

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной
типологии человека

«Утверждено» _____
на заседании кафедры
от «__» _____ 2017 года,
протокол № ____,
зав. каф., доцент Ж. К. Муратова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Нормальная и клиническая анатомия**
для студентов очного отделения обучающихся по специальности:
560002 – педиатрия

Сетка часов по учебному плану:

Специальность	Всего час	Количество часов			СРС	Отчетность	
		Аудиторные занятия					
		Ауд. зан.	Лекция	Практ.			
<i>Педиатрия</i>							
I сем.	4 кред	120	60	24	36	60	Экзамен
II сем.	5 кред	150	75	30	45	75	Экзамен
III сем.	3 кред	90	45	18	27	45	Экзамен

Рабочая программа разработана на основе _____

Составители: _____

Ош – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа написана с учетом новых требований, предъявляемых высшей школой и предназначена для студентов специальности «560002 - педиатрия» высших медицинских учебных заведений. Специалист по направлению подготовки педиатрия готовится к следующим видам профессиональной врачебной деятельности: медицинской (включающей профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную), организационно-управленческой и научно-исследовательской.

Анатомия является обязательной дисциплиной, входящей в базовую часть образовательной программы, которая изучается на протяжении I, II и III семестров на кафедре анатомии человека. Дисциплина включает 6 общих модуля, состоящих из 15 тем (или РК).

В **I семестре** изучается общий раздел **Соматология** включающий: общий покров тела; систему скелета и соединения костей; мышечную систему.

Во **II семестре** изучаются общий раздел **Спланхнологии** (пищеварительная система; дыхательная система; мочевая и половая системы; эндокринные железы) и общий раздел **нервной системы**.

В **III семестре** изучается раздел периферическая нервная система и органы чувств. А также кровеносная система.

Контроль уровня качества знаний студентов предусматривает:

- a) **текущий контроль** по материалу проходимой темы, который набирает соответствующие баллы;
- b) **рубежный контроль - семестровая аттестация** (в конце I и II семестров);
- c) **итоговый контроль** (аттестационное испытание в виде *экзамена* (после III семестра);

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения анатомии является приобретение студентом знаний по строению тела человека, строению органов и систем органов, их топографии и развитию на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, а также формирование общепрофессиональной врачебной компетенции в вопросах структурной организации основных процессов жизнедеятельности организма.

Задачи дисциплины:

- Изучить строение и функции органов и систем человеческого тела, их анатомо-топографические взаимоотношения, рентгеновское изображение на основе достижений современных методов исследований;
- Сформировать у студентов умений ориентироваться в сложном строении тело человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их част ей на поверхности тела, т. е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности органов и систем, включая органогенез, показать варианты изменчивости и пороков развития;
- Выработать научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процесса фило- и онтогенеза;
- Воспитывать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу, которые изучается во имя живого человека;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Анатомия человека является фундаментальной теоретической дисциплиной, которая закладывает основы медико-биологической подготовки врача и способствует достижению им общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина относится к медико-биологическому циклу и входит в состав базовой части образовательной программы.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА

«На входе» в соответствии с учебным планом изучение нормальной и клинической анатомии осуществляется в 1-2- 3-м семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле естественнонаучных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология и нормальная физиология.

ПОСРЕКВИЗИТЫ КУРСА

«На выходе» основные положения нормальной и клинической анатомии должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Патологическая анатомия.
- Терапия.
- Хирургия.
- Рентгенология.
- Акушерство и гинекология.

Закладывается основы для изучения студентами пропедевтики клинических дисциплин и формирования умений применять знания по анатомии человека в процессе дальнейшего изучения всех клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины “Нормальной и клинической анатомии”

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и **будет** обладать соответствующими компетенциями:

<i>Код РОоп</i>	<i>Компетенции ОП</i>	<i>Формулировка РО дисциплины (РОд)</i>	<i>РО темы (РОт)</i>
РО₁ – Способен использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые	ОК-1 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах	Знает и понимает: - основные этапы истории анатомии; - методы анатомических исследований и термины; - анатомио-физиологические, возрастно-половые индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	Знает _____

<p>знания, владеет навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации</p>	<p>профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; 	<p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p> <hr/>
<p>Р0₄ – Умеет диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у детей, подростков и взрослого населения, а также диагностика беременности на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования</p>	<p>ПК-5 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты обследования современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру органов, детали их строения; взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; - основные варианты строения и возможные пороки развития органов; - закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; - используя приобретенные знания о строении, топографии органов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места 	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p> <hr/>

		<p>расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; 	
<p>РО₈ – Умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования (пропедевтические навыки) при планировании основных лабораторных и инструментальных методов исследования с последующим построением синдромального и топического диагноза</p>	<p>ПК-16 способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, топографию органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; - анатомо-физиологические, возрастнополовые, индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); 	
<p>РО₁₅ – Умеет анализировать научную литературу и официальных статистических обзоров, участвует в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины, проведении</p>	<p>ПК-31 способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере медицины; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; <p>Владеет:</p>	

статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию		- медико-анатомическим понятийным аппаратом - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	
---	--	---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения нормальной и клинической анатомии в комплексе с другими дисциплинами у студента должны быть сформированы следующие компетенции (**ожидаемые результаты**):

➤ **Ожидаемые результаты обучения (1):**

способен и готов анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем, использовать наряду с другими знаниями, знания анатомо-физиологических основ для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в организме человека (**ОК-1, ПК-16**);

➤ **Ожидаемые результаты обучения (2):**

способен и готов анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом анатомо-физиологических особенностей организма человека и экологических условий его существования для успешной лечебно-профилактической деятельности (**ПК-5, ПК-18**);

➤ **Ожидаемые результаты обучения (3):**

способен и готов использовать при ведении медицинской документации и выполнении научных исследований анатомическую терминологию в соответствии с отечественными и международными стандартами (**ОК-1, ПК-31**).

А) Студент должен знать:

- Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем органов.
- Строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- Взаимосвязь отдельных частей и органов в организме человека.
- Кровоснабжение, пути лимфооттока и иннервацию органов.
- Анатомические термины и соответствии с Международной анатомической номенклатурой.

Б) Студент должен уметь:

- Безошибочно и точно определять части и области тела человека.
- Определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела.
- Безошибочно и точно определять места расположения и проекции органов на поверхность тела и по отношению к скелету.
- Безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места прощупывания пульсаций артерий.

В) Студент должен владеть:

- Медико-анатомическим аппаратом и навыком его использования.
- Навыком работы с биологическим материалом и использования простейших медицинских инструментов (пинцет, скальпель, зонд и т.п.).
- Навыком использования справочной анатомической литературы, а также интернет-ресурсов по анатомии человека

5. Технологическая карта дисциплины «Нормальной анатомии человека»

Модули	Ауди-тор-ных	СРС	Лекции		Практические занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	балл	час	балл	час	балл			
I	30	30	12	5	18	10	30	5	10		30 б
II	30	30	12	5	18	10	30	5	10		30 б
Итого:	60	60	24	10 б	36	20 б	60	10 б	20 б		60 б
Всего I сем:			24		36		60			40б	60б
											100б
I	41	38	15	5	26	10	38	5	10б		30
II	34	37	15	5	19	10	37	5	10б		30
Итого:	75	75	30	10 б	45	20 б	75	10 б	20 б		60 б
Всего II сем:			30		45		75			40б	60б
											100б
I	23	23	9	5	14	10	23	5	10б		30
II	22	22	9	5	13	10	22	5	10б		30
Итого:	45	45	18	10б	27	20б	45	10б	20б		60б
Всего: III сем:			18		27		45			40б	60б
											100б

ФОРМА И ХАРАКТЕР ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (дисциплина: «нормальная анатомия», специальность: «педиатрия», 1-семестр, 2017-2018 уч.г.)

	Характеристика	Текущий контроль			Рубеж. контр	
		Показатели аудиторных работ	Контрольная работа		тест	срс
			Прак. навыки	тест		
1	Количество вопросов	Соответственно тех. карты	3	10	50	1
2	Выставляемые баллы	10	5	5	5	5
	Итого:	10	10		10	
	Показатель 1-го модуля	30				

6-1. Карта накопления баллов по дисциплине «Нормальной анатомии человека» за I-семестр: Модуль №1

Модуль № 1	Текущий контроль									Рубежный контроль		
	Аудиторная работа						КР 1		КР2			
	Количество прак. Зан.	Посещ.	словарь	альбом	Конс-т	Проак. навыки	Опрос анат.сп	тест	Опрос анат.	тест	Руб. тест	СРС
1.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0	3	2	3	2	5	3	
2.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
3.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
4.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
5.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
6.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
7.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
8.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
Выставляемые баллы	0,8	1,6	0,8	0,8	8,0	3	2	3	2	5	3	
Итого баллов:	12						5		5		8	
Всего:	30											

Модуль №2

Модуль № 2	Текущий контроль									Рубежный контроль		
	Аудиторная работа						КР 1		КР2			
	Количество прак. Зан.	Посещ.	словарь	альбом	конспект	Проак. навыки	Опрос анат.сп	тест	Опрос анат.	тест	Руб. тест	СРС
1.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0	3	2	3	2	5	5	
2.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
3.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
4.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
5.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
6.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
7.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0							
Выставляемые баллы	0,7	1,4	0,7	0,7	7,0	3	2	3	2	5	5	
Итого баллов:	10						5		5		10	
Всего:	30											

6-2. Карта накопления баллов по дисциплине «Нормальной анатомии человека» за II-семестр: Модуль №1

