

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной
типологии человека

“Утверждено” _____
на заседании кафедры от “___” _____ 2017 года,
протокол № __, зав. каф., к.м.н., доцент Ж. К. Муратова

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СИЛЛАБУС (SYLLABUS)
(2017-2018 уч.г. за 1-й семестр)

Дисциплина: **Нормальная и клиническая анатомия**
Направление: **560002 - педиатрия**

Всего __4__ кредитов
Курс __1__
Семестр __I__
Лекций __24__ часов
Практических __36__ часов
Лабораторных __0__ часов
Количество рубежных контролей (РК) __2__
СРСП __30__ часов
СРС __30__ часов
Всего аудиторных часов __60__
Всего внеаудиторных часов __60__
Общая трудоемкость __120__ часов

Силлабус составлен на основании _____

Составители: _____

Ош - 2017

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ:

Лектор-преподаватель:

- 1. Муратова Жанара Кочкоровна** – к.м.н., доцент., заведующий кафедрой, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0773224240. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 402.
- 2. Сакибаев Кыялбек Шерикбаевич** – к.м.н., доцент., имеет высшее образование. Тел.: моб – 0555846109. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, 303 каб.

Предметник - преподаватель:

- 1. Кенешбаев Бекболот Капаевич** – к.м.н., и.о. доцента кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0553101126. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 408.
- 2. Джолдубаев Сагынбек Джаркынбаевич** – к.м.н., и.о. доцента кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0777003666, 0550096988. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 404.
- 3. Козуев Кадыр Бектенович** – преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0779215240. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 406.
- 4. Олжобаев Ильяс Адишевич** - преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0771 86 88 98. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 406.
- 5. Асанбек кызы Канымгул** – преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0770 90 37 90. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 404Б.
- 6. Эргешова Аида Майсалбековна** - преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0555 70 80 12. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 406.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения анатомии является приобретение студентом знаний по строению тела человека, строению органов и систем органов, их топографии и развитию на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, а также формирование общепрофессиональной врачебной компетенции в вопросах структурной организации основных процессов жизнедеятельности организма.

Задачи дисциплины:

- Изучить строение и функции органов и систем человеческого тела, их анатомо-топографические взаимоотношения, рентгеновское изображение на основе достижений современных методов исследований;
- Сформировать у студентов умений ориентироваться в сложном строении тело человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т. е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- Рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности органов и систем, включая органогенез, показать варианты изменчивости и пороков развития;
- Выработать научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процесса фило- и онтогенеза;

- Воспитывать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупам, которые изучаются во имя живого человека;

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

Настоящая программа написана с учетом новых требований, предъявляемых высшей школой и предназначена для студентов специальности «560002 - педиатрия» высших медицинских учебных заведений. Специалист по направлению подготовки педиатрия готовится к следующим видам профессиональной врачебной деятельности: медицинской (включающей профилактическую, диагностическую, лечебную и реабилитационную), организационно-управленческой и научно-исследовательской.

Анатомия является обязательной дисциплиной, входящей в базовую часть образовательной программы, которая изучается на протяжении I, II и III семестров на кафедре анатомии человека. Дисциплина включает 6 общих модулей, состоящих из 15 тем (или РК).

В I *семестре* изучается общий раздел **Соматология** включающий: общий покров тела; систему скелета и соединения костей; мышечную систему.

Во II *семестре* изучаются общий раздел **Спланхнологии** (пищеварительная система; дыхательная система; мочевая и половая системы; эндокринные железы) и общий раздел **нервной системы**.

В III *семестре* изучается раздел периферическая **нервная система** и **органы чувств**. А также **кровеносная система**.

Контроль уровня качества знаний студентов предусматривает:

- а) **текущий контроль** по материалу проходимой темы, который набирает соответствующие баллы;
- б) **рубежный контроль - семестровая аттестация** (в конце I и II семестров);
- в) **итоговый контроль** (аттестационное испытание в виде *экзамена* (после III семестра));

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Анатомия человека является фундаментальной теоретической дисциплиной, которая закладывает основы медико-биологической подготовки врача и способствует достижению им общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Данная дисциплина относится к медико-биологическому циклу и входит в состав базовой части образовательной программы.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ КУРСА

«**На входе**» в соответствии с учебным планом изучение нормальной и клинической анатомии осуществляется в 1-2- 3-м семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле естественнонаучных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология и нормальная физиология.

