**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

**Кафедра методики преподавания английского языка**

«Утверждено» на заседании кафедры «Согласовано»

Пр № от «2» сентября 2023 г Председатель УМС ФМЯиК

зав.каф.доц.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суркеева Д.Б. Жээнбекова Г.Ж.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

***(Syllabus)***

*по дисциплине* ***«Методика преподавания английского языка»***, 2 курс (код R.1.2.1.7), направление 550300, Филологическое образование с присвоением академической степени «бакалавр», относящейся к базовым дисциплинам профессионального цикла дисциплин ГОС.

**Форма обучения**: дневная

Всего-5 кредитов,курс- 2, семестр- 4

Лекции-30 часa, семинарские- 45 часов

Количество рубежных контролей (РК): 1- 2

СРС-75 часов

Экзамен: 4семестр

Всего аудиторных часов:75

Всего внеаудиторных часов-75

Общая трудоемкость-150 часов

Составитель: преподаватель кафедры – Косо Оглы С.Х

Кафедра МПАЯ, кабинет № 417

Моб. телефон: 0778854959 Электронный адрес: [saliya2007@gmail.com](mailto:saliya2007@gmail.com)

Дата:2023-2024 учебный год

**1. Цели курса «Методика преподавания иностранных языков»**

**Целью** курса методики обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе является: создание у студентов широкой теоретической базы, включающей кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе формирование представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

**2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код РОоп** | **Компетенции ОП** | **Формулировка РО дисциплины**  **(Род)** |
| .  **РО4–** осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (активные, интерактивные, интегрированные) и технологии оценивания | ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; | **Знает:**  виды и классификации информационных технологий; современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных технологий в педагогическом образовании; основные технологии и дидактические принципы создания учебно-методических материалов в электронных форматах;  **Умеет**:  работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы её представления; использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения;  **Владеет***:* основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий; методами поиска, обработки, размещения и анализа информации; основными приёмами обработки информации средствами компьютерных информационных технологий; методикой создания диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся; технологиями дистанционного обучения. |
| **ПК-2**  Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения. | ***Знает и понимает****:* методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;  ***Умеет:*** анализировать собственную педагогическую деятельность и деятель­ность коллег  ***Владеет:*** анализом и оценкой индивидуально-психологических особенно­стей учащихся и уровень их владения иностранным языком; |
| ПК-9- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения | ***Знает и понимает:*** функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;  ***Умеет:*** готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обу­чения практически применять приемы и методы обучения иностранному языку  ***Владеет:*** целостными представлениями о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка; |

**3.Пререквизиты:** лингвистика, педагогика, психология, педагогическая психология, социология

**4.Постреквизиты:**- педагогическая психология,социальная психология, психолингвистика, лингвокультурология

**5. Технологическая карта дисциплины «Методика преподавания английского языка» 4 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Всего** | | **Лекции** | | **Семинары** | | **СРС** | | **РК** | **ИК** | **Баллы** |  |
| **Аудит.** | **СРС** | **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** | **часы** | **баллы** |  |  |  |
| **I** | 30 | 27 | 10 | 3 | 20 | 7 | 27 | 10 | 10 |  | 30 |
| **II** | 45 | 48 | 20 | 3 | 25 | 7 | 48 | 10 | 10 |  | 30 |
| **ИК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |
| **Всего** | **75** | **75** | **30** | **6** | **45** | **14** | **75** | **20** | **20** | **40** | **100** |
| **150** | |

1. **Карта накопления баллов по дисциплине «Методика преподавания английского языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семи-нар** | **Модуль 1 (30б)**  РК  -1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТК - 1 (7б)** | | | | | | | | | |  | | **ТК - 2 (6 б)** | | | | | | | **ТК - 3 (7 б)** | | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | |  |  | | | |
| **Темы** | **лекц. лек** | | | | | | | **сем.** | | **СРС** | | | **темы** | **лек**  **с** | | **сем** | | **срс**  **с** | | **темы** | | **лек** | | **сем** | | **срс** | | **РК 1**  1 |
| **ч** | | | | **б** | | | **ч** | **б** | **ч** | | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** |
| **Т-1** | 2 | | | | 1 | | | 4 | 2 | 10 | | 4 | **Т-2** | 4 | 1 | 4 | 2 | 10 | 3 | **Т-3** | | 2 | 0,5 | 2 | 1,5 | 10 | 1,5 |  |
|  |  | | | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Т-4** | | 2 | 0,5 | 4 | 1,5 | 10 | 1,5 | 10  10 |
| **Всего**  **Всего** | **2** | | | | **1** | | | **4** | **2** | **10** | | **4** |  | **4** | **1** | **4** | **2** | **10** | **3** |  |  | **4** | **1** | **6** | **3** | **20** | **3** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семи-нар | **Модуль 2 (30б)**  **РК**  **-2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ТК-1 (7б)** | | | | | | | | |  | | | **ТК-2 (7 б)** | | | | | | | **ТК-3 (6 б)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  | |  |  |  | | |  |
| **Темы** | **лекц.** | | | | | | | **сем.** | | | **СРС** | | **темы** | **лекц.**  **с** | | **сем.** | | **СРС**  **с** | | **темы** | | **лекц.** | | | | **сем.** | | | | **СРС** | | | | **РК2** | **ИК** |
| **ч** | | | **б** | | | | **ч** | **б** | | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | **б** | **ч** | | **б** | | **ч** | | **б** | | **ч** | | **б** | |
| **Т-5** | 4 | | | 0,5 | | | | 4 | 1,5 | | 10 | 2 | **Т-7** | 4 | 0,3  Ю  . | 4 | 1,5 | 10 | 1 | **Т-9** | | 2 | | 1  э  ю  Ю4 | | 2 | | 1 | | 4 | | 1,5 | | 10 |
|  | | |  | | | |  |  | |  |  | **Т-8** | 2 | 0,7 | 4 | 1,5 | 10 | 2 |  | |  | |  | | 2 | | 1 | | 4 | | 1,5 | |
| **Т-6** | 4 | | | 0,5 | | | | 4 | 1,5 | | 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Всего** | 8 | | | 1 | | | | 8 | 3 | | 20 | 4 |  | **6** | **1** | **8** | **3** | **20** | **3** |  |  | | **2** | | **1** | | **4** | | **2** | | **8** | | **3** | **10** | **40** |  | |
|  |

**7.Краткое содержание дисциплины**

Программа предусматривает тесную связь теоретического курса методики с практикой. В лекционном курсе и на семинарских занятиях студенты знакомятся как с уже устоявшимися теоретическими положениями в отечественной и зарубежной методике, так и с новыми, иногда дискуссионными идеями. На семинарских занятиях в процессе решения учебно-методических задач, разработки планов уроков, микро преподавания, участия в учебно-методических играх они овладевают основами профессионально-методических умений, обеспечивающих реализацию педагогических функций учителя иностранного языка. Изучение истории методики способствует пониманию студентами становления и эволюции методических направлений на различных этапах ее развития, выявляет их связь и преемственность, а также возможности их применения в современных условиях.

