## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

****

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

«Утверждено»

Председатель УМС

 факультета 2023-г. «\_\_»\_\_\_\_

Сабирова В.\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждено»

на заседании кафедры

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2023.

Зав.кафедрой:\_\_\_\_\_\_Жутановой Г.А.

**Программа обучения магистрантов**

**SYLLABUS**

Дисциплина:ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ для обучающихся магистратуры по направлению: 550300 Филологическое образование.

Академическая степень: магистратура

**Сетка часов по учебному плану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогика** | **Количество часов** | **СРС** | **Отчетность** |
| **Всего** | **Аудиторные зан.** |
| **Всего ауд. часов** | **Лек.** | **Сем.** | **Лаб.** |
| 3-сем | 3-сем |
| Педагогика (теория воспитания и техника обучения) | 60 часов(2 кр) | 30 часов(2 кр) | 12 ч | 18ч | 0 | 30 ч | ТК-2 | РК-2 | ИТ | Экз. |
| 3-семестр | 60 ч | 30 ч | 12 ч | 18 ч | 0 | 30 ч | РК-2 | РК-2 | ИТ | Экз. |

**Рабочая программа составлена на основе Гос ВПО КР(утвержден №1179/1, 15.09.15) и** ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫдля обучающихся магистратуры по направлению: 550300 Филологическое образование.**"магистратура"(для студентов очной формы обучения)**

Рабочая программа составлена по программе «ОБРАЗОВАНИЕ»Филологическое образование.(магистратура) определенный Государственным образовательным стандартом (для студентов очного отделения).

Составитель:кандидат педагогических наук, доцент Батыралиев А.

ОшГУ, кафедра педагогики.

Стаж- 41 года

Моб. Телефон: (0772 191942)(0555868625)

Место работы: ОшГУ, факультет педагогики, психологии и физической культуры.

Проспект А. Масалиева , 35, 105-кабинет.

2023-2024-учебный год

1. Цели освоение дисциплины.

**Цель 1.**Подготовка магистра, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного филологического образования в условиях поликультурной и устойчивой среды обучения.

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины Педагогика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код РОоп и его формулировка | Код компетенции ООП и его формулировка | Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка |
| **Результат освоения 1:**способен планировать и осуществлять образовательный процесс на основе инновационных технологий и методов обучения, оценки качества образования в условиях поликультурного воспитания и устойчивого развития.  | **ПК-4.** Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку: | * понимает сущность понятие поликультурного обучения и воспитания;
* умеет работать в поликультурной среде;
* владеет навыками проетирования индивидуальных троекторий обучения и воспитания, учитывая индивидуальные и возрастны особенности учащихся;
 |
|  | **ПК-3** Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся. | Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.  |
|  | **ПК-18** Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе – на основе информационных технологий. | Понимает сущность \_\_\_\_\_\_\_И качество образования, его форм и методовУмеет применять форм и методы контроля качества образования в профессиональной деятельностиВладеет навыками контроля качества образования :тестирование, моделирование и т.д. |

**3. Пререквизиты курса:** психология, педагогика

**4. Постреквизиты курса:** научная-педагогическая практика

**5. Технологическая карта дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** |  **Всего** |  **Лекции** | **Семинары** |  **СРС** |  **РК** |  **ИК** |  **Баллы** |
| **Ауд. зан.** | **СРС** | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы |  |  |  |
| **I** | 12 |  13 | 6 | 5 | 8 | 7 | 15 | 8 |  10б |  |  30 |
| **II** | 12 |  13 | 6 | 5 | 8 | 7 | 15 | 8 |  10б |  | 30 |
|  **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  40б |  40 |
|  **Всего:** | **30ч** | **30 ч** |  **12 ч** | **10 б** | **16 ч** | **14 б** | **30 ч** | **16б** |  **20б** | **40б** |  **100б** |
| **60 ч** |
|  | **М1= 5+7+8+10= 30б****М2= 5+7+8+10= 30б** | **В=10б+14б+16+20=60б+40б= 100б** | **100б** |

