МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ

РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И

ЛИТЕРАТУРЫ

«*Утверждена»*

на заседании кафедры МПРЯЛ Председатель УМС

Прот.№1 от

2023 г. факультета: Розыкова М.Б.

Зав.каф.: Бекмухамедова Н.Х. « »

2023 г.

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**(Syllabus)**

по дисциплине «Компетентностный подход и стандарты образования в обучении литературе» для студентов о\о, обучающихся по направлению

550300 Филологическое образование

Форма обучения: дневная курс – 3, семестр - 5

Общая трудоемкость – 2 кредита, - 60 час., в т.ч.:

аудиторных – 30 ч. лекций – 12 ч, практических занятий –18ч., СРС - 30 час.

Количество рубежных контролей (РК1, РК-2), экзамен - 5 семестр

Данные о преподавателе: Ешенова Н.А.

Курбаналиева М.Б.

Балтабаева Г.А.

Дата: 2023-2024 учебный год

Ош – 2020 г.

1. **Цели освоения дисциплины:** Курс «КП и СО» дает представление студентам о новых тенденциях в образовательном процессе Кыргызской Республики, ГОС школьного общего образования и Предметных стандартах по русскому языку и литературе нового поколения, сформировать умение работать с Предметными стандартами, организовывать учебный процесс на основе современных требований к обучению русскому языку и литературе
2. **РО дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код РООП  и его  формулировк а | Код компетенции ООП и  его формулировка | Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка |
| **РО 5** – студент осуществляет педагогическ ую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционн ые и  инновационн ые) и  технологии оценивания: | **ОК-2**- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);  **ПК-2**- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;  **ПК-6** - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом. | * Владеет терминологическим минимумом и основными теоретическими понятиями дисциплины; * использует различные формы, методы, приемы обучения русскому языку и литературе как учебному предмету; * выбирает оптимальные способы проверки знаний и степени сформированности умений учеников, сформированных предметных компетентностей по русскому языку и литературе.   -Способен планировать и разрабатывать уроки русского языка и литературы в соответствии с требованиями новых стандартов образования; |
| РО-8 – на  основе педагогическ ой рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие | **ОК-6-** готов к постоянному развитию и образованию;  **ПК-7** - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе переведенной профессиональной рефлексии | * ориентируется в научно- методической литературе;   аргументирует выбор образовательной программы;   * способен проводить педагогическую рефлексию (по схеме, под руководством преподавателя) для улучшения собственного профессионального развития. |

1. **Пререквизиты**: - Психология, педагогика, практический курс русского языка, практический курс русской литературы, современный русский язык, навыки КМ, история русской литературы (УНТ)
2. **Постреквизиты**: методика преподавания русского языка и литературы, литература 18-19 вв., современный русский язык.

## Технологическая карта дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Ауди тор- ных** | **Лекционн ые** | | **Практические** | | **СРС** | | **РК1** | **ИК** | **Баллы** |
| **час** | **балл** | **час** | **Балл** | **час** | **балл** | **балл** | **балл** |  |
| I | 30 ч. | 12  ч | 3 | 30ч. | 7б. | 30  ч | 10 | 10 | 20 | 50 |
| **Итого** | **30ч.** | **12**  **ч** | **3** | **30 ч.** | **7б.** | **30**  **ч** | **10** | **10** | **20** | **50** |

**7.Карта накопления баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **МОДУЛЬ I** | | | | | | | | | **РК** |
| **ТК-1 (6 б.)** | | | |  | **ТК-2 (14 б.)** | | | |
| **Лекции** | | **срс** | | **Темы** | **Практ.** | | **срс** | |
| **Тема 1** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 1** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 2** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 2** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 3** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 3** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 4** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 4** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 5** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 5** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 6** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 6** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 7** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 7** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 8** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 8** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 9** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 9** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 10** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 10** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 11** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 11** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| **Тема 12** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 | **Тема 12** | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
|  |  |  |  |  | **Тема 13** | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
|  |  |  |  |  | **Тема 14** | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
|  |  |  |  |  | **Тема 15** | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  | **Тема 16** | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  | **Тема 17** | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
|  |  |  |  |  | **Тема 18** | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |
| **Итого** | **12 ч** | **3 б** | **12 ч** | **3 б** |  | **18 ч** | **7б** | **18 ч** | **7б** | **10б** |

**8. Краткое содержание дисциплины**

**Лекции:** Компетентностный подход в современном образовании. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской республики. Предметные компетентности по русскому языку и литературе. Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей. Ожидаемые результаты по русскому языку и литературе.

