
| ***Правила оформления ссылок***  В ссылках на опубликованную и литературу указываются фамилия и  инициалы автора, основное заглавие, сведения, относящиеся к заглавию,  место издания, издательство и год издания, номер страницы  ***Например*:**  1 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные техноло-  гии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 264.  В ссылках на статьи, опубликованные в сборниках статей и периодичес-  ких изданиях, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, а затем, через две косые черты (//), название сборника (журнала), год издания, номер журнала и номер страницы. Слова «В кн.:», «В сб.:», «В изд.:» в описании не используются.  ***Например*:**  1 Орлова Т.П. Искусство чтения – путь к профессионализму будущих  педагогов // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 5 – С. 160.  Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательные  элементы библиографического описания. Даже, если часть элементов,  например, фамилия автора, содержится в основном тексте работы, их  рекомендуется повторять в ссылке.  Если в работе имеется несколько ссылок на одну и ту же книгу или  статью, то вторая и последующие ссылки делаются кратко, например:  1 Орлова Т.П. Искусство чтения… – С. 160.  Если в тексте встречается только одна работа этого автора, то в  последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение.  ***Например:***  1 Орлова Т.П. Указ. соч. – С. 160.  Подстрочные ссылки на электронные ресурсы оформляются по образцу:  *Например:*  1 Левина Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образо-  вания: Методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс]. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2010. – 95 с. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/elibrary/  methodmaterial/files/LevinaLM.pdf (Фонд электронных публикаций ННГУ).  4. ***Оформление списка литературы и Интернет-ресурсов***.  Литература перечисляется по алфавиту фамилий авторов, а издания  без индивидуального автора - по алфавиту заглавия.  Если электронные версии журнальных статей, книг, разделов в общих  трудах и статей в сборниках научных трудов или материалах конференций  использовались в формате, точно воспроизводящем печатные варианты  (например, сканированные печатные издания или файлы формата pdf), то эти  работы описываются так же, как и обычные печатные издания с указанием на  электронный адрес, откуда они были взяты.  Названия сайтов с адресами Интернет-ресурсов выделяются в  отдельный список. Сведения для описания электронных изданий берутся с  домашней страницы сайта или с титульного экрана.\_\_ |

***Цель написания реферата***: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

***Выполнение задания*:**

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

*-* обосновать актуальность выбранной темы;

*-* указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

*-* сформулировать проблематику выбранной темы;

*-* привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

*-* сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

*Планируемые результаты**самостоятельной работы*:

*-* способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

*-* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**Д) Задания Рубежного контроля**

**. Задания для выполнения РК-1: Тестирование**

**Тест** - это форма измерения уровня компетенций студентов, включает фактологические и концептуальные вопросы по разделам курса

|  |
| --- |
| **Образец:**  **1. Термин «методика преподавания» толкуется как**  А) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин;  Б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;  В) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;  Г) наука о воспитании и обучении;  Д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.  **2. Государственные образовательные стандарты – это …**  А) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;  Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;  В) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.  **3. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся…**  А) систематизированные знания учащихся;  Б) эффективное управление образовательным процессом;  В) экономичность;  Г) развитие мышления учащихся. |