1. **Календарно-тематический план по видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и назв темы | Лекции  Часы, вопросы, методы | Семинары  Часы, вопросы, методы | Колич.час | | | Компетен. |  |
| Лек | Сем | срс | РО по темам уроков |
| 1 **Methods and approaches** | **Lecture I..** Methods of foreign language teaching as a scientific theory. Approaches, methods and techniques  **Plan**  1.The Communicative Approach  2.Task – Based Learning    3.Grammar-Translation Method  4.The Direct Method  6.The Audio-lingual Method  Lit.:2,p.13-40;4,p.62.-78 | **Practical lesson 1.**  Discuss the following questions.  1. What does the category of the aim of teaching foreign languages mean?  Why is it an important category?  2. What are the three aspects of the aim of teaching foreign languages?  Describe each of them.  4. What does the category of the content of teaching foreign languages mean?  What are the aspects of the content of teaching foreign languages?  5. What does the category of the principles of teaching foreign languages mean?  **Grammar-Translation Method**  Literature: 1,p.93-97; E-2,p.40-62 | 1 | 2 | 5 | ИК-2 | Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; |
|  | , | **Practical lesson2.**  *Direct Method,*  *The Audio-lingual Method*  The Communicative Approach  Task – Based Learning  Lit.1,p.93-97 | 1 |  | 5 | ИК-2 | Умеет использовать коммуникативный и функциональный подход в обучении учащихся с наибольшим физическим движением на уроках англ.языка. |
|  |  | **Practical lesson3:** Communicative language teaching |  | 2 | 4 | ИК-2 | Владеет умением представлять задания аутентичным материалом, взятые из жизненных ситуаций, включая психологический подход. |
|  | **The age appropriate teaching approaches**  **Plan**  1.Characteristic of very young learners  2.Young learners  3.Older/ young learners  **Литература:**  1.S. Koso-Ogly., S. Kalygulova., R. Sagyndykova., A. Ismailova “Methodolgy of teaching English to young learners” Osh-2021  2. Айтиева А.Э., Айтикеева Г. А., “Introduction to Teaching Methodology. Methodology Curriculum for English Language Teachers ” Ош | **Practical lesson 4.**  Discuss the following questions.  1.Who are Young Learners?  2.What types of learning styles do you know?  3.How children learn language?  **Young learners**  **Characteristics of young learners and adults**  The teacher presents the theme of the lesson  The students are divided into two groups: young learners and adults.  1st group prepare short presentation about characteristics of young learners using wallpaper and pencils  2nd group prepare short presentation about characteristics of adults using wallpaper and pencils  1.What activities can be used for young learners and adults  2. What materials can be used for young learners and adults  .  1st group prepares activities for young learners using visual aids  2nd group prepares activities for adults using visual aids | 2 | 2 | 4 | ИК-2 | ***Знает и понимает****:*- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, возрастные этапы обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);  ***Умеет:*** - анализировать существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, различными платформами, Интернетом;  ***Владеет****:* педагогическими мышлениями и способностью применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка; |
| **2 Lesson planning** | **Lecture III.**  1. The necessity of lesson planning .  2.The basic principles and components of lesson planning.  Lit.**:** 5,p.1-47;4,p.364-377 | **Practical lesson 5:** Writing lesson objectives  Lit.: 1,138-145 | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-9 | Умеет ставить цели и задачи обучения в составлении тематических планов занятий. |
|  | **Lecture IV.** Writing aims and objectives  1.The lesson objectives  2 Writing learning objectives.  3.The difference between an aim and a learning objective  Lit.: 2,164-179;6,123-15 | **Practical lesson 6**: **Lesson planning**  Lit.: 1,138-145 20. | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-9 | Знает составлять тематический план занятий по шаблону плана урока. |
|  | **Lecture V.**  Lesson plan formats for different skill types  1.Formats of a Lesson Plans (PPP, PDP)  2.Guidelines for Lesson Planning  3.Sample Lesson Plan  Lit**.:** 5,p.73-131;p.162-212” | **Practical lesson 7: Lesson planning** Students’ lesson plan designing Lit.: 1,138-145  **Practical lesson 8: Lesson planning** Design the procedure for the lesson using TBL approach | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Владеет подходами к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения. |
| **3 Teaching pronunciation** | **Lecture VI.**  1.**Importance of teaching pronunciation**  **2.The content of teaching pronunciation**  **3.Difficulties in teaching pronunciation**  **3. Exercises for teaching pronunciation**  4. Correcting Pronunciation Mistakes  Lit**.:** 6.271-284  Методика обучения произношению. | **Practical lesson 9: Teaching pronunciation** create a lesson plan for teaching pronunciation use the book by Ann Baker “ Ship or Sheep?” An intermediate pronunciation course **,** Third edition, **or** O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 12, Lessons 109-111 | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Знает составлять упражнения по обучению произошению и умеет анализировать методику развития произносительных навыков. |
|  |  | **Practical lesson** 10. Students’ micro teaching on pronunciation .Lit.: 4.p.248-264 | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Владеет знанием составления микро-уроков с общими элементами обучения произношению звуков ИЯ. |
| **4 Teaching grammar** | **Lecture 7.** Teaching grammar  1.The Place of Grammar in language teaching 2.To Teach or Not to Teach Grammar 3.Issues About How to Teach Grammar4.Grammar Techniques5.Grammar Sequencing in Textbooks and Curricula  Lit.**:**A-3,E-6 p.156-180 | **Practical lesson11:** Teaching grammar. Create grammar activity use O.R. Baluta’s textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98  The PPP model Lit.;E-1.p.41-48 7. | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Знает коммуникативные методы, приемы и способы обучения грамматике ( по структуре и обучению грамматике без правил). |
|  | L. 8. Design of a Grammar Lesson 1.Classroom Procedures Step 1. Presentation of Pattern in Context Step 2. Comprehension Questions Step 3.Identification of the Pattern Step 4. Formal Explanation Step 5. Mechanical Drills Step 6. Functional Explication Step 7. Meaningful Drills Step 8. Communicative Drills2.Grammaticalmistakes3.Slash correction  Lit.; A-3,E-2 p.420-426 | **Practical lesson12:**. Students’ micro teaching on grammar.Lit.: E-1.p.41-48 | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Умеет составлять упражнения по грамматике и планы микро-уроков по обучению грамматике по текстам и упражнениям. |
|  | . | **Practical lesson13:**  Create a lesson plan for teaching grammar ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit11, Lessons 101-108)  Students’ presentation on grammar mistakes .Lit. : E-1.p.41 | 2 | 2 | 2 | ПК-9 | Владеет знаниями и навыками подготовки презентаций по работе с ошибками по грамматике и анализу грамматических материалов, включая видео-уроки. |
| **5 Teaching vocabulary** | L. 9. Teaching vocabulary 1.Current Issues in Vocabulary Teaching Principles for TeachingVocabulary2.Active vocabulary and Passive vocabulary3.Techniques for teaching a new vocabulary item (a new word) 4.Presenting new vocabulary  Lit.**:**A-4,E-3p.201-214 | **Practical lesson14: Teaching vocabulary**  Create a vocabulary activity using the techniques for presenting the meaning of new words ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98)  Lit.;E-1-196-205 | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Знает основные этапы работы с лексическим материалом. |
|  | L. 10.  1.Decision-making tasks 2.Production tasks 3.Games4.Testing vocabulary/ assessment/correcting errors  .Lit.**:**A-4,E-3p.215- 26. | Practical lesson15.  design vocabulary teaching activity ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) Students’ micro teaching on vocabulary  .Lit.: E-1.p.196-205 | 2 | 2 | 4 | ПК-9 | Умеет составлять микро-уроки по лексике на среднем этапе обучения ИЯ.  Владеет навыками анализа упражнений по учебнику. |
| Practical lesson16:  Create a lesson plan for teaching vocabulary ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 10, Lessons 91-98) Lit.: E-1.p.196-205 |  | 2 | 2 | ПК-9 |
| **6 Teaching listening** | L. 11. Teaching listening Lit.;A-1,E-2 p.299-331 24. . | **Practical lesson 17:**. write a lesson plan on teaching listening skills ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit16 Lessons 153-161)  How to teach listening Lit.: E-1.p.84-92 6. | 2 | 2 | 4 |  | Знает и понимает основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития речи. |
|  | L. 12. 1.Types of Classroom Listening Performance, 2.Principles for Teaching Listening Skills3.Listening Techniques from Beginning to Advanced,4.Assessing Listening in the Classroom 5.Listening Assessment and Test6.Assessing Types of Listening and Micro- and Macroskills  Lit.;A-1,E-6,p.249-261 | **Practical lesson 18**Students’ micro teaching on listening. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit16 Lessons 153-161)  Lit.: E-1.p.84-92 | 2 | 2 | 4 | ПК-2 ПК-8 | Умеет анализировать типологию трудностей, встречающихся при обучении аудированию.  Владеет знанием составления микро-уроков по аудированию. Умеет разработать план урока по аудированию и работать с Интернет аудиотекстами. |
| **Practical lesson 19:** create listening activity using PDP format. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit16 ,Lessons 153-161) |  | 2 | 2 | ПК-8  ПК-2 |
| **7 Teaching speaking** | L.13.Teach. speaking1.Oral Communication Skills in Pedagogical 2.Research3.What Makes Speaking Difficult?4.Micro- and Macroskills of Oral Communication5.Types of Classroom Speaking Performance 6.Principles for Teaching Speaking Skills Lit.;E-1 182-190 12. | **Practical lesson 20:** Create a speaking task. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade)  How to teach speak. Lit.;E-1 182 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 | Знает формы речи, реальные ситуации, способы их создания на уроках по говорению.  Умеет составлять задания по картинкам. |
|  | L 14. Teach. Speaking 1.Teaching ialogue3.Teaching monologue 4.Types of speaking activitiesa) Controlled activities b)Semi-controlled activitiesc)Free practice activities  PPPmodel  Lit**.:**A-5,E-6;211-228 Формы речи и формы общения. | **Practical lesson 21.** Write a lesson plan which includes three stages Students’ micro teaching on speaking.Lit.; E-1, 182-190. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 14, Lessons 132-142) | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Владеет навыками составления планов микро-уроков для развития мон.и диал.речи. |
|  |  | **Practical lesson 22**  Students micro-teaching in the class focusing the speaking skills  **Feedback on a speaking activity**  Lit.E-1, 182-190 | 2 | 2 | 2 | ПК-2  ПК-8 | Умеет самостоятельно составлять презентации по оценке и обучению говорению. |
| **8 Teaching reading** | L. 15.Teaching reading Lit**.:**Е-6,р.263,E-3 10. | **Practical lesson 23** Discuss the different types of reading activities and their purposes  Design an activity ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 5, Lessons43-51)  How to teach reading Lit.: E-1,p.161-171 | 2 | 2 | 4 | ПК-2  ПК-8 | Знает этапы обучения чтению.  Различает виды чтения и систему упражнений по их формированию.  Разрабатывает план урока по чтению, владеет умением работы с текстом и правилами пользования упражнений Интернет ресурсов. |
|  | L. 16. Types of reading strategies. Lit. Е-2,Р.357-385,E-3 16. | **Practical lesson 24** Students’ micro teaching on reading. ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 5, Lessons43-51)  Lit.: E-1 .161-171 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 |
| **Practical lesson 25.**  Presentation of lesson plans on teaching reading skills ( O.R. Baluta textbook for the 6th grade Unit 5, Lessons43-51)  Lit.: E-1 .161-171 |  | 2 | 2 | ПК-8  ПК-2 |
| **9 Teachingwriting** | L.17 21.TeachingwritingLit.А-2, Е-2,Р.390-417 Е-6,р.234-248 | **Practical lesson 26** analyze writing tasks in the textbook O.R. Baluta textbook for the 8th grade  Unit 5, Lesson 5Dpp90-94  How to teach writing Lit.: E-1,p.206-213 | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 | Знает цели, содержание, этапы формирования навыков письма.  Умеет составлять мико-уроки с графическими организаторами для письменных работ по текстам, фильмам, а также аутентичных материалов для развития навыков письма. |
| Teaching Writing  Part II  Plan for the lecture  1.Types of Classroom Writing Performance,  2.Principles for Teaching Writing Skills  3.Assessing Writing  4/Evaluation Checklists  5.Writing Assessment Tasks  TeachingwritingLit.А-2, Е-2,Р.390-417 Е-6,р.23 | **Practical lesson 27** Discuss the forms of assessment tasks and correcting techniques of writing  Create a chart and draw correction codes.( Harmer Jeremy. “How to Teach Writing”) | 2 | 2 | 4 | ПК-8  ПК-2 |
| **Practical lesson 28. 1.Discuss what the writing process is.**  Create writing activity using writing process(O.R. Baluta , textbook for the 8th grade) |  | 2 | 2 | ПК-9  ПК-2 |
|  | **Lecture XV** **Principles of organizing extra-curricular activities**  Plan for the lecture  1.The importance of organizing extra-curricular activities  2. The purpose of extra-curricular activity  3. The principle of psychological and pedagogical guidelines  4. The principle of observing student’s age peculiarities and language level  5.The principle of connection with life  6.The principle of communication activity  7. The principle of combining of all forms of extra-curricular activities ;mass, group and individual forms  8. The principle of appropriate selection  9. The principle of adjustment in school timing  9. Planning extra-curricular activities  10. Visual aids for extra-curricular activity  **Литература:**  1.G.J. Sulaimanova., A. I. Ismaiilova “ Extra-curricular activities through national and regional values” Osh-2021  2. 2. Айтиева А.Э., Айтикеева Г. “Introduction to Teaching Methodology. Methodology Curriculum for English Language Teachers ” Ош | **Practical lesson 29.**  **Principles of organizing extra-curricular activities**  Tasks  1.Answer the questions  1.What is the importance of organizing extra-curricular activity?  2. What is the purpose of extra-curricular activity?  3. What should you do to prepare for an extra-curricular activity?  4. How do you plan extra-curricular activities  5. What kind of materials do you prepare for extra-curricular activity?  Homework : Create a lesson plan for extra-curricular activity. Student’s microteaching for extra-curricular activity | 2 | 4 | 8 |  | Сформировать у студентов основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на внеклассном уроке  Знает и понимает задачи и содержание внеклассной работы в зависимости от ее вида и формы. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и возрастом учащихся  Умеет организовать различных мероприятий для учащихся во внеурочное время  владеет методикой организации мероприятия |