Модуль № 1	Текущий контроль											Рубежный контроль		
	Аудиторная работа						КР 1		КР2		КР3			
	Количество прак. Зан.	Посещ.	словарь	альбом	конспект	Проак. навыки	Опрос анат. стп	тест	Опрос анат.	тест	Опрос анат.	тест	Руб. тест	СРС
1.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,5	3	1	2	1	2	1	5	5
2.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1									
3.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1									
4.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1									
5.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1									
6.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1									
7.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1									
8.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0									
9.	0,1	0,2	0,1	0,1	1,0									
Выставляемые баллы	0,9	1,8	0,9	0,9	5,5	3	1	2	1	2	1	5	5	
Итого баллов:	10						4		3		3		10	
Всего:	30													

Модуль №2

Модуль № 2	Текущий контроль										Рубежный контроль	
	Аудиторная работа						КР 1		КР2			
	Количество прак. Зан.	Посещ.	словарь	альбом	конспект	Проак. навыки	Опрос анат. стп	тест	Опрос анат.	тест	Руб. тест	СРС
1.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	1,0	3	2	3	2	5	6
2.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1							
3.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1							
4.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1							
5.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1							
6.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1							
Выставляемые баллы	0,6	1,2	0,6	0,6	6,0	3	2	3	2	5	6	
Итого баллов:	9						5		5		11	
Всего:	30											

7. Тематический план по дисциплины «Нормальная анатомия человека»
РАЗДЕЛ: «ОСТЕОСИНДЕСМОЛОГИЯ и МИОЛОГИЯ».
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА I - СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины и тем	Лекции	Лабор. Занятия	Всего часов
1	Соматология 1.1.Введение в анатомию 1.2.Скелет (костная система) 1.3.Система соединений 1.4.Кости и соединений черепа 1.5.Мышечная система	24	36	60

РАЗДЕЛ: «СПЛАНХНОЛОГИЯ И НЕВРОЛОГИЯ».
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА II - СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины и тем	Лекции	Прак. занятия	Всего часов
1	Спланхнология 1.1.Пищеварительная система 1.2.Дыхательная система 1.3.Мочевая и половая система	16	26	42
	Нервная система 2.1.Спинной мозг 2.2.Ствол мозга 2.3.Конечный мозг	14	19	33
		30	45	75

РАЗДЕЛ: «ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ АНГИОНЕВРАЛОГИЯ».
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА III - СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины и тем	Лекции	Лабор. Занятия	Всего часов
1	Сердце и артериальная система	6	9	15
2	Венозная и лимфатическая система	4	6	10
3	Черепно-мозговые нервы	4	6	10
4	Спинально-мозговые нервы и вегетативная нервная система	4	6	10
		18	27	45

8. Программа дисциплины «Нормальная анатомия человека»

8-1. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

Цель изучения: приобретение глубоких знаний по строению костно-суставной и мышечной систем в целом, их топографии и развития.

Ожидаемые результаты: Способен и готов разбираться в вопросах структурной организации опорно-двигательного аппарата, его корректного описания с применением анатомических терминов, используемых в современной медицинской практике.

8.1.2. Система скелета

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению скелета

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с органами скелетной системы и определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания скелетной системы.

8.1.3. Система соединений

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению соединений.

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами суставов и связок, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания различных соединений.

8.1.4. Мышечная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению скелетных мышц.

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами мышц и фасций, определить области тела и местоположения в них мышц, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания мышечной системы.

8.2. СПЛАНХНОЛОГИЯ

Цель изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов пищеварительной системы.

Ожидаемые результаты: Способен и готов разбираться в вопросах структурно-функциональной организации органов пищеварительной системы, определении их местоположения в теле, корректного описания с применением анатомических терминов, используемых в современной медицинской практике.

8.2.1. Пищеварительная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов пищеварительной системы

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами органов пищеварительной системы, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов пищеварительной системы

8.2.2. Дыхательная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов дыхания

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами органов дыхания, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов дыхательной системы

8.2.3. Мочевая и половая системы

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов мочевой и половой систем

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами органов мочевой и половой систем, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов мочеполовой системы.

8.3. НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Цель изучения: приобретение глубоких знаний по строению нервной системы и органов чувств

Ожидаемые результаты: Способен и готов разбираться в вопросах структурно-функциональной организации органов центральной и периферической нервной систем и органов чувств, определении их местоположения и проекцию на поверхность тела, корректного описания с применением анатомических терминов, используемых в современной медицинской практике.

8.3.1. Центральная нервная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению головного и спинного мозга

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами головного и спинного мозга, определения их местоположения в теле, разбирается в вопросах значений нервных центров и основных поводящих путей, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов центральной нервной системы

9. Тематический план распределения часов по видам занятий

9.1 Календарно-тематический план лекционных занятий для студентов по специальности «педиатрия» (1-й семестр, 2017-2018 уч. г.)

№ недели	№ лекции	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	Кол-во часов
1	1	<p>Тема. Введение в анатомию человека. Предмет и методы. Виды анатомии. Оси и плоскости. Анатомическая терминология.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета анатомии человека; 2. Методы анатомии; 3. Виды анатомии; 4. Анатомическая терминология; 5. Оси и плоскости человеческого тела. 	2 часа
2	2	<p>Тема. Общая характеристика остеологии и синдесмологии. Кость как орган. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и понятие «скелета»; 2. Функции костной системы (скелета); 3. Классификация костей; 4. Анатомические образования кости (возвышения, углубления, отверстия); 5. Строение кости; 6. Рентгенологическая анатомия костей; 7. Развитие костей. 8. Возрастные особенности 	2 часа
3	3	<p>Тема. Позвоночный столб и грудная клетка в целом. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет туловища; 2. Строение позвонков: а) шейные позвонки; б) грудные позвонки; в) поясничные позвонки; г) крестцовые позвонки (крестец); д) копчиковые позвонки (копчик). 3. Ребра и грудина. 4. Возрастные особенности. 	2 часа
4	4	<p>Тема. Синдесмология. Общая анатомия соединений костей. Классификация соединений.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация соединений костей; 2. Непрерывные соединения костей; 3. Прерывные или синовиальные соединения костей (суставы); 4. Классификация суставов; 5. Одноосные суставы; 6. Двухосные суставы; 7. Многоосные суставы (с тремя или более осями движения); 	2 часа

		8. Симфиз (полусуставы). 9. Возрастные особенности .	
5	5	Тема. Череп. Развитие. Основы медицинской антропологии. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Кости скелета головы в филогенезе; 2. Развитие черепа у человека; 3. Развитие и возрастные особенности отдельных костей мозгового и лицевого отделов черепа; 4. Варианты и аномалии развития костей черепа; 5. Индивидуальные и половые и возрастные особенности черепа, критика расистской «теории» в краниологии.	2 часа
6	6	Тема. Кости мозгового и лицевого черепа. Каналы височной кости. План лекции и основные вопросы: 1. Общий обзор черепа; 2. Кости мозгового черепа (лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная кости, каналы височной кости); 3. Кости лицевого отдела черепа (верхняя челюсть, небная кость, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная и скуловая кости, нижняя челюсть, подъязычная кость). 4. Возрастные особенности .	2 часа
7	7	Тема. Миология. Мышцы как орган. Классификация мышц. План лекции и основные вопросы: 1. Строение мышцы. Классификация мышц; 2. Вспомогательный аппарат мышц. 3. Работа мышц; 4. Развитие мышц.	2 часа
9	8	Тема. Мышцы и фасции головы и шеи. Фасции и треугольники шеи. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Мышцы и фасции головы; 2. Мимические мышцы; 3. Жевательные мышцы; 4. Мышцы и фасции шеи; 5. Надподъязычные и подподъязычные мышцы шеи; 6. Глубокие мышцы шеи; 7. Фасции и треугольники шеи.	2 часа
10	9	Тема. Мышцы и фасции спины. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Мышцы спины (поверхностные, глубокие и подзатылочные) 2. Фасции спины.	2 часа
11	10	Тема. Мышцы и фасции груди и живота. Топография спины, груди и живота. Паховый канал. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Мышцы и фасции груди (мышцы, действующие на суставы плечевого пояса, аутохтонные мышцы груди); 2. Диафрагма; 3. Мышцы и фасции живота (мышцы боковых, передней и задней стенок брюшной полости). 4. Живот, области живота, фасции живота; 5. Белая линия живота; 6. Влагалище прямой мышцы живота;	2 часа

		7. Паховый канал и его топография.	
12	11	<p>Тема. Мышцы верхней и нижней конечности. Возрастные особенности.</p> <p>Общий обзор мышц верхней конечности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса; 2. Мышцы плеча; 3. Мышцы предплечья; 4. Мышцы кисти. <p>Общий обзор мышц нижней конечности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Мышцы таза: а. внутренняя группа мышц таза; б. наружная группа мышц таза; 6. Мышцы свободной части нижней конечности: а. мышцы бедра (передняя, задняя и медиальная группа мышц бедра); б. мышцы голени [передняя, задняя (<i>поверхностный и глубокий слои</i>) и латеральная группа мышц голени]; в. мышцы стопы. 7. Топография верхней конечности: а). подмышечная ямка; б). подмышечная полость; в). канал лучевого нерва, или плечемышечный канал. 8. Топография нижней конечности: а). запирающий канал; б). бедренный треугольник; в). бедренный канал; г). приводящий канал; д). подколенная ямка; ж). голеноподколенный канал. 	2 часа
13	12	<p>Тема. Биомеханика мышц и суставов туловища и конечностей. Рентгенанатомия и значение ее для изучения клинических дисциплин.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движения верхней конечности; 2. Движения нижней конечности; 3. Элементы статики и динамики тела человека. 4. Возрастные особенности . 5. Рентгеновская анатомия как наука; 6. Рентгеновский снимок; 7. Рентгенография костей; 8. Бронхография; 9. Ангиография; 10. Рентгеноскопия груди и живота. 	2 часа
ИТОГО:			24 часа