|  |
| --- |
| «Утвержден» **на заседании кафедры методики преподавания**  **русского языка и литературе**  **Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Бекмухамедова Н.Х.  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**  ВАРИАНТ-1  1. Термин «методика преподавания» толкуется как  а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин;  б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;  в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;  г) наука о воспитании и обучении;  2. Тип [учебного заведени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)я, дающее [высшее профессиональное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и осуществляющее [научную](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) деятельность.  а) Колледж  б) Университет  в) Лицей  г) Гимназия  3. Единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, обучения каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.  а) Непрерывное образование  б) Среднее образование  в) Профессиональное образование  г) Высшее образование  4. Процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности  а) Гуманизация образования  б) Информатизация образования  в) Интенсификация обучения  г) Производственная практика  5. Как называется **а**кадемическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной, деятельностью или продолжать обучение для получения следующей академической степени по соответствующему направлению  а) Магистр  б) Ассистент  в) Бакалавр  г) Специалист  6. Важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.  а) Дидактика  б) Философия  в) Логистика  г) Герменевтика  7. Официальный документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать какую-либо должность, заниматься определенной деятельностью; официальное подтверждение окончания образовательного учреждения профессионального образования (с присвоением соответствующей квалификации) или курсов повышения квалификации; свидетельство о присвоении ученой степени.  а) Портфолио  б) Зачетная книжка  в) Диплом/сертификат  г) Удостоверение  8. Государственные образовательные стандарты – это …  а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;  б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;  и) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.  г) нет правильного ответа  9. Совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.  а) Таксономия Бенджамина Блума  б) Информационные технологии обучения  г) Технологии оценивания  10.. Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности,  а) Квалификация  б) Профиль обучения  в) Специальность  г) Валидность  11. Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.  а) Отметка  б) Оценка  в) Профессиональная компетенция  г) Зачетка  12. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида деятельности, а также требования к квалификации работников.  а) Профессиональный стандарт  б) Диплом/сертификат  в) Аттестат  г) Табель  13. Система знаний умений и навыков, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.  а) Текущий контроль  б) Самостоятельная работа  в) Кредитная технология  г) Учебная дисциплина  14. Набор компетенций, выражающих то, что студент должен будет знать, понимать, уметь и владеть для того, чтобы вести профессиональную деятельность после завершения обучения.  а) Результаты обучения  б) Компетентность  в) Трудоемкость  г) Оценивание  15. Целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.  а) Наблюдение  б) Коммуникация  в) Обучение  г) Синтез  16. Ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию можно назвать …  а) Развивающим обучением  б) Сase-study  в) Декларацией  г) Предварительной подготовкой  17. Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных Государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.  а) Педагогическое мастерство  б) Критерии оценивания  в) Основная профессиональная образовательная программа  г) Семинарское занятие  18. Это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.  а) Педагогическая технология  б) Репродуктивный метод  в) Исследовательский метод  г) Интенсификация обучения  19. Процесс, реализующий во взаимосвязи цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.  а) Педагогическое мастерство  б) Методы обучения  в) Педагогический процесс  г) нет правильного ответа  20. Игровой метод активного обучения предполагает  а) Разыгрывание ролей  б) Конспектирование  в) Коллоквиум  г) Аудиториум  21. Один из пяти методов обучения по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (1965), при котором ***у***чащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. В вузе дан­ный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.  а) Частично-поисковый метод  б) Репродуктивный метод.  в) Метод проблемного изложения  г) ) Объяснительно-иллюстративный метод.,  22. Это тип обучения, который основан на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Коммуникативное пространство учебного занятия заключается в создании между преподавателем и студентами взаимопонимания на основе гуманистических ценностей и толерантности. Суть данного обучения в диалоговом взаимодействии преподавателей и студентов. Диалог образует и поддерживает совместную учебную деятельность, в которой и происходит развитие всех участвующих в этой деятельности субъектов.  а) Интерактивное обучение  б) Проблемное обучение  в) Самостоятельная работа  г) Силлабус  23. Один из пяти методов обучения по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (1965), при котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа педагогом обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются наиболее полно.  а) Метод проблемного изложения  б) Исследовательский метод.  в) Репродуктивный метод.  г) Объяснительно-иллюстративный метод.  24. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Этот метод развивает способность к анализу нерафинирован­ных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конк­ретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуа­ции.  а) Анализ конкретных ситуаций (case-study)  б) Дистантное обучение  в) Информационные технологии  г) Синквейн  25. Начальный момент мыслительного процесса обучающихся, осознанное затруднение, пути преодоления которого необходимо самостоятельно найти.  а) Проблемная ситуация  б) Разыгрывание ролей  в) Приветствие  г) Целеполагание  26. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь).  а) Традиционное обучение  б) Дистанционное обучение  в) Проблемное обучение  г) Личностно-ориентированное обучение  27.К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся…  а) систематизированные знания учащихся;  б) эффективное управление образовательным процессом;  в) экономичность;  г) развитие мышления учащихся.  28. Зачетная единица, характеризующая меру трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение;  а) Кредит  б) Модуль  в) Диплом  г) Оценка  29. .Целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.  а) Обучение  б) Коммуникация  в) Наблюдение  г) Синтез  30. Дидактика — это  а) наука о закономерностях развития личности обучающегося;  б) наука о закономерностях формирования личности обучающегося;  в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения;  г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения; |
| Ключи:  1 –а, 2 –б, 3 – а, 4 – а, 5 – в, 6-а, 7 – в, 8 – а, 9 – б, 10 – а,  11 – в, 12 – а, 13 – г, 14 – а, 15 – в, 16 – а, 17 – в, 18 – а, 19 – в, 20 – а,  21 – г, 22 – а, 23 – б, 24 – а, 25 – а, 26 – б, 27 – г, 28 – а, 29 – а, 30 – в. |

**Е) Задания для выполнения РК-2: Электронная презентация**

**фрагмента вузовского занятия**

по выбору студента (лекционное, практическое, семинарское, лабораторное).

Подготовить электронную презентацию фрагмента вузовского занятия по выбору студента (лек., практ., сем., лаб.) для устной защиты с использованием мультмедийных технологий.

**Электронная презентация фрагмента вузовского занятия – это п**редставление содержания темы занятия (лекции, практического, семинарского), плана занятия, ожидаемых результатов обучения, рекомендуемой литературы и какой-либо части занятия (фрагмента)

с использованием аудио-визуальных (мультимедийных) средств и комментария (объяснений) самого разработчика.

**Подготовка презентаций**

Процесс создания презентаций - одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности.

***Цели презентации****:*

1. Демонстрация возможностей и способностей студента в организации сообщения с использованием современных информационных технологий;

2. Демонстрация в наглядной форме основных формулировок темы занятия, ее планируемых результатов, композиционной структуры занятия. исп. литературы, фрагмента проведения занятия

3. Продемонстрировать умение работать в коллективе.

Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать саму методическую разработку занятия, а затем создавать презентацию.

***Подготовительный этап*** работы включает: знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации.

Следует помнить, что презентация - это не механический набор красивых иллюстраций по теме, но инструмент, ***помогающий***восприятию и усвоению основной мысли выступления. Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание ***электронной презентации***. Презентация должна быть подготовлена при помощи программы Power Point желательно для Windows (форматы файлов ppt и pptx).

Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре выступления (комментария) и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории выступающего и тему егосообщения.