**6. Карта накопление баллов по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Модуль I (30б)**  |
|  |  **ТК-1 (10б)** | **Т ТК-2 (10б)** | **РК-1** |
|  |  **Лек** |  **Сем** |  **СРС** |  |  **Лек** |  **Сем** |  **СРС** |
|  **Темы** | **ч** |  **б** |  **ч** |  **б** |  **ч** |  **б** | **Темы** | **Ч** |  **б** | **ч** |  **б** | **ч** |  **б** |
|  **Т- 1.** | 1 | 0.9 | 2 | 1.2 | 3 | 1.6 | **Т- 4.** | 1 | 0.8 | 2 | 1,2 | 3 | 1,6 | **10 б** |
|  **Т- 2.** | 1 | 0.8 | 1 | 1.1 | 3 | 1,6 | **Т- 5.** | 1 | 0,8 | 1 | 1,2 | 3 | 1,6 |
|  **Т- 3.** | 1 | 0.9 | 1 | 1.1 | 3 | 1,6 | **Т - 6.** | **1** | 0,8 | 1 | 1,2 | 3 | 1,8 |
|  **Всего:** | 4 | 2.6 | 4 | 3.8 |  9  | 5б |  | 4 | 2,4б | 4 | 3,5б | 9 | 5б | **10б** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Модуль I I(30б)**  |
|  |  **ТК-1 (10б)** | **Т ТК-2 (10б)** | **РК-1** |
|  |  **Лек** |  **Сем** |  **СРС** |  |  **Лек** |  **Сем** |  **СРС** |
|  **Темы** | **ч** |  **б** |  **ч** |  **б** |  **ч** |  **б** | **Темы** | **Ч** |  **б** | **ч** |  **б** | **ч** |  **б** |
|  **Т- 1.** | 1 | 0.9 | 2 | 1.2 | 3 | 1.6 | **Т- 4.** | 1 | 0.8 | 2 | 1,2 | 3 | 1,6 | **10 б** |
|  **Т- 2.** | 1 | 0.8 | 1 | 1.1 | 3 | 1,6 | **Т- 5.** | 2 | 0,8 | 1 | 1,2 | 3 | 1,6 |
|  **Т- 3.** | 1 | 0.9 | 1 | 1.1 | 3 | 1,6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Всего:** | 4 | 2.6 | 4 | 3.8 |  9  | 5б |  | 3 | 1,6б | 4 | 2,4б | 6 | 3,2б | **10б** |

**7. Программа дисциплины**

**7. 1.**Предмет и задачи исследования педагогической науки**Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.**

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

**7.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования**

Понятие содержании образования в высшей школе.Государственный образовательный стандарт ВШ.

Компетентностная парадигма и ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Учебные планы, программы и учебники.

**7.3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе**

 Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Сущность процесса обучения. *Функции обучения: познавательная, воспитательная, развивающая.* Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.

*.*

**7.4. Основные формы обучения в высшей школе**

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

*Нетрадиционные формы занятий в вузе.*

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

**7.5. Методы и средства обученияв высшей школе**

Метод и прием, сходство и разница между понятиями.

Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. *Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.*

Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

**7.6. Поликультурное воспитание как проблема современного образования**

 Знают сущность и необходимость понятия «поликультурное воспитание». Умеют организовать учебно- воспитательный процесс в образовательных организациях с требований поликультурного воспитания. Владеют методикой организации поликультурного воспитания