1. **Задания на самостоятельную работу студентов (СРС) *Independentwork***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Date | Topics | Ho  R | urs  W | Comp. | Readings/Assignments (to be completed by the date to the left) |
| Week2 Febr. | Teaching by principles .Basic principles that good language teachers practice | 4 | 4 | ИК-2 | E-2,p.62-84;487-522 |
| Week3 Febr. | How do we learn? Basics of language learning and acquisition | 4 | 4 | ИК-2 | E-6,P.9-33 |
| Week4 Febr. | Brown’s 12 principles of language learning | 4 | 4 | ИК-2 | E-2,p.62-84 |
| Week 1 March. | Lesson design across proficiencies Adapting materials Teaching multilevel classrooms | 2 | 2 | ПК-9 | E-6,p.120-154 |
| Week 2 March. | Lesson Structure and Sequence Common activity types .Curriculum design | 2 | 2 | ПК-9 | E-2,p.164-179 |
| Week 3 March. | Language Acquisition Second Language Acquisition (SLA) research Motivation and language learning | 4 | 4 | ПК-2 | E-3,p.116-137;p.46-66  E-2,p.84-88 |
| Week4 March. | Teaching pronunciation. Tongue twisters, proverbs | 4 | 4 | ПК-9 | E-6,p.271-279 |
| Week 1 April. | Teaching grammar. Teaching writing | 4 | 4 | ПК-2 | E-2,p.420-431;390-417 |
| Week 2 April. | Teaching vocabulary. Set expressions, idioms | 4 | 4 | ПК-9 | E-2,p.435-441;E-6p.185-205 |
| Week 3 April. | Teaching speaking. Debates, discussions, talking clubs | 4 | 4 | ПК-2 | E-2,p.322-354;E-6p.211-231 |
| Week 4 April. | Teaching Language Skills—Reading and Listening. | 4 | 4 | ПК-9 | E-2,p.299,357;E-6p.211-268 |
| Week 1May. | Contexts of learning and teaching  Teaching across age and proficiency levels | 4 | 4 | ИК-2 | E-2,p.99-146;E-6p.310-331 |
| Week 2May. | Technology (CALL)Computer Assisted Language Learning | 2 | 2 | ПК-2 | .E-6,p.334-346;E-2p.196-209 |