***Текстовые и графические элементы***, включенные в презентацию, должны быть довольно *просты*, так как зрители не могут одновременно и слушать оратора, и анализировать, и воспринимать сложный наглядный материал. При создании презентации следует уделить особое внимание подбору иллюстраций, они должны быть хорошего качества, и их не должно быть слишком много. Графические наглядные пособия (рисунки, фотографии, графики и пр.) призваны иллюстрировать главные пункты выступления, создать более глубокое и основательное впечатление от презентации, помочь в запоминании материала. Не стоит перегружать презентацию и визуальными эффектами (анимацией, видео и пр.).

Не следует перегружать слайды текстом. Объѐмный текст и мелкий шрифт трудны для восприятия. Нужно иметь в виду, что текстовый компонент должен помогать слушателю следить за ходом рассуждений автора сообщения. Поэтому на слайды имеет смысл вынести наиболее важные сведения, аргументы, понятия, даты, имена, названия, которые могут быть сложны для восприятия на слух. Оптимальное число строк на слайде -

от 6 до 9. Фразы должны быть лаконичными. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Кроме того, короткая фраза легче запоминается визуально. Нужно обратить внимание на оформление текста и на цветовое решение слайдов. Для набора текста целесообразно применять шрифты Verdana и Arial. Следует иметь в виду, что при оформлении слайда предпочтительно использовать ***светлый фон и темные буквы***(черные, темно-синие, темно-коричневые). Если применяется *светлый цвет для текста*, то буквы должны иметь *темный контур*. Следует учесть, что на экране плохо воспринимается *курсив* и *разрядка.* Поэтому для выделения текста лучше использовать либо *цвет*, либо *полужирное начертание*.

***Публичное выступление с презентацией***.

Продолжительность выступления не должна превышать 10–15 минут.

Читать текст сообщения не рекомендуется, желательно выучить его наизусть и произносить по памяти, лишь время от времени заглядывая в свои записи.

Очень важный элемент выступления – паузы. Известно, что после мини-пауз

слова звучат убедительнее. Выступая с сообщением (комментарием), не стоит торопиться. Не нужно стремиться выдать слишком много материала в ограниченное время. Выступление не должно быть монотонным, поэтому следует менять тембр голоса, подчеркивая новые и важные мысли. Следует также обратить внимание на переходы от одного вопроса к другому, на используемые вводные слова и выражения. Важно избегать слов-паразитов. В ходе выступления следует обращаться к наглядному материалу, представленному в презентации, комментируя слайды. А также иметь в виду, что оптимальная скорость переключения – один слайд в 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Аудитория должна успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

**И) Задания для выполнения ИК**

**3.1. Вопросы экзаменационных билетов для проведения**

**Итогового контроля**

1. Понятие о высшей школе, высшем образовании и высших учебных заведениях
2. История развития высшего образования за рубежом и в России до 1992 года
3. История развития высшего образования в Кыргызстане до и после обретения суверенитета.
4. Особенности современного высшего образования (Болонский процесс и ступени высшего образования).
5. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования на современном этапе.
6. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования на современном этапе.
7. Информатизация высшей школы на современном этапе.
8. Цели и содержание образования в высшей школе, нормативные документы, отражающие их.
9. Рабочая документация преподавателя: УМК и его содержание.
10. Понятие о Рабочей программе дисциплины, его назначении, структуре и содержании.
11. Понятие о Силлабусе дисциплины, его назначении, структуре и содержании.
12. Методы обучения в высшей школе
13. Методы интерактивного обучения в высшей школе
14. Общая характеристика педагогических технологий в вузе: понятие, критерии технологичности и структура.
15. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии в высшей школе.
16. Имитационное моделирование и игра как развивающие педагогические технологии.
17. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент обучения в высшей школе.
18. Проектные технологии обучения в высшей школе
19. Вузовская лекция: из истории развития и становления данной формы обучения
20. Вузовская лекция, их виды и характеристики
21. Технологии проектирования лекционных занятий. Структура лекции. Конспект лекции.
22. Практические занятия, их виды и характеристики**.**
23. Семинарские занятия, их виды и характеристики.
24. Лабораторные занятия и общепедагогические рекомендации к их проведению
25. Самостоятельная работа студентов как форма обучения в высшей школе (виды и формы СРС)
26. Особенности научно-исследовательской работы преподавателя и студента.
27. Статья как форма презентации научно-исследовательской работы.
28. Выпускная квалификационная работа как форма учебной научно-исследовательской работы (место в учебной программе, этапы подготовки и требования к выполнению и защите).
29. Педагогический контроль и его функции: диагностическая**,** обучающая и воспитывающая.
30. Модульно-рейтинговая система контроля вузовской дисциплины.