**9. Цели и результаты обучения, по темам дисциплины.**

|  |
| --- |
| **Тема 1.Предмет и задачи педагогической науки.** |
| **Компе-тенции** | ПК-5Применяя общие понятия педагогики способен оценивать свои достоинства и устранить недостатки. |
| **РОд** | **Знает:**общие понятие о педагогической науке;Умеет:применять педагогические методы исследования в педагогической деятельности;Владеет:возможностью видеть себя во всех аспектах воспитательной и организационной работы; |
| **Цель темы** | Дать понятие о педагогической науке. |
| **РО темы****(РОт)** | **Лекц.** | 2ч | **Знает и понимает** сущность и содержание педагогической науки. |
| **Сем.** | 1ч | **Умеет**различать педагогику от других наук. **Владеет** знаниями о задачах, функциях и объектах педагогической науки. |
| **Сем.** | 1ч | **Умеет**определять структуру педагогики и категории педагогики. **Владеет**методами научно-педагогических исследований. |
| **СРС** | 3ч | **Умеет** характеризовать педагогическую науку. **Владеет** данными систематизации структуры и категории педагогики. |
| **Тема 2 Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования** |
| **Компе-тенции** | ПК-4При развитии и формировании личности ребенка применяет на практике современные методы педагогики во время организации урока; |
| **РОд** | **Знает**: основные факторы влияющие на формирование личности ученика; Умеет: применять разные виды воспитательных работ при формировании и развитии личности ребенка;Владеет:навыками применения инновационных технологий при организации современных уроков для развития базовой культуры личности; |
| **Цели темы** | Дать понятие о развитии и формировании личности ребенка. |
| **РО****темы****(РОт)** | **Лекц.** | 1ч | **Знает и понимает** сущность развития и формировании личности. |
| **Сем.**1ч**Умеет** определить факторов и особенностей развития и формирования.**Владеет** способами определения возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| **СРС** | 3ч | **Умеет** анализировать основы развития и формирования личности. **Владеет** характернымиданными развития и формирования личности.  |
| Тема 3. **Педагогические основы процесса обучения в высшей школе** |
| **Компе-тенции** | **ПК-5**Умеет наметить пути и средства развития достоинств и устранения недостатков в ученическом коллективе школы. |
| **РОд** | **Знает** этапы развития коллектива.**Умеет** характеризовать возрастные и индивидуальные особенности школьников. **Владеет** современными методами организации и управления ученическим коллективом. |
| **Цели темы** | Дать понятие об ученическом коллективе. |
| **РО****темы****(РОт)** | **Лекц.** | 1 ч | **Знает и понимает** сущность ученического коллектива. |
| **Сем.** | 1 ч | **Умеет** определить функцию и структуру коллектива. **Владеет** способами определения этапов развития коллектива. |
| **СРС** | 3 ч | **Умеет** анализировать возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. **Владеет** знаниями организации ученического коллектива. |
| **Тема 4Основные формы обучения в высшей школе** |
| **Компе-тенции** | ПК-5.Осознавая сущность, цель, особенности воспитательного процесса, критически относится к себе, воспитывает достоинства, устраняет недостатки. |
| **РОд** | **Знает**организацию педагогического процесса с учетом содержания, целей, особенностей воспитания;**Умеет** проводит учебно-воспитательные процессыосвоит анализ уровня развития отрасли;**Владеет**  навыками всестороннего саморазвития в профессиональной деятельности на основе овладения навыками самовоспитания; |
| **Цели темы** | Дать понятие о сущности и содержании процесса воспитания. |
| **РО****темы****(РОт)** | **Лекц.** | 1ч | **Знает и понимает** сущность и содержание процесса воспитания. |
| **Сем.** | 1ч | **Умеет** определить характерные особенности процесса воспитания.**Владеет** способами определения закономерностей и принципов воспитания. |
| **СРС** | 3ч | **Умеет** анализировать процесса воспитания. **Владеет** знаниями закономерностей и принципов воспитания. |
| **Тема 5.**Поликультурное воспитание как проблема современного образования |
| **Компе-тенции** | ПК-5Критически относится к себе, воспитывает достоинства, устраняет недостатки, используя методы воспитания при проведении педагогического процесса |
| **РОд** | **Знает**о методах и средствах воспитания;Умеетосуществлять учебно- воспитательную деятельность с использованием методов воспитания;Владеетметодами и средствами воспитания, приобретает навыки самостоятельной воспитательной работы. |
| **Цели темы** |  Дать понятие о методах и средствах воспитания.  |
|  **РО темы (РОт)** | **Лекц.** | 2ч | **Знает и понимает** методов и средств воспитания. |
| **Сем.** | 1ч | **Умеет** классифицировать методов воспитания. **Владеет** знаниями о классификации различных ученых. |
| **СРС**3ч**Умеет** определить основных и вспомогательных методов. **Владеет** знаниями применения методов и средств воспитания. |