. **Темы и график приема самостоятельных работ студентов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов** | **Форма контроля** | **Кол-во часов** | **Сроки**  **сдачи** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль 1** | | | | | |
| 1 | Grammar-Translation Method  The Direct Method  The Audio-lingual Method | Report presentation | 5 | Week 1  Febr | 1 |
| 2 | The Communicative Approach  Task-based learning  Humanistic Approach | Report presentation | 5 | Week 2  Febr | 2 |
| 3 | 1.Characteristic of very young learners  2.Young learners  3.Older/ young learners | Presentation of the created chart | 5 | Week 3  Febr | 1 |
| 4 | 1.Writing aims and objectives  2.Lesson stages  3.Sequencing and transitions  4.Elements of lesson plan | Presentation of writing activity | 5 | Week 4  Febr | 2 |
| 5 | Lesson plan formats for different skill types | Presentation of lesson plan | 5 | Week 5  March | 2 |
| 6 | Teaching pronunciation.  The Importance of Correct Pronunciation in English  Peculiarities of the English Sound System   1. The English Vowel System Compared with Russian 2. The English Vowel System Compared with the Kyrgyz 3. The Suprasegmentals 4. Word-Stress 5. Sentence Stress and Rhythm 6. Intonation. | Рresentation | 5 | Week 6  March | 1 |
| 7 | *Teaching grammar (Part I.)*  The Importance of Grammar in Learning a Foreign language  Induction and Deduction in the teaching of Grammar  The steps in Teaching Grammatical Structures  Types of Exercises for Pattern Practice  *Teaching Grammar (part II)*  Types of Exercises for Assimilation of Grammar  Receptive-reproductive Exercises  Productive Exercises  Other Methods Used in teaching grammar  In What Part of the lesson is Grammar to be Taught? | Рresentation | 5 | Week 7  April | 1 |
| 8 | Teaching Vocabulary  The Importance of Teaching Vocabulary.  Active and Passive Vocabulary  Possibilities of Introducing New Words and Phrases into a lesson  The Techniques of Word Interpretation  The Foreign Language as a means of Interpreting Words  The Mother Tongue as means of Interpreting Words. | Рresentation | 5 | Week 8  April | 2 |
| 9 | Teaching Listening and Comprehension  Listening as one of the Leading Speech Activities  Difficulties in Listening a Foreign language  Exercise for Developing Listening Comprehension  Checking pupils Comprehension) | Рresentation | 5 | Week 9  April | 2 |
| 10 | Teaching speaking  Purpose of speaking  Types of speaking tasks  Create a speaking task | Presentation of speaking activity | 5 | Week 10  April | 2 |
| 11 | Teaching reading  The importance of reading English.  The content of Teaching Reading.  Psychological Nature of Reading.  Types of reading.  Teaching the Technique of reading.  Methods of teaching reading.  Teaching to read letters.  Teaching to read words.  Teaching to read structures.  Teaching to read Study Texts  Exercises on teaching the technique of reading.  Mistakes and how to correct them  ”Developing Reading Skills” F.  Grellet Cambridge University Press, 1999 | Рresentation | 5 | Week 11  May | 1 |
| 12 | Teaching writing  The importance of spelling in the teaching of English.  Exercises for the Acquisition of correct Spelling.  Correction of mistakes.  Composition  Controlled Composition.  Semi-Controlled Composition  Harmer Jeremy. “How to Teach Writing” | Рresentation | 5 | Week 12  May | 2 |
| 13 | Principles of organizing extra-curricular activities  1.The importance of organizing extra-curricular activities  2. The principle of adjustment in school timing  3. Planning extra-curricular activities | presentation | 5 | Week 13  May | 2 |