**2. Альтернативное задание для выполнения ИК**

**(Тест- прокторинг)**

|  |
| --- |
| «Утвержден» **на заседании кафедры методики преподавания**  **русского языка и литературе**  **Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Бекмухамедова Н.Х.  **«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**  ВАРИАНТ-2  1. Тип [учебного заведени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)я, дающее [высшее профессиональное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и осуществляющее [научную](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) деятельность.  а) Колледж  б) Университет  в) Лицей  г) Гимназия  2. Термин «методика преподавания» толкуется как  а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных дисциплин;  б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;  в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;  г) наука о воспитании и обучении;  3. Процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности  а) Гуманизация образования  б) Информатизация образования  в) Интенсификация обучения  г) Производственная практика  4. Единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, обучения каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.  а) Непрерывное образование  б) Среднее образование  в) Профессиональное образование  г) Высшее образование  5. Как называется **а**кадемическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной, деятельностью или продолжать обучение для получения следующей академической степени по соответствующему направлению  а) Магистр  б) Ассистент  в) Бакалавр  г) Специалист  6. Официальный документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать какую-либо должность, заниматься определенной деятельностью; официальное подтверждение окончания образовательного учреждения профессионального образования (с присвоением соответствующей квалификации) или курсов повышения квалификации; свидетельство о присвоении ученой степени.  а) Портфолио  б) Зачетная книжка  в) Диплом/сертификат  г) Удостоверение  7. Важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.  а) Дидактика  б) Философия  в) Логистика  г) Герменевтика  8. Государственные образовательные стандарты – это …  а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;  б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;  и) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.  г) нет правильного ответа  9. Совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.  а) Таксономия Бенджамина Блума  б) Информационные технологии обучения  г) Технологии оценивания  10.. Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности,  а) Квалификация  б) Профиль обучения  в) Специальность  г) Валидность  11. Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.  а) Отметка  б) Оценка  в) Профессиональная компетенция  г) Зачетка  12. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида деятельности, а также требования к квалификации работников.  а) Профессиональный стандарт  б) Диплом/сертификат  в) Аттестат  г) Табель  13. Система знаний умений и навыков, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.  а) Текущий контроль  б) Самостоятельная работа  в) Кредитная технология  г) Учебная дисциплина  14. Набор компетенций, выражающих то, что студент должен будет знать, понимать, уметь и владеть для того, чтобы вести профессиональную деятельность после завершения обучения.  а) Результаты обучения  б) Компетентность  в) Трудоемкость  г) Оценивание  15. Целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.  а) Наблюдение  б) Коммуникация  в) Обучение  г) Синтез  16. Ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию можно назвать …  а) Развивающим обучением  б) Сase-study  в) Декларацией  г) Предварительной подготовкой  17. Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных Государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.  а) Педагогическое мастерство  б) Критерии оценивания  в) Основная профессиональная образовательная программа  г) Семинарское занятие  18. Это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.  а) Педагогическая технология  б) Репродуктивный метод  в) Исследовательский метод  г) Интенсификация обучения  19. Процесс, реализующий во взаимосвязи цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.  а) Педагогическое мастерство  б) Методы обучения  в) Педагогический процесс  г) нет правильного ответа  20. Игровой метод активного обучения предполагает  а) Разыгрывание ролей  б) Конспектирование  в) Коллоквиум  г) Аудиториум  21. Один из пяти методов обучения по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (1965), при котором ***у***чащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. В вузе дан­ный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.  а) Частично-поисковый метод  б) Репродуктивный метод.  в) Метод проблемного изложения  г) ) Объяснительно-иллюстративный метод.,  22. Это тип обучения, который основан на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Коммуникативное пространство учебного занятия заключается в создании между преподавателем и студентами взаимопонимания на основе гуманистических ценностей и толерантности. Суть данного обучения в диалоговом взаимодействии преподавателей и студентов. Диалог образует и поддерживает совместную учебную деятельность, в которой и происходит развитие всех участвующих в этой деятельности субъектов.  а) Интерактивное обучение  б) Проблемное обучение  в) Самостоятельная работа  г) Силлабус  23. Один из пяти методов обучения по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (1965), при котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа педагогом обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются наиболее полно.  а) Метод проблемного изложения  б) Исследовательский метод.  в) Репродуктивный метод.  г) Объяснительно-иллюстративный метод.  24. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Этот метод развивает способность к анализу нерафинирован­ных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конк­ретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуа­ции.  а) Анализ конкретных ситуаций (case-study)  б) Дистантное обучение  в) Информационные технологии  г) Синквейн  25. Начальный момент мыслительного процесса обучающихся, осознанное затруднение, пути преодоления которого необходимо самостоятельно найти.  а) Проблемная ситуация  б) Разыгрывание ролей  в) Приветствие  г) Целеполагание  26. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь).  а) Традиционное обучение  б) Дистанционное обучение  в) Проблемное обучение  г) Личностно-ориентированное обучение  27.К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся…  а) систематизированные знания учащихся;  б) эффективное управление образовательным процессом;  в) экономичность;  г) развитие мышления учащихся.  28. Зачетная единица, характеризующая меру трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение;  а) Кредит  б) Модуль  в) Диплом  г) Оценка  29. .Целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.  