

**Кыргыз республикасынын билим берүү жана
илим министрлиги**

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

**ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ
ӨРКҮНДӨТҮҮ БОРБОРУ**

ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ

Педагогика кафедрасынын
2017-жылдын “___” _____ өткөрүлгөн
кеңешмесинде “бекитилди” протоколу №___

Каф. башчысы, доцент.: Н.Шадиев

**СТУДЕНТТЕРДИ ОКУТУУ ПРОГРАММАСЫ
СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

Дисциплина: Педагогика (Тарбиянын теориясы жана окутуунун технологиялары)
Багыты: педагогикалык билим берүү (бакалавр)

Даярдоо профили: мектептин мугалими

Окуу планы боюнча сааттардын эсеби

Педагогика	Сааттардын саны			СӨАИ	Отчеттуулук	
	Баары	Аудиториялык сабактар				
		Бардык ауд. сааттар	Лекция			Семинар
2 курс, IV сем.	60 саат (4 кредит)	60 (2 кредит)	24	36	60 (2 кредит)	Экзамен

Силлабус Мамлекеттик жогорку кесиптик билим берүү стандартында аныкталган “Педагогикалык билим берүү” (бакалавр) программасы боюнча түзүлдү (бекилген №1179/1, 15.09.15).

(күндүзгү бөлүмдө окуган студенттер үчүн).

Түзгөн: п.и.к., доцент Шадиев Н.С.

2016-2017-окуу жылы үчүн

Окутуучу жөнүндө маалымат

Лектор:

Шадиев Нурланбек Сатинбаевич – педагогика илимдеринин кандидаты, доцент.

Ош МУ, педагогика кафедрасы.

Стажы - 20 жыл.

Жумушчу телефону: _____

Моб. телефону: 0779500073, 0559500073.

E-mail: nurik7425@mail.ru.

Иш орду: Ош МУнун педагогика жана дене тарбия факультетинин имараты.

А.Масалиев кең көчөсү, 35, 122-каана

Учурдагы текшерүү жөнүндө маалымат:

1-модул үчүн 2 жолу учурдагы текшерүү өткөрүлөт.

2-модул үчүн 2 жолу учурдагы текшерүү өткөрүлөт.

МАЗМУНУ

1. Түшүндүрмө кат.
2. Дисциплинанын (компетенциянын) максаты жана милдеттери.
3. Курсту окутуу саясаты.
4. Мүмкүн болбогон аракеттер.
5. Перереквизиттер (мурдагы билимдер).
6. Постреквизиттер (кийинки билимдер).
7. Техникалык камсыздоо.
8. Дисциплинанын технологиялык картасы.
9. Дисциплинанын тематикалык картасы.
10. Окутуучунун жардамы менен студенттердин өз алдынча жумуштарына карата түзүлгөн жадыбал.
11. Окутуучунун жардамы менен студенттердин өз алдынча жумуштарына карата түзүлгөн жадыбал.
12. Студенттердин билимин баалоо системасы.
13. Курстун жалпы мазмуну.
14. Тесттик суроолор.

I. Түшүндүрмө кат

Педагогика дисциплинасынын бул бөлүмү «Тарбиянын теориясы жана окутуунун технологиялары» деп аталат. Модулдук курс болочок мугалимди кесиптик жактан калыптандыруу процессинде өзгөчө орунду ээлейт. Бул курсту окуп өздөштүрүү болочок мугалимдердин жалпы билим берүүчү мектептин окуу-тарбия иштеринин педагогикалык мыйзам ченемдүүлүктө талдап, пландап, алдыга коё турган максат-милдеттердин маани-маңызын так аныктоо менен, жакынкы жана алыскы перспективаларды көрүлүүгө үйрөтөт. Анын натыйжасында ЖКББ МСда белгиленген төмөнкү компетенцияларды калыптандыруу максатын көздөйт:

-Жалпы илимий компетенциялар (ЖК):

-билим берүүнүн жыйынтыгын прогноздоого, окуулук жетишкендиктерди математикалык (табигый), социалдык-гуманитардык, илимдердин базалык жоболорун пайдалануу менен мониторинг өткөрүүгө жана баалоого жөндөмдүү (ЖК 3);

-изилдөөнүн планын иштеп чыгууга жана коррекциялоого (жетекчи менен), топтолгон маалыматтарды анализдөөгө жана интерпретациялоого жөндөмдүү, прикладдык илимий-изилдөө иштерин иш жүзүнө ашырууга даяр (ЖК 4);

-маалыматтарды кабыл алуу, анализдөө жана корутундулоо, максаттарды көрүлүү жана ага жетүүнүн жолдорун тандап алууга жөндөмдүү (ЖК 5);

-ар дайым өнүгүүгө жана билим берүүгө даяр (ЖК 6).

-Инструменталдык:

-жаңы кырдаалдарга жана анын натыйжаларына баа бере алат, ага адаптацияланат (ИК 5);

-Социалдык-личносттук компетенциялар (СЛК):

-Мектеп коомчулугунун деңгээлинде кесиптик жана личносттор аралык толеранттуу мамилени түзө билет (СЛК 1);

-Кесиптик компетенциялар (КК):

-Кесиптик милдеттерди чечүү үчүн психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүктөрдү колдонууга даяр жана кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын пайдаланууга жөндөмдүү (КК 1);

-Методикалык маселелерди (модель, метод, технология жана окутуунун ыктары) чечүүнүн жолдорун билет жана окутуунун сапатын баалоонун технологияларын колдонууга жөндөмдүү (КК 2);

-окуп жаткандарды коомго ылайыкташтаруунун (социализациялоонун) жолдорун, ыкмаларын, техникасын, методикасын билет жана окуп жаткандардын кесиптик жактан өзүн-өзү аныктоосу үчүн шарттарды түзүп берүүгө жөндөмдүү (КК 4);

-билим берүү программаларын өз алдынча тандап алууну билет, ага жараша дидактикалык материалдарды тандап ала алат жана педагогикалык рефлексиянын негизинде окуу процессинде адаптациялангандан кийин аларды пайдалана билет (КК 5);

-өткөрүлгөн кесиптик рефлексиянын негизинде жекече өнүгүүсү үчүн милдеттерди көрүлүү билет (КК 7);

-окутуунун интерактивдүү формаларын жана окутуунун методдорун пайдалануу менен педагогикалык ишмердүүлүктү иш жүзөгө ашырууга жөндөмдүү (КК 8);

-окуучулардын түрдүү областтарда (акыл жактан, социалдык, моралдык ж.б.) өнүгүү деңгээлдерин диагностикалоону билишет, жана шартка жараша түрдүү негативдүү таасирлерге (зордук-зомбулук, наркотаттарды колдонуу жана алкоголь) жол бербөө үчүн профилактикалык иштерди өткөрөт (КК 9);

II. Дисциплинанын (компетенциянын) максаты жана милдеттери

Дисциплинанын максаты:

1. болочок мугалимдерди бир бүтүн педагогикалык процесстин технологиялары менен тааныштыруу;

2. жалпы билим берүүчү мектептердеги окутуунун заманбап технологиялары жөнүндөгү илимий билимдердин системасына ээ кылуу;

3. студенттерди окутуу жана тарбиялоо процесси боюнча теориялык жана практикалык билимдер менен куралдандыруу;

4. окутуунун дидактикалык шарттары жана принциптери, мыйзамченемдүүлүктөрү менен тааныштыруу;

5. болочок мугалим тарбиячылардын педагогикалык чеберчиликтерин калыптандыруу.

Дисциплинанын милдеттери:

1. таалим-тарбия процесстеринин методдорун жана каражаттарын чеберчилик менен колдоно билүү, сабакта жана иш-чаралардын ишмердүүлүктөрүн, карым-катнаш мамилелерин туура жөнгө салуу;

2. кезектеги маселени чечүүгө окуучулар жамаатын активдүү катыштыра билүү о.э окуучулардын аткарган иштеринин натыйжасын жана жүрүш-турушун туура баалап, аларды активдүү ишмердүүлүккө шыктандыра билүү;

3. таалим-тарбия иштеринин натыйжасында түрдүү педагогикалык кырдаалды туура талдап жана ар бир мектеп баласын жана окуучулар коллективин терең иликтеп үйрөнүү, алардын окуудан артта калуу жана начар жүрүш-туруштарынын себебин аныктоо, кемчиликтерди четтетүүнүн жемиштүү чараларын колдонуу;

4. өз билимин өз алдынча толуктай билүү, иш-практикасында педагогика илиминин жетишкендиктерин жана алдыңкы тажрыйбаны пайдалануу менен өз алдынча педагогикалык изилдөө ишин жүргүзүү, өз ишине чыгармачылык менен мамиле жасоо, таалим-тарбия ишиндеги формализмге, шаблондуулукка жол койбоо;

5. окуучулар менен класстан жана мектептен сырткары иштерди уюштуруу, класс жетекчилик милдетин жемиштүү аткаруу, окуучуларды өзүн-өзү башкаруу уюмдары, ата-энелери жана коомчулук менен биргелешип иштөө тажрыйбасына ээ болуусуна өбөлгөлөр түзүлөт

III. Курсту окутуу саясаты

Бул курс бардык педагогикалык адистерди даярдоо үчүн окутулат жана студенттердин алган педагогикалык илимий-билимдерин реалдуу практикада колдоно билүүгө үйрөтөт.

Окуу процесси модулдук–рейтингдик системасы боюнча уюштурулат, ал эми билимди баалоо ОшМУнун билим берүү саясатына ылайык AVN маалыматтык системасы менен жүргүзүлөт.

IV. Мүмкүн болбогон аракеттер:

- Плагиат (Интернеттен же башка бирөөдөн көчүрүп алуу);
- Тапшырмаларды өз убагында тапшырбоо;
- Сабактан кечигүү;
- Себепсиз сабак калтыруу.

V. Переквизиттер (мурдагы билимдер):

Тарбиянын теориясын жана окутуунун технологияларын өздөштүрүү үчүн студенттер педагогикалык кесип жөнүндө түшүнүккө ээ болуусу керек, б.а. жогорку окуу жайында окутулуучу «Педагогикалык кесипке киришүү», «Билим берүүнү жана педагогикалык ойлордун тарыхы» дисциплинасынын программасындагы окуу материалдарын билүү зарыл.