**8.1 Календарно-тематический план по видам занятий.**

**10.1. Лекции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **№ Лек-****ции,****комп.** | **Наименование****изучаемых вопросов** | **Кол-во час.****часов** **с** | **Баллы** | **Литература** | **Исп. образ.технологий.** | **Неделя** |
|  1 |  2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** |
| **Тема 1.Предмет и задачи педагогической науки.** |  | План:1.Общие понятия о педагогической науке.2.Объект и субъект педагогики.3. Предмет и задачи педагогической науки.Форма контроля:*През,Д,МШ* | 1 | 0,9 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 1-я |
| **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе** |  | План:1. Методологические основы педагогики
2. Научный аппарат исследований
3. Методика проведения педагогических исследований

Форма контроля:*През,Д,МШ* | 1 | 0,9 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 2-я |
| Тема 3. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. |  | *План*:Государственный образовательный стандарт ВШ.2. Сущность профессиональной компетентности преподавателя вуза.3.Компетентностный подход в составления целей урока.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | АТД,Д. | 3-я |
| **Тема4 Компетентностная парадигма и ее основные понятия.** |  | *План:*1.Раскройте понятия компетентность, компетенция.2.Компетенции как новые цели системы образования.3. Учебные планы, программы и учебники.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | АТД,Д. | 4-я |
| Тема 5*.*  Особенности процесса обучения в высшей школе |  | *План занятий*:1. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
2. . Методологические основы дидактики.

3.. Сущность процесса обучения в вузе.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 5-я |
| Тема 6 Этапы учебного процесса |  | План:1. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.
2. Дидактические принципы обучения
3. Функции процесса обучения.

*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 6-я |
| **II модуль** |
| Тема 7. Основные формы обучения в высшей школе |  ; | *План занятий*:*1*.Исторический характер форм организация обучения.*2.* Лекции, семинарские, лабораторные занятий и их особенности.*3.* Урок как основная форма организации обучении.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 7-я |
| Тема 8 Особенности подготовки лекционных курсов |  | *План:*1.Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. 2. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. 3.Тренинг как форма учебного занятия.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 8-я |
| **Тема 9. Методы и средства обучения в высшей школе** |  ; | *План занятий*:1.Основные классификации методов обучения.2.Сущность активных и интерактивных методов обучения.3. Творческий подход в применгении методов обучения 4. Сущность понятий «Технология» и «Методика*Форма контроля: През,Д,МШ* |  1 | 0.8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 9-я |
| **Тема 10** Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. |  | План:1.Сущность понятий «Технология» и «Методика*2.Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.*3Средства обучения. Основные классификации средств обучения.*Форма контроля: През,Д,МШ* |  1 | 0.8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 10-я |
| **Тема 11.** Поликультурное воспитание как проблема современного образования |  | *План занятий*:1. Необходимость поликультурного воспитания молодежи в условиях современного развития Кыргызстана.
2. Поликультурное воспитание в теории и практике педагогической науки.
3. Формы и методы поликультурного воспитания молодежи.

*Форма контроля: През,Д,МШ* | 2 | 0.8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 11-я |
| **Итого модуль I I** | **6 лек** |  |  **6ч** | **5 б** |  |  | **6 нед** |
|  ВСЕГО | **9 лек** |  | **12 ч** | **2.25б** |  |  |  |

**8.2. Семинарские занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и название темы** | **№ Лек-****ции,****комп.** | **Наименование****изучаемых вопросов** | **Кол-во час.****часов** **с** | **Баллы** | **Литература** | **Исп. образ.технологий.** | **Неделя** |
|  1 |  2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Модуль 1** |
| **Тема 1.Предмет и задачи педагогической науки.** |  | План:1.Общие понятия о педагогической науке.2.Объект и субъект педагогики.3. Предмет и задачи педагогической науки.Форма контроля:*През,Д,МШ* | 2 | 0,9 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 1-я |
| **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе** |  | План:1. Методологические основы педагогики
2. Научный аппарат исследований
3. Методика проведения педагогических исследований

Форма контроля:*През,Д,МШ* | 1 | 0,9 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 2-я |
| Тема 3. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. |  | *План*:Государственный образовательный стандарт ВШ.2. Сущность профессиональной компетентности преподавателя вуза.3.Компетентностный подход в составления целей урока.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | АТД,Д. | 3-я |
| **Тема4 Компетентностная парадигма и ее основные понятия.** |  | *План:*1.Раскройте понятия компетентность, компетенция.2.Компетенции как новые цели системы образования.3. Учебные планы, программы и учебники.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | АТД,Д. | 4-я |
| Тема 5*.*  Особенности процесса обучения в высшей школе |  | *План занятий*:1. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
2. . Методологические основы дидактики.