а) Обучение  б) Коммуникация  в) Наблюдение  г) Синтез  30. Дидактика — это  а) наука о закономерностях развития личности обучающегося;  б) наука о закономерностях формирования личности обучающегося;  в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии  обучения;  г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего  поколения;  **31.** К целям практического занятия (включающего деловые игры) не относится  а) формирование системы практических умений будущего специалиста;  б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия;  в) формирование системного практического мышления специалиста;  г) реализация ролевой модели деятельности специалиста;  д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений.  **32.** Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя  А) мастер-классы;  Б) олимпиады;  В) собеседования;  Г) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику;  Д). экскурсии.  **33.** Форма занятия «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель  А) формирование и отработка умений;  Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;  В) применение знаний и умений в практике;  Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;  Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.  34. Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель  А) формирование и отработка умений;  Б) закладывает основы научных знаний;  В) применение знаний и умений в практике;  Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;  Д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.  35. Дидактическими функциями самостоятельной работы студентов являются  А) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно;  Б) контроль знаний;  В) формирование мотивации учения;  Г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий;  Д) повышение авторитета преподавателя.  36. Отметьте дополнительный фактор личностного развития:  А) общение / взаимодействие;  Б) деятельность / активность;  В) учеба / труд;  Г) игра / досуг;  Д) саморазвитие / самовоспитание.  37. Этоглавное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В жизни современной высшей школы ее часто называют «горячей точкой».  а) Вузовская лекция  б) Самостоятельная работа студента  в) Курсовая работа  г) Государственная аттестация  38.Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, Для этого новый теорети­ческий материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнару­жить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге – как результат – студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Укажите форму учебной работы.  а) Лекция-«пресс-конференция»  б) Самостоятельная работа студента  в) Просеминарий  г) Проблемная лекция  39. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов зада­вать ему письменно вопросы по данной теме. В течения двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связ­ный текст, в процессе изложения которого формулируются от­веты.  а) Проблемная лекция  б) Лекция-«пресс-конференция»  в) Лекция вдвоем  г) Информационная лекция  40. Данная форма учебной работы предназначена для уг­лубленного изучения дисциплины, овладения методологией на­учного познания. Ее главная цель – обеспе­чить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особен­ностям изучаемой темы. Кроме того, преподаватель решает такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.  а) Семинарские занятия  б) Лекционные занятия  в) УМК дисциплины  г) Силлабус  41.Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосред­ственного участия.  а) Сase-study  б) Вузовская лекция  в) Самостоятельная работа студентов  г) Практическое занятие  42. Письменная учебная работа в виде сообщения на определенную тему. Характеризуется краткостью, точностью изложения материала из литературных источников. Может содержать краткое изложение какого-то определенного источника информации (книги, научного труда), критический обзор нескольких литературных источников.  а) Реферат  б) Тесты закрытой формы  в) Курсовая работа  г) Дипломный проект  43. Письменная учебная научная работа студента, выполняемая по индивидуальному заданию и призванная закрепить теоретические знания учащегося, помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем той дисциплины, по которой она пишется. Как правило, данная работа включает в себя три основные части: вводную, основную и заключительную.  а) Конспект лекции  б) Тесты закрытой формы  в) Коллоквиум  г) Курсовая работа  44. Организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении*.* Она заключается в выполнении студентами научно-исследовательских тем или проектов, на основании защиты которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.  а) Государственная практика  б) Выпускная квалификационная работа  в) Самостоятельная работа студента  г) Курсовая работа  45. Способ и результат, подтвер­ждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину оши­бок в ответе, подсказывает студенту, на что он должен обратить внимание при ответе.  а) Оценка  б) Отметка  в) Наблюдение  г) Таксономия Блума  46. [Учебное заведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), дающее [высшее профессиональное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и осуществляющее [научную](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) деятельность.  а) лицей  б) колледж  в) вуз  г) гимназия  47. Один из пяти методов обучения по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (1965), суть которого заключается в организации активного поиска решения выдвинутых вобучении познавательных задач либо под руководством педагога. Процесс мышления при­обретает продуктивный характер, но приэтом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самимиучащимися на основе работы над программами (в том числе икомпьютерными) и учебными пособиями. Такой метод, одна из разновидностей которого –беседа, – проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса кпознанию на семинарах и коллоквиумах.  а) Частично-поисковый, или эвристический, метод  б) Метод проблемного изложения  в) Репродуктивный метод.  г) Объяснительно-иллюстративный метод.  **48.  *О***бучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде. Знания приобретаются только в процессе разрешения проблемных ситуаций.  а) Коллоквиум  б) Дистантное обучение  в) Дипломное проектирование  г) Проблемное обучение  ***49.***Данная разновидность лекции является про­должением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т. д.  а) Лекция вдвоем  б) Обзорная лекция  в) Лекция-визуализация  г) Вводная лекция  50. Совокупность учебно-методической документации, вклю­чающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии  а) Силлабус  б) Учебно-методический комплекс дисциплины  в) Основная профессиональная образовательная программа  г) Рабочая программа дисциплины |
| **Ключи:**  **1 –б, 2 –а, 3 – а, 4 – а, 5 – в, 6-в, 7 – а, 8 – а, 9 – б, 10 – а,**  **11 – в, 12 – а, 13 – г, 14 – а, 15 – в, 16 – а, 17 – в, 18 – а, 19 – в, 20 – а,**  **21 – г, 22 – а, 23 – б, 24 – а, 25 – а, 26 – б, 27 – г, 28 – а, 29 – а, 30 – в,**  **31 – д, 32 – г, 33 – б, 34 – г, 35 –г, 36 – д. 37 – а, 38 – г, 39 – б, 40 – а,**  **41 – в, 42 – а, 43 – г, 44 – б, 45 – а, 46 – в, 47 – а, 48 – г, 49 – а, 50 – в.** |