9.2. Практические занятия 1-й семестр

№ и название темы	Изучаемые вопросы и задания	Ко- л- во час	Ба- л- - лы	Лит- ра	Исп обр техн	Не дел и
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Тема 1 Работа в музее «Адам таануу». Антропометрия .	<p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в анатомическом секционном зале. • Техника безопасности при работе с биологическим материалом. 	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	ЛВ, ИА, МП, С	1-я

Индивидуальная изменчивость органов; Конституциональные типы;	<ul style="list-style-type: none"> • Части и области тела человека. • Виды симметрии; плоскости симметрии, оси тела. • Масса тела человека и его частей. • Изменение с возрастом объемных и весовых соотношений частей тела. • Типы телосложения. <i>Форма контроля: опрос, решение ситуационных задач, тестирование</i>					
Тема 2 Кости позвоночного столба и грудной клетки (позвонки, ребра, грудина).	<p align="center">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кости, входящие в состав позвоночного столба. • Строение позвонка. • Анатомические особенности строения грудных, шейных и поясничных позвонков. • Строение крестца и копчика. • Кости, входящие в состав грудной клетки. • Строение ребра. • Изменение строения ребра в зависимости от его положения в грудной клетке. • Строение грудины. <i>Форма контроля: опрос, решение ситуационных задач, тестирование</i>	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	2-я
Тема 3 Соединение костей туловища	<p align="center">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомическая классификация соединений костей. • Строение сустава. • Соединения позвоночного столба. • Соединение ребер с позвоночным столбом. • Соединение ребер с грудиной. • Соединение ребер между собой. • Синхондрозы грудины. 	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	3-я
Контрольная работа №1 «остеосиндесмология туловища»		2 часа				
Тема 4 Кости пояса верхней конечности (лопатка, ключица). Кости свободной верхней конечности (плечевая, локтевая и лучевая кости, кости кисти).	<p align="center">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделы верхней конечности. • Строение костей пояса верхней конечности: ключицы и лопатки. • Плечевая кость. • Кости предплечья: локтевая и лучевая. • Кости запястья, пясти и пальцев (фаланги). 	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	4-я

Тема 5 Соединение костей пояса и свободной верхней конечности (суставы и синдесмозы).	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Соединения костей пояса верхней конечности: грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. • Плечевой сустав: строение, виды и объем движений. • Локтевой сустав: строение, виды и объем движений. • Соединения костей предплечья. • Лучезапястный сустав: строение, виды и объем движений. • Среднезапястный и межзапястные суставы. • Запястно-пястные суставы. • Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы. 	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	5-я
Тема 6 Кости пояса нижней конечности (тазовая кость). Кости свободной нижней конечности (кости бедра, голени и стопы).	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Отделы нижней конечности. • Тазовая кость и составляющие ее части. • Бедренная кость. • Кости голени: большеберцовая и малоберцовая. • Кости предплюсны, плюсны и пальцев (фаланги). 	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	6-я
Тема 7 Соединение костей тазового пояса (синостоз, симфиз, мембраны и суставы). Таз в целом и размеры таза. Соединение костей свободной нижней конечности (суставы, синдесмозы, мембраны). Свод стопы.	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Соединения костей тазового пояса. • Таз в целом; анатомические размеры женского таза. • Тазобедренный сустав: строение, виды и объем движений. • Коленный сустав: строение, виды и объем движений. • Голеностопный сустав: строение, виды и объем движений. • Соединения между костями предплюсны и плюсны. • II плюснефаланговые и межфаланговые суставы. • Стопа в целом: твердая основа и своды стопы. 	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	7-я
Контрольная работа №2 «остеосиндесмология конечностей»		2 часа				
Итого модуль 1		18 ч	10 б			7 не д
Модуль 2						

Тема 8 Кости мозгового черепа.	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Деление черепа на мозговой и висцеральный (лицевой) отделы. • Строение затылочной кости. • Строение теменной кости. • Строение лобной кости. • Строение клиновидной кости. • Строение решетчатой кости. • Строение височной кости. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	9-я
Тема 9 Кости лица (висцерального черепа)	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития костей лица • Строение верхней челюсти • Строение нижней челюсти. • Строение нёбной кости. Подъязычная, слезная, носовая, скуловая кости, сошник, нижняя носовая раковина.	2 ч	2	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	10-я
Тема 10 Череп в целом (отверстия, ямки их содержимое, глазница, полость носа). Соединения костей черепа. Рентгеноанатомия черепа.	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Швы (синдесмозы черепа). • Синхондрозы черепа. • Височно-нижнечелюстной сустав. • Атлантозатылочный сустав. • Атлантоосевые суставы • Особенности строения черепа новорожденного. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	11-я
Контрольная работа №3 «череп в целом»		2 часа				
Тема 11 Мышцы и фасции головы (мимические, жевательные). Мышцы и фасции шеи (треугольники, пространство).	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Надчерепная мышца. • Мимические мышцы. • Жевательные мышцы. • Фасции головы. • Области головы. • Поверхностные мышцы шеи. • Мышцы шеи, расположенные выше подъязычной кости. • Мышцы шеи, расположенные ниже подъязычной кости. • Глубокие мышцы шеи. • Фасции шеи. • Области шеи. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	12-я
Тема 12 Мышцы туловища (спины, груди, живота). Диафрагма. Паховый канал.	План занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Собственные мышцы спины, их действие на позвоночный столб и участие в движениях туловища. • Подзатылочная группа мышц и ее функциональное значение. • Грудно-поясничная фасция. 	2 часа	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	13-я

	<ul style="list-style-type: none"> • Области груди. • Мышцы груди; их действие на верхнюю конечность. • Собственные мышцы груди; их действие на ребра. • Фасции груди. • Диафрагма. • Мышцы, образующие стенки брюшной полости. • Фасции живота. • «Слабые места» передней брюшной стенки. • Паховый канал. 					
Тема 13 Мышцы и фасции верхних конечностей (мышцы пояса, плеча, предплечья и кисти).	<p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мышцы плечевого пояса. • Передняя и задняя группы мышц плеча. • Фасции плеча. • Мышцы, действующие на плечевой сустав. • Области плеча. • Передняя и задняя группы мышц предплечья. • Мышцы кисти. • Фасции предплечья и кисти. • Области предплечья и кисти. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	14-я
Тема 14 Мышцы нижних конечностей (мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы). Фасции нижних конечностей (отверстий, каналы).	<p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя и наружная группы мышц таза. • Передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра. • Ягодичная фасция и широкая фасция бедра. • Области нижней конечности. • Внутренняя и наружная группы мышц таза • Медиальная, латеральная и средняя группы подошвенных мышц стопы. • Фасции голени и стопы. • Области голени и стопы. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	15-я
Контрольная работа №4 «миология»		2 часа				
Итого модуль 2		18 ч	10 б			15 не д
ВСЕГО:		36 часов				

Календарно-тематический план лекционных занятий для студентов по специальности «педиатрия» (2-й семестр, 2017-2018 уч. г.)

№ недели	№ лекции	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	Кол-во часов
1	1	Тема. Введение в спланхнологию. План лекции и основные вопросы:	2 часа

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор внутренних органов; 2. Паренхиматозные органы; 3. Трубоччатые органы: а. Слизистая оболочка; б. Подслизистая основа; в. Мышечная оболочка; г. Адвентиция; 4. Положения органов; 5. Пищеварительной системе; 6. Полость рта. 7. Строение и функциональная анатомия пищевода, глотки, мышцы глотки и возрастные особенности глотки. 	
2	2	<p>Тема. Функциональная анатомия желудка и кишечника. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желудок (топография, строение, рентгенологическая анатомия); 2. Тонкая кишка; 3. Отличительные признаки и отделы толстого кишечника; 4. Анатомия толстой кишки; 5. Возрастные особенности желудка и кишечника. 	2 часа
3	3	<p>Тема Функциональная анатомия печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая анатомия печени; 2. Топография печени; 3. Макроскопическое и микроскопическое строение печени; 4. Анатомия желчного пузыря 5. Анатомия поджелудочной железы; 6. Возрастные особенности печени и поджелудочной железы. 	2 часа
4	4	<p>Тема. Брюшная полость, брюшина и ее производные. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полость живота (брюшная полость); 2. Брюшина; 3. Складки и ямки передней брюшной стенки; 4. Малый и большой сальники; 5. Сальниковая сумка; 6. Углубления и складки брюшной полости; 7. Возрастные особенности брюшины. 	2 часа
5	5	<p>Тема. Функциональная анатомия дыхательной системы. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор легких. 2. Формы и поверхности легкого, доли и щели легкого. 3. Ворота и корень легкого. 4. Сегменты бронхов и легкого. 5. Легочной ацинус. 6. Границы легких. 7. Возрастные особенности легких. 8. Плевра, плевральная полость. 9. Рентгеноанатомия трахеи, бронхов, легких и плевры. 10. Средостение. 	2 часа
6	6	<p>Тема. Функциональная анатомия мочевой системы. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p>	2 часа