**9.Учебно-методическое обеспечение курса**

**Основная литература(Essential literature)**

1. Aitieva A.,Aitikeeva G.,etal ”Introduction to teaching Methodology”Osh,2004
2. 1.S. Koso-Ogly., S. Kalygulova., R. Sagyndykova., A. Ismailova “Methodolgy of teaching English to young learners” Osh-2021
3. G.J. Sulaimanova., A. I. Ismaiilova “ Extra-curricular activities through national and regional values” Osh-2021

4. Brown, H. Douglas. (2007). Teaching by Principles, 3rd ed. Pearson,Longman

5. Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2008). Reading, writing, & learning in ESL: A resource book for K-12 teachers, 5th edition. NY, Pearson, Longman.

6. Harmer Jeremy The practice of English Language Teaching 4thedition(2007) Pearson, Longman

7. Tessa Woodward “Planning Lessons and Courses, Designing sequences of work for the language classroom”Cambridge University Press,2001

8. JimScrivener,Learning Teaching (2011).3rdedition,Macmillan

9. JimScrivener,Classroom Management Techniques(2012),Cambridge University Press

**Дополнительнаялитература (Additional literature)**

**1.**J.J.Wilson**“**How To Teach Listening”, 2008),Pearson Education Ltd.

2.Jeremy harmer How to teach writing (2004),Pearson Education Ltd.

3. Thornbury S. How to teach Grammar(1999),Pearson Education Ltd.

4. Thornbury S. “How to teach Vocabulary”(2002), Pearson Education Ltd

5. Thornbury S. “How to teach speaking”(2005), ), Pearson Education Ltd

6. Michael Swan Practical English Usage(2005),Oxford University Press

7. Jo McDonoough,Christopher Shaw and HitomiMasuhara.Materials and Methods in ELT

Blackwell Publishing Ltd,2013,3rd edition.

*Интернет ресурсы*

1. http://www.alleng.ru English – образовательные ресурсы Интернета - Английский язык

2. http://www.alleng.ru/english/txb.htm - книги, учебники, словари, учебные пособия и фильмы on-line, самоучитель, справочники.

3. http://www.learn- English/ru – Английский язык самостоятельно 4. http://www.mystudy.ru – Грамматика английского языка

**10. Политика выставления баллов**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

* На **лекциях и семинарах** за активность,выполнение домашних заданий, презентации микро-уроков, конспекты, итоги индивидуальных заданий - *10 баллов*;
* **СРС** за выполнение разработки планов уроков, портфолио – *10 баллов*;
* **рубежный контроль** - максимум *10 баллов* за выполнение тестов и контрольных работ в аудитории в присутствии преподавателя;
* **итоговый контроль** – максимум *40баллов*:

за выполнение контрольной работы *20баллов*,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий.

* На **лекциях и семинарах** за активность,выполнение домашних заданий, презентации микро-уроков, конспекты, итоги индивидуальных заданий

*- 10 баллов*;

* **СРС** за выполнение презентации конспектов, разработки планов уроков*– 10 баллов*;
* **рубежный контроль** - максимум *10 баллов* за выполнение тестов и контрольных работ в аудитории в присутствии преподавателя;
* **итоговый контроль** – максимум *40баллов*:

за выполнение контрольной работы *20 баллов*,

портфолио- *20баллов*.