**III. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Задания по СРС см. таблицу: «10.2. Календарно-тематический план практических занятий, СРС, ТК, РК дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе» в Рабочей программе дисциплины или силабусе.

**Задание 1.** Составьте **глоссарий** из следующих понятий и терминов:

«метод» и «методология», «высшая школа», «высшее образование», «высшие учебные заведения», «компетенции»

*например:*

Методология (педагогики) – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Составление глоссария» (Тема 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Точность информации (точная в полном объеме, неточная) |  |  |  |
| 2 | *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин*  (контекст отражен в работе; контекст не полностью отражен в работе, контекст в работе не отражен). |  |  |  |
| 3 | Достоверность информации |  |  |  |

**Задание 2.**  Подготовить **эссе** на тему: «**История становления высшего образования в Кыргызстане».**

*Шаги:*

1. Определение эссе и схемы его написания см. выше в пункте 13.2.2. (написание эссе)

2. Соберите материал из Интернета, почитайте историю становления и развития ОшГУ, других вузов

3. Составьте план, создайте текст в электронном формате.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Эссе» (Тема 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Соответствие содержания текста выдвинутой проблеме, раскрытие выбранной темы. |  |  |  |
| 2 | Наличие анализа вопроса в научной литературе |  |  |  |
| 3 | Выдвижение собственной позиции по исследуемому вопросу, теме |  |  |  |
| 4 | Наличие примеров, практических ситуаций |  |  |  |
| 5 | Грамотность изложения |  |  |  |
| 6 | Эстетичность оформления |  |  |  |

**Задание 3.** Составьте **Список** или **кластер**:«Нормаивно-правовые документы ВПО по программе бакалавриата»

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Кластер» ил**и **«Список» (Тема 3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***1*** | ***средний***  ***0,5*** | ***низкий***  ***0,2*** |
| 1 | Наличие темы, соблюдение последовательной подачи объектов. |  |  |  |
| 2 | Полнота перечисляемых позиций, объектов |  |  |  |
| 3 | Понятное графическое оформление |  |  |  |
| 4 | Грамотность |  |  |  |
| 5 | Эстетичность |  |  |  |

Задание 4. Составить **таблиц*у*** *«Методы обучения в высшей школе»* (по Лернеру-Скаткину)

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы **«Таблица» (Тема 4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Наличие темы и достаточный охват содержания темы |  |  |  |
| 2 | Понятное графическое оформление, визуальность восприятия материала |  |  |  |
| 3 | Грамотность |  |  |  |
| 4 | Эстетичность |  |  |  |

Задание 5. Создать **электронную презентацию** к темам:

1. Технология развития КМ на основе чтения и письма в преподавании вузовских дисциплин. (Интерактивный метод обучения).

2.Эвристические технологии обучения вузовских дисциплин. (Коммуникативный метод обучения).

3.Проектные технологии обучения.

4. Игровые технологии обучения (Иммитационное моделирование).

Шаги:

1. Выберите одну из предложенных тем.

2. Соберите материал из учебников и интернета,

3. Составьте текст (общая характеристика технологии, примеры из практики преподавания филологических дисциплин)

4. Подготовьте электронную презентацию к теме.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация дидактического материала» (Тема 5. Тема 6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

**Задание 6.** Создать **электронные презентации к** темам: 1.Интернет-ресурсы в помощь учителю литературы по изучению творчества Ч.Айтмато-ва».

2. «Информационно-коммуникационные технологии: понятие, виды, программы».

***Шаги:*** 1. Выберите одну из предложенных тем.

2. Соберите материал из учебного плана предмета литературы для 5-11 классов, или дисциплины бакалавриата по Истории литературы ХХ века, найдите тему, связанную с творчеством Ч. Айтматова

3. Составьте план школьного урока или вузовского занятия (можно лекцию или практическое)

4. Определите, для каких видов работ на уроке вы можете использовать найденные вами материалы по творчеству Ч.Айтматова

5. Определите, какие наглядно-изобразительные или мультмедийные (фрагменты фильмов) материалы помогут эффективнее выполнить цели урока, занятия.

6. Составьте текст своего выступления и элетронную презентацию к нему

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация дидактического материала» (Тема 5. Тема 6)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 0,5 балла*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | 1.Соответствие материалов и их полнота в презентации по исследуемой теме. |  |  |  |
| 2 | 2.Доступность восприятия подобранного наглядного материала. |  |  |  |
| 3 | 3. Умение использовать различные виды информационно-комуникационных технологий |  |  |  |
| 4 | 4.Смысловая цельность, речевая связность, логическая последовательность объяснения или комментария. |  |  |  |
| 5 | 5. Умение читать и понимать содержание наглядного пособия |  |  |  |

Задания 8. 9,10, Электронная презентация фрагмента практического занятия (семинарского, лекционного, лабораторного) (предмет и тема занятия по выбору студента).

**Шаги:**

1. Выберите предмет и тему занятия из рабочей программы или силлабуса этого предмета

2. Изучите учебную литературу к нему, получите консультацию у предметника

3. По учебнику «Методика преподавания в высшей школе» ознакомьтесь с характеристикой формы выбранного вами занятия.

4. Создайте свой примерный план занятия (урока), обдумайте один из фрагментов этого занятия, к которому вы подбираете технологию (приемы) обучения.

5. Составьте выступление и презентацию.