3.. Сущность процесса обучения в вузе.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 2 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 5-я |
| Тема 6 Этапы учебного процесса |  | План:1. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.
2. Дидактические принципы обучения
3. Функции процесса обучения.

*Форма контроля: През,Д,МШ* | 2 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ПЛ, МШ | 6-я |
| **II модуль** |
| Тема 7. Основные формы обучения в высшей школе |  ; | *План занятий*:*1*.Исторический характер форм организация обучения.*2.* Лекции, семинарские, лабораторные занятий и их особенности.*3.* Урок как основная форма организации обучении.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 2 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 7-я |
| Тема 8 Особенности подготовки лекционных курсов |  | *План:*1.Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. 2. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. 3.Тренинг как форма учебного занятия.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0,8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 8-я |
| **Тема 9. Методы и средства обучения в высшей школе** |  ; | *План занятий*:1.Основные классификации методов обучения.2.Сущность активных и интерактивных методов обучения.3. Творческий подход в применгении методов обучения 4. Сущность понятий «Технология» и «Методика*Форма контроля: През,Д,МШ* | 2 | 0.8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 9-я |
| **Тема 10** Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. |  | План:1.Сущность понятий «Технология» и «Методика*2.Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.*3Средства обучения. Основные классификации средств обучения.*Форма контроля: През,Д,МШ* | 2 | 0.8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 10-я |
| **Тема 11.** Поликультурное воспитание как проблема современного образования |  | *План занятий*:1.Особенности поликультурного воспитания в дошкольной образовательной организации3.Поликультурное воспитание в школе. 3. Поликультурное воспитание студенческой молодежи*Форма контроля: През,Д,МШ* | 1 | 0.8 | 1,2,3,4,5.6. | ЛВ, МШ | 11-я |
| **Итого модуль I I** | **6 лек** |  |  **18ч** | **5 б** |  |  | **6 нед** |
|  ВСЕГО | **9 лек** |  | **18 ч** | **2.25б** |  |  |  |

**8.3Самостоятельная работа студентов (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и темы****заданий** |  **Компетенции.** |  **Задания на СРС** | **Кол-во часов.** | **Форма контроля.** | **Баллы** | **Литература** | **Срокисдачи** |
| **Модуль 1** |
| **Тема 1.** Общее понятие о педагогической науке |  ; | 1. Предпосылки возникновения педагогической науки
2. Роль педагогов-ученых в становлении педагогической науки
3. Основные проблемы современной педагогики
 | 4 | презентация | 1,6 | 1,2,3,4,5.6. | 2-я нед |
| **Тема 2** Методология и методы педагогических исследований в высшей школе |  ; | 1. Методологические основы педагогики
2. Научный аппарат исследований
3. Методика проведения педагогических исследований
 | 4 | Кейс-стадии | 1,6 | 1,2,3,4,5.6. | 3-я нед |
| **Тема 3.**  Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования |  | 1. Понятия компетенции и компетентности в образовании.