**TECHNO-CHART: Methods**

**Group: \_\_\_\_\_\_\_\_Term:\_\_\_\_\_\_\_Module:\_\_\_\_ Teacher:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Module (30points)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **points** |  | **Lecture and Class work activities**  **10 points** | | | | | | | | **Student’s independent work**  **10 points** | | | | | | | |
|  |  | **Lecture**  **Notes and questions**  **1,5+1,5=3** | | | | **Class work,microteaching**  **,plans 7p** | | | | **Presentations**  **Conspectus.**  **2.5+2.5=5** | | | | **Activities for teaching skills, lesson plans**  **2.5+2.5=5** | | | |
|  | **1.Methods and approaches** | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | **2.Lesson planning** | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |  | 1 | 0,5 |  |  | 0,5 | 1 |  |  |
|  | **3.Teaching pronunciation** | 0,25 | 0,25 |  |  | 0,5 | 0,5 | 05 |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **4.Teaching grammar** | 0,25 | 0,25 |  |  | 0,5 | 0,5 | 05 |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **5.Teaching vocabulary** | 0,3 | 0,3 |  |  | 0,5 | 0,5 | 05 |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **6.Teaching listening** | 0,3 | 0,3 |  |  | 0,5 | 0,5 | 05 |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **7.Teaching speaking** | 0,1 | 0,2 |  |  | 0,2 | 0,3 | 0,3 |  | 0,25 | 0,25 |  |  | 0,25 | 0,25 |  |  |
|  | **8.Teaching reading** | 0,2 | 0,5 |  |  | 0,7 | 0,7 |  |  | 0,25 | 0,25 |  |  | 0,25 | 0,25 |  |  |
|  | **9.Teaching writing** | 0,3 | 0,5 |  |  | 0,9 | 0,9 |  |  | 0,75 | 0,75 |  |  | 0,75 | 0,75 |  |  |
|  | **10.** **Principles of organizing extra-curricular activities** | 0.2 | 0.5 |  |  | 0.7 | 0.7 |  |  | 0,25 | 0.25 |  |  | 0.25 | 0.25 |  |  |
|  | ***Total*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** | |  |  | **7** | |  |  | **5** | |  |  | **5** | |  |  |
| **RK** | CT 1 | 5 | | |  |
| СТ2 | 5 | | |
|  |  | | |
| **30** |  |  | | | |

**11. Политика курса**

**Перечень требований**, предъявляемых к студенту,выполнение которых обеспечивает высокую эффективность учебного процесса и обязательна для студентов:

*- внимательно отслеживать предлагаемый преподавателем сценарий занятия, активно участвуя в нем;*

*- отрабатывать семинарские занятия, пропущенные по уважительным причинам (при наличии допуска из деканата);*

*- СРС для защиты представлять согласно графику учебного процесса (по уважительной причине не позже, чем в предпоследнюю неделю семестра);*

*- самостоятельно заниматься в библиотеке и дома.*

**Для студента недопустимо:**

*- опоздание и уход с занятий;*

*- пользование сотовыми телефонами во время занятий;*

*- обман и плагиат.*

*- несвоевременная сдача заданий.*

**Нормы академической этики:**

***-****дисциплинированность;*

*- воспитанность;*

*- доброжелательность;*

*- честность;*

*- ответственность.*

Конфликтные ситуации должны открыто обсуждаться в учебных группах с преподавателем, а при неразрешимости конфликта доводиться до сотрудников деканата.

**12. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля**

***Контрольные вопросы, выносимые на экзамен***

1. What learning theory do the grammar translation, the direct and the audio-lingual methods derive from and describe a typical activity for each of these methods.
2. Use the grammar translation method and put down a possible procedure for a short lesson when presenting something new.
3. Use the direct method and put down a possible procedure for a short lesson when presenting something new.
4. Use the audio-lingual method and put down a possible procedure for a short lesson when presenting something new.
5. Compare the learner's and teacher's roles in communicative language learning

and total physical response ( TPR)methods.

1. Choose one method (communicative language learning, direct method, audio-linguamethod

and total physical response) and put down a possible procedure for a short lesson when presenting something new

1. Explain the term ‘learner-centeredness’ and its importance in language teaching.
2. What's the theoretical background to CLT? What are the characteristic features of the approach? How do the theoretical principles appear in practice?
3. What Are the Essential Components of a Lesson Plan?
4. What Are Some Practical Considerations in Planning Lessons?
5. PPP model of language teaching stages. What is the focus of this model?
6. PDP model of language teaching stages. What is the focus of this model?
7. Why is pairwork and groupwork considered to be beneficial in classes? Give an example of both types of activities you have used in your classes.
8. What is grammar? What is the place of grammar in language teaching?
9. Explain the essence of the two approaches to teaching grammar: inductive, deductive
10. What are the stages of a grammar lesson? What are the typical activities used in different stages?
11. Guidelines on presenting and explaining a new grammatical structure.
12. What is the process of teaching and learning vocabulary items? What are the ways of presenting vocabulary?
13. What does it mean knowing a word? Highlight with examples.
14. Explain the terms active and passive vocabulary and different techniques for teaching them.
15. What is the difference between error and mistake? What are the main causes of errors? Give examples.
16. . List some of the techniques to show incorrectness. When and how do you usually use correction techniques in your classes?
17. How are errors treated at different stages of the lesson. Plan one activity to develop oral accuracy and one to develop oral fluency.
18. What are the difficulties of developing speaking skills? What are the most important activities to develop these skills?

**13. Глоссарий**

**Фразы учителя на уроке английского языка**

**[ Начало урока ]**

1. Who is on duty in your class (group) today? – Кто дежурит сегодня в вашем классе (группе)?
2. What day is it today? – Какой сегодня день?
3. What is the day today? – Какое сегодня число?
4. Who is absent today? – Кто сегодня отсутствует?
5. Why you are late? – Почему вы опоздали?
6. That’s no excuse (That’s a poor excuse). – Это неуважительная причина.
7. It is your duty to keep the blackboard clean. – Ваша обязанность следить за тем, чтобы доска была чистой.
8. Take the duster and clean the blackboard, please. – Возьмите тряпку и сотрите с доски.
9. Will you go and fetch some chalk? – Принесите мел, пожалуйста.