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор мочеполового аппарата, мочевыделительных органов; 2. Почка - топография, строение, оболочки; 3. Нефрон, артериальная чудесная сеть почек; 4. Почечно – лоханочная система, рентгеноанатомия; 5. Мочеточники – строение, топография, рентгеноанатомия; 6. Мочевой пузырь - строение, топография, рентгеноанатомия; 7. Возрастные особенности мочевыделительной системы. 	
7	7	<p>Тема. Функциональная анатомия мужских половых органов. Мужская промежность. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор мужских половых органов; 2. Внутренние половые органы; 3. Наружные половые органы; 4. Возрастные особенности мужских половых органов. 	2 часа
9	8	<p>Тема. Функциональная анатомия женских половых органов. Женская промежность. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор женских половых органов; 2. Внутренние половые органы: а. Яичники и их придатки; б. Матка; в. Маточные трубы; г. Влагалище; 3. Наружные половые органы: а. Лобок; б. Большие половые губы; в. Малые половые губы; г. Клитор. 4. Возрастные особенности женских половых органов. 	2 часа
10	9	<p>Тема. Введение в неврологию. Нейроны. Рефлекторная дуга. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функция нервной системы. 2. Структурно-функциональная единица нервной системы - нейрон (нейроцит). Типы нейронов (по морфофункциональной характеристике). 3. Рецепторы (в зависимости от локализации); 4. Простейшая рефлекторная дуга; 5. Сложная рефлекторная дуга; 6. Развитие нервной системы. 	2 часа
11	10	<p>Тема. Функциональная анатомия спинного мозга. Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроскопическое строение спинного мозга; 2. Сегменты спинного мозга; 3. Топография сегментов спинного мозга; 4. Серое вещество спинного мозга; 5. Белое вещество спинного мозга; 6. Канатики спинного мозга; 7. Возрастные особенности спинного мозга. 	2 часа
12	11	<p>Тема. Функциональная анатомия стволовой части мозга (продолговатый мозг, мост и ромбовидная ямка). Возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы заднего мозга. 2. Варолиев мост: строение, поперечный разрез, ядра. 3. Мозжечок: строение, ядра мозжечка. 	2 часа

		4. Продолговатый мозг: строение, поперечный разрез, ядра. 5. Четвертый желудочек. 6. Ромбовидная ямка.	
13	12	Тема. Функциональная анатомия среднего, промежуточного мозга. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг: а. таламическая область; б. гипоталамус; в. сосцевидные тела; г. третий желудочек. 3. Возрастные особенности среднего, промежуточного мозга.	2 часа
14	13	Тема. Функциональная анатомия конечного мозга. Локализация функций (центров) в коре полушарий большого мозга. Возрастные особенности. Функциональная анатомия подкорковых ядер, обонятельного мозга, лимбической системы. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Конечный мозг: а. полушария большого мозга; б. доли, борозды и извилины полушарий. 2. Кора большого мозга. 3. Локализация функций (центров) в коре полушарий большого мозга. 4. Базальные (подкорковые) ядра и белое вещество конечного мозга; 5. Белое вещество полушарий большого мозга; 6. Внутренняя капсула; 7. Боковые желудочки; 8. Обонятельный мозг и лимбическая система.	2 часа
15	14	Тема. Функциональная анатомия органов слухового и вестибулярного аппарата. Функциональная анатомия органов зрения. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Определение органов чувств. 2. Преддверно – улитковый орган: а. наружное ухо; б. среднее ухо; в. Слуховые косточки; г. Слуховая (евстахиева) труба; д. внутреннее ухо; е. перепончатый лабиринт; ж. периферические концы слухового и вестибулярного анализаторов; з. Слуховой и вестибулярный анализатор. 3. Органы зрения: а. глазное яблоко; б. оболочки глазного яблока; 4. Вспомогательные органы глаза; 5. Зрительный анализатор. 6. Возрастные особенности.	2 часа
16	15	Тема. Функциональная анатомия органов вкуса и обоняния. Кожа и её производные. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Органы вкуса. 2. Тактильная чувствительность. 3. Органы осязания. 4. Возрастные особенности.	2 часа
		ИТОГО:	30 часа

9.2. Практические занятия 2-й семестр

№ и название темы	Изучаемые вопросы и задания	Ко- л- во час .	Ба- л- - лы	Лит- ра	Исп обр техн	Не дел и
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Тема 1 Ротовая полость. Язык. Зубы. Зев. Глотка. Пищевод.	<p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преддверие и собственно полость рта, стенки ротовой полости. 2. Слюнные железы: околоушная, подъязычная и поднижнечелюстная железа. 3. Язык: части, слизистая оболочка, мышцы языка. 4. Зубы: зубные ряды, строение зуба. 5. Сроки смены молочных зубов и прорезывания постоянных зубов. 6. Зев: строение и Функциональное значение. 7. Мягкое небо: мышцы участвующие в акте глотание, небные миндалины. 8. Глотка: строение стенки глотки, скелетотопия и синтопия. 9. Пищевод: части пищевода, их скелетотопия и синтопия. <p><i>Форма контроля: опрос, решение ситуационных задач, тестирование</i></p>	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	ЛВ, ИА, МП, С	1-я
Тема 2 Желудок. Дуоденум. Тонкая и толстая кишка.	<p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желудок: строение стенки желудка, синтопия и скелетотопия, отношение к брюшине. 2. 12-перстная кишка: строение стенки, синтопия и скелетотопия, отношение к брюшине. 3. Тощая и подвздошная кишка: строение стенки, синтопия и скелетотопия, отношение к брюшине. 4. Толстая кишка: топография, части их строение, строение стенки, синтопия и скелетотопия, отношение к брюшине. 5. Слепая кишка и червеобразный отросток, его топография и варианты локализации. 6. Ободочная кишка и ее части, особенности строение стенки. Прямая кишка и анальный канал. <p>• <i>Форма контроля: опрос, решение ситуационных задач, тестирование</i></p>	3 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	1-я

Тема 3 Печень. Поджелудочная железа. Брюшина.	План занятия: 1. Печень: топография органа, отношение к брюшине, связки печени. Поверхности, края и ворота печени. Части, доли и сегменты печени. 2. Желчный пузырь, желчные протоки: топография, отношение к брюшине, строение. 3. Поджелудочная железа: топография, отношение к брюшине, строение, выводные протоки, функции.	3 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	2-я
Контрольная работа № 1 «пищеварительная система»		2 часа				
Тема 4 Полость носа. Гортань. Трахея. Щитовидная и околотитовидная железа.	План занятия: 1. Наружный нос, строение. 2. Полость носа, носовые ходы. 3. Гортань: скелетотопия и синтопия. Строение стенки гортани, полость гортани. 4. Хрящи, связки, суставы и мышцы гортани. 5. Трахея: топография, строение стенки. Строение, топография и функция щитовидной и паращитовидных желез.	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	2-я
Тема 5 Бронхи. Легкие. Грудная полость. Полость плевры	План занятия: 1. Бронхиальное дерево: Строение главных бронхов, внутри легочное ветвление бронхов и бронхиол. 2. Легкие: ворота легких, поверхности, края, щели, борозды и границы легких 3. Внутреннее строение легкого: доли, сегменты, дольки, ацинусы. 4. Грудная полость и ее границы. 5. Плевра: листки плевры, полость плевры, плевральные синусы, границы париетальной плевры. Средостение: границы, части, состав органов.	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	3-я
Тема 6 Сердце строение. Проводящая система сердца. Перикард.	План занятия: 1. Границы сердца и их проекция на переднюю стенку грудной клетки. 2. Внешнее строение сердца. 3. Камеры сердца и их сообщения. 4. Проводящая система сердца. Перикард и ее полость.	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	4-я
Контрольная работа № 2 «дыхательная система и сердца»		2 часа				

Тема 7 Органы мочевой системы: почка, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал	План занятия: 1. Почки: скелетотопия, синтопия, отношение к брюшине, фиксирующий аппарат почек. 2. Внешнее строение почки: поверхности, края, концы, ворота почки, почечная пазуха. 3. Внутреннее строение почки: доли почки, сегменты почки, корковое и мозговое вещества почки. 4. Мочеточники: топография, части, строение стенки, сужения и изгибы. Мочевой пузырь: топография, отношение к брюшине, части, строение стенки, сообщения.	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	5-я
Тема 8 Органы мужской половой системы.	План занятия: 1. Внутренние мужские половые органы: - топография и строение яичка. - придаток яичка, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки. - семенной канатик, его состав. - простата. 2. Наружные мужские половые органы: - половой член. - мужской мочеиспускательный канал. - мошонка.	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	6-я
Тема 9 Органы женской половой системы. Промежность, определение, границы.	План занятия: 1. Внутренние женские половые органы: - топография и строение яичника и его придатка. - маточные трубы. - матка; топография, строение, фиксирующий аппарат. - влагалище. 2. Наружные женские половые органы: - наружная половая область - клитор. - женский мочеиспускательный канал. 3. Женская молочная железа.	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	7-я
Контрольная работа № 3 «мочеполовая система»		2 часа				
Рубежный контроль модуль №1 «спланхнология». Итого:		26 ч	10 б			7 не д
Модуль 2						
Тема 10 Спинай мозг: микро строение, топография.	План занятия: 1. Спинай мозг: положение в позвоночном канале, отделы и внешнее строение. 2. Сегменты спинного мозга и оболочки спинного мозга. 3. Топография серого вещества в спинном мозге: передние, задние и боковые столбы	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	9-я