VI. Постреквизиттер (кийинки билимдер):

Дисциплинаны окутууда күтүлүүчү натыйжа катары болочок мугалим төмөнкүлөрдү билишет:

- окутуунун заманбап технологиялары жана моделдерин;
- педагогикалык технологиялардын маңызын жана алардын структуралык элементтерин;
- педагогикалык технологиялардын классификацияларын;
- окуучуларды окутуу-тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн концепцияларын;
- педагогикалык чеберчиликти өнүктүрүүнүн жолдорун;
- педагог катары өзүн-өзү өнүктүрүү, өзүн-өзү тарбиялоо жана өз билимин өркүндөтүү спецификасын уюштура билүү.

Төмөнкүлөрдү өздөштүрөт:

- балдарды окутууда көп кырдуу заманбап технологияларга эркин багыттанат;

- заманбап педагогикалык технологиялардын элементтерин практикада колдоно алат;
- билим берүүнүн жана тарбиялоонун көп кырдуу концепцияларына болгон сын көз караш менен баа бере алат;
- педагогикалык милдеттерди так кое билет жана ийгиликтүү чече алат.

Төмөнкүдөй ыктарга ээ болушат:

- окуу-таанып билүүчүлүк ишмердүүлүгү жана психолого-педагогикалык диагностикалоо;
- педагогикалык кырдаалдарды прогноздоо жана проектирлөө;
- педагогикалык милдеттерди коё билүү жана чече билүү;
- педагогикалык ишмердүүлүктү конструирирлөө жана моделдештирүү;
- кесиптик педагогикалык тажрыйбаларды иликтөө жана жалпылоо.

VII. Техникалык камсыздоо

Ар бир тема боюнча слайддар жасалып дискте болушу керек. Компьютердин, проектрдин жардамы аркылуу А.С.Макаренконун “Педагогикалык поэма” жана “Мунаралардагы желекчелер”, Клеман Матьенун “Хорчулар” (тарбияланышы кыйын балдар менен иштөө) деген кинофильмдерден фрагменттер көрсөтүлүп талкууланат.

VIII. Дисциплинанын технологиялык картасы

Баары	Ауд. Саат	СӨИ	1-модул (30 б.)				2-модул (30 б.)				Жыйынт. текш. (40 б.)				Бардыгы
			Ауд. саат		СӨИ	1-аралыктагы текш.(РК-1)	Ауд. саат		СӨИ	2-аралыктагы текш.(РК-2)	Лекция	Семинар	СӨИ	Жыйынтыктоочу текш (ИК)	
			Лекция	Семинар			Лекция	Семинар							
60	30	30	12 с.	18 с.	30 с.	12 с.	18 с.	30 с.							
Баллдар			15	10	5	30 б.	15	10	5	30 б.	20	12	8	40 б.	
Модулдардын жыйынтыгы			K1=15+10+5=30 б.				K2=15+10+5=30 б.				K3=20+12+8=40 б.				100

IX. ДИСЦИПЛИНАНЫН ТЕМАТИКАЛЫК КАРТАСЫ

№	Модулдук курс	Окутуунун формалары			СӨАИ		Текш.форм		Комп.код	Окут.нагыжал ары (ОН)	Адабияттар
		Лекция	Семинар	Лабор.	Мугм-н	Ө.А	КТ, АТ (күнүмдүк, аралыкта текшерүү)	баллы			
I мод	ТАРБИЯНЫН ТЕОРИЯСЫ	12	6	4	8	6		30			
1.	Тарбиянын маңызы жана мазмуну	2	2	-	1	1	Дискуссия	3	ИК5, КК1	(ОН2)	4, 3, 8, 7
2.	Баланын личностук өсүп жетилүүсү жана калыптануусу	2	2	-	1	1	Оозеки жооп	3	СЛК1, ЖК4	(ОН2)	3,10,11,13
3.	Тарбиянын методдорунун системасы	2	-	2	2	1	Тар.кырд.чечүү.	3,5	КК1, ЖК4, ИК5		3, 4, 6, 7, 5
4.	Мектептеги окуучулар коллективи	2	2	-	2	1	Доклад	3,5	КК4, КК3		5, 7, 3, 18
5.	Тарбиянын составдуу бөлүктөрү: адеп-ахлак, акыл тарбиясы, эстетикалык тарбия ж.б.	4	2	2	2	2	Практ.мас.чечу топтор м-н иштөө	7	КК1, КК4, КК7, ЖК3	(ОН3)	3, 4, 6, 7
Аралык текшрүү (АТ) – I							Тестирлөө	10 балл			
II мод	ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	12	8	8	8	8					
1.	Дидактика (окутуунун теориялык негиздери)	2	2	-	1	1	Доклад	2,5	ЖК4, КК1	(ОН2)	3, 4, 6, 9
2.	Билим берүүнүн мазмуну аныктоочу документтер (ББ стандарты, окуу планы, программасы ж.б.)	2	2	2	1	1	Кичи топтордо иштөө	3,5	ИК5, ЖК6, КК5	(ОН2)	3, 4, 9, 7
3.	Окутуу процесси		-	2	1	2	Кейстер м-н иштөө	3	КК2, КК7	(ОН3)	3, 4, 9, 8
4.	Окутуунун методдору жана каражаттары	2	2			1	Саб.элемент даярд	4	КК8, КК2	(ОН3)	3, 4, 26, 30
5.	Окутууну уюштуруунун формалары	2	2	2	2	2		3,5	КК8, ЖК5, КК4	(ОН3)	3, 4, 30, 26
6.	Педагогикалык чеберчилик жана инновациялык процесстер.	2		-	1	1	Саб.пед.анализ	3,5	КК1, КК2, КК8, ЖК4	(ОН2)	21, 17, 28, 25
Аралык текшерүү (АТ)-II							Тестирлөө	10 балл			
Баары:		24	14	12	16	14					

X.Окутуучунун жардамы менен студенттердин өз алдынча жумуштарына

карата түзүлгөн жадыбал

№	Сабактын темалары	СӨИ тапшырма	Тапшырманын максаты, мазмуну	Адабияттар	Текшер. формасы	Тапш. мөөнөтү	Макс. балл
1. 2 саат	Мектеп жана андагы окуу процессинин уюштуруу өзгөчөлүктөрү	Мектептин окуу пландары менен таанышып чыгуу.	Окуу жайындагы окуу процессинин уюштурулушун, башкаруу системасын билүү.	(16,17)	реферат	1 жума	
2. 4 саат	Мугалимдин кесиптик жактан өзүн-өзү даярдоосу	Бул багыттагы тиешелүү адабияттарды окуп чыгуу.	Мугалимдик кесиптин маңыз-мазмунун, ага коюлган педагогикалык талаптарды, өзүн-өзү кесиптик даярдоонун мазмунун үйрөнүү.	(16,17,22, 23)	Дил баян	2 жума	
3. 2 саат	В.А.Сухомлинскийдин педагогикалык тажрыйбалары	В. А. Сухомлинскийдин педагогикалык эмгектерин окуп чыгуу.	В. А. Сухомлинскийдин педагогикалык ишмердикке койгон талаптарын билүү.	(3,9,18,26)	Реферат	3 жума	
4 2 саат	А.С.Макаренконун педагогикалык табылгалары	Мектептеги тарбия иштеринде А. С. Макаренконун тажрыйбаларын колдонуу.	А. С. Макаренконун педагогикалык тажрыйбаларын окуп үйрөнүү.	(3,5,27)	Реферат жазып келүү	4 жума	
5. 4 саат	Педагогикалык алдыңкы тажрыйбалар (Ш.Амонашвили, В.Шаталов, С.Лысенкова, Б.Исаков ж.б.)	Жаңычыл педагогдордун тажрыйбаларын окуп үйрөнүү.	Жаңычыл педагогдордун иш-тажрыйбаларын өзүн-өзү тарбиялоодо колдонуу.	(3,16,17,18,28,29,30)	реферат	5 жума	

Студенттердин СӨИдеги берилүүчү тапшырмалар.

№1 тапшырма.

1. Педагогикалык адистерди окуу жайга кабыл алуунун проблемалары.
2. Студенттин милдеттери жана укуктары.
3. Факультеттин окуу планы менен таанышып чыгуу.

№2 тапшырма.

1. **Өзүн-өзү тарбиялоо.**
2. Кесиптик жактан **өзүн-өзү тарбиялоонун мазмуну жана методдору.**
3. Мектептердеги **алдыңкы тажрыйбаларды окуп үйрөнүү.**

№3 тапшырма.

1. В. А. Сухомлинскийдин эмгек жолу.
2. “Мугалимге жүз насаат” эмгегиндеги педагогдун ишмердиги.

№4 тапшырма.

1. А. С. Макаренко-новатор-педагог.
2. А. С. Макаренкоун эмгектериндеги тарбиячынын ишмердиги.
3. А. С. Макаренко жана **бүгүнкү мектеп.**

№5 тапшырма.

1. Ш. А. Амонашвилинин педагогикалык тажрыйбалары.
2. С. Н. Лысенкованын башталгыч мектептеги иш тажрыйбалары.
3. Б. Исаковдун инновациялык багыттагы ишмердиги.

XI. Окутуучунун жардамы менен студенттердин өз алдынча жумуштарына**карата түзүлгөн жадыбал**

№	Сабактын темалары	СӨИ тапшырма	Тапшырманын максаты, мазмуну	Адабияттар	Текшер. формасы	Тапш. мөөнөтү	Макс. балл
1. 2 саат	Педагогикалык окуу жайлары процессинин уюштуруу өзгөчөлүктөрү	Мектептин окуу пландары менен таанышып чыгуу.	Окуу жайындагы окуу процессинин уюштурулушун, башкаруу системасын билүү.	(16,17)	реферат	1 жума	
2. 4 саат	Мугалимдин кесиптик жактан өзүн-өзү даярдоосу	Бул багыттагы тиешелүү адабияттарды окуп чыгуу.	Мугалимдик кесиптин маңыз-мазмунун, ага коюлган педагогикалык талаптарды, өзүн-өзү кесиптик даярдоонун мазмунун үйрөнүү.	(16,17,22, 23)	Дил баян	2 жума	
3. 2 саат	В.А.Сухомлинскийдин педагогикалык тажрыйбалары	В. А. Сухомлинскийдин педагогикалык эмгектерин	В. А. Сухомлинскийдин педагогдун ишмердикке койгон талаптарын	(3,9,18,26)	Реферат	3 жума	

		окуп чыгуу.	билүү.				
4 2 саат	А.С.Макаренко нун педагогикалык к табылгалары	Мектептеги тарбия иштеринде А. С. Макаренко нун тажрыйбалар ын колдонуу.	А. С. Макаренко нун педагогикалык тажрыйбаларын окуп үйрөнүү.	(3,5,27)	Реферат жазып келүү	4 жума	
5. 4 саат	Педагогикалык алдыңкы тажрыйбалар (Ш.Амонашвили, В.Шаталов, С.Лысенкова, Б.Исаков ж.б.)	Жаңычыл педагогдордун тажрыйбалар ын окуп үйрөнүү.	Жаңычыл педагогдордун иш- тажрыйбаларын өзүн-өзү тарбиялоодо колдонуу.	(3,16,17,1 8,28,29,30)	реферат	5 жума	

XII. Студенттердин билимин баалоо системасы

Ош МУда тамга белгилерин пайдалануу аркылуу баалардын көп баллдык системасы пайдаланылат, бул болсо окутуучуга студенттердин билим деңгээлин аныктоого бир топ ийкемдүү жол табууга мүмкүндүк берет.