2. Сущность профессиональной компетентности преподавателя вуза.3.Компетентностный подход в составления целей урока. | 4 | видеоролик | 1,6 | 1,2,3,4,5.6. | 4-я нед |
| **Тема 4.** Педагогические основы процесса обучения в высшей школе |  | 1 Методологические основы дидактики.2.. Сущность процесса обучения в вузе.3. Стркутура процесса обучения | 4 | Педагогическая ситуация | 1.6 | 1,2,3,4,5.6. | 5-я нед |
| **Тема 5.** Основные формы обучения в высшей школе  |  ; | 1.Исторический характер форм организация обучения.*2.* Лекции, семинарские, лабораторные занятий и их особенности.*3.* Урок как основная форма организации обучении | 4 | слайд | 1.6 | 1,2,3,4,5.6. | 6-я нед |
|  |  |  |  | доклад | 1,6 | 1,2,3,4,5.6. | 7-я нед |
| **Итого модуль 1** |  |  | **18ч** |  | **10 б** |  | **6 нед** |
| **Модуль 2** |
| **Тема 6.** Методы и средства обучения в высшей школе |  ; | Основные классификации методов обучения.2.Сущность активных и интерактивных методов обучения.3. Творческий подход в применгении методов обучения 4. Сущность понятий «Технология» и «Методика | 4 | Эссе | 2,5 | 1,2,3,4,5.6. | 8-я нед |
| **Тема 7.**Воспитательный процесс в высшей школе. |  ; | Сущность и содержания воспитательного процесса в вузе2. Составная часть воспитания3. Содержание кураторской работы | 4 | Поурочный план |  2,5 | 1,2,3,4,5.6. | 9-я нед |
| **Тема 8.** Поликультурное воспитание как проблема современного образования |  | 1. Особенности поликультурного воспитания в дошкольной образовательной организации3.Поликультурное воспитание в школе. 3. Поликультурное воспитание студенческой молодежи | 4 | Поурочный план | 2,5 | 1,2,3,4,5.6,7,8,10. | 10-я нед |
| **Итого модуль 2** |  |  | **15 ч** |  | **10 б** |  | **4нед** |
|  **ВСЕГО:** |  |  | **30 ч**  |  | **20б** |  | **10нед** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Формы Методы | Лекции(час.) | Сем.зан.(час.) | Тренинг, мастер кл. (час.) | СРС | Всего |
| 1. | Занятие - конференция. |  | 2 |  |  | 2 |
| 2. | Поисковый метод. | 2 |  |  |  2 | 4 |
| 3. | Работа в команде. |  |  | 2 |  | 2 |
| 4. | Раздаточные материалы. | 2 |  |  |  | 2 |
| 5. | Решение ситуативных задач. |  | 2 |  |  | 2 |
| 6. | Активизациятворческой деятельности. |  |  | 2 |  | 2 |
| Итого интерактивных методов: | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |
|  |

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Закон «Об образовании» Кыргызской Республики Б. 2003.

 2. БекембайАпыш Педагогика высшей школы Б.2008

3. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011.

4. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). – М.: РАП, 2012.

5. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012.

6. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика высшей школы. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

7. Аникееенко В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.

8. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

9. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.

10. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

11. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.

12. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.

13. Педагогика высшей школы и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.

14. Смирнов С. Д. Педагогика высшей школы и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

15. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

16. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1988. – 168.

17. Устав ОшГУ-ОШ,2014.

18.Мамбетакунов Э.,Сияев Т. Педагогика высшейшколынынжалпынегиздери–Б. 2008.

19.Джуржинский А.Н. Сравнительная педагогика высшей школы – М., 2013.

 ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
2. <http://psystudy.ru/>
3. [http: //www.isras .ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html)
4. <http://www.politstudies.ru/>
5. <http://www.colorado.edu/conflict/>
6. [http://www. sipri.org/](http://www.sipri.org/)
7. [http://www.pcr.uu.se](http://www.pcr.uu.se/)
8. [http ://www. iwpr.net](http://www.iwpr.net/)
9. [http://www.clingendael.nl](http://www.clingendael.nl/)
10. <http://www.crisisgroup.org/>

**11. Политика курса**

Обязательное посещение лекционных, семинарских занятий и активное участие в их работе

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который охватывает весь пройденный материал. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение всех предусмотренных заданий в программе.

**Внимание**

1. Не опаздывать.
2. При пропуске учебного занятия, самостоятельно изучить тему до начала следующего занятия.
3. Строго соблюдать сроки сдачи работ.
4. Своевременно выполнять индивидуальные занятия
5. На практическом занятии важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.
6. Академическая честность при выполнении заданий: плагиат и другие формы нечестной работы не допустимы. К плагиату относится: отсутствие при выполнении докладов, рефератов ссылок на использованные печатные и электронные материалы, цитаты, мысли других авторов.