	(рога). 4. Ядро серого вещества спинного мозга; их функциональное значение. Белое вещество спинного мозга: передние, боковые и задние канатики, собственные пучки – их функциональное значение.					
Тема 11 Продолговатый мозг и мост.	План занятия: 1. Продолговатый мозг: строение и функциональное значение. 2. Топография серого вещества: ядра и центры. 3. Топография белого вещества: пирамидные тракты и их перекрест, формирование медиальной петли. 4. Топография, внешнее строение моста, части моста и их функциональное значение. 5. Топография серого вещества: ядра черепных нервов – собственные ядра моста. Топография белого вещества: формирование латеральной петли; медиальная, спинномозговая и тройничная петли, их топография и функциональное значение.	2 ч	2	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	10-я
Тема 12 Мозжечок, IV желудочек и средний мозг.	План занятия: 1. Топография и внешнее строение мозжечка. 2. Внутреннее строение мозжечка: кора мозжечка, ядра мозжечка, их функциональное значение. 3. Волоконный состав нижних, средних и верхних ножек мозжечка, их функциональное значение. 4. IV желудочек и его сообщения. 5. Топография, функциональное значение и внешнее строение среднего мозга. 6. Топография серого вещества: ядра III и IV пар черепных нервов; ядра верхних и нижних холмиков пластинки четверохолмия и их функциональное значение. Топография белого вещества: в основании – кортико-спинномозговые, корково-ядерные и корково-мостовые волокна.	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	11-я
Тема 13 Промежуточный мозг и III желудочек.	План занятия: 1. Части промежуточного мозга: таламус, эпителиум, метаталамус, субталамус и гипоталамус, их функциональное значение. 2. Топография серого вещества таламуса; вентролатеральные ядра и их функциональное значение. 3. Топография серого вещества метаталамуса: ядра медиального и латерального коленчатых тел и их функциональное значение. 4. Топография серого вещества гипоталамуса, его функциональное значение.	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	12-я

	III желудочек и его сообщение.					
Контрольная работа № 4 «спинной мозг и ствол мозга»		2 часа				
Тема 14 Конечный мозг: борозды и извилины полушарий мозга.	План занятия: 1. Топография, функциональное значение, границы и внешнее строение полушарий большого мозга. 2. Лобная, теменная, затылочная, височная, островковая и лимбическая доли; функциональное значение долей мозга. 3. Локализация в коре большого мозга центров общей чувствительности, зрения, слуха и обоняния. Комиссуральные связи: мозолистое тело, передняя спайка, свод – функциональное значение.	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	13-я
Тема 15 Оболочки головного и спинного мозга.	План занятия: 1. Твердая, паутинная и сосудистая оболочка головного мозга. 2. Подпаутинное пространство головного мозга и его функциональное значение. Сосудистые сплетения желудочков головного мозга и их функциональное значение.	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	14-я
Контрольная работа № 5 «конечный мозг и оболочки мозга»		2 часа				
Итого модуль 2		19 ч	10 б			15 нед
ВСЕГО:		45ч				

Календарно-тематический план лекционных занятий для студентов по специальности «педиатрия» (3-й семестр, 2017-2018 уч. г.)

№ недели	№ лекции	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	Кол-во часов
1	1	Тема. Введение в ангиологию. Коллатеральное (окольное) кровообращение сосудов. План лекции и основные вопросы: 1. Общие вопросы сердечно-сосудистой системы; 2. Функции сосудистой системы; 3. Большой круг кровообращения; 4. Малый круг кровообращения; 5. Артерии; 6. Закономерности распределения и расположения сосудов по Лестгафту.	2 часа
2	2	Тема. Функциональная анатомия сердца, перикарда и	2 часа

		крупных кровеносных сосудов. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Строение сердце; 2. Камеры сердца; 3. Строение стенки сердца (эндокард, миокард, эпикард); 4. Проводящая система и нервы сердца; 5. Кровеносные и лимфатические сосуды сердца; 6. Топография и рентгенологическая анатомия сердца; 7. Перикард (околосердечная сумка); 8. Возрастные особенности сердца и перикарда.	
3	3	Тема. Венозная система. Кровообращение плода. План лекции и основные вопросы: 1. Система верхней поллой вены; 2. Вены головы и шеи; 3. Система нижней поллой вены; 4. Система воротной вены; 5. Кровообращение плода.	2 часа
4	4	Тема. Особенности кровоснабжения органов головы и шеи. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Ветви дуги аорты; 2. Плечеголовной ствол; 3. Наружная сонная артерия; 4. Внутренняя сонная артерия; 5. Позвоночная артерия; 6. Артериальный круг большого мозга (Виллизиев круг).	2 часа
5	5	Тема. Особенности венозного оттока головы и шеи (синусы (пазухи) твердой оболочки головного мозга, диплоические и эмиссарные вены). Яремные вены. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Синусы твердой мозговой оболочки; 2. Сосуды и нервы твердой оболочки головного мозга; 3. Вены головы и шеи (диплоические и эмиссарные вены).	2 часа
6	6	Тема Лимфатическая система (капилляры, сосуды, узлы, стволы и протоки). Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Общий обзор лимфатической системы; 2. Лимфатические капилляры; 3. Лимфатические сосуды; 4. Лимфатические узлы; 5. Лимфатические стволы и протоки. 6. Возрастные особенности.	2 часа
7	7	Тема. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное и плечевое сплетение. Поясничное и крестцовое сплетения. Шейная петля. Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Общие сведения о спинномозговых нервах; 2. Задние ветви спинномозговых нервов; 3. Передние ветви спинномозговых нервов; 4. Шейное сплетение и его ветви; 5. Шейная петля; 6. Плечевое сплетение и его ветви.	2 часа

		7. Межреберные нервы; 8. Поясничное сплетение и его ветви; 9. Крестцовое сплетение и его ветви; 10. Копчиковое сплетение.	
9	8	Тема. Черепно-мозговые нервы: Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Общий обзор черепно-мозговых нервов; 2. Места отхождения от мозга. 3. Места выхода из черепа. 4. Ветви и области иннервации.	2 часа
10	9	Тема. Вегетативная нервная система (симпатическая и парасимпатическая часть). Возрастные особенности. План лекции и основные вопросы: 1. Общий обзор ВНС; 2. Функция вегетативной нервной системы; 3. Симпатическая часть периферической ВНС.	2 часа
		ИТОГО:	18 часа

9.2. Практические занятия 3-й семестр

№ и название темы	Изучаемые вопросы и задания	Количество часов	Баллы	Лит-ра	Исп. обр. техн	Недели
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Тема 1 Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Кровоснабжение сердца. Круги кровообращения. Возрастные особенности.	План занятия: 1. Правая венечная артерия: ветви и области кровоснабжения. 2. Левая венечная артерия: ветви и области кровоснабжения. 3. Пути венозного оттока сердца. 4. Легочной ствол и его разветвления легочных артерий. 5. Легочные вены, формирование притоков. 6. Аорта и ее части. Дуга аорты и ее ветви. <i>Форма контроля: опрос, решение ситуационных задач, тестирование</i>	2 часа	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	ЛВ, ИА, МП, С	1-я
Тема 2 Общая и наружная сонные артерии. Внутренняя сонная артерия. Подключичная артерия.	План занятия: 1. Наружная сонная артерия и ее ветви. 2. Верхнечелюстная артерия и области ее кровоснабжения. 3. Кровоснабжение органов головы и шеи. 4. Внутренняя сонная артерия, ее части и ветви. 5. Артериальный круг большого мозга. 6. Подключичная артерия и ее ветви. Кровоснабжение органов шеи ветвями подключичной артерии.	2 часа	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИБ, ИА, СЗ	2-я

Артериальный круг большого мозга. Возрастные особенности.	<i>Форма контроля: опрос, решение ситуационных задач, тестирование</i>					
Тема 3 Грудная аорта. Артерии верхней конечности. Подкрыльцовая и плечевая артерии и их ветви. Артерии предплечья и кисти. Возрастные особенности.	План занятия: 1.Париетальные ветви грудной аорты: кровоснабжение стенок грудной полости. 2. Висцеральные ветви грудной аорты: кровоснабжение органов грудной полости. 3. Подмышечная артерия и ее ветви. 4. Плечевая артерия и ее ветви. 5. Артерии предплечья. 6. Артерии кисти. Артериальная сеть вокруг суставов верхней конечности.	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	3-я
Тема 4 Брюшная аорта. Общая, наружная и внутренняя подвздошная артерии. Артерии нижней конечности: бедренная и подколенная. Артерии голени и стопы. Возрастные особенности.	План занятия: 1. Париетальные ветви брюшной аорты: кровоснабжение стенки брюшной полости. 2. Висцеральные ветви брюшной аорты: кровоснабжение органов брюшной полости. 3. Общая подвздошная артерия. 4. Внутренняя подвздошная артерия и ее ветви. 5. Кровоснабжение органов полости таза. 6. Наружная подвздошная артерия и ее ветви. 7. Бедренная артерия и ее ветви. 8. Передняя и задняя большеберцовые артерии. 9. Кровоснабжение стопы. Артериальная сети вокруг суставов нижней конечности.	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	4-я
Контрольная работа № 1 «сердце и артериальная система»		1 часа				

<p>Тема 5</p> <p>Общий обзор вен. Верхняя и нижняя полые вены. Воротная вена. Венозные анастомозы. Кровообращение плода. Возрастные особенности.</p>	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Притоки верхней полый вены. 2. Внутренние яремные вены и их притоки. 3. Глубокие и поверхностные вены верхней конечности. 4. Париетальные и висцеральные притоки нижней полый вены. 5. Внутренняя подвздошная вена и ее притоки. 6. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. 7. Каво-кавальные анастомозы. 8. Воротная вена печени, ее притоки и ветви. 9. Особенности венозного оттока от желудочно-кишечного тракта. <p>Порте-кавальные анастомозы.</p>	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	5-я
<p>Тема 6</p> <p>Лимфатическая система: стволы и притоки. Регионарные лимфатические узлы. Возрастные особенности.</p>	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы лимфоидной системы. 2. Регионарные лимфатические узлы. 3. Пути лимфооттока. 4. Лимфатические узлы нижних конечностей. 5. Лимфатические узлы стенок органов таза. 6. Лимфатические узлы стенок органов живота. 7. Лимфатические узлы стенок органов груди. 8. Анатомия грудного протока. 9. Лимфатические узлы верхних конечностей. <p>Регионарные лимфатические узлы головы и шеи.</p>	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	6-я
<p>Контрольная работа № 1 «венозная и лимфатическая система»</p>		1 часа				
<p>Рубежный контроль модуль 1 «сердечно-сосудистая система»</p> <p>Итого:</p>		14 ч	10 б			7 не д
<p>Модуль 2</p>						
<p>Тема 7</p> <p>Периферическая нервная система: анатомия и топография I, II, III, IV и VI пары черепных нервов, области иннервации. Орган обоняния и зрения, проводящие пути обонятельных</p>	<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация черепных нервов. 2. Анатомия и топография I, II, III, IV, V, VI пары черепных нервов: <ul style="list-style-type: none"> - локализация ядер - место отхождение от мозга - место выхода из черепа - ветви и области иннервации. 3. Оболочки глазного яблока. 4. Проводящие пути зрительного анализатора. 5. Строение органа обоняния. 6. Строение органа вкуса. 7. Проводящие пути обонятельного и вкусового анализатора. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	9-я