Академиялык жетишүүнү баалоо шкаласы:

Рейтинг (баллдар)	Тамга системасы боюнча баа	Баанын цифралык эквиваленти	Салттуу система боюнча баа
85 – 100	A	4,0	Эң жакшы
76 – 84	B	3,33	Жашы
68 – 75	C	3,0	
59 -67	D	2,33	Канааттандыруу
51 – 58	E	2,0	
31-50	FX	0	Канааттандыруу эмес
0 - 30	F	0	

I – бул эгерде студент кандайдыр бир жүйөөлүү себептер менен (катуу ооруп калуу (документ менен тастыкталган), университет алкагында сапарга баруу же иш-чараларга катышуу, үй-бүлөдөгү чукул абал) жетишпей калган учурда коюлуучу баа, жогорудагыдай себептер тууралуу студент окутуучуга же Каттоо Офисине кабарлоосу керек. I деген баа окутуучу тарабынан коюлат. Эгерде студент I баасын кийинки семестр башталгандан бир айдын ичинде оңдобосо (жайкы семестрди кошпогондо), ага автоматтык түрдө F баасы коюлат (ГРАны эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

R – бул студентке кредиттерди алууга гана мүмкүндүк берүүчү баа. R баасы тандоо курстары боюнча дисциплиналардан гана коюлат (ГРАны эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

FX – бул бааны алган студент, кийинки семестр башталгандан бир ай ичинде (же жайкы семестрде) оңдой алат. FX баасын оңдоого студенттин жеке арызынын негизинде

Каттоо Офиси тарабынан бекитилген графикке ылайык укук берилет. FX баасын оңдоо тартиби жана шарты тиешелүү Жобо менен аныкталат. Эгерде студент FX баасын аныкталган мөөнөттө оңдой албаса, ага автоматтык түрдө F баасы коюлат (GPAны эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

F – бул бааны алган студент, эгерде бул милдеттүү окулуучу дисциплинадан болсо, ошол эле окуу дисциплинасын кайрадан кайталап окуусу керек. Эгерде студент бул билим берүү программасынын милдеттүү түрдөгү дисциплинасынан экинчи жолу да F деген баа алса, анда ал бул программа боюнча окууну уланта албайт.

W – бул студенттин дисциплинаны окуп-үйрөнүүнү улантуудан баш тартуусун тастыктоочу баа. W деген бааны окутуучу Академиялык календарда аныкталган мөөнөттөрдө гана коё алат. Студент Каттоо Офиси тарабынан аныкталган формага кол коёт да, эгерде бул милдеттүү түрдөгү дисциплина болсо, аны кайталап окуп-үйрөнүүгө милдеттүү болот (GPAны эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

X – студент дисциплинадан окутуучу тарабынан четтетилгендигин көрсөтөт. Аныкталган формага окутуучу менен программанын жетекчиси кол коюшат. Эгерде бул милдеттүү түрдөгү курс болсо, студент аны кайталап окууга милдеттүү. Эгерде студент экинчи жолу да X деген баа алса, анда ага автоматтык түрдө F деген баа коюлат. X баасын коюунун шарттары дисциплинанын силлабусунда көрсөтүлөт (GPAны эсептеп чыгарууда пайдаланылбайт).

Аралыктагы (семестрдик) жетишүүнүн жыйынтыктары боюнча студентке төмөндөгүлөр коюлат:

- дисциплинаны өздөштүрүү эмгек көлөмүн мүнөздөөчү кредит бирдиктеринин саны;
- ушул дисциплина алкагында студент өздөштүргөн билимдердин, билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн сапатын мүнөздөөчү дифференциалдуу баа.

Жетишүүнүн жыйынтыгы боюнча GPA орточо баллы эсептеп чыгарылат, анын максималдуу туюндурулушу 4,0 баллды түзөт. GPA (Grade Point Average) – студенттин окуудагы жетишүү деңгээлинин орточо салмак баасы. Студенттин орточо баллы окутуунун жыйынтыгы боюнча ар бир семестрде жана окутуунун аягында төмөндөгү формула менен эсептелет:

$$GPA = \frac{\sum_{1}^{n} \text{кредит} \times \text{балл}}{\sum_{1}^{n} \text{кредитов}}$$

мында, n – семестрдеги дисциплиналар саны (окутуунун мурдакы мезгили үчүн).

Студенттин жетишүүсүнүн жыйынтыгы ведомостко түшүрүлөт, ведомостко текшерүү түйүндөрү боюнча тапшыруунун жыйынтыктарын эсепке алуу менен учурдагы текшерүү жана семестрдик текшерүүнүн баллдары коюлат.

ХШ. АДАБИЯТТАР:

Негизгиси:

1. КРнын “Билим берүү жөнүндө” Мыйзамы – Б., 2003
2. КРнын “Мугалимдин статусу жөнүндөгү” Мыйзамы – Б., 2006
3. Апышев Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. Б., 2002
4. Мамбетахунов Э., Сияев Т. М., Педагогиканын негиздери. Б., 2008
5. Макаренко А.С. О воспитании. Москва, 1998
6. Педагогика. Под ред. Бабанского Ю.К. М., 1987
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Москва, 2001
8. Харламов И.П. Педагогика. Москва, 2001
9. Педагогика. Под ред. Сластенин В.А. Москва, 1997
10. Психология человека. Под ред. Петровского В.А.
11. Немов Р.С. Психология. Питер, 2002
12. Кон И.С. Лекции по психологии. Просвещение, 2000
13. Выготский Л.С. Педология подростков. Собр.соч.6т, т.4. 1999
14. Гальперин Психология личности, Москва, 2000
15. Бодалев А.А. Психология человека, Москва, 2001
16. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1998
17. Исаев А. Педагогикалык кесипке киришүү. – Ош 2002
18. Педагогикалык изденүү ү түзг. И.Н.Баженова. – Ф., 1987
19. Амонашвили Ш.А. Оценка. Отметка. М., 1980
20. Белякова Г.И. Профессиональная этика. М., 1975
21. Бондаревская Г.Н. Педагогический такт. М., 1961
22. Введение в специальность. Под.ред. Рувинского Л.И. М., 1980
23. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.

Кошумча адабияттар

24. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., 1985
25. Донцов В.А. Самовоспитание личности. М., 1984
26. Сухомлинский В. А. Мугалимге жүз насаат-Ф., 1983
27. Макаренко А. С. Педагогикалык поэма Ф., 1962
28. Амонашвили Ш. Здравствуйте дети. М., 1986
29. Исаков Б. Сабат санжырасы Б., 1996
30. Лысенкова С. Н. Когда легко учиться. М., 1990

XIV. КУРСТУН ЖАЛПЫ МАЗМУНУ

1-бөлүм. Тарбиянын теориясы

Тема №1. Тарбия процессинин маңыз жана мазмуну (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Тарбия жараянынын маңыз-мааниси жөнүндө түшүнүк.
2. Тарбиянын негизги максаты.

Негизги адабияттар:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. Просвещение. - М. 1985.
2. Апышев Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. Ош, 2002.
3. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
4. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. - М. 1994.

Кошумча адабияттар:

1. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М. 1978.

2. Макаренко А.С. Педагогикалык поэма. - Ф. 1981.
3. Концепция воспитания школьников. «Кут билим» 26.04.95.

Текшерүүчү суроолор:

1. Эмне үчүн тарбиянын маңызын аныктоодо түрдүү көз караштар бар?
2. Элдик педагогикадагы тарбиянын маңыз-мазмуну.
3. «Манастын 7 осуятындагы» тарбиянын тармактары.

Тема №2. Баланын инсандык өнүгүп-жетилүүсү жана калыптануусу. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Инсан жөнүндө түшүнүк. Инсандын коомдук калыптанышы.
2. Инсандын жетилип калыптануусуна таасир тийгизүүчү факторлор.
3. Балдардын курак жаш өзгөчөлүктөрүнө мүнөздөмө. Түрдүү курактагы балдарга тарбия берүүдөгү өзгөчөлүктөр.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. Ош, 2002.
2. Бодалев А.А. Психология личности. - Б. 1988.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. - М. 1989.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М. 1998.
6. Никитин Б.М. Мы и наши дети. - М. 1986.

Кошумча адабияттар:

1. Мир детства: Младший школьник. - М. 1981.
2. Мир детства: Подросток. - М. 1982.
3. Мир детства: Младший школьник. - М. 1988.

Текшерүүчү суроолор:

1. Адам, инсан, индивид түшүнүктөрүнүн маңыз-мааниси.
2. Биогенетикалык жана социогенетикалык көз караштар жөнүндө оюңуз.
3. Балдардын жаш курактык, психологиялык өзгөчөлүктөрү боюнча тарбиялык иштерди жүргүзүү жолдору.

Тема №3. Тарбиянын методдорунун системасы. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Тарбиянын методдору жана каражаттары жөнүндө жалпы түшүнүк.
2. Методдорду түркүмдөштүрүү, классификациялоо системасы жана аларга мүнөздөмөлөр.
3. Педагогикалык ишмердүүлүктө тарбия методдорунун чыгармачылык менен пайдалануу жолдору.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. Ош, 2002.
2. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
3. Баженова И.Н. Педагогикалык изденүү. - Б. 1990.
4. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М. 1984.

Кошумча адабияттар:

1. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М. 1978.
2. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. - М. 1978.
3. Макаренко А.С. Педагогикалык поэма. - Ф. 1981.