**Практические занятия:** Понятие о компетентностном подходе. Виды компетенций и их особенности. Основные нормативные документы об образовании.  Цели и задачи изучения русского языка и литературы в 5-9 классах.  Предметные компетентности по литературе. Уровни формирования предметных компетентностей. Межпредметные связи литературы как предмет. Содержательные линии по предметам и их специфика.  Основные содержательные линии и ожидаемые результаты по литературе в 5-6, 7-9, 10-11 кассах.  Основные стратегии оценивания ожидаемых результатов учащихся. Анализ образовательных результатов по литературе для 5-6, 7-9, 10-11 классов. Методика оценивания образовательных результатов. Требования к организации образовательного процесса.  Основные этапы планирования результатов образования на уроках литературы в 5-6, 7-9, 10-11 классах.  Разработка КУ на основе РО и компетентностного подхода по литературе. Подготовка к уроку литературы на основе компетентностного подхода и РО.  Защита фрагмента урока литературы. Педагогическая рефлексия на КУ. Педагогическая рефлексия на фрагмент урока.

**9. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий**

**Лекционные занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО К** | **Темы, содержание** | **Час.** | **балл ы** | **Задания для СРС** | **Час ы** | **баллы** | **Методы Обучения** | **Форма контроля** | **Лит-ра** |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | 1. **Компетентностный подход в современном образовании**    1. Понятие о компетентностном подходе.    2. Особенности ключевых компетентностей и уровней их сформированности.    3. Традиционный и компетентностный подходы в образовании. | 2 | 0,25 | Составление терминологиче ского словаря | 1 | 0,25 | Лекция на основе графических организаторов. | Экспресс- опрос |  |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **II. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской республики**   1. Структура ГОС среднего общего образования Кыргызской республики 2. Базовые положения ГОС. 3. Цели, задачи и результаты среднего общего образования. | 2 | 0.25 | Самостоятельн ое чтение ГОС, подготовка к тестированию | 1 | 0,25 | Лекция в Power-Point | Тестирование | 4 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **III.** **Предметные компетентности по русскому языку и литературе**   1. Цели и задачи изучения русского языка и литературы в 5-9 классах. 2. Предметные компетентности по русскому языку и литературе. 3. Уровни формирования предметных компетентностей. | 2 | 0.25 | Составление кластера предметных компетентнос- тей | 1 | 0,25 | Лекция в Power-Point | Кластер компетентнос тей по предметам |  |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **IV.** **Взаимосвязь ключевых и предметных компетентностей**  1. Реализация ключевых компетентностей через предметные. | 2 | 0,25 | Анализ таблицы  «Проявление ключевых | 1 | 0,25 | Лекция на основе графических организаторов | Составление сопостави- тельной таблицы с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Межпредметные связи русского языка и литературы как предметов. 2. Содержательные линии по предметам и их специфика. | |  | | |  | компетентност ей в предметных»(с примерами) | |  | |  | |  | | собственны- ми примерами | |  | |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | 1. **Ожидаемые результаты по русскому языку и литературе**    1. Основные содержательные линии и ожидаемые результаты по классам по русскому языку.    2. Основные содержательные линии и ожидаемые результаты по классам по русскому языку.    3. Основные стратегии оценивания ожидаемых результатов учащихся. | | 4 | | | 0,25 | Составление терминологиче ского словаря | | 1 | | 0,25 | | Классическая лекция | | Комментарии основных терминов по ожидаемым результатам обучения по предметам | |  | |
|  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | ВСЕГО ЗА I МОДУЛЬ: | | 12ч. | 3б. | | |  | | 12ч. | | 3б. | |  | |  | |  | |

**Практические занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РО К** | **Темы, содержание** | **Час.** | **балл ы** | **Задания для СРС** | **Час ы** | **баллы** | **Методы Обучения** | **Форма контроля** | **Лит-ра** |
|  | **I МОДУЛЬ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **1. Понятие о компетентностном подходе.** | 1 | 0,25 | Составление терминологиче ского словаря | 1 | 0,25 | Использование графических организаторов | Экспресс- опрос | 3 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **2. Виды компетенций и их особенности.** | 1 | 0,25 | Самостоятельн ое чтение ГОС, подготовка к тестированию | 1 | 0,25 | Диалоговые технологии | Тестирование | 4 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **3. Основные нормативные документы об образовании.** | 1 | 0,25 | Составление кластера предметных компетентнос- тей | 1 | 0,25 | Интерактивные методы | Кластер компетентнос тей по предметам | 1 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | * 1. **Цели и задачи изучения русского языка и** | 1 | 0,25 | Анализ | 1 | 0,25 | Тезирование | Составление | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализ таблицы  «Проявление ключевых компетентност ей в предметных» (с примерами) |  |  |  | сопостави- тельной таблицы с собственны- ми примерами |  |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **5. Предметные компетентности по литературе.** | 1 | 0,25 | Составление терминологиче ского словаря | 1 | 0,25 | Технологии критического мышления | Комментарии основных терминов по ожидаемым результатам обучения по предметам | 4 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **6. Уровни формирования предметных компетентностей.** | 1 | 0,25 | Изучение образовательн ых результатов по  литературе. | 1 | 0,25 | Конспектирова ние стандартов | Экспресс- опрос | 7 |
| **РО5**  **ПК-2** | **7. Межпредметные связи литературы как предмет.** | 1 | 0,25 | Составление КУ по | 1 | 0,25 | Анализ КУ | Проверка КУ | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-15** |  |  |  | русскому языку и литературе на основе РО |  |  |  |  |  |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **8. Содержательные линии по предметам и их специфика.** | 1 | 0,25 | Разработка КУ на основе компетентност ного подхода. | 1 | 0,25 | Обсуждение КУ | Проверка КУ | 1 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **9. Основные содержательные линии и ожидаемые результаты по литературе в 5-6, 7-9, 10-11 кассах.** | 1 | 0,25 | Подготовка портфолио к защите | 1 | 0,25 | Дискуссия | Конкурс на лучшее портфолио. | 4 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **10. Основные стратегии оценивания ожидаемых результатов учащихся.** | 1 | 0,25 | Тезисы | 1 | 0,25 | Дискуссия | Конкурс на лучшее портфолио. | 6 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **11. Анализ образовательных результатов по литературе для 5-6, 7-9, 10-11 классов.** | 1 | 0,25 | Изучение образовательных результатов по  литературе. | 1 | 0,25 | Конспектирова ние стандартов | Экспресс- опрос | 7 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **12. Методика оценивания образовательных результатов.** | 1 | 0,25 | Анализ таблицы  «Проявление ключевых компетентност ей в предметных» (с примерами) | 1 | 0,25 | Тезирование | Составление  сопостави- тельной таблицы с собственны- ми примерами | 4 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **13. Требования к организации образовательного процесса.** | 1 | 0,5 | Составление терминологиче ского словаря | 1 | 0,5 | Использование графических организаторов | Экспресс- опрос | 3 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **14. Основные этапы планирования результатов образования на уроках литературы в 5-6, 7-9, 10-11 классах.** | 1 | 0,5 | Анализ таблицы  «Проявление ключевых компетентност ей в предметных» (с примерами) | 1 | 0,5 | Тезирование | Составление  сопостави- тельной таблицы с собственны- ми примерами | 1 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **15. Разработка КУ на основе РО и компетентностного подхода по литературе.** | 1 | 1 | Разработка КУ на основе компетентност ного подхода. | 1 | 1 | Обсуждение КУ | Проверка КУ | 2 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **16. Подготовка к уроку литературы на основе компетентностного подхода и РО.** | 1 | 1 | Составление терминологиче ского словаря | 1 | 1 | Использование графических организаторов | Экспресс- опрос | 5 |
| **РО5**  **ПК-2**  **ПК-15** | **17. Защита фрагмента урока литературы.** | 1 | 0,5 | Составление терминологиче ского словаря | 1 | 0,5 | Использование графических организаторов | Экспресс- опрос | 6 |
| **РО5**  **ПК-6**  **ПК-8** | **18. Педагогическая рефлексия на КУ. Педагогическая рефлексия на фрагмент урока.** | 1 | 0,5 | Разработка КУ на основе компетентност ного подхода. | 1 | 0,5 | Обсуждение КУ | Проверка КУ | 1 |
|  | **Всего за I МОДУЛЬ** | 18ч. | 10б. |  | 18ч. | 10б. |  |  |  |
|  | **Итого за 5 семестр:** | 18 ч. | 10 б. |  | 18ч. | 10б. |  |  |  |

## Учебно-методическое обеспечение курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Библиотека** | **Кол-во экз.** | **Форма** |
| 1. | Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики. – Б.: от 21 июля 2014 года № 403 | + | 25 | Бумажный, электронный |
| 2. | Предметный стандарт по предмету «Русский язык» и программа по русскому языку для 5-9 классов образовательных организаций. – Б., 2016. – 71с. | + | 25 | Бумажный, электронный |
| 3. | Предметный стандарт по предмету «Русская и мировая литература» для 5-9 классов школ с кыргызским языком обучения. – Б., 2018. – 38с. | + | 25 | Бумажный, электронный |
| 4. | Предметный образовательный стандарт по предмету «Русская литература» для 5-9 классов школ с кыргызским языком | + | 25 | Бумажный, электронный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения. – Б., 2018. – 34с. |  |  |  |
|  | Предметный стандарт по предмету «Русская литература» для 10-11 классов школ с русским языком обучения. – Б., 2018. – 34с. | + | 25 | Бумажный, электронный |
| 5. | Предметный стандарт по предмету «Русская литература» для 10-11 классов школ с русским языком  обучения.образовательной области «Искусство» (Русская и мировая литература для 5-9 классов). – Б., 2018. – 38с. | + | 25 | Бумажный, электронный |
| 6. | Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании  // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-18. | + | 25 | Бумажный, электронный |
| 7. | Ешенова Н.А., Низовская И.А. Работаем по новым стандартам (статья первая,  вторая)//РЯЛКШ.- №2,3 - С.21- 32; С.3-19. | + | 25 | Бумажный(РМ), электронный |

## 11. Информация по оценке (таблица баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг (баллы)** | **Оценка по буквенной системе** | **Цифровой эквивалент оценки** | **Оценка по традиционной системе** |
| 87 – 100 | А | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | В | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | С | 3,0 |
| 68 -73 | Д | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | Е | 2,0 |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

## 12. Политика выставления баллов

Контроль знаний и качества обучения ставит цель: проверить степень сформированности компетентностей студентов по дисциплине, т.е. оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических , профессиональных задач.

Критерии оценки успеваемости устанавливаются вузом. По каждой теме студенты сдают **текущий контроль (ТК).** В целях промежуточной проверки знаний студентов проводится **рубежный контроль (РК).** Общая сумма баллов составляет **60 баллов (ТК+РК).** Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане.

В итоговом контроле студент может набрать еще **40 баллов**, в целом – **100 баллов (60+40).**

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На участие в лекционных занятиях, наличие конспектов лекций студент получает 4 балла; за самостоятельную подготовку заданий по темам лекций - 4 балла, за работу на семинарских

### Политика курса

***Студент должен соблюдать следующие требования:***

* + *Обязательно посещать занятия*
  + *Вести конспекты лекций*
  + *Вести записи подготовленных материалов по СРСП и СРС*
  + *Своевременно и старательно выполнять текущую самостоятельную работу, выполнять задания не позже установленного срока, в случае несвоевременной сдачи работы преподаватель имеет право не принимать работу*
  + *Быть активным на практических занятиях*
  + *Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям*
  + *Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях*
  + *Соблюдать академическую честность*

## 14. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля (текущий, рубежный, итоговый)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 МОДУЛЯ**

1. ГОС и компетентностный подход в обучении русскому языку и литратуре в школе.
2. Понятия «компетенция» и «компетентность» в научной литературе.
3. Понятие о компетенции в научно-методической литературе.
4. Коммуникативная компетенция: содержание и специфика формирования.
5. Читательская компетенция: содержание и специфика формирования.
6. Эмоционально-ценностная компетенция: содержание и специфика формирования.
7. Культуроведческая компетенция: содержание и специфика формирования.
8. Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку и литературе.
9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку и литературе.
10. Формирование читательской компетенции при изучении литературной темы. 11.Формирование эмоционально-ценностной компетенции при изучении образа литературного героя.

12. Формирование литературно-творческой компетенции при анализе литературной темы.

13.Формирование языковой компетенции при изучении литературного текста.

1. Формирование коммуникативной компетенции на уроках комментированного текста.
2. Роль текста в реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ II МОДУЛЯ

1.Формирование языковой компетенции при изучении лексикологии и фразеологии русского языка.

2. Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

1. .Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.
2. .Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.
3. .Формирование лингвистической при изучении фонетики, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.
4. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.
5. Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексикологии и фразеологии русского языка.

8.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

1. Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка
2. Роль текста в реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку.

## РК-1 по КПСО в обучении литературе

**Компетентностный подход в образовании при обучении русскому языку и литературе**

**1. Каковы отличительные особенности компетентностного подхода к обучению?**

а) приобретение теоретической суммы знаний; статистические методы оценки.

б) владение способами, как учиться; репродуктивный характер образовательного процесса. в) ориентация на практику, которая дает успех в жизни; самостоятельная работа.

г) цель обучения – конкретно сформулированный результат; характер обучения – репродуктивный.

**2.** **Предметный стандарт – это…**

а) обучающие результаты по школьному предмету

б) совокупность дисциплин, объединенных в образовательные области

в) документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета.

г) пакет документов

**3.Государственный стандарт реализуется …**

а) через систему регламентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества

б) через предметные стандарты в) через учебные планы г) через учебно-методические комплексы

**4.Компетентность – это…**

а) ЗУНы (знания, умения и навыки)

б) способность учащегося самостоятельно применять совокупность знаний, умений и способов деятельности в различных ситуациях (учебных, личных, профессиональных)

в) профессиональное качество учителя

г) это заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося

**5.Что такое компетенция?**

а) это интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной б) это знания, умения и навыки, приобретенные учеником

в) это заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной

г) это осведомленность ученика в определенной области

**6.Какова структура предметного стандарта по литературе?**

а)1. Общие положения

2. Цели, задачи и результаты среднего общего образования

3.Требования к структуре и процессу обучения

4. Система оценивания.

б) 1. Цели изучения предмета

2. Основное содержание предмета

3. Ожидаемые результаты обучения по классам

4. Оценивание достижений учащихся на уроках русской литературы

в) 1. Общие положения

2. Концепция предмета

3 Образовательные результаты и оценивание

4. Требования к образовательному процессу

г) 1. Программа по предмету (содержание)

2. Ожидаемые результаты обучения по классам

3.Оценивание достижений учащихся

4.Создание мотивирующей обучающей среды

**7.Ключевые компетентности обладают такими свойствами, как …**

а) универсальность, распространенность б) значимость, межпредметность

в) опора на опыт, универсальность г) метапредметность и надпредметность

**8.Какая компетентность формирует следующие ожидаемые результаты: определение проблем, постановка целей и планирование, применение технологий, оценка результата и деятельности?**

а) информационная б) социокультурная

в) социально-коммуникативная г) самоорганизация и разрешение проблем

**9. Какие результаты обучения формирует социо-коммуникативная компетентность?**

а) Анализ коммуникативной ситуации, планирование и подготовка коммуникативной деятельности, реализация коммуникативной деятельности

б) Определение проблем, постановка целей и планирование, применение технологий, оценка результата и деятельности

в) Извлечение и первичная обработка информации, обработка информации и принятие решения на ее основе, извлечение и первичная обработка информации г) нет правильного ответа

**10.** **Определите компетентность по следующему определению: «способность к выражению чувств по отношению к прочитанному, к читательскому сопереживанию; понимание нравственных установок героя и автора и обоснование своего отношения к ним с опорой на речевые образцы»**

а) читательская б) эмоционально-оценочная

в) литературно-творческая г) информационная

**11.** **Определите компетентность по следующему определению: «способность учащегося к созданию творческих работ на различные темы в разных формах; устные и письменные высказывания о героях, о собственных впечатлениях после чтения произведения с учетом уровня языковой подготовки»**

а) читательская б) эмоционально-оценочная

в) литературно-творческая г) информационная

**12. Определите компетентность по следующему определению: «способность учащихся к осмысленному освоению литературного произведения, формирование представлений о специфике литературы. В основе компетентности лежит понимание образного слова через раскрытие его художественной многозначности и восприятия его на личностном уровне; овладение учащимися навыками сопоставления, сравнения, анализа литературных произведений, принадлежащих разным народам и культурам с учетом уровня языковой подготовки»**

а) читательская б) эмоционально-оценочная

в) литературно-творческая г) информационная

**13.Назовите авторов Предметного стандарта по русской литературе для 5-9 классов школ с кыргызским (узбекским, таджикским языком обучения)**

а) Задорожная Н.П., Таирова Г.К

б) Низовская И.А., Ешенова Н.А., Алмурзаева С.А.

в) С.А.Кундузакова

г) Е. Е. Озмитель, Л. Э. Яковлева

**14. Как называется 1 содержательная линия в предметном стандарте по литературе?**

а) художественная форма б) литературный герой

в) автор, авторский мир г) изобразительно-выразительные средства

**15. Как называется 2 содержательная линия в предметном стандарте по литературе?**

а) художественная форма б) литературный герой

в) автор, авторский мир г) изобразительно-выразительные средства

**16. Как называется 3 содержательная линия в предметном стандарте по литературе?**

а) художественная форма б) литературный герой

в) автор, авторский мир г) изобразительно-выразительные средства

**17. Как называется 1 содержательная линия в предметном стандарте по литературе?**

а) художественная форма б) литературный герой

в) автор, авторский мир г) изобразительно-выразительные средства

**18**. **Расшифруйте этот ожидаемый результат: 5.2.3.12. Поясняет смысл образных слов и выражений из произведения**

а) 5 класс, 2 компетентность - Эмоционально-оценочная компетентность, 3 содержательная линия – Изобразительно-выразительные средства, 12 ожидаемый результат

б) 5 класс, вторая содержательная линия – Литературный герой, третья компетентность – Литературно-творческая компетентность, 12 ожидаемый результат

в) 5 класс, 2 содержательная линия – литературный герой, третья компетентность – Литературно-творческая компетентность, 12 ожидаемый результат

г) 5 класс, 2 компетентность - Эмоционально-оценочная компетентность, 3 содержательная линия –

Изобразительно-выразительные средства, 12 ожидаемый результат

**19. Назовите технологию работы с художественным текстом, где можно выделить такие этапы работы: I.Работа с текстом до чтения, Чтение. II.Работа с текстом во время чтения. Процесс чтения. III.Работа с текстом после чтения. Перечитывание. Послечтение.**

а) технология критического мышления б) игровая технология

в) исследовательская технология г) интеграционная технология

**20. Как называется процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими**

**формированию определенной компетентности учащихся.**

а) суммативное оценивание б) критериальное оценивание

в) взаимооценивание г) нет правильного ответа