и зрительных импульсов. Возрастные особенности.						
Тема 8 Анатомия и топография тройничного нерва, области иннервации. Анатомия и топография VII, VIII, IX, X, XI и XII пар черепных нервов. Орган слуха, проводящие пути слуховых импульсов. Возрастные особенности.	План занятия: 1. Анатомия и топография VII, VIII, IX, X, XI и XII пары черепных нервов: - локализация ядер - место отхождение от мозга - место выхода из черепа - ветви и области иннервации. 2. Строение органа слуха. 3. Проводящие пути слухового анализатора.	2 ч	2	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	10-я
Контрольная работа № 2 «черепно-мозговые нервы»		1 часа				
Тема 9 Спинномозговые нервы: закономерности и их сегментарного распределения, формирование, места выхода, ветви. Шейное, плечевое сплетения: формирование, топография, ветви, области иннервации. Возрастные особенности..	План занятия: 1. Строение шейного сплетения и его ветвей. 2. Иннервация мышцы шеи и кожного покрова. 3. Формирование и строение плечевого сплетения. Длинные и короткие ветви плечевого сплетения, области иннервации.	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	11-я
Тема 10 Грудные нервы. Поясничное, крестцовое сплетения: формирование, топография, ветви, области иннервации.	План занятия: 1. Формирование и строение пояснично-крестцового сплетения. 2. Нервы поясничного сплетения и области их иннервации. 3. Иннервации мышц нижней конечности, нервами поясничного сплетения. 4. Формирование и строение крестцового сплетения. Седалищный нерв, области иннервации.	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	12-я

Возрастные особенности.						
Тема 11 Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Закономерность и вегетативной иннервации внутренних органов. Возрастные особенности.	План занятия: 1. Особенности строения рефлекторной дуги в автономной нервной системы. 2. Узлы и части симпатического ствола, области иннервации. 3. Узлы и части парасимпатического ствола, области иннервации. Нервы, отходящие от узлов симпатического и парасимпатического ствола в шейном, грудном, поясничном и крестцовом отделах.	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	13-я
Контрольная работа № 3 «спинномозговые нервы и вегетативная нервная система»		1 часа				
Итого модуль 2		13 ч	10 б			15 нед
Рубежный контроль модуль 2 «сердечно-сосудистая система»						
ВСЕГО:		27 ч				

10. Учебно-методическое обеспечение курса

10.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Скелет
2. Наборы костей в соответствии с темой лабораторного занятия
3. Набор рентгенограмм в соответствии с темой лабораторного занятия
4. Набор суставов и других соединений в соответствии с темой лабораторного занятия
5. Труп с отпрепарированными мышцами
6. Труп с вскрытыми полостями тела
7. Анатомические препараты органов в соответствии с темой лабораторных занятий
8. Труп с отпрепарированными сосудами и нервами
9. Анатомические модели (муляжи)
10. Анатомические таблицы

10.2. Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, для ознакомления студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

10.3. Учебно-методические и информационные материалы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература

- 1.М.Г. Привес, Н.К.Лысенков, В. И. Бушкович - Анатомия человека,2008г.
- 2.М.Р.Сапин - Анатомия человека. 2001г. Том 1-2
- 3.Р.Л.Синельников - Атлас анатомии человека, том. 1-2. 1996г.

Дополнительные литературы

- 1.Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. Т.1:учебник для мед.вузов/ Спец. Лит, 2000. -560 с.
- 2.Каплунова О.А., Швырев А.А., Кондрашев А.В. Малый атлас рентгеноанатомии. /Ростов-на-Дону Феникс 2012 252 с.
- 3.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия дыхательной системы и сердца – Изд. 4-е. Санкт-Петербург «ЭЛБИ-СПб» 2010 50 с.
- 4.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы –Изд. 5-е. Санкт-Петербург «ЭЛБИ-СПб» 2014 78 с
- 5.Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Клиническая анатомия черепа –Изд. 4-е. Санкт-Петербург «ЭЛБИ-СПб» 2005 49 с.
- 6.Косоуров А.К., Дроздова М.М., Хайруллина Т.П., Функциональная анатомия полости рта и ее органов . –Изд. 2-е. Санкт-Петербург «ЭЛБИ-СПб» 2005 108с
- 7.Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах – Изд.2-е. /Ростов-на-Дону Феникс 2013 566 с.

Кафедральная

Учебно-методические пособия и указания сотрудников кафедры:

- Контрольные карты по анатомии человека. Раздел: миология
- Методические указания к практическим занятиям

Программное обеспечение, электронные источники

- <http://anatom.hl.ru>.
- <http://anatom.hut.ru>.
- <http://anatomia.ru>
- <http://anatomy-portal.info>
- <http://doctor.ru/>
- <http://highwire.stanford.edu/>
- <http://med.pfu.edu.ru/>
- <http://medline.mmascience.ru/>
- <http://uroweb.ru>

10.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях в секционном зале студенты последовательно изучают фактический материал на трупе, скелете, отдельных анатомических препаратах, специальных анатомических моделях и других учебных пособиях. Основная цель практических (лабораторных) занятий - изучение строения тела человека, его частей и органов, а также овладение практическими навыками определения местоположения органов и других анатомических образований в теле человека.

Поэтому посещение лабораторных занятий и работа на них с анатомическими препаратами и моделями является обязательным. Пропущенные занятия должны быть отработаны.

Содержание обучения по каждой теме, конкретные навыки и умения, перечень анатомических образований, которые студент должен уметь показать на анатомическом препарате или натурщике, в проекции на поверхность тела и на скелет, назвать по-латыни и по-русски, а также тестовые вопросы к каждой модульной единице приведены в «Методическая разработка к практическим занятиям по анатомии человека».

10.5. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторные часы может проходить как в секционном зале, так и в анатомическом музее, где представлены анатомические препараты и рентгенограммы по всем разделам анатомии человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям и анатомическому атласу.
- Самостоятельное изучение анатомических препаратов в анатомическом музее.
- Подготовка реферативного сообщения по избранной теме.

При изучении анатомии особое внимание следует уделить тому, чтобы приобретенные на анатомических препаратах знания и умения научиться переносить на живого человека (будущего пациента). Для этого следует всемерно использовать ощупывание собственного тела, а также определение проекции органов и различных анатомических образований на поверхность тела и относительно скелета.

11. Политика выставления баллов.

Оценка качества освоения дисциплины

В соответствии с действующей в ОшГУ Балльно-рейтинговой системой оценки качества освоения образовательной программы, на кафедре анатомии человека применяется многобалльная система оценки качества освоения студентами анатомии. Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого учебного семестра, а также при сдаче экзамена - основного аттестационного испытания.

Выполняя своевременно и качественно учебный план и график прохождения материала при изучении анатомии, студент может заработать в течение одного семестра максимальное количество баллов (60 баллов), что соответствует очень высокому уровню знаний и оценивается – **допуск к сдаче экзаменов**.

В оценочной таблице дан конкретный расклад получения баллов за разные виды учебной деятельности по каждой теме и по каждому семестру. В примечаниях к таблице указано конкретно за какие виды работы и сколько баллов получает студент. Используя эти таблицы каждый студент может самостоятельно проследить успешность своего обучения и последовательное накопление баллов. Обязательным элементом в оценке качества освоения материала по анатомии является аттестационное испытание по каждой теме - своевременная и качественная сдача **РК**, на него приходится половина из возможного числа баллов по каждой теме. В отдельных случаях в соответствии с учебным планом на коллоквиум может быть вынесено две темы.

В конце каждого семестра суммируются все баллы, полученные студентом, на основании чего производится его **экзамен**.

Текущий контроль:

По каждой теме проводится выборочный опрос по анатомическим препаратам или тестовый компьютерный опрос.

Рубежный контроль:

Прохождение определенной раздел завершается рубежным контролем знаний сдачей (*модуля*), на котором студент при собеседовании с лектором при опросе должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения работать с анатомическими препаратами, а также умение правильно использовать анатомические, в том числе и латинские, термины.

Итоговый контроль:

Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена. **Экзамен** - итоговое аттестационное испытание по анатомии, которое проводится в период сессии. На нем проверяются знания строения тела человека, умения работы с анатомическими препаратами и моделями и навыки владения медико-анатомическими аппаратами.

Экзамен принимается по анатомическим препаратам (в нашем случае применяется тесты). Студент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение пользоваться анатомическими препаратами, медико-анатомическим понятийным аппаратом, а также умение находить на скелете или на трупе в целом все изученные анатомические образования и разбираться в их строении.