Примерные критерии оценки формы самостоятельной работы «**Электронная презентация фрагмента практического занятия» (Тема 8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***б/ №*** | ***Максимальный балл: 1 балл*** | ***высокий***  ***0,5*** | ***средний***  ***0,25*** | ***низкий***  ***0,1*** |
| 1 | Знание и понимание целей и задач (компетенций и результатов обучения) выбранной темы занятия. |  |  |  |
| 2 | Наличие плана занятия, использованной литературы |  |  |  |
| 3 | Обоснованность выбора методов, приёмов и технологий по проведению данной формы занятия. |  |  |  |
| 4 | Достаточность материалов заданий |  |  |  |
| 5 | Грамотность оформления |  |  |  |
| 6 | Эстетичность |  |  |  |

**IV. Глоссарий**

**дисциплины «Методология и методика преподавания в высшей школе»**

**Бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной, деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования** (далее - ГОС ВПО) **–** нормативный документ, который представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации Основной Образовательной Программы по направлению подготовки бакалавров**,** (магистров) и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

**Гуманизация образования** – процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потаенциала личности, формированию нооосферного мышления ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

**Гуманитаризация образования –** расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

**Дидактика** – важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения. Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. В этом заключается научно-теоретическая функция дидактики.

**Дидактика высшей школы *–*** наука о высшем образовании и обучении в высшей школе – интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

**Диплом/сертификат – (**англ**: diploma/certificate)** Официальный документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать какую-либо должность, заниматься определенной деятельностью; официальное подтверждение окончания образовательного учреждения профессионального образования (с присвоением соответствующей квалификации) или курсов повышения квалификации; свидетельство о присвоении ученой степени.

**Дистанционное образование** – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь).

**Дескриптор (квалификационного уровня) – (англ: des­criptor)** обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК РФ. Требования дифференцируются по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней.

Европейская система перевода и накопления кредитов - система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года.

**Зачетная единица (кредит)** – 1) условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

2) численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.

Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

**Информационные технологи обучения** определяют как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Технология программированного обучения предполагает получение обучающимся порций информации в определенной последовательности и обеспечивает контроль за усвоением в точках учебного курса, определяемых преподавателем.

**Квалификация** (работника) **– (**англ**: qualification)** 1) Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности,

2) Официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности

**Компетенция –** (англ**: competence)** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области; способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

**Компетентность – (**англ**: competency, competence)** Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

**Контроль результатов обучения (**англ **– process of quality control)** Процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

**Магистр** – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам,имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативными сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельности или продолжать обучение в аспирантуре;

**Междисциплинарный курс** – Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**Модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**Направление подготовки -** совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**Национальная система квалификаций Российской Федерации – (**англ: **National Qualification's System of Russian Federation)**

Национальная система квалификаций Российской Федерации (НСК РФ) представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда. Основой Национальной системы квалификаций Российской Федерации является Национальная рамка квалификаций. НСК РФ может также включать отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

**Непрерывное образование –** единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев, совместно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей, и удовлетворяющих его стремление к самообразованию, всестороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

**Объект (предмет) профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т. п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности –** совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения

**Общая компетенция** – Способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция».

**Оценка результатов обучения – (англ: quality assessment)** Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг.

**Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) –** (в высшем профессиональном образовании синоним – **основная образовательная программа**) 1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.

2) Совокупность учебно-методической документации, вклю­чающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

**Основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**Педагогическая деятельность** – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

**Педагогическая технология** – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

**Педагогический процесс** – процесс реализующий во взаимосвязи цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые.

**Педагогическое мастерство** – уровень совершенного владения педагогической деятельностью

**Профессиональная деятельность –** трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

человека, который определен разделением труда в обществе.

Термины «профессия» и «специальность» традиционно используются в русском языке как синонимы, если функции по определенной специальности охватывают всю сферу профессиональной деятельности человека. Однако термин «специальность» может использоваться и в более узком значении – «вид занятий в рамках одной профессии» (инженер-строитель, слесарь-инструментальщик, врач-терапевт, учитель-словесник).

**Профессиональная компетенция –** Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

**Профессиональный стандарт (ПС) – (англ: professional/occupational standard)** Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.

**Профессиональное образование – (англ: Vocational Edu­cation)** 1) Организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности.Результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).

**Профессиональное обучение – (англ: Vocational Training)** Организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

**Профессиональная подготовка – (англ: Vocational Edu­cation and Training)** 1) Организация обучения профессиональных кадров. Различные формы получения профессионального образования

2) Ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций *(значение соответствует по смыслу ст. 21 гл. 2 Закона РФ «Об образовании»).*

**Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа) –** 1) Специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности.

2) Комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса.

Образовательные профессиональные программы делятся на основные и дополнительные.

**Примерная основная профессиональная образовательная программа –** документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения профессионального образования.

Примерная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе государственного (федерального) образовательного стандарта профессионального образования по профессии/специальности и соответствует заданной в нем структуре ОПОП.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (Ст. 14 закона РФ «Об образовании»).

Составными частями примерной основной профессиональной образовательной программы являются примерные программы учебной дисциплины, профессионального модуля. Этодокументы рекомендательного характера, имеющие схожую структуру; на их основе разрабатываются соответствующие программы образовательного учреждения профессионального образования.

**Профессиональный модуль – ч**асть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

Может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**Программа профессионального модуля –** документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

**Практика (производственная) –**вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

В зависимости от профессиональной направленности производственная практика называется педагогической, сестринской и т. п.

Также существует термин «учебная практика», под которым понимают вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т. п.