[ **Проверка домашнего задания** ]

1. What was your homework for today? What did I give for homework? – Что вам было задано на дом на сегодня?
2. What have you prepared for today? – Что вы приготовили на сегодня?
3. Have you all done your homework? Has everybody done the homework? – Все сделали домашнее задание?
4. Open your exercise books, please. I want to check that you have all done your homework. – Откройте тетради. Я хочу проверить, все ли сделали домашнее задание.
5. Why didn’t you do the homework? – Почему вы не выполнили домашнее задание?
6. Put up your hands those who haven’t done their homework. – Кто не сделал домашнее задание, поднимите руки.
7. For homework you were to… - Дома вы должны были…
8. You should have asked your classmates about the homework. – Надо было спросить домашнее задание у одноклассников.
9. I am not satisfied with the way you did your homework today. – Я недоволен тем, как вы выполнили домашнее задание.
10. I am glad to see that everyone has done the homework well today. – Рад отметить, что сегодня все хорошо выполнили домашнее задание.
11. Hand in your exercise books, please. – Сдайте ваши тетради.

[ **Замечания по работе** ]

1. You make many mistakes when writing, be more careful. – Вы делаете много ошибок при письме, будьте более внимательны.
2. You have some (bad, serious, spelling, grammar) mistakes in your last test. – В вашей последней контрольной работе есть несколько (грубых, серьёзных, орфографических, грамматических) ошибок.
3. Don’t write so close together. – Делайте промежутки между словами.
4. Don’t join your words together. – Не «лепите» слова друг к другу.
5. You join your letters wrongly. – Вы неправильно соединяете буквы.
6. Keep to the lines. – Не съезжайте со строчек.
7. Don’t write in the margin. – Не заезжайте на поля.
8. This is a good (very good, bad, very bad) pieced of work. – Это – хорошая (очень хорошая, плохая, очень плохая) работа.
9. You have missed out the letter “t” in the word “listen”. – Вы пропустили букву “t” в слове “listen”.
10. Cross out the extra letter. – Вычеркните лишнюю букву.
11. Rub off that word and write the correct one instead. – Сотрите то слово и напишите его правильно.
12. Underline that word. – Подчеркните то слово.
13. You must improve your handwriting. – Вы должны исправить свой почерк.
14. Leave margins on the left-hand side. – Проведите поля слева.

[ **Проведение урока** ]

1. Who can name the letters in alphabetical order? – Кто может назвать буквы в алфавитном порядке?
2. Don’t all speak at once. – Не говорите все сразу.
3. Don’t answer all together. One at a time. – Не отвечайте все хором. По одному.
4. The rest keep quiet. – Остальные сидите спокойно.
5. Quiet! – Тише!
6. Stop making a noise! – Не шумите!
7. Stop talking! – Не разговаривайте!
8. Put up your hand if you know the answer. – Если знаете, как ответить на вопрос, поднимите руку.
9. Say it again. (Repeat it.) – Повторите.
10. Go on. (Go on with your story.) – Продолжайте рассказывать.
11. Don’t hurry. (There’s no need to hurry.) – Не спешите.
12. Start from the very beginning. – Начните с самого начала.
13. Tell the story. – Перескажите текст.
14. Make up a dialogue based on the given example. – Составьте диалог по данному образцу.
15. Act out the dialogue. – Инсценируйте диалог.
16. Ask your friend on your left (right) why … - Спросите соседа слева (справа), почему …
17. Complete the following story. (Make up an end to my story.) – Придумайте конец рассказа.
18. Think of sentences (situations) in which you could use the following words (phrases). – Составьте предложения (ситуации) со следующими словами (фразами).
19. Confirm what I am going to say. – Подтвердите мою мысль.
20. Tell the story to us in 5-10 sentences. – Перескажите рассказ пятью-десятью предложениями.
21. Is the translation of this word (phrase) correct? – Правильно ли переведено это слово (выражение)?
22. Who has a different translation? – Кто перевел иначе?
23. What have you got? – Как у вас?
24. What’s the correct translation (answer)? – Какой перевод (ответ) правильный?
25. Have you all got the same? – У всех сделано так?
26. Who’s got something different? – У кого иначе?
27. What is your version? You have got it wrong. – Ваш вариант? У вас неправильно.
28. Is there any other way of saying it? – Можно ли выразить это иначе?
29. Today we’ll have the competition for the best reader (to see who is the best reader).  – Сегодня у нас будет соревнование на лучшего чтеца.
30. Don’t stress the article (every word) when reading. – Не ставьте ударение на артикль (на каждое слово), когда читаете.
31. Read louder! – Читайте громче!
32. Read it all over again. – Прочитайте это снова.
33. Read the text with the correct intonation. – Читайте текст с правильной интонацией.
34. Look through this text and find the answers to the following questions. – Просмотрите этот текст и найдите ответы на следующие вопросы.
35. Who wants to be the first to speak up? – Кто хочет первым высказаться?
36. Now put aside your text-books and look at the blackboard. – Теперь отложите в сторону свои учебники и посмотрите на доску.
37. Your intonation isn’t right. Say it again. – У вас неправильная интонация. Повторите.
38. Give me a complete sentence. – Дайте полное предложение.
39. Say whether this is right or not. – Скажите, правильно ли это.
40. Correct your mistakes. Can you see where you’ve made a mistake? – Исправьте свою ошибку. Вы понимаете, где ваша ошибка?
41. Now I’ll give you a ten minutes’ dictation. – Сейчас у нас будет десятиминутный диктант.
42. Open your notebooks at a clean page. Write the date in the top right-hand corner. – Откройте свои тетради на новой странице. Напишите дату в правом верхнем углу.
43. What’s wrong with your pen? – Что случилось с вашей ручкой.
44. We’ll study (learn) some new words. – Сегодня мы возьмем новые слова.
45. Pay attention to these words. – Обратите внимание на эти слова.
46. Listen carefully to what I’m going to say. – Слушайте меня внимательно.
47. Ask me questions if you need any more information. – Задавайте мне вопросы, если вам что-нибудь неясно.
48. First I’ll read the text myself and you’ll follow me. Than you’ll read all together after me. – Сначала я сама прочту текст, а вы следите за мной по учебникам. Затем вы будуте все вместе читать следом за мной.
49. Repeat that after me in unison (all together). – Повторяйте за мной хором (все вместе).
50. What don’t you understand? (Is everything clear?) – Все понятно?
51. Have you any questions? (Any questions?) – Есть вопросы?
52. What does it mean? (What’s the meaning of it? What do you think it means?) – Что это (слово, фраза) значит?