Текшерүүчү суроолор:

1. Тарбиянын методдорунун классификациясы жана алардын маңыз- маанисин ачып көрсөтүү.
2. Тарбияда жазалоо методдорун колдонуу.
3. Жаңычыл педагогдордун тарбия методдорундагы өзгөчөлүктөрдү аныкта.

Тема №4. Мектептеги окуучулар коллективи. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Окуучулар коллективинин тарбиялык маңыз-мааниси.
2. Коллективди уюштуруу жана калыптандыруу этаптары.
3. Коллективди уюштуруунун каражаттары жана жолдору. Түрдүү курактагы коллективдерге жетекчилик кылуу.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
2. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. - М. 1984.
3. Макаренко А.С. Пед. соч. в 2-х т. - М. 1983.
4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М. 1981.
5. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М. 1982.

Кошумча адабияттар:

1. Иванов И.П. Воспитывать коллективность. - М. 1982.
2. Колдошев М. Класс жетекчи. Ош, 1995.
3. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М. 1981.

Текшерүүчү суроолор:

1. Коллективдин закондору жана традициялары жөнүндө айтып бериңиз.
2. Коллективди уюштурууда колдонулган принциптерди В.А.Сухомлинскийдин иш тажрыйбасынан баянда.
3. Коллективдеги «перспективдик линиялар» деген эмне?

Тема №5. Тарбиянын составдуу бөлүктөрү. (6 с.)

- Акыл тарбиясы жана көз карашты калыптандыруу.
- Адеп-ахлак жана эмгек тарбиясынын педагогикалык негиздери.
- Эстетикалык тарбия.

Негизги суроолор:

1. Азыркы шартта мектеп окуучуларына адеп-ахлак тарбиясын берүүнүн мааниси жана мазмуну.
2. Элдик педагогика болгон адеп-ахлак тарбиясы жөнүндө.
3. Атуулдук, интернационалисттик жана айкөлдүк сезимдерди калыптандыруу.
4. Жыныстык тарбиянын милдеттери.
5. Балдардын укуктук сезимин ойготуп, экологиялык маданиятын түптөө.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
2. Гурин Ф.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшекласников. - М. 1988.
3. Зарецкая И.И. Нравственное воспитание учащихся. - М. 1986.

Кошумча адабияттар:

1. Базарбаев Ш.Б. Руханий маданият жана дин. Ош, 1995.
2. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшекласников. - М. 1988.
3. Мусулман балдары үчүн адеп-ахлак китеби. Дүйшөн ажы Абдылда уулу (Ө. Чотонов). - Б.

2002.

Текшерүүчү суроолор:

1. Азыркы мезгилде эмне үчүн адеп-ахлак тарбиясына өзгөчө көңүл бурулууда?
2. Жыныстык тарбия – азыркы мезгилдеги негизги талаптардын бири.
3. Элдик педагогикадагы нравалык тарбия.

2-бөлүм. Окутуунун технологиялары

Тема №1. Дидактика (окутуунун теориялык негиздери) (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Дидактика жөнүндө жалпы түшүнүк. Анын негизги категориялары.
2. Окутуу, билим берүү теориясынын пайда болушу жана өнүгүшү.
3. Мектеп системасындагы башталгыч билим берүүнүн ролу.

Негизги адабияттар:

4. 1. Апышев Б. Дидактика. - Б. 2006.
5. 2. КРнын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамы. - Б. 2003.
6. 3. КРнын «Билим берүү жөнүндө» доктринасы. - Б. 2001.
7. 4. КРнын «Мугалимдин статусу жөнүндө» мыйзамы. - Б. 2001.
8. 5. Леднев В.С. Содержание образования в школе. Под.ред.Л.Курякова, И.Зверова. - М. 1987.
9. 6. Подласый И.П. Педагогика. - М. 2002.

10. Кошумча адабияттар:

11. 1. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. -М. 1993.
12. 2. Учебные планы общеобразовательных учреждений. «Кут билим», 03.07.99.

Текшерүүчү суроолор:

1. Дидактикага салым кошкон педагогдордун эмтери жана алардын өзгөчөлүктөрү (Коменский Я., Дистерверг А., Руссо Ж., Ушинский К).
2. Педагогдордун эмгектериндеги дидактикалык ойлорго анализ берүү.
3. Билим берүүнүн азыркы мезгилдеги орду.

Тема №2. Билим берүүнүн мазмуну. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Билим берүү коомдук кубулуш жана педагогикалык жараян катары.
2. Жалпы, политехникалык, кесиптик билим берүү. Алардын бири-бири менен байланышы.
3. Билим берүүнүн мазмунун камтуучу документтер: окуу планы, программасы, китептери, предмети.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Дидактика. - Б. 2006.
2. КРнын «Билим берүү жөнүндө» мыйзамы. - Б. 2003.
3. КРнын «Билим берүү жөнүндө» доктринасы. - Б. 2001.
4. КРнын «Мугалимдин статусу жөнүндө» мыйзамы. - Б. 2001.
5. Леднев В.С. Содержание образования в школе. Под.ред.Л.Курякова, И.Зверова. - М. 1987.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М. 2002.

Кошумча адабияттар:

1. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. -М. 1993.
2. Учебные планы общеобразовательных учреждений. «Кут билим», 03.07.99.

Текшерүүчү суроолор:

1. Республикадагы билим берүүнүн учурдагы негизги милдеттери.
2. Формалдык жана классикалык билим берүү теорияларынын мазмуну.
3. Окуу программаларына, планына коюлуучу педагогикалык талаптар.

Тема №3. Окутуу процесси. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Окутуу жараянынын маңыз-мааниси, милдеттери, алдыга жылдыруучу күчтөрү жана логикасы.
2. Окутуу процессинин эки жактуулугу жана функциялары.
3. Азыркы мезгилдеги дидактикалык концепциялар.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Жалпы дидактиканын негиздери. Ош, 1996.
2. Апышев Б. Дидактика. - Б. 2006.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М. 1987.
4. Дмитриев А.Г. Дидактика. - М. 1990.

Кошумча адабияттар:

1. Баженова Л.И. Педагогикалык изденүү. - Б. 1991.
2. Исаков Б. Сабат санжырасы. - Б. 1993.

Текшерүүчү суроолор:

1. Окутуу жараянынын маңыз-мазмунун ачып көрсөтүүдө педагогика илиминде кандай кайчылаш көз караштар бар?
2. Окутуунун оң жана терс жактары.
3. Окутуу жараянынын функцияларын билим берүүчүлүк, тарбиялык, өнүктүрүүчүлүк окуу процесстеринде реализациялоо жолдору.

Тема №4. Окутуунун методдору жана каражаттары. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Окутуу методдору, ыкмалары, каражаттары жөнүндө түшүнүктөр.
2. Окутуу методдорунун классификациясы.
3. Окутуу методдорун чыгармачылык менен колдонуу.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Жалпы дидактиканын негиздери. Ош, 2006.
2. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М. 1995.
3. Основы педагогического мастерства. Под.ред. А.Зязюна. -М. 1987.

Кошумча адабияттар:

1. Баженова Л.И. Педагогикалык изденүү. - Б. 1991.
2. Исаков Б. Сабат санжырасы. - Б. 1993.
3. Токтогулов С.Т. Педагогикалык изденүүнүн актуалдуу багыттары. Жалал-Абад, 1999.

Текшерүүчү суроолор:

1. Окутуунун методдорун классификациялоодо окумуштуулар арасында кандай көз караштар бар?
2. Окутуунун активдүү методдору деген эмне?

3. Жаңычыл педагогдордун методдоруна мүнөздөмө бер.

Тема №5. Окутууну уюштуруу формалары. (4 с.)

Негизги суроолор:

1. Окутуу ишин уюштуруу формалары, алардын өнүгүү динамикасы.
2. Сабак-окутуу жараянын уюштуруунун негизги формасы катары. Сабактын типтери жана алардын өзгөчөлүктөрү. Традициялык эмес сабактар.
3. Азыркы сабакка коюлуучу дидактикалык талаптар. Сабакта балдардын окуу ишмердүүлүктөрүн уюштуруунун формалары.
4. Окутууну уюштуруунун сабактан башка формалары: экскурсия, факультатив, семинар, практикумдар.
5. Окуучулардын алган билимин көзөмөлдөө жана баалоо.

Негизги адабияттар:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. - М. 1980.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки в учения школьников. - М. 1984.
3. Апышев Б. Дидактика. - Б. 2006.
4. Дмитриев А.Г. Дидактика. - М. 1990.

Кошумча адабияттар:

1. Амонашвили Ш.А. Саламатсыңарбы, балдар! - М. 1991.
2. Сухомлинский В.А. Мугалимге жүз насаат. - Б. 1983.

Текшерүүчү суроолор:

1. Традициялык эмес сабактар кайсылар, аларды кантип өткөрүүгө болот?
2. Сабактын план-конспектисин жазууга болгон көз караштар.
3. Сабактын структурасынын ийкемдүүлүгүн кандайча түшүнөсүз?

Тема №6. Педагогикалык чеберчилик жана инновациялык процесстер. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Педагогикалык техника жана технология, анын милдеттери.
2. Педагогикалык чеберчиликти калыптандыруу жана ишке ашыруунун жолдору.
3. Мугалимдик чеберчилик проблемасын чечүүдө мектеп жана театр педагогикасынын байланышы.

Негизги адабияттар:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. - М. 1987.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М. 1995.
3. Апышев Б. Дидактика. - Б. 2006.
4. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М. 1995.
5. Новое педагогическое мышление. Под.ред. А.В.Петровского. - М. 1989.
6. Основы педагогического мастерства. Под.ред. А.Зязюна. -М. 1989.

Кошумча адабияттар:

1. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться? - М. 1985.
2. Сухомлинский В.А. Мугалимге жүз насаат. - Б. 1983.
3. Баженова Л.И. Педагогикалык изденүү. - Б. 1991.

Текшерүүчү суроолор:

1. Педагогикалык чеберчиликтин структурасы.
2. Мугалимдин профессионалдык жөндөмдүүлүктөрү.
3. Болочок мугалимдин педагогикалык чеберчилигин калыптандыруунун жолдору.

СЕМИНАРДЫК САБАКТАР (12 с.)

Тема №1. Тарбия процессинин маңыз жана мазмуну (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Тарбия жараянынын маңыз-мааниси жөнүндө түшүнүк.
2. Тарбиянын негизги максаты.

Негизги адабияттар:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. Просвещение. - М. 1985.
2. Апышев Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. Ош, 2002.
3. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
4. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. - М. 1994.