11. Политика курса.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат.
- г) Несвоевременная сдача заданий.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

На 1-ой семестр

Методы организации		А) (20%)	Аудиторная работа совместно с преподавателем
		Б) (30%)	Внеаудиторная работа совместно с преподавателем
		В) (50%)	Внеаудиторная работа без участия преподавателя
Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения
I. РАЗДЕЛ: Остеология			
		Позвонки, крестец, копчик, ребра, грудина. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов
		Кости пояса верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости кисти. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов
		Кости тазового пояса и свободной нижней конечности. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов
II. РАЗДЕЛ: Синдесмология			
Сентябрь, октябрь	20 часов, из них: А – 2ч; Б – 8ч; В – 10ч.	Соединения позвонков. Позвоночник в целом. Соединения костей грудной клетки. Грудная клетка в целом.	Демонстрация препаратов
		Соединение костей плечевого пояса. Соединение костей предплечья. Суставы кисти.	Демонстрация препаратов
		Соединение костей таза. Таз в целом, размеры и половые различия таза. Соединение костей нижней конечности. Рентгенанатомия.	Оформление рефератов
III. РАЗДЕЛ: Череп			
Октябрь, ноябрь	20 часов, из них: А – 2ч; Б – 8ч; В – 10ч.	Череп: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая кости. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов
		Височная кость. Кости лицевого черепа. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов
		Череп в целом: глазница, костные стенки полости носа, воздухоносные пазухи костей черепа. Ямки (подвисочная, крыло-небная). Рентгенанатомия.	Оформление таблиц и схем

		Череп в целом: соединения костей черепа. Возрастные особенности (роднички) и аномалии. Височно-нижнечелюстной сустав. Рентгенанатомия.	Оформление рефератов
IV. РАЗДЕЛ: Миология			
Октябрь, ноябрь	20 часов, из них: А – 3ч; Б – 7ч; В – 10ч.	Мышцы, фасции головы и шеи. Треугольники шеи.	Оформление таблиц и схем
		Мышцы и фасции спины.	Демонстрация препаратов
		Мышцы и фасции груди и живота. Диафрагма. Слабые места живота.	Демонстрация препаратов
		Мышцы и фасции плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти. Биомеханика мышц.	Демонстрация препаратов
		Мышцы и фасции таза, бедра, голени и стопы. Биомеханика мышц.	Демонстрация препаратов
		Топография мышц верхней конечности.	Самост-ное препарирование
		Топография мышц нижней конечности.	Самост-ное препарирование
Итого за семестр:		60 часов	

2 – семестр

Методы организации		А) (20%)	Аудиторная работа совместно с преподавателем
		Б) (30%)	Внеаудиторная работа совместно с преподавателем
		В) (50%)	Внеаудиторная работа без участия преподавателя
Дата	Кол-во часов	Наименование разделов, темы и учебных вопросов	Форма проведения
I. РАЗДЕЛ: Спланхнология			
Февраль	25 часов, из них: А – 5ч; Б – 10ч; В – 10ч.	Строение полости рта, неба и слюнных желез. Зубы.	Офор. рефератов
		Строение глотки, пищевода и желудка.	Демонс. препарат
		Строение тонкого и толстого кишечника.	Демонс. препарат
		Анатомия и топография печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	Демонстрация препаратов
		Брюшина и ее производные. Топография органов пищеварительной системы в брюшной полости.	Демонстрация препаратов
		Строение полости носа, придаточных пазух и гортани, трахеи, главных бронхов. Щитовидная, паращитовидные и вилочковая железы.	Оформление таблиц и схем
		Анатомия и топография легких, плевры и органов средостения.	Демонстрация препаратов
		Строение почек, надпочечников, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.	Демонстрация препаратов
		Анатомия и топография мужских и женских половых органов. Промежность.	Демонстрация препаратов
II. РАЗДЕЛ: Сердце, сосуды			
Март	25 часов, из них: А – 5ч; Б – 10ч; В – 10ч.	Грудная полость: артерии, вены, лимфатические узлы и сосуды.	Демонс.препарат
		Брюшная полость: брюшная аорта и ее ветви. Нижняя полая вена, воротная вена, лимфатические сосуды и узлы брюшной полости.	Демонстрация препаратов
		Сосуды органов малого таза: артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы.	Демонстрация препаратов

		Подкрыльцовая и плечевая артерии и их ветви. Артерии предплечья и кисти.	Демонстрация препаратов
		Вены верхних конечностей. Лимфоотток.	Демонс.препара
		Артерии нижней конечности: бедренная и подколенная. Артерии голени и стопы.	Демонстрация препаратов
		Вены и лимфатические сосуды нижней конечности.	Демонс. препарат
III. РАЗДЕЛ: Сосуды, нервы головы и шеи			
Апрель, май	25 часов, из них: А – 5ч; Б – 10ч; В – 10ч.	Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Внутренняя сонная артерия. Подключичная артерия. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Внутренняя и наружная яремная вены. Подключичная вена. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. XI и XII пары черепно-мозговых нервов. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Тройничный нерв. Вегетативные ганглии по ходу тройничного нерва. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Лицевой и языкоглоточный нервы. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Блуждающий нерв. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		III, IV и VI пары черепно-мозговых нервов. Возрастные особенности.	Демонстрация препаратов
		Самостоятельное препарирование сосудов и нервов головы, шеи, туловища и конечностей. Возрастные особенности.	Оформление рефератов, демонстрация препаратов
Итого за семестр:	75 часов		
3- семестр			
Методы организации		А) (20%)	Аудиторная работа совместно с преподавателем
		Б) (30%)	Внеаудиторная работа совместно с преподавателем
		В) (50%)	Внеаудиторная работа без участия преподавателя
Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения
I. РАЗДЕЛ: Сердце, сосуды и нервы туловища			
Сентябрь	15 часов, из них: А – 3ч; Б – 4ч; В – 8ч.	Сердце: строение, форма, клапанный аппарат, топография, кровоснабжение, иннервация, проводящая система, развитие, аномалии. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов
		Грудная полость: артерии, вены, нервы, лимфатические узлы и сосуды.	Демонстрация препаратов

		Брюшная полость: брюшная аорта и ее ветви. Нижняя полая вена, воротная вена, лимфатические сосуды и узлы брюшной полости.	Демонстрация препаратов
		Сосуды органов малого таза: артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы. Поясничное сплетение. Короткие ветви крестцового сплетения.	Демонстрация препаратов
		Вегетативная нервная система. Симпатические и парасимпатические отделы.	Оформление рефератов
II. РАЗДЕЛ: Сосуды и нервы конечностей			
Октябрь	15 часов, из них: А – 3ч; Б – 4ч; В – 8ч.	Подкрыльцовая и плечевая артерии и их ветви. Артерии предплечья и кисти.	Демонстрация препаратов
		Вены верхних конечностей. Лимфоотток. Короткие и длинные ветви плечевого сплетения.	Демонстрация препаратов
		Артерии нижней конечности: бедренная и подколенная. Артерии голени и стопы.	Демонстрация препаратов
		Вены и лимфатические сосуды нижней конечности. Длинные ветви поясничного и крестцового сплетения.	Демонстрация препаратов
III. РАЗДЕЛ: Сосуды, нервы головы и шеи			
Ноябрь, декабрь	15 часов, из них: А – 3ч; Б – 4ч; В – 8ч.	Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия.	Демонстрация препаратов
		Внутренняя сонная артерия. Подключичная артерия.	Демонстрация препаратов
		Внутренняя и наружная яремная вены. Подключичная вена. Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи.	Демонстрация препаратов
		Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. XI и XII пары черепно-мозговых нервов.	Демонстрация препаратов
		Тройничный нерв. Вегетативные ганглии по ходу тройничного нерва.	Демонстрация препаратов
		Лицевой и языкоглоточный нервы.	Демонстрация препаратов
		Блуждающий нерв.	Демонстрация препаратов
		III, IV и VI пары черепно-мозговых нервов.	Демонстрация препаратов
		Самостоятельное препарирование сосудов и нервов головы, шеи, туловища и конечностей	Оформление рефератов
Итого:		45 часов	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АРС, СРСП и СРС

Раздел: ОСТЕОЛОГИЯ

Расположить по отношению к себе, показать и назвать по-латински

Название структур	Название структур
Акромион.	Борозду подключичной артерии (1-е ребро).
Подколенную поверхность бедренной кости.	Бугорок передней лестничной мышцы (1-е ребро).
Блок плечевой кости.	Бугристость большеберцовой кости.
Блок таранной кости.	Бугристость лучевой кости.
Блоковидную вырезку локтевой кости.	Венечный отросток локтевой кости.
Боковые массы атланта.	Вертлужную впадину
Большой вертел.	Зуб осевого позвонка.
Головку лучевой кости.	Клювовидный отросток лопатки.
Головку малоберцовой кости.	Ключичную вырезку грудины
Головку плечевой кости.	Конический бугорок ключицы.
Гребенчатую линию.	Крестцовую бугристость.
Гребень лобковой кости.	Латеральную лодыжку.
Запирательное отверстие тазовой кости.	Локтевой отросток.
Малый вертел.	Опору таранной кости.
Медиальную лодыжку.	Ость лопатки.
Межвертельный гребень.	Первый грудной позвонок.
Межмышцелковое возвышение большеберцовой кости.	Типичный грудной позвонок, дугу позвонка.
Одиннадцатый грудной позвонок.	Анатомическую шейку плечевой кости.
Срединный крестцовый гребень.	Поясничный позвонок, отверстие позвонка.
Типичное ребро, бугорок ребра.	Седалищную ость.
Переднюю дугу атланта.	Седалищный бугор.
Типичный шейный позвонок;	Шероховатую линию бедренной кости.
Ушковидную поверхность крестца.	Ягодичную бугристость.
Ушковидную поверхность тазовой кости.	Яремную вырезку грудины.
Хирургическую шейку плечевой кости.	Большое небное отверстие.
Борозду нижнего каменистого синуса.	Борозду верхнего каменистого синуса.
Борозду поперечного синуса.	Борозду сигмовидного синуса.
Бугор верхней челюсти.	Височную ямку.
Верхнюю глазничную щель.	Внутреннее затылочное возвышение.
Внутреннее слуховое отверстие.	Гипофизарную ямку.
Глоточный бугорок.	Грушевидное отверстие.
Двубрюшную ямку.	Зрительный канал.
Дугообразное возвышение.	Каменисто-барабанную щель.
Заднюю черепную ямку.	Клиновидно-небное отверстие.
Клыковую ямку.	Крыловидный отросток клиновидной кости.
Круглое отверстие.	Крышу барабанной полости.
Крыловидно-небную ямку.	Мышцелковый канал.
Наружное затылочное возвышение.	Нижнюю глазничную щель.
Наружное сонное отверстие.	Носослезный канал.
Нижний носовой ход.	Овальное отверстие.
Остистое отверстие.	Подбородочное отверстие.
Отверстие нижней челюсти.	Подбородочную ость.