И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

**Программа учебной дисциплины –** документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

**Профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональнойдеятельности;

**Рабочая программа дисциплины** - документ, определяющий цели, задачи, содержание и технологию обучения данной дисциплины. Включает краткое описание содержания дисциплины, темы всех видов занятий, последовательность изучения тем, темы самостоятельной работы студента, вопросы для контроля знаний, графики выполнения и сдачи заданий, политику и процедуры по данному курсу (критерии оценки знаний студентов, требования к посещаемости, к правилам поведения в аудитории). Данный документ составляется на основе ГОС специальности, типового учебного плана, типовой учебной программы, логической модели образования и предназначен для преподавателя.

**Раздел профессионального модуля –** часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять:

– из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);

– из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

**Результаты профессионального обучения (подготовки) – (англ: learning outcomes, outputs)**

1)Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации.

2) Социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

**Результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

**Силлабус – документ** учебной программы дисциплины, включающий в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки, расписание рубежного контроля (модуля) и список литературы. Данный документ составляется на основе ГОС ВПО специальности, типового учебного плана, типовой рабочей учебной программы, логической модели образования и предназначен для студента.

**Труд, трудовая деятельность –** (англ**: labour) -** целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей.

**Трудовая функция –** набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

В разных источниках можно встретить другие определения термина «трудовая функция». В данном выше значении понятие трудовой функции используется в профессиональном стандарте и связано с понятием профессиональной компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования, т. к. действия, составляющие трудовую функцию в профессиональном стандарте, подразумевают наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять.

**Учебная дисциплина –** система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

**Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК) - комплекс необходимых учебно-методических документов, обеспечивающих учебный процесс и состоящий из:**  анкеты преподавателя. аннотации дисциплины, внешней и внутренней рецензии, рабочей учебной программы дисциплины для преподавателя и силлабуса для студента; материалов для аудиторной работы и самостоятельной работы студентов, а также методических рекомендаций по их выполнению; материалов для контроля знаний студентов, глоссария дисциплины.

**Цикл дисциплин -** частьобразовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическуюзавершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**V. Список вопросов для ГАК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Раскройте понятия “высшая школа”, “высшее профессиональное образование” и укажите типы высших учебных заведений в современном Кыргызстане. 2. Раскройте содержание основных реформ Болонского процесса (причины создания единого европейского и мирового образовательного пространства, ступени высшего образования, компетентностный подход, единицы учета учебной работы). 3. Раскройте понятия «результаты обучения», «компетенции» «компетентностная модель выпускника». 4. Покажите, в чем проявляются процессы гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе. 5. Укажите и раскройте методы обучения в высшей школе (по классификации И. Я. Лернер и М. Н. Скаткину). 6. Раскройте процессы информатизации высшей школы на современном этапе. 7. Объясните основные признаки игрового метода обучения и покажите фрагмент его использования. 8. Покажите примеры применения интерактивного метода обучения в высшей школе. 9. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий как инструмента обучения в высшей школе. 10. Расскажите об истории развития и становления вузовской лекции как формы активного обучения. 11. Раскройте своеобразие технологии проблемного обучения. 12. Укажите виды традиционной вузовской лекции и охарактеризуйте специфику одного из них. 13. Объясните методологическое своеобразие лекции-визуализации, проблемной лекции, лекции-пресс-конференции, лекции вдвоем. 14. Раскройте методологические основы вводной лекции, обзорной лекции. 15. Раскройте назначение и способы проектирования семинарского занятия как формы обучения в высшей школе. 16. Укажите основные требования к проектированию практических и лабораторных занятий в высшей школе. 17. Назовите ведущие формы организации учебного процесса в высшей школе. 18. Раскройте специфику самостоятельной работы студента как формы учебного процесса в вузе (содержание понятия СРС, цели и предназначение, формы проведения, способы оценивания) 19. Назовите основные документы, обеспечивающие нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования; раскройте роль Государственного образовательного стандарта. 20. Раскройте основные формы проверки и оценивания знаний в высшей школе. 21. Назовите основные документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса в вузах. 22. Раскройте предназначение учебно-методического комплекса дисциплины, опишите его составные части 23. Объясните роль силлабуса дисциплины в организации учебного процесса, раскройте его назначение, цель, структуру. 24. Охарактеризуйте структурные части рабочей программы дисциплины, объясните термины «пререквизит» и «постреквизит». 25. Объясните специфику следующих форм педагогического контроля в вузе:   «текущий контроль», «рубежный контроль», «итоговый контроль».    Раскройте роль выпускной квалификационной работы как формы организации научно-исследовательской работы студента-бакалавра,  основные требования к его проведению и защите.   1. Раскройте особенности модульно-рейтинговой системы контроля вузовской дисциплины. 2. Объясните методологические основы технологии проектного обучения в вузе. | 1.Понимание  3. Знание  3. Знание  2.Применение  3. Знание  2.Применение  5. Синтез  2.Применение  2.Применение  3. Знание  4.Анализ  .Анализ  **3. Знание**  **3. Знание**    **3. Знание**  4.Анализ  3. Знание  4.Анализ  3. Знание  Применение  Анализ  Понимание  Синтез  применение  3. Знание  Анализ  Понимание | **РО-2** –  **способен к организации учебного процесса и управлению устойчивой учебной средой на основе инновационных технологий обучения и контроля знаний; готов проектировать новое учебное содержание и конкретные методики обучения в различных образовательных организациях.**  **ПК-1.** Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.  **ПК-2**. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях:  **ПК-3**. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся:  **ПК-14.** Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, нести ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях:  **ПК-18**. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;  **ПК-19**. Готов проектировать, новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, основываясь на парадигме устойчивого развития. |