Кошумча адабияттар:

1. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М. 1978.
2. Макаренко А.С. Педагогикалык поэма. - Ф. 1981.
3. Концепция воспитания школьников. «Кут билим» 26.04.95.

Текшерүүчү суроолор:

1. Эмне үчүн тарбиянын маңызын аныктоодо түрдүү көз караштар бар?
2. Элдик педагогикадагы тарбиянын маңыз-мазмуну.
3. «Манастын 7 осуятындагы» тарбиянын тармактары.

Тема №2. Баланын инсандык өнүгүп-жетилүүсү жана калыптануусу. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Инсан, анын өнүгүүсү жана калыптануусу жөнүндө жалпы түшүнүк.
2. Инсандын өнүгүүсүнө таасир тийгизүүчү факторлор. Өнүгүү жана тарбиянын өз ара байланышы.
3. Окутуу жана тарбиялоо жараяндарында балдардын жаш курактык жана индивидуалдык өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрү.
4. Инсандын өнүгүүсүндө иш-аракеттин жана мамиленин ролу.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. Ош, 2002.
2. Байгазиев С. Авторитардык педагогикадан гумандуу педагогикага карай. «Кут билим», №8-15.
3. Бодалев А.А. Психология личности. - Б. 1988.
4. Дибинин Н.П. Что такое человек? - М. 1983.

Кошумча адабияттар:

1. Мир детства: Младший школьник. - М. 1981.
2. Мир детства: Подросток. - М. 1982.
3. Мир детства: Младший школьник. - М. 1988.

Текшерүүчү суроолор:

1. Адам, инсан, индивид түшүнүктөрүнүн маңыз-мааниси.
2. Биогенетикалык жана социогенетикалык көз караштар жөнүндө оюңуз.
3. Балдардын жаш курактык, психологиялык өзгөчөлүктөрү боюнча тарбиялык иштерди жүргүзүү жолдору.

Тема №3. Тарбиянын усулдарынын системасы. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Тарбиянын методдору жана каражаттары жөнүндө жалпы түшүнүк.
2. Инсандын аң-сезимин калыптандыруу усулу.

3. Ишмердүүлүктү уюштуруунун усулдары.
4. Стимулдаштыруу усулдары.
5. Көзөмөлдөө жана өзүн-өзү көзөмөлдөө усулдары.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М. 1984.
3. Журавлев В.И. Сочетание средств и методов воспитания. Сов.пед. - М. 1985.
4. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса.
5. Макаренко А.С. О воспитании. - М. 1988.

Кошумча адабияттар:

1. Ильин Е.Н. Искусство общения. - М. 1978.
2. Орлов Ю.М. Проблема ненасилия в педагогике. Педагогика №4, - М. 1993.
3. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. - М. 1978.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. - М. 1990.

Текшерүүчү суроолор:

1. Усулдар, ыкмалар деген түшүнүктөргө аныктама бергиле.
2. Педагогикалык ишмердүүлүктүн усулдары жана ыкмалары кандай байланышкан?
3. Тарбиянын усулдарын тандап алууга өбөлгө түзүүчү негизги факторлорду атагыла.

Тема №4. Тарбиянын составдуу бөлүктөрү. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Адеп-ахлак жөнүндө түшүнүк.
2. Айкөлдүүлүккө жана маданияттуу жүрүш-турушка тарбиялоо.
3. Окуучулардын экологиялык маданияты.
4. Жыныстык тарбиянын милдеттери.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Тарбия назарияты. Ош, 1996.
2. Апышев Б. Педагогика. Ош, 1993.
3. Гурин Ф.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшекласников. - М. 1988.
4. Зарецкая И.И. Нравственное воспитание учащихся. - М. 1986.

Кошумча адабияттар:

1. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшекласников. - М. 1988.
2. Мусулман балдары үчүн адеп-ахлак китеби. Дүйшөн ажы Абдылда уулу (Ө. Чотонов). - Б. 2002.

Текшерүүчү суроолор:

1. Балдардын адебинин бузулушунун себептери.
2. /й-бүлөдө жана мектепте балдарга жыныстык тарбия берүү.
3. Экология жана мен.
4. «Инсанга багытталган тарбия» деген түшүнүктү мүнөздөп бер?
5. Коллективдүү чыгармачыл иштерди уюштуруу жаатында И.П. Ивановдун идеяларын жана сунуштарын баянда.

Тема №5. Окутуу жараяны. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Педагогикалык жараяндын маңыз-мазмуну.
2. Окутуу жараянынын кыймылдаткыч күчтөрү жана окутуунун мотивдери.
3. Инсанга багыттап окутуунун маңыз-мазмуну.
4. Педагогикалык жараяндын мыйзам ченемдүүлүктөрү.

Негизги адабияттар:

1. Апышев Б. Жалпы дидактиканын негиздери. Ош, 1996.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М. 1987.
3. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. - М. 1980.
4. Дмитриев А.Г. Дидактика. - М. 1990.
5. Занков Л.В. Дидактика и жизнь.

Кошумча адабияттар:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М. 1993.
2. Национальная программа «Билим» Республики Кыргызстан. «Кут билим» 13.1996.

Текшерүүчү суроолор:

1. Билим берүү системасына мүнөздөмө бергиле.
2. Окутуу жараянынын структуралык компоненттеринин маңызын ачып көрсөткүлө.
3. Таанып-билүүнүн структурасы кандай?
4. Инсанга багыттап окутуунун максатын жана чечүүчү маселелерин мүнөздө.

Тема №6. Окутуу ишин уюштуруу формалары. (2 с.)

Негизги суроолор:

1. Мектепте окутуу ишин уюштуруунун формалары.
2. Сабак-окутуу жараянын уюштуруунун негизги формасы катары.
3. Сабактын типтери жана алардын өзгөчөлүктөрү. Традициялык эмес сабактар.
4. Азыркы сабакта инсанга багыттап окутуунун принциптерин жана компоненттерин колдонуу.
5. Азыркы сабакка коюлуучу дидактикалык талаптар. Экскурсия – окутуунун формасы катары.

Негизги адабияттар:

3. Апышев Б. Жалпы дидактиканын негиздери. Ош, 1996.
4. Дмитриев А.Г. Дидактика. - М. 1990.
5. Исаков Б. Сабат санжырасы. - Б. 1993.
6. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М. 1995.

Кошумча адабияттар:

1. Амонашвили Ш.А. Саламатсыңарбы, балдар! - М. 1991.
2. Исаков Б. Сабат санжырасы. - Б. 1993.
3. Сухомлинский В.А. Мугалимге жүз насаат. - Б. 1983.

Текшерүүчү суроолор:

1. Окутуунун өнүктүрүүчү жана тарбиялоочу функциясы.
2. Сабактын типтери кантип аныкталат?
3. Экскурсиянын типтери жана түрлөрү.
4. Азыркы сабакта инсанга багыттап окутуу идеясын кантип колдонуу мүмкүн?

ЛАБОРАТОРИЯЛЫК САБАКТАР (10 с.)

Тема №1. Тарбиянын педагогикалык процесстин структурасындагы орду. (2 с.)

Сабак мектепте өтөт. Тарбиялык иш-чарага (мероприятия) анализ жүргүзүүнү үйрөнүү максатында катышуу уюштурулат. Студенттер төмөнкүлөргө көңүл буруулары зарыл: бир бүтүн педагогикалык процесстин принциптеринин ишке ашырылышы жана ар бир студент тарбиялык иш-чаранын план иштелмесин түзүү боюнча лабораториялык иш аткарылат. Тарбиялык мероприятияларды өткөрүү боюнча ык-машыгууларга ээ болот. Лабораториялык сабакта керектүү адабияттар студенттер тарабынан окулат.

Сунушталган адабияттар:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М. 1985.
2. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. - Б. 1996.
3. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрения. - М. 1986.
4. Концепция воспитания школьников. «Кут билим» 26.04.95.

Тема №2. Тарбиянын методдорунун системасы. (2 с.)

Сабак мектепте же аудиторияда өткөрүлөт. Педагогикалык практикада же тарбиялык саатта жалпы тарбиялык иш-чараларды өткөрүү учурунда студенттер тарабынан тарбия методдорун кандай колдонулуп жаткандыгын тааныштыруу, ошондой эле окутуучу студенттерди мугалимдин ишмердүүлүгүнө тарбия методдорун кантип чыгармачылык менен колдонуу керектигине мүнөздөмө берүү менен түрдүү класстан тышкары тарбиялык иштерде колдонулган тарбиялык методдоруна байкоо жана анализ жүргүзүү методикалары менен тааныштырат.

Сунушталган адабияттар:

1. Журавлев В.И. Сочетание средств и методов воспитания. - М. 1985.
2. Макаренко А.С. Педагогикалык поэма. - М. 1980.
3. Баженова И.Н. Педагогикалык изденүү. - М. 1990.
4. Концепция воспитания школьников. «Кут билим» 26.04.95.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1975.
6. Сухомлинский В.А. Мугалимге жүз насаат. - М. 1998.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. –М., 2002.

Тема №3. Окутуунун методдору жана каражаттары. (2 с.)

Сабак мектепте же аудиторияда өткөрүлөт. Түрдүү техникалык каражаттарды, көрсөтмө куралдарды пайдаланып, окутуунун түрдүүчө методдорунун жардамы менен өткөрүлгөн сабактарга катышуу жана анализ жүргүзүү иштери уюштурулат.

Окутуучу студенттерди окутуунун түрдүү методдорун жана каражаттарын колдонуп өткөргөн ар түрдүү окуу иштерине байкоо жана анализ жүргүзүүгө, окутуунун методикаларына көңүл бурууга чакырат. Эгерде сабак аудиторияда өткөрүлсө, студенттер анализ жүргүзүү үчүн сабактардын фрагменттеринен даярдашы зарыл. Эгерде техникалык мүмкүнчүлүк болуп калса, университеттин «/мүт» телестудиясы тарабынан тартылган «Мугалим - 2000» областтык конкурсу жөнүндө чыгармачыл мугалимдердин өткөн сабактарын көрсөтүү, анализ берүүнү уюштуруу.

Сунушталган адабияттар:

1. Баженова И.Н. Педагогикалык изденүү. - М. 1990.
2. Исаков Б. Сабат санжырасы. - Б. 1993.
3. Основы педагогического мастерства. Под.ред. А.Зязюна. -М. 1998.
4. Шаталов В.Ф. «/чтөр кантип, кайда жоголду». - М. 1979.