ПОСРЕКВИЗИТЫ КУРСА

«**На выходе**» основные положения нормальной и клинической анатомии должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Патологическая анатомия.
- Терапия.
- Хирургия.
- Рентгенология.
- Акушерство и гинекология.

Закладывается основы для изучения студентами пропедевтики клинических дисциплин и формирования умений применять знания по анатомии человека в процессе дальнейшего изучения всех клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

ФОРМА И ХАРАКТЕР ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ
(дисциплина: «нормальная анатомия», специальность: «педиатрия», 1-семестр, 2017-2018 уч.г.)

	Характеристика	Текущий контроль				Рубеж. контр		
		Показатели аудиторных работ	Контрольная работа			тест	срс	Прак нав
			Прак. навыки	Лек. Мин.	тест			
1	Количество вопросов	Соответственно тех. карты	3	10	10	30	1	3
2	Выставляемые баллы	7	1	1	1	3	5	6
	Итого:	7	9			14		
	Показатель 1-го модуля	30						

6-1. Карта накопления баллов по дисциплине «Нормальной анатомии человека» за I-семестр: Модуль №1

Модуль №1	Текущий контроль								Рубежный контроль						
	Количество практических занятий								Кол-во контр. работ			СРС	Теор-я часть	Прак. часть	
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№1	№2	№3	Форма приема РК			
	Посещение студента	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	Билет, тест, словарь	Билет, тест, словарь	Билет, тест, словарь	Виде защиты	тестирование	Называть и показывать анат. Структур.	
	Лексический минимум	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2								
	Конспект, альбом	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2								
	Практические навыки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Вставляемые баллы:	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	3,0	3,0	5,0	3,0	6,0	
	Итого баллов:	7							9			14			
	Всего:	30 балл													

Модуль №2

Модуль №2	Текущий контроль								Рубежный контроль						
	Количество практических занятий								Кол-во контр. работ			СРС	Теор-я часть	Прак. часть	
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№1	№2	№3	Форма приема РК			
	Посещение студента	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	Билет, тест, словарь	Билет, тест, словарь	Билет, тест, словарь	Виде защиты	тестирование	Называть и показывать анат. Структур.	
	Лексический минимум	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2								
	Конспект, альбом	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2								
	Практические навыки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Вставляемые баллы:	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0	3,0	3,0	5,0	3,0	6,0	
	Итого баллов:	7							9			14			
	Всего:	30 балл													

8. Программа дисциплины «Нормальная анатомия человека»

8.1 ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

Цель изучения: приобретение глубоких знаний по строению костно-суставной и мышечной систем в целом, их топографии и развития.

Ожидаемые результаты: Способен и готов разбираться в вопросах структурной организации опорно-двигательного аппарата, его корректного описания с применением анатомических терминов, используемых в современной медицинской практике.

8.1.2. Система скелета

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению скелета

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с органами скелетной системы и определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания скелетной системы.

8.1.3. Система соединений

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению соединений.

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами суставов и связок, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания различных соединений.

8.1.4. Мышечная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению скелетных мышц.

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами мышц и фасций, определить области тела и местоположения в них мышц, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания мышечной системы.

8.2. СПЛАНХНОЛОГИЯ

Цель изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов пищеварительной системы.

Ожидаемые результаты: Способен и готов разбираться в вопросах структурно-функциональной организации органов пищеварительной системы, определении их местоположения в теле, корректного описания с применением анатомических терминов, используемых в современной медицинской практике.

8.2.1. Пищеварительная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов пищеварительной системы

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами органов пищеварительной системы, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов пищеварительной системы

8.2.2. Дыхательная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов дыхания

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами органов дыхания, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов дыхательной системы

8.2.3. Мочевая и половая системы

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению органов мочевой и половой систем

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами органов мочевой и половой систем, определения их местоположения в теле, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов мочеполовой системы.

8.3. НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Цель изучения: приобретение глубоких знаний по строению нервной системы и органов чувств

Ожидаемые результаты: Способен и готов разбираться в вопросах структурно-функциональной организации органов центральной и периферической нервной систем и органов чувств, определении их местоположения и проекцию на поверхность тела, корректного

описания с применением анатомических терминов, используемых в современной медицинской практике.

8.3.1. Центральная нервная система

Цели изучения: приобретение глубоких знаний по строению головного и спинного мозга

Ожидаемые результаты: Способен и владеет навыком работы с анатомическими препаратами головного и спинