**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Утверждено»- «Утверждено»* -

на заседании кафедры МПРЯЛ ФРФ Председатель УМС

Прот.№\_2\_от\_\_29. 09\_\_\_2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розыкова М.Б.

Зав.каф. Бекмухамедова Н.Х.\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**(Syllabus)**

**по дисциплине «Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе»**

для студентов, обучающихся по направлению:  
 магистратура 550300

*(шифр и наименование направления)*

**Форма обучения**: дневная

**Всего кредитов** – 4 кредита, курс – II, семестр – III

**Общая трудоемкость** – 120часов, из них:

аудиторных – 48 (лекций – 24ч, семинаров –24ч.)

СРС – 72 час.

Количество рубежных контролей (РК) – 2 , ИК, экзамен - III семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наим**.  **дисциплины** | **Всего** | **Ауд.**  **зан.** | **Аудиторные занятия** | |  | **Отчетность** | |
| **Лекции** | **Семинары** | **СРС** |  | |  |
| **3 семестр** | **3 семестр** |
| **Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе** | 120ч  (4кредита) | 60ч  (2кр) | 24ч | 36ч | 60 ч | РК 1 |  |
| 3 семестр | 120 | 60 | 24 | 36 | 60 | РК 2 | Экз. |

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии протокол №\_1\_\_ от \_28. 08\_ 2023г.

**Составитель: доц. Ешенова Н.А.**

**Ош, 2023**

**Данные о преподавателе**: Ешенова Нина Александровна, доцент

*(ФИО,* *ученая степень и звание, должность )*

Название кафедры, номер кабинета: кафедра методики преподавания русскому языку и литературе, ауд. 104, 218

**Контактная информация***:* среда, 9.00 – 16.00

*(режим пребывания на кафедре)*

**Т.: 0772381684, enina\_lkm@mail.ru**

( *тел.: раб., моб,;* *электронный адрес;)*

**Сроки:** 2023-2024 уч. год

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели:**

1. Подготовка магистрантов к проведению уроков русского языка и литературы на основе инновационных технологий обучения, развивать умение проводить педагогическую рефлексию, постоянно совершенствовать уровень профессиональной подготовки, тем самым, реализовать задачи реформы образования в Кыргызстане.

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

**РО-1** – способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.

**ПК-2** Способен применять современные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса в различных образовательных организациях.

**ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.

**ПК- 4** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, объединяя знания и сложную практику; адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся образовательных организаций (в средней и высшей школе); способен проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития; применять методы интегрированного обучения предмету и языку.

**ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологийИК 5 – владеет навыками работы с большими массами информации, способен использовать современные инновационные технологии в образовательной сфере;

**СЛК-1** Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

В ходе освоения дисциплины студент достигнет следующих ***результатов обучения:***

будет ***знать и раскрывать***

- значение инноваций в образовании;

основные инновационные технологии обучения русскому языку и литературе,

их виды, формы, техники;

у***меть***

- использовать приобретенные знания и умения в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

- составлять УМК по русскому языку и литературе с учетом современных требований;

- адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях;

- разрабатывать и проводить уроки различного типа с использованием инноваций в обучении русскому языку и литературе;

- проводить педагогическую рефлексию до и после урока;

***владеть***

***-*** инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их оценке,

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях новых подходов к обучению.

**3. Пререквизиты**:

-Методика обучения русскому языку и литературе (бакалавриат)

- Педагогика высшей школы

- Современные проблемы науки и образования

- Методология и методика преподавания в высшей школе

**4. Постреквизиты**:

- Научно-педагогическая практика

**5. Программа дисциплины.**

**Краткое содержание дисциплины «Инновационные технологии в обучении русскому языку и литературе»**

Курс лекций и семинарских занятий, а также самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине включает в себя 9 разделов, которые раскрывают теорию и методологию инноваций в образовании, прежде всего в обучении русскому языку и литературе.

I. Понятие и сущность инноваций в образовании.

II. Технология личностно ориентированного обучения. Техника уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы.

III. Технология активизации обучения. Кейс-стади, проектная обучение по предмету.

IV. Игровые технологии активного обучения на уроках русского языка и литературы. Создание методической копилки игр по русскому языку и литературе.

V. Технология развивающего обучения на уроках русского языка. Основные задачи, принципы, подходы к планированию развивающего обучения.

VI. Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы. Анализ методической литературы по проблемному обучению.

VII. Технология критического мыщления. Стратегии для развития навыков чтения и размышления над художественным текстом (различные приемы мозгового штурма, «направляемое чтение», чтение-суммирование, «литературные кружки» и др.)

VIII. Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы Визуализация и аудирование. Разработка обучающих и контрольных тестов для оценивания результатов обучения.

IX. Портфолио как способ оценивания достижений учащихся на уроках русского языка и литературы.

В каждом разделе с различной степенью глубины осваиваются современные методы, приемы, стратегии обучения русскому языку и литературе.

**6. Тематический план распределения часов по видам занятий**

(*таблица с планом лекций, семинаров, СРС )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы лекций** | **Часы** | **Темы семинаров** | **Часы** | **СРС** | **Часы** | **Лит.** |
| 1. . | Теория и методология инноваций в образовании.  Понятие и сущность инноваций в образовании | 1 | 1. Сопоставительный анализ традиционных и инновационных подходов в образовании. | 1 | Ведение терминологического словаря (инновации, технологии, техники) | 2 | 4; 1Д |
| 2. | Классификация инновационных технологий в обучении. | 1 |  | 1 | Составление  таблицы «Классификация ИТО»  Запись терминов в словарь терминологического минимума. | 2 | 4; 1Д |
| 3. | Технология личностно ориентированного обучения.  Понятие о ЛОО.  Создание благоприятной среды обучения на уроке. | 1 | 1. Особенности урока на основе технологии личностно ориентированного обучения. | 1 | Определить критерии урока на основе ЛОО | 2 | 3,4 |
| 4. | Создание благоприятной среды обучения на уроке. Понятие о благоприятной среде. Методы и приемы создания среды обучения. | 1 |  | 1 | Разработка фрагмента урока на основе ЛОО. | 2 | 2,4 |
| 5. | Таксономия Б.Блума, анализ мыслительных навыков различного уровня. | 1 | 1. Практическая работа: анализ вопросов и заданий различного уровня; | 2 | Подборка вопросов и заданий по таксономии Б.Блума к урокам (по материалам методических публикаций) или самостоятельно | 2 | 2; 2Д |
| 6. | Таксономия Б.Блума, ее реализация на уроках русского языка и литературы. | 1 | 1. Разработка вопросов к уроку русского языка и литературы | 2 | Виды заданий по таксономии Блума на уроках: комментарий, анализ, выводы | 2 | 2;2Д |
| 7. | Техника уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы. | 1 | 1. Анализ и разработка заданий дифференцированного характера для урока русского языка и литературы (по выбору). | 1 | Подготовка методических материалов к урокам (дифференциация заданий) | 2 | 1;1Д |
| 8. | Проектное обучение, кейс-стади, | 1 | 1. Работа над проектом на уроке литературы | 2 | Разработка тематики проектов по русскому языку и литературы | 3 | 1;3Д |
|  |  |  | 1. Презентация и обсуждение проекта на основе критериев. | 1 | Подготовка презентации проекта по литературе или языку | 2 | 1;3Д |
| 7. | Игровые технологии активного обучения на уроках русского языка и литературы Цель игровых технологий, виды игр. | 1 | 1. Анализ уроков на основе игровых технологий. | 1 | Подборка игр для уроков русского языка и литературы для методической копилки учителя. | 2 | 3; 3Д |
| 8. | Методика проведения игр на уроках русского языка и литературы. | 1 | 1. Разработка фрагментов уроков с игровыми технологиями. | 1 | Подборка игр для уроков русского языка и литературы для методической копилки учителя. | 2 | 3; 3Д |
| 9. | Технология развивающего обучения на уроках русского языка.  Основные задачи, принципы, подходы к планирования развивающего обучения. | 1 | 1. Анализ урока развивающего обучения по методике С.Н. Лысенковой. | 1 | Конспектирование статьи С.Н.Лысенковой «Когда легко учиться» | 2 | 1; 3Д |
| 10. | Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы.  Понятие о проблемном обучении, структуре проблемной ситуации, ее особенностях. | 1 | Обсуждение книг по проблемному обучению. Пути создания проблемных ситуаций на уроках литературы. | 2 | Составление тезисов по одной из работ по проблемному обучению. | 3 | 1;1Д |
|  |  |  | Тестирование по материалам  I модуля | 1 | Разработка конспекта урока с элементами проблемного обучения на основе методических статей. | 2 | 3Д |
|  | **I модуль** | **12** |  | **18** |  | **30** |  |
| 11. | Технология критического мыщления.  Понятие о критическом мышлении, его особенностях. | 1 |  |  | Конспектирование статьи Д.Клустера об особенностях критического мышления. | 2 | 2;  2Д |
| 12. | Мозговой штурм, его задачи, виды МШ. | 1 | Планирование приема МШ на уроках русского языка и литературы (на конкретном материале). | 1 | Обзор «Словаря по программе «Развитие критического мышления через чтение и письмо». | 2 | 2;  2Д ; |
| 13. | Методика организации и проведения различных видов мозгового штурма. | 1 | Проведение фрагментов уроков с использованием МШ (обратный, теневой, комбинированный, визуальный) | 1 | Работа с терминологическим  минимумом (запись определения понятия в словарь ТМ) | 2 | 2;  2Д |
| 14. | Стратегии для развития навыков чтения и размышления над художественным текстом. | 1 | Обсуждение стратегий для чтения и осмысления текста, особенности подборки материалов к уроку. | 2 | Подборка материалов и составление плана урока с использованием одной из стратегий. | 2 | 2;  2Д |
|  |  |  | Проведение урока на основе стратегии «Направляемое чтение», обсуждение | 1 | Отчет о педагогической рефлексии после урока (по схеме) | 2 | 2;  2Д |
| 15. | Методика подготовки текста к уроку по стратегии «Направляемое чтение» | 1 | Распаковка урока литературы. Особенности подготовки текста к уроку на основе стратегии «На- правляемое чтение». | 1 | Подборка и подготовка текста к уроку на основе стратегии «Направляемое чтение» | 2 | 2;  2Д |
| 16. | Стратегии обучения сообща («Зигзаг», «Чтение-суммирование», и др.) при работе над текстом. | 1 | Методика использования стратегии «Чтение-суммирование» на уроке литературы и русского языка. | 2 | Запись терминов в словарь терминологического минимума. | 2 | 2;  2Д |
|  | «Ротация» как способ осмысления и анализа текста. | 1 | Обсуждение материалов к уроку на основе стратегии «Ротация» | 1 | Подборка материалов к уроку русского языка и литературы для проведения «ротации» | 1 | 2;  2Д |
| 17. | Методика проведения «литературных кружков» для размышления над прочитанным. | 1 | Проведение модельного урока «Литературные (лингвистические) кружки». | 1 | Распаковки модельного урока «Литературные кружки» | 2 | 2;  2Д |
| 18. | Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка. | 1 | Обсуждение видов ИКТ, методов их подготовки. | 2 | Подготовка презентации «ИКТ в современном образовании» | 2 | 1,4 |
|  | Особенности ИКТ на уроках литературы | 1 | Обсуждение различных видов ИКТ, используемых на уроках литературы. | 1 | Подготовка презентации «ИКТ на уроках русского языка и литературы» | 2 | 1,4 |
| 19. | Методика подготовки и проведения презентаций. | 1 | Подготовка презентации по определенной теме на основе ИКТ | 1 | Подборка материалов из интернета к презентации | 2 | 1,4 |
| 20. | Визуализация и аудирование на уроках русского языка и литературы. | 1 | Просмотр и прослушивание материалов к урокам с последующим анализом. | 1 | Подборка видеоуроков русского языка или литературы | 2 |  |
| 21. | Использование обучающих и контрольных тестов для оценивания результатов обучения. |  |  | 1 | Разработка или подборка тестов из интернета для дифференцированного обучения.  Подготовка тестов разного уровня для уроков в методическую копилку. | 2 | 1,4 |
| 22. | Портфолио как способ оценивания достижений учащихся на уроках русского языка и литературы. |  | Структура портфолио (составление плана, определение содержания и критериев оценивания) | 2 | Подготовка и корректировка портфлолио | 3 | 2 |
|  | **IIмодуль** | **12ч.** |  | **18ч.** |  | **30** |  |
|  | **Итого:** | **24 ч.** |  | **36ч.** |  | **60ч.** |  |
| 25. | Защита портфолио. |  |  | **3 ч.** |  |  |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение курса**

**а) Основная литература**

1. Андреева Э.В. Педагогика высшей школы. (Сб.заданий): учебно-методическое пособие. – Пермь, 2019. – 88с. (электр.ресурс)
2. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо». – Бишкек: 2010. – 214 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Педагогика: учебник и практика для вузов /Под общ..ред. М.С.Падымовой, В.А.Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. – 246с.

**б) Дополнительная литература**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. – СПб: КАРО, 2007.

2.Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ./ Е.С.Полат.– М.: ИЦ «Академия»,2011.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ./ под. Ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-М.: Изд. центр»Академия», 2006.

5. Подласый И.П. Педагогика. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. (Параграф 4.4 Педагогические инновации. Параграф 4.5. Инновационная педагогика. – С. 121-132. Глава 12. Современные образовательные технологии. – С. 376-418).

3) **Программное обеспечение. Интернет-ресурсы:**

Актуальные проблемы педагогики высшей школы /UPL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=116001>

Научная библиотека ОшГУ / e-mail: library@oshsu.kg

Обучающие игры - http://www.gramota.ru/igra/

Интерактивные тесты и задания по русскому: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=12.0>

**8. Шкала оценок академической успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент баллов** | **Оценкапотрадиционной системе** |
| 87-100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80-86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74-79 | С | 3,0 |
| 68-73 | D | 2,33 | удовлетворительно |
| 61-67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | F | 0 | неудовлетворительно |

**9. Политика выставления баллов**

Одним из элементов организации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения является использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Политика выставления оценок основывается на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации.

**10. Политика курса**

*Требования к студенту:*

* ***Обязательное посещение занятий***

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки

* ***Активность в процессе обучения*** (лекции, практические занятия)
* ***Ответственное отношение к занятиям, выполнению*** СРС.
* ***Академическая честность*** (указание авторов, ссылки и др. в работах)

- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: https://www.oshsu.kg/ru/page/9

* ***Готовность к совершенствованию ученых достижений***
* ***Культура взаимоотношений между студентами, преподавателем и порядок решения проблем***

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.