Тема №4. Окутуунун уюштуруу формалары. (2 с.)

Сабак мектепте өтөт. Сабакка катышуу жана сабакка анализ берүү иши уюштурулат. Студенттер төмөнкүлөргө көңүл бурушат: инсанга багыттап окутуунун компоненттеринин

жана критерийлеринин ишке ашырылуусуна, окутууну уюштуруунун түрдүү формаларына, сабактын типтерине жана структурасына мүнөздөмө берүү, окутуу иштеринин түрдүү формаларына коюлган дидактикалык талаптарга окуучулардын өз алдынча иштөөсүндө таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө, ык-машыгууларынын калыптануусуна анализ берилет. Мектепте өтүлүүчү традициялык жана традициялык эмес сабактарга катышуу, аларды өткөрүүнүн методикасы менен таанышуу.

Сунушталган адабияттар:

1. Баженова И.Н. Педагогикалык изденүү. - М. 1990.
2. Исаков Б. Сабат санжырасы. - Б. 1993.
3. Основы педагогического мастерства. Под.ред. А.Зязюна. -М. 1998.
4. Шаталов В.Ф. «Чтөр кантип, кайда жоголду». - М. 1979.

Тема №5. Мугалимдин педагогикалык чеберчилиги жана педагогикалык техникасы. (4 с.)

1-сабак. Сабак мектепте өткөрүлөт. Чыгармачылык менен иштеген мугалимдин педагогикалык тажрыйбасын алуу максатында сабакка катышуу болот. Ошол мугалимдер менен педагогикалык чыгармачылык жана педагогикалык техника жөнүндө, педтехниканы өстүрүүдөгү жетишкендиктер, кемчиликтер, аны арттыруунун жолдору жана ыктары жөнүндө аңгемелешүү. Традициялык эмес сабактардын түрлөрүнө катышуу.

Сунушталган адабияттар:

1. Амонашвили Ш.А. Оценка, обучение, отметка. - М. 1980.
2. Баженова И.Н. Педагогикалык изденүү. - М. 1990.
3. Кан-Калик В.А., Никондров Н.Д. Педагогическое творчество. - М. 1990.
3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М. 1985.

XV. ТЕСТТИК СУРООЛОР

В-1.

1. Дидактиканын методологиялык негизин түзгөн философиялык багыт:

- а) метафизика в) агноцизм д) диалектикалык материализм
б) идеализм г) прагматизм

2. Тарбиянын максатын төмөндөгү варианттардын кайсынысы аныктайт?

- а) жаштарды турмушка даярдоо в) ар тараптан өркүндөгөн инсанды калыптандыруу

- б) өзүн-өзү тарбиялоого үйрөтүү г) ыймандуу адамды тарбиялоо
д) билимдүү жаштарды тарбиялоо

3. Педагогикада аралаш сабакка кандайча мүнөздөмө берилет?

- а) сабактын формасы в) сабактын принциби д) сабактын структурасы
б) сабактын методу г) сабактын тиби

4. Педагогикалык Кенештин курамы, структурасы аныкталган документ:

- а) токтом в) мыйзам д) программа
б) мектеп уставы г) рекомендация

5. Личностту коомдук системага интеграциялоо процесси:

- а) өнүктүрүү в) адаптация д) билбейм
б) окутуу г) социализациялоо

6. Улуу муундун топтогон социалдык, руханий, материалдык тажрыйбаларын кийинки муундун өздөштүрүүсү - педагогикалык процесстин:

- а) принциби в) формасы д) белгиси
б) мыйзамы г) методу

7. Орто жалпы билим берүүчү мектеп канча баскычтан турат?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5

ашпаш керек?

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 д) 6

3. Мугалимдин сабакка даярдануусунда окулуучу материалдардын мазмунун аныктоо боюнча милдеттүү түрдө жетекчиликке алынуучу мамлекеттик документ:

а) окуу планы б) окуу программасы в) календардык план г) окуу китеби д) рекомендация

4. 7-класстын окуучуларынын үй тапшырмаларын аткаруусу канча сааттан ашпоосу зарыл?

- а) 2 б) 2,5 в) 3 г) 3,5 д) 4

5. Мектептин уставы кимдер тарабынан кабыл алынат?

- а) билим берүү министрлиги в) мектеп конференциясы д) акимият
б) райондун билим берүү бөлүмү г) мектептин кенеши

6. Адамдын айлана-чөйрөнүн шартына көнүшү:

а) субстанция б) адаптация в) аксеология г) социализация д) медитация

7. Классикалык жана реалдуу билим берүү теорияларын сындап, мектепте экөөнүн тең салмактуу болушун негиздеген окумуштуу-педагог:

а) Коменский Я. б) Дистервег А. в) Локк Дж. г) Руссо Ж. д) Ушинский К.

8. Билим берүүдөгү негизги мамлекеттик нормативдик документ:

а) мектептин окуу планы в) инварианттык окуу планы д) базистик окуу планы

- б) типтүү окуу планы г) спецификалык окуу планы

9. «Билим берүүнүн, тарбиянын негизги максаты - баланы жашоого үйрөтүү» идеясы кайсыл теорияга таандык?

а) сенсуализм б) бихевиоризм в) прагматизм г) материализм
д) неотоизм

10. Белгилүү дидакт Л.В.Занков негиздеген окутуунун теориясы:

- а) өнүктүрүүчүлүк в) жалпылоочулук д) билбейм
б) тарбиялык, билим берүүчүлүк г) прагматикалык

11. «Педагогика илиминин предмети тарбия»,-деп кайсы авторлордун окуу китептеринде аныкталат?

а) Харламов И. Ф. Петровский А.В. в) Бабанский Ю.К., Апышев Б.А. д) билбейм

- б) Слостенин В.А, Шиянов Е.Н. г) Дмитриев А.Е., Коменский Я.А.

12. «Педагог» деген терминдин этимологиясы:

а) окутуучу б) тарбиячы в) үйрөтүүчү г) бала жетелеп жүрүүчү
д) мугалим

13. «Педагогика илиминин предмети билим берүү»,-деген идея төмөнкү авторлордун кимисине таандык?

а) Харламов И.Ф. Петровский А. В. в) Бабанский Ю.К., Апышев Б.А. д) баарды туура

- б) Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. г) Дмитриев А.Е. Коменский Я.А.

14. «Объект» деген терминдин мааниси:

- а) адам в) адамдын таанып-билүү ишмердиги багытталган предмет.
б) иш- аракет г) субъект д) бардык вариантында каталар бар

15. Педагогиканы илим катары теориялык жактан негиздеген окумуштуу:

а) Ушинский К.Д. б) Коменский Я.А. в) Руссо Ж.Ж. г) Локк Дж.
д) Бэкон Ф.

16. «Педагогиканын предмети - личносттун өнүгүү жана калыптануу мыйзам ченемдүүлүктөрүн изилдөө», - деген аныктама кимге тиешелүү?

- а) Харламов И.Ф. в) Бабанский Ю.К. д)Ильина Т.А.
б) Слостенин В.А. г) Апышев Б.А.

17. «Бала «таза доска» (табула раса) сыпатында төрөлөт, аны айлана чөйрө жана тарбия калыптандырат», - деген идеяны негиздеген окумуштуу:

- а) Ж.Ж. Руссо б) Дж. Локк в) Я.А. Коменский г) И.Г. Герbart
д) А. Дистервег

18. Педология ВКП (б) тарабынан жалган илим катары канчанчы жылы айыпталган?

- а) 1930-жылы б) 1931- жылы в) 1934- жылы г) 1935 -жылы
д)1936- жылы

19. Олигофренопедагогика кандай балдарды окутуп тарбиялайт?

- а) сокур балдарды в) дүлөй-дудук балдарды д) нормалдуу балдарды
б) акыл-эси кем балдарды г) кекеч балдарды

20. Окутуунун жекече методикасы:

- а) өзүнчө илим в) билим берүүнүн формасы
б) педагогиканын тармактык бөлүгү г) окутуунун усулу
д) туура жообу жок

В-3 1. «Колокагатия» (руханий жана ден соолук жагынан өркүндөгөн адам) идеясы

кайсыл өлкөдө пайда болгон?

- а) АКШда б) Вавилондо в) Кытайда г) Египетте д)
Байыркы Грецияда

2. «Личность күн мурунтан түзүлгөн «программанын» негизинде өсүп өнүгөт», - деген

идея кайсыл багытка тиешелүү?

- а) монизм б) сенсуализм в) прагматизм г) преформизм д)
фрейдизм

3. А.С.Макаренконун айтуусу боюнча коллективдин өсүп өнүгүү мыйзамы эмнеде?

- а) коллективдин традициялары г) активдин калыптанышы
б) коомдук пикирдин болушу д) суроо туура эмес
берилген

в) коллективдин алдына перспективаларды коюу

4. «Педагогика бардык адамдар үчүн, мугалимдер үчүн да, ата-энелер үчүн да зарыл илимге айланууга тийиш», - деп кайсыл педагог-окумуштуу айткан?

- а) Макаренко А.С б) Луначарский А.В. в) Сухомлинский В.А. г) Крупская Н.К.
д) Слостенин В.А.

5. Мектептин баштапкы коллективи:

- а) жаштар уюму в) класс коллективи д) микроколлектив
б) мектептин жамааты г) мугалимдер коллективи

6. Алгачкы жолу кайсы өлкөдө тест аркылуу интеллектке сынак жүргүзүү башталган?

- а) АКШда б) Англияда в) Германияда г) Японияда д)
Францияда

7. Ар кандай иш процессин аткаруунун жолдору жана каражаттары жөнүндөгү билимдердин жыйындысы:

- а) технология б) методология в) транскрипция г) гностика д)
аксиология

8. Академик В.А. Слостениндин окуу китебинде мугалимдерди даярдоочу факультеттердин окуу планында психолого-педагогикалык блок канча процентти түзөт?

- а) 15%. б) 18% в). 25%. г) 30% д) 33%

9. В.А. Слостениндин «Педагогика» окуу китебинде мугалимдерди даярдоочу

факультеттердин окуу планында адистик предметтер канча процентти түзүш керек деп айтылат?

- а) 25%. б) 33% в) 38% г) 49% д) 57%

10. Релаксация эмнени түшүндүрөт?

- а) артка кайрылуу, ой толгоо г) өзүн эмоцияга алдырбоо
б) сезимге берилүү д) адамдын эмоционалдык

тынчсыздануу абалы

- в) адамдын физикалык, кара күчтүк жана нервдик иштерден кийинки тынч абалы

11. Педагогикалык процесстин мыйзам ченемдүүлүктөрү төмөндөгү түшүнүктөрдүн кайсынысы менен тыгыз байланышта?

- а) методдор б) принциптер в) каражаттар г) формалар д) ыкмалар

12. Ош областынын масштабында чыгуучу мугалимдердин газетасы:

- а) «Кутбилим» б) «Дил булагы» в) «Эл агартуу» г) «Билим булагы» д) «Ош таңы»

13. 1932-жылы кабыл алынган партиянын токтомунда совет мектебинде окутуу ишин уюштуруунун негизги формасы катары эмне көрсөтүлгөн?

- а) экскурсия б) сабак в) факультативдик сабактар г) лабораториялык иштер д) сынак

14. Окутууну окуучулар үчүн татаалдыктын бийик денгээлинде уюштурууну негиздеген окумуштуу:

- а) Амонашвили Ш. А. б) Занков Л. В. в) Бабанский Ю. К. г) Болдырев А. Н.
д) Лысенкова С. Н.

15. Формалдуу (классикалык) билим берүү теориясын негиздеген педагог:

- а) Спенсер Г. б) Ушинский К. в) Толстой Л. г) Локк Дж. д) Крупская Н.

16. Педагогикалык процесстин гумандуу багытта болушу:

- а) мыйзам ченемдүүлүк б) принцип в) форма г) каражат д) метод

17. Неотомисттик окуунун негиздөөчүсү:

- а) Бекон Ф. б) Коменский Я. в) Аквинский Ф. г) Бердяев Н. д) Дьюи Д.

18. «Эмнени жана эмнеге окутуу керек?», «Кантип окутуу керек?» деген суроолорду педагогика илиминин кайсы тармагы изилдейт?

- а) тарбия теориясы в) педагогиканын негиздери д) дидактика
б) билим берүүнү башкаруу г) логопедия

19. Окутуунун 4 баскычын (ачыктык, ассоциация, система, метод) негиздеген педагог:

- а) Коменский Я. б) Песталоцци И. в) Герbart А. г) Ушинский К.
д) Руссо Ж.

20. Дидактиканы илимий негиздеген педагог:

- а) Квинтилиан в) Коменский Я. д) Корчак Я.
б) Гельвеций г) Ушинский К.

В-4.

1. Алгачкы жолу окутуунун Белль-Ланкастердик системасы кайсы өлкөнүн мектеп практикасына кирген?

- а) АКШнын б) Индиянын в) Германиянын г) Россиянын д) Франциянын

2. Францияда окутуунун кандай системасы пайда болгон?

- а) Белль-Ланкастердик в) Виннетка-планы д) Кузине системасы
б) Трамптын - планы г) бригадалык - лабораториялык метод

3. Окуучуларга кесиптик билим берүчү мектептер биринчи жолу кайсы өлкөдө ачылган?

- а) Францияда б) Германияда в) Россияда г) Англияда
д) АКШда

4. Жаштарга азыркы өндүрүштүн негизги тармактары жана аларды уюштуруунун илимий принциптери жөнүндөгү түшүнүктү берген билим берүүнүн түрү:

- а) жалпы билим в) политехникалык билим д) реалдуу билим
б) кесиптик билим г) классикалык билим

5. Окуу предметтери боюнча билим, ык, машыгуулардын көлөмү жана мазмуну аныкталган мамлекеттик документ:

- а) календардык план б) окуу планы в) окуу китеби г) окуу программасы
д) методикалык көрсөтмө

6. «Мен балачалык чексиз шумдуктуу жаратылган жандууну дүйнөдө көрүп, биле албадым», - деген окумуштуу:

- а) Амонашвили Ш. б) Шаталов В. в) Шетинин А. г) Волков Г.
д) Лысенкова С.

7. План, программада чектелген билим берүүнүн мазмуну чагылдырган дидактикалык каражаттар:

- а) окуу планы в) окуу китеби д) туура жообу жок
б) окуу программасы г) методикалык көрсөтмөлөр

8. Программалаштырылган окутуу Б. Апышевдин эмгегинде окутуунун эмнеси катары көрсөтүлөт?

- а) формасы б) милдети в) методу г) максаты д) принципби

9. Орус окумуштуусу П. Каптеров биринчи жолу педагогикага кайсыл терминди киргизген?

- а) окуу планын в) окуу китебин д) окутуу
принцибин

- б) окуу программасын г) педагогикалык процессти

10. Кайсы өлкөдө окуучулардын билимин баалоо максатында биринчи жолу баа коюу системасы пайда болгон?

- а) орто кылымда англия мектептеринде в) орто кылымда орус мектептеринде
б) орто кылымда немец мектептеринде г) XIX кылымда америка мектептеринде
д) XX кылымда япон мектептеринде

11. «Жакшы мугалим сабагында чындыкты окуучуларына изденип табышты үйрөтсө, начар мугалим чындыкты окуучуларына өзү айтып берет», - деген ойду айтып кеткен педагог:

- а) Коменский Я. б) Ушинский К. в) Локк Дж. г) Дистервег А.
д) Кант И.

12. «Педагогикалык проза» китебинин автору:

- а) Макаренко А. б) Шаталов В. в) Ильин Е. г) Лысенкова С.
д) Апышев Б.

13. СССРдин мектептеринен баа коюу системасы канчанчы жылы алынып коюлган?

- а) 1918-ж. б) 1919-ж. в) 1920-ж. г) 1921-ж. д) 1922-ж.

14. «Аграфия» термининин маңыз-маанисин аныктаныз?

- а) баланын сүйлөө речинин бузулушу в) баланын жазуу жөндөмүнүн бузулушу
б) баланын ойлоо мүмкүнчүлүгүнүн бузулушу г) баланын көрүү органынын бузулушу

д) баланын жүрүш - турушунун бузулушу

15. Педагогиканы алгачкы жолу өзүнчө илими катары бөлгөн окумуштуу:

а) Ушинский К. Д. б) Коменский Я. А. в) Руссо Ж. Ж. г) Локк Дж.

д) Бэкон Ф.

16. Психологияда темпераменттин канча түрү бар?

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) 7

17. «Диверсификация» термининин мааниси кандай?

а) окшоштук б) ар түрдүүлүк в) бир типтеги г) кайталоо д)

ой жүгүртүү

18. Сабак - окутууну уюштуруунун негизги...

а) методу б) формасы в) жолу г) максаты д)

милдети

19. Императивдик окутууну катуу айыптап, ага каршы активдүү күрөшкөн педагог:

а) Амонашвили Ш. б) Ильин Е. в) Лысенкова С. г) Иванов И.

д) Волков В.

20. Окутуудагы көргөзмөлүүлүк эмне деп аталат?

а) форма б) максат в) метод г) принцип д)

милдет

В-5. 1. Мектепке канча жаштан кабыл алуу маселесин ким чечет?

а) директор б) педкеңеш в) методкеңеш г) мектептин кенеши

д) конференция

2. Психолог Б. Г. Ананьев белгилеп кеткен баалоонун парциалдуу формасынын маанисин ачып бериңиз?

а) баллдык система

б) модулдук – рейтингдик система

в) ар бир окуучуну жекелик суроодон кийин баа коюу

г) бир нече суроого жооп бергенден кийин баа коюу

д) окуучунун жообуна баа койбостон мугалим оң же, терс мамилесин өнү, мимикасы, кыймыл аракети аркылуу баалоо

3. Проф. М. Махмутов мектеп практикасына киргизген окутуунун методу:

а) көргөзмөлүүлүк б) оптималдык в) проблемалык г) гностикалык д)

эвристикалык

4. Улуттук статусу жок жогорку окуу жайларынын жетекчилери ким тарабынан дайындалат?

а) министр б) президент в) губернатор г) премьер-министр д)

спикер

5. Педагогикалык процесс эмнени билдирет?

а) окутуу б) тарбия в) баарлашуу г) окутуу менен тарбиянын

биримдиги

д) билим берүү менен баарлашуунун биримдиги

6. Мамлекеттик эмес жогорку окуу жайларынын жетекчиси ким тарабынан дайындалат?

а) учредитель в) конкурстук мүнөздө шайланат д) коллектив көрсөтөт

б) өкмөт г) министрлик

7. Билим берүүнүн прагматикалык теориясынын негиз салуучусу:

а) Дьюи Д. б) Мор Т. в) Кант И. г) Лай А. д) Ушинский

К.

8. Сабактын кайсыл бир жагын окуп үйрөнүүгө кайсыл анализ багытталган?

а) фронталдык б) кыска анализ в) аспектилик г) тематикалык

д) параметрдик

9. Класстагы доска менен эн алдынкы партанын ортосундагы аралык канча болушун аныктаңыз?

- а) 1,5 - 2 м б) 2 - 2,5 м в) 2 - 3 м. г) 2 - 2,75 м.
д) 3 - 3,25 м.

10 Төмөндөгү эмгектердин кайсынысы К. Д. Ушинскийге таандык?

- а) «Адам тарбиянын предмети катары» в) «Уулума кат»
б) «Улуу дидактика» г) «Эмиль, же тарбия жөнүндө»
д) «Педагогикалык система»

11. Мектептин негизги максаты – «окуучуларды личность катары өзүн-өзү даярдоого,

тарбиялоого үйрөтүш керек»,- деген ой кайсыл илимий багытка таандык?

- а) прагматизм б) экзистенциализм в) позитивизм г) диалектикалык материализм д) монизм

12. Окутуунун ассоциативдик теориясын иштеп чыккан окумуштуу-педагог ким?

- а) Дж. Локк. б) Ж.Ж. Руссо в) А. Дистервег г) Г. Песталлоци
д) В. Шаталов

13. Мугалимдин айтканын кабыл алып аны окуучунун кайталап берүүсү окутуунун кайсыл

усулу болуп эсептелинет?

- а) индуктивдуу б) оозеки в) репродуктивдик г) иллюстративдик
д) изилдөөчүлүк

14. «Мен «бери кел» деген сөздү 15-20 жолу түрдүү формада айта алганымда гана өз ишимдин чыныгы устаты боло алдым», – деген сөз кимге таандык?

- а) Коменский Я. б) Корчак Я. в) Дистервег А. г) Песталлоци И. д) Макаренко А.

15. Психоаналитика теориясынын негиздөөчүсү:

- а) Коменский Я. А. б) Фрейд З. в) Локк Дж. г) Платон
д) Сократ

16. Кыргызстанда билим берүү системасын башкаруу кандай мүнөздө?

- а) коомдук б) мамлекеттик в) менчиктик г) коомдук - мамлекеттик
д) билбейм

17. Академик Г. Н. Волковдун эмгектери аркылуу педагогикага кирген түшүнүк:

- а) кызматташтык педагогикасы в) этнопедагогика д) психосемантика
б) психоанализ г) элдик педагогика

18. «Кыргыз этнопедагогикасы» окуу куралынын автору:

- а) Апышев Б. в) Имаева. Н. д) Алимбеков А.
б) Измайлов А. г) Бекбоев И.

19. В.А.Сластениндин «Педагогика» окуу китебинин канчанчы бөлүгү билим берүү системасын башкарууга багытталган:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5

20. В.Сухомлинскийдин «Уулума кат» чыгармасындагы каттардын канчоосу кыргызчага которулган?

- а) 8 б) 9 в) 20 г) 11 д) 22

В-6. 1. Педагогикалык техника төмөндөгү варианттардын ичинен кайсынысынын

курамына кирет?

- а) методдун в) педагогикалык процесстин д) тарбиянын
б) принциптин г) педагогикалык чеберчиликтин

2. А. С. Макаренко жана В.А. Сухомлинский билим алган пединститут?

- а) Москва пединституту в) Киев пединституту

б) Полтава пединституту г) Ленинград пединституту

д) Харьков пединституту

3. Адамдын биологиялык табиятын ар тараптан изилдөөчү илим:

а) биология б) антропология в) анатомия г) физиология

д) психология

4. Я. Корчак тарабынан жазылган педагогикалык эмгек:

а) «Педагогикалык поэма» в) «Баланы кантип сүйүү керек?»

б) «Педагогикалык проза» г) «Эмиль, же тарбия жөнүндө»

д) «Балдарга жүрөгүмдү арнаймын»

5. Окуучулардын милдеттери жана укуктары «Билим берүү жөнүндөгү»

мыйзамдын канчанчы статьясында көрсөтүлгөн?

а) 22 б) 23 в) 24 г) 25 д) 26

6. Коллективдин эң төмөнкү өнүгүү этабы:

а) группа - ассоциация в) группа - автономия д) билбейм

б) группа - конгломерат г) группа – корпорация

7. Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндөгү» мыйзамы алгачкы жолу качан кабыл алынган?

а) 1991-ж. б) 1992-ж. в) 1993-ж. г) 1994-ж. д) 1995-ж.

8. Ч.Айтматовдун «Биринчи мугалим» чыгармасын киного тарткан режиссер:

а) Т.Океев б) Г.Базаров в) Э.Рязанов г) Б.Шамшиев д) А. Михалков-

Канчаловский

9. «Биринчи мугалимде» Дүйшөндүн ролун ойногон актер:

а) М.Рыскулбеков б) Б.Бейшеналиев в) С.Чокморов г) С.Жумадылов

д) А.Умуралиев

10. Кыргыз Республикасынын акыркы кабыл алынган Конституциясында билим берүү жөнүндө канчанчы статьяда айтылып кеткен?

а) 30 б) 31 в) 32 г) 33 д) 34

11. Авторитардык педагогиканын маңыз -мазмуну:

а) өкүмзардык, зомбулук тарбия в) мугалимдин жеке авторитети

б) балдарга жакшы мамиле кылуу г) балдар менен тең аталык мамиледе болуу

д) адеп-ахлак нормаларын калыптандыруу

12. Креативдик жөндөмдүүлүк кандайча түшүндүрүлөт ?

а) балдарга болгон сүйүү в) чыгармачыл мүнөздөгү иш аракеттер

б) баарлаша билүү г) баланы түшүнө билүү д) артистизм

13. Окутуунун оптимизациялоо идеясын кайсыл педагог негиздеген?

а) Сухомлинский В. А. в) Скаткин М.Н. д) Сластенин В.А.

б) Макаренко А. С. г) Бабанский Ю.К.

14. Ата - эненин милдеттери жана укуктары "Билим берүү жөнүндөгү"

мыйзамдын канчанчы статьясында каралган?

а) 23 б) 24 в) 25 г) 26 д) 27

15. Баалуулуктар жөнүндөгү философиялык окуу:

а) технология б) методология в) транскрипция г) гностика

д) аксиология

16. Педагогикада "педагогикалык консилиум" методун кайсы окумуштуу сунуш кылган?

а) Харламов И. б) Бабанский Ю. в) Сластенин В. г) Ильина Г.

д) Гончаров И.

17. Педология илиминин изилдөө объектиси:

а) тарбия б) бала в) окутуу г) билим берүү д) өнүгүү

18. Жаңычыл - педагог С.Н. Лысенкова мектеп практикасына киргизген

идея:

а) тарбиялап окутуу в) көргөзмөлүк окутуу д) илимий окутуу

б) программалык окутуу г) алга озуп окутуу

19. 1936-жылы ВКП (б) тарабынан туура эмес илим катары сындылып, мектеп практикасынан алынып коюлган илим:

а) генетика б) социология в) психология г) физиология
д) педология

20. Жаңычыл-педагог В. Шаталов кайсыл идеяны мектеп практикасына киргизген?

а) таяныч сигналдар в) гумандаштыруу д) оптималдаштыруу
б) алга озуп кетүү г) көргөзмөлүүлүк

В-7. 1. Проф. И.Ф. Харламовдун аныктамасы боюнча «окуучулардын таанып билүү

иш-аракеттерин уюштуруу, стимулдаштыруу, башкаруу процесси» - бул...

а) тарбиялоо б) үйрөтүү в) окутуу г) билим берүү д)
изденүү

2. Окутуу процессинин функциясына кайсылар кирет?

а) билим берүү, кыялдануу, сезүү в) билим берүү, калыптандыруу, ойлонуу
б) билим берүү, өнүктүрүү, тарбиялоо г) билим берүү, тарбия, изилдөө
д) билим берүү, өнүктүрүү, үйрөтүү

3. Окутуу процессинде окуучулардын бардык сезүү органдарын иштетүү бул дидактиканын

а) мыйзам ченемдүүлүгү б) негизги методу в) принциби г) «Алтын эрежеси»
д) каражаты

4. Көп кайталоонун натыйжасында, белгилүү усул менен автоматташкан түрдө, катасыз аткарылуучу иш-аракет:

а) окуу б) сүйлөө в) машыгуу г) аткаруу д) ык

5. «Сабакты алдын-ала түзүлгөн план менен өтүүнү талап кылуу бир жагынан ашынган

формализм болсо, экинчи жагынан дидактикалык караандай эле сабатсыздык»,-

деп кайсыл педагогдун окуу китебинде жазылган?

а) Ю.К. Бабанскийдин в) Т. А. Ильинанын д) А.А. Алимбековдун
б) Б. Т. Лихачевдун г) Б. А. Апышевдин

6. Дидактиканын «Алтын эрежесин» теориялык жактан негиздеген педагог:

а) Дистерверг А. б) Дидро в) Коменский Я. г) Ушинский К.
д) Песталоцци И.

7. Эгемендүү Кыргызстанда биринчи жолу «Эл мугалими» наамын алган Кара-Кулжа районунун чыгаан мугалими:

а) Исаков Бектур в) Байымбетов Мамади д) Аттокуров Токтосун
б) Ысманов Садык г) Апышев Бекембай

8. Ясная Поляна кыштагында өз каражатына мектеп ачып, балдарды окуткан

белгилүү жазуучу:

а) К. Д. Ушинский б) Л. Н. Толстой в) А. С. Пушкин г) Н. Г. Чернышевский
д) В. Г. Белинский

9 Теориялык жактан жалпыланып тыянакталбаган окуу, тарбия ишинин стихиялуу тажрыйбасы эмне деп аталат?

а) гипотеза б) дедукция в) концепция г) эмпирика д)
эвристика

10. Факультативдик сабактар мектептин окуу планына кайсыл жылы киргизилген?

а) 1917-ж. б) 1932-ж. в) 1958-ж. г) 1967-ж. д) 1972-ж.

11 Адеп сабагында 1-4- класстар үчүн окула турган материалдар кандай ат

менен окулат?

- а) Ыйман б) Маданият в) Укук г) Адеп д) Эл таануу

12 Адеп сабагында 11-класстар окуу материалдарын канайча ат менен окушат?

- а) Ыйман б) Маданият в) Укук г) Адеп д) Эл таануу

13 Окутууну уюштуурунун сабактан башка формасына төмөндөгүлөрдүн кайсынысы кирет?

- а) эмгек б) көнүгүү в) искусство г) окуу экскурсиясы
д) спорт

14. Жогорку класстарда доска менен полдун ортосундагы аралык (досканын төмөн жагы):

- а) 70см. б) 80см. в) 85см. г) 90см. д) 95см.

15. Максим Горькийдин сунушу менен өзүнүн педагогикалык ишмердигин көркөм чыгарма катары жазган педагог:

- а) В. Сухомлинский б) К. Ушинский в) А. Макаренко г) В. Шаталов
д) Е. Ильин

16. Балдардын өнүгүүсүнүн туура эместиги, нормадан четтеп кетиши:

- а) физиология б) аномалия в) генетика г) акселерация
д) туура жооп жок

17. Адамдын иш - аракетине түрткү берүүчү күч:

- а) мотив б) кызыкчылык в) максат г) кыял д) жазалоо

18. Акыл - эси кем балдар даражасы боюнча кандайча аталат?

- а) идиот, имбецил, дебил в) имбецил, идиот, нерв д) билбейм
б) дебил, идиот, имбецил г) дебил, имбецил, идиот

19. Класста окутула турган предметтердин курамын аларга берилген жумалык

сааттардын санын аныктап туруучу нормативдик документти аныктаңыз?

- а) окуу программасы б) окуу китеби в) окуу куралы г) окуу планы
д) окуу процесси

20. Мектептин негизги функциясы эмнеде?

- а) минстирликтин көрсөтмөлөрүн ишке ашыруу
б) коомдун социалдык заказын ишке ашыруу
в) партиянын көрсөтмөлөрүн турмушка ашыруу
г) жергиликтүү бийликтин тапшырмаларын ишке ашыруу
д) өкмөттүн токтомдорун, көрсөтмөлөрүн ишке ашыруу