Переднюю черепную ямку.	Подвисочную ямку.
Петушинный гребень.	Подвисочный гребень.
Подглазничный канал.	Подъязычный канал.
Продырявленную пластинку решетчатой кости.	Расщелину канала большого каменистого нерва.
Расщелину канала малого каменистого нерва.	Скуловисочное отверстие.
Рваное отверстие.	Скуловую дугу.
Резцовый канал.	Скулоглазничное отверстие.
Скат.	Сонную борозду.
Сосцевидный отросток височной кости.	Тройничное вдавление.
Средний носовой ход.	Хоаны.
Среднюю черепную ямку.	Шиловидный отросток височной кости.
Шилососцевидное отверстие.	Ямку слезной железы.
Яремное отверстие.	

Раздел: МИОЛОГИЯ
Показать и назвать по-латински

Название структур	Название структур
Большую грудную мышцу.	Большую приводящую мышцу.
Большую круглую мышцу.	Большую скуловую мышцу.
Большую ягодичную мышцу.	Височную мышцу.
Глубокий сгибатель пальцев.	Голено-подколенный канал.
Гребенчатую мышцу.	Грудино-ключично-сосцевидную мышцу.
Грудино-подъязычную мышцу.	Грудино-щитовидную мышцу.
Грушевидную мышцу.	Двубрюшную мышцу, заднее брюшко.
Двубрюшную мышцу, переднее брюшко.	Двуглавую мышцу бедра.
Двуглавую мышцу плеча, длинную головку.	Длинный лучевой разгибатель запястья.
Дельтовидную мышцу.	Длинную малоберцовую мышцу.
Длинную мышцу, отводящую большой палец кисти.	Длинный сгибатель большого пальца стопы.
Двуглавую мышцу плеча, короткую головку.	Длинный разгибатель большого пальца кисти
Длинный разгибатель пальцев.	Длинную приводящую мышцу.
Длинный сгибатель большого пальца кисти.	Длинный сгибатель пальцев.
Жевательную мышцу.	Заднюю большеберцовую мышцу.
Заднюю лестничную мышцу.	Камбаловидную мышцу.
Запястный канал.	Квадратную мышцу бедра.
Икроножную мышцу.	Квадратный пронатор.
Клювовидно-плечевую мышцу.	Короткую малоберцовую мышцу.
Короткий лучевой разгибатель запястья.	Круглый пронатор.
Короткий разгибатель большого пальца кисти.	Короткую мышцу, отводящую большой палец кисти.
Круговую мышцу глаза.	Круговую мышцу рта.
Латеральную крыловидную мышцу.	Локтевой сгибатель запястья.
Латеральную широкую мышцу.	Локтевую борозду.
Локтевой разгибатель запястья.	Лучевой сгибатель запястья.
Лопаточно-подъязычную мышцу, верхнее брюшко.	Лопаточно-подъязычную мышцу, нижнее брюшко.
Лучевую борозду.	Медиальную широкую мышцу.

Малую грудную мышцу.	Местоположение бедренного канала.
Медиальную крыловидную мышцу.	Мышечную лакуну.
Мышцу, опускающую нижнюю губу.	Надгрушевидное отверстие.
Мышцу, опускающую угол рта.	Переднюю большеберцовую мышцу.
Челюстно-подъязычную мышцу.	Переднюю зубчатую мышцу.
Переднюю лестничную мышцу.	Плечевую мышцу.
Плечелучевую мышцу.	Подгрушевидное отверстие.
Плече-мышечный канал.	Подкожную мышцу шеи.
Поверхностный сгибатель пальцев.	Подлопаточную мышцу.
Подвздошно-поясничную мышцу.	Подмышечную полость.
Подостную мышцу.	Портняжную мышцу.
Полуперепончатую мышцу.	Приводящий канал.
Полусухожильную мышцу.	Промежуточную широкую мышцу.
Прямую мышцу бедра.	Срединную борозду.
Прямую мышцу живота.	Среднюю лестничную мышцу.
Разгибатель пальцев.	Среднюю ягодичную мышцу.
Сосудистую лакуну.	Супинатор.
Тонкую мышцу.	Трехстороннее отверстие.
Треугольники передней стенки подмышечной полости.	Мышцу, приводящую большой палец кисти.
Трехглавую мышцу плеча, длинную головку.	Трехглавую мышцу плеча, латеральную головку.
Червеобразные мышцы.	Трехглавую мышцу плеча, медиальную головку.
Четырехстороннее отверстие.	Шилоподъязычную мышцу.
Щечную мышцу.	Щито-подъязычную мышцу.

Раздел: СПЛАНХНОЛОГИЯ
Показать и назвать по-латински

Название структур	Название структур
Ампулу маточной трубы.	Большую кривизну желудка.
Большой сальник.	Венечную связку печени.
Большой сосочек двенадцатиперстной кишки.	Внутреннее отверстие мочеиспускательного канала.
Влагалищную часть шейки матки.	Глоточное отверстие слуховой трубы.
Ворота легкого.	Глоточную миндалину.
Ворота печени.	Голосовые складки.
Восходящую ободочную кишку.	Дно желудка.
Вход в гортань.	Доли левого легкого.
Доли левого легкого.	Зев.
Доли левого легкого.	Илеоцекальный клапан.
Желобоватые сосочки языка.	Кардиальную часть желудка.
Желудочки гортани.	Квадратную долю печени.
Желчный пузырь.	Корень легкого.
Корень языка.	Левую треугольную связку печени.
Косую щель легкого.	Малую кривизну желудка.
Круглую связку матки.	Малый сальник.
Круглую связку печени.	Маточную трубу.
Левую почку.	Мочевой пузырь.
Мочепузырно-маточное углубление.	Небную миндалину.

Мочеточники.	Нисходящую ободочную кишку.
Мягкое небо.	Отверстие матки (зев).
Надвлагалищную часть шейки матки.	Перешеек маточной трубы.
Перстневидный хрящ гортани.	Поверхности легкого.
Поджелудочную железу и ее части.	Поперечную ободочную кишку.
Поперечную щель легкого.	Почечную лоханку.
Почечную пазуху.	Почечную пирамиду.
Правую почку.	Правую треугольную связку печени.
Преддверие полости рта.	Предстательную железу.
Преддверные складки гортани.	Привратниковый сфинктер.
Привратниковую часть желудка	Придаток яичка.
Прямокишечно-маточное углубление.	Прямокишечно-мочепузырное углубление.
Нисходящую часть двенадцатиперстной кишки.	Реберно-диафрагмальный синус плевры.
Прямую кишку.	Пузырный проток.
Сальниковые отростки.	Свод глотки.
Семенные пузырьки.	Семявыносящий проток.
Серповидную связку печени.	Сигмовидную ободочную кишку.
Слепое отверстие языка.	Собственно полость рта.
Слепую кишку.	Собственную связку яичника.
Тошную кишку.	Трубную миндалину.
Фиброзную капсулу почки.	Хвостатую долю печени.
Широкую связку матки.	Щитовидный хрящ гортани.
Язычную миндалину.	Яичко.
Яичник	Червеобразный отросток и его брыжейку.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Показать и назвать по-латински

Название структур	Название структур
Бледный шар.	Блуждающий нерв (место выхода).
Боковой желудочек: задний, нижний, передний рога.	Треугольники подъязычного и блуждающего нервов.
Верхние холмики среднего мозга.	Верхний мозговой парус.
Верхний сагиттальный синус.	Верхнюю височную извилину
Верхнюю лобную извилину.	Верхнюю мозжечковую ножку.
Вестибулярное поле.	Внутреннюю капсулу и ее части.
Водопровод мозга.	Восходящую ветвь латеральной борозды.
Гипоталамус.	Гиппокамп.
Добавочный нерв (место выхода).	Задние корешки спинномозговых нервов.
Зрительный нерв.	Зрительный перекрест.
Зрительный тракт.	Зубчатое ядро мозжечка.
Канатики спинного мозга.	Клин.
Конский хвост.	Красное ядро.
Крышу среднего мозга.	Латеральное коленчатое тело.
Латеральную борозду.	Лицевой нерв (место выхода).
Медиальное коленчатое тело.	Межжелудочковое отверстие.
Межножковую ямку.	Метаталамус.
Мозговой конус.	Мозолистое тело и его части.
Мост.	Намет мозжечка.
Наружную капсулу.	Нижние холмики среднего мозга.

44,1,42,3,40,5,38,7,36,9,34,11,32,13,30,15,28,17,26,19,24,21

2,43,4,41,6,39,8,37,10,35,12,33,14,31,16,29,18,27,20,25,22,23