[ **Новое домашнее задание** ]

1. For homework do exercise 3 on page 23. – Домашнее задание: упражнение 3 на странице 23.
2. Your homework is to learn the words on page 30. – Дома вам нужно выучить слова на странице 30.
3. At home read and translate Lesson 3 (the whole text from beginning to end, the first three paragraphs up to the words…).  – Дома прочитайте и переведите Урок 3 (весь текст от начала до конца, три первых абзаца до слов… ).
4. Take down the words you don’t know in your vocabulary book. – Выпишите незнакомые слова в словарные тетради.
5. Prepare the text on page 33 for reading. – Приготовьте чтение текста на странице 33.
6. Ask (make up, think up) 10 questions of various types on the texts. – Придумайте к тексту 10 вопросов разных типов.
7. Answer the questions on page 38. – Ответьте на вопросы по тексту на стр. 38.
8. Prepare to reproduce the text in your own words. – Приготовьте рассказ текста своими словами.
9. Do exercise 2 on page 13 in writing and exercise 3 orally. – Сделайте упражнение 3 на стр. 13 письменно, а упражнение 3 – устно.
10. Revise the words and expressions from Lesson 2. – Повторите слова и выражения из урока 2.
11. Learn the poem by heart. – Выучите стихотворение наизусть.
12. Make up questions about the picture on page 18. – Составьте вопросы по картинке на стр. 18.
13. Make up a story on the picture. – Составьте рассказ по картинке.
14. Do you all understand what you have to do for homework? – Всем понятно домашнее задание?
15. Write down the homework in your record book. – Запишите домашнее задание в дневники.

[**Окончание уроки; подведение итогов**]

1. Here your marks – Вот ваши оценки.
2. You haven’t done any preparation for lesson. – Вы сегодня совсем не готовы к уроку.
3. Your answers are very good (bad). – Вы отвечали очень хорошо (плохо).
4. You should work harder. – Вам следует больше заниматься.
5. You’re making progress. (You are doing well.) – Вы делаете успехи.
6. That’s right. – Верно. Правильно.
7. Good. That’s good. – Хорошо, очень хорошо.
8. That was a careless answer. – Это был непродуманный ответ.
9. You read well (badly) today. – вы сегодня хорошо (плохо) читали.
10. You’ve got 4 (for). – Вам четыре.
11. You’ve made a lot of mistakes, so I’ve given you 3 (three). – Вы сделали много ошибок, и я вам поставила 3.
12. I am going to give you 2 (two). – Я поставлю вам двойку.
13. The lesson is over. – Урок окончен.
14. Nice job!                Великолепно
15. Well done!             Хорошо

1. Complete the exercise at home.               Закончите упражнение дома.
2. Enjoy your weekend!                             Хорошо провести выходной!
3. Have a good weekend!                           Хорошо провести выходной!
4. See you tomorrow!                               Увидимся завтра!
5. See you on Monday!                              Увидимся в понедельник!
6. **Children are speaking in class                  Ученики говорят на уроке**
7. Did I do this correctly?                           Правильно я сделал это?
8. Is this correct?                                     Это правильно?

1. What is this called in English?                   Как это будет по английски?
2. Is there another way of saying it?             Можно это сказать по-другому?
3. Can I say?                                            Можно, я скажу?
4. May I ask a question, please?                  Можно я задам вопрос?
5. Could you repeat the question/sen­tence?   Не могли бы Вы повторить вопрос?
6. Can you write it on the board?                 Вы можете это написать на доске?
7. What must we do next?                         Что мы должны делать потом?
8. I've got a question.                               У мення есть вопрос.
9. What's a better way to say this?             Как лучше это сказать?
10. What does it mean?                              Что это значит?
11. I don't understand this word/sentence.     Я не понимаю это слово/предложение
12. How do you pronounce this word?            Как вы произносите это слово?

1. Should I start?                                        Мне начинать?
2. Should I go on?                                       Мне продолжать?
3. Should I read?                                         Мне читать?
4. May I leave the class?                             Можно выйти из класса?

1. I need some  help.                                   Мне нужна помощь.

1. This is really difficult for me.                      Это действительно трудно.
2. This was really easу                                 Это было легко

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUSSIAN VARIANT | WRONG | RIGHT |
| Давайте повторим слова, которые мы выучили на прошлом уроке. | Let’s repeat the vocabulary we learned last lesson. | Let’s revise the vocabulary we learned last lesson. |
| Поднимите руку, пожалуйста | Rise your hand, please | Raise your hand, please. |
| Давайте сделаем это вместе, три-четыре! | Let’s do it together! Three-four! | Let’s do it together! Ready, steady, go! Let’s do it together! One-two! |
| Я поставлю за это оценки | I’ll put marks for this. | I’ll give marks for this |
| Я бы хотела обратить ваше внимание на эту грамматическую таблицу | I’d like to attract your attention to the grammar table. | I’d like to draw your attention to the grammar table. |
| Откройте свои словарики и запишите новые слова | Open your dictionaries and write down the new words. | Open your vocabularies and write down the new words. |
| Подойдите к доске, пожалуйста | Come to the blackboard, please! | Come to the board, please! |
| Скажи мне, что ты думаешь | Say me what you think. | Tell me what you think. |
| Задайте вопросы по этой картинке! | Put questions to the picture. | Ask questions to the picture. |
| Как вы думаете? | How do you think? | What do you think? |
| Вы поняли? Это понятно? | Have you understood? | Do you understand? Is it clear? |
| Возьмите ручки! | Take your pens! | Pick up your pens! |
| Скажите это хором! | Say it in chorus! | Say it all together! |
| Спасибо, садитесь! | Thank you, sit down! | Thank you, take your seat! |
| Внимание! Посмотрите сюда! | Everybody, look here! | Everybody, attention please! Everybody, have a look! |
| Как это выглядит? | How does it look like? | What does it look like? |
| Задумайте слово! | Guess a word! | Think of a word! |
| Встаньте рядом с партой! | Stand near your desks! | Stand by your desks! |
| Откройте ваши учебники на странице 7. | Open your books on page 7. | Open your books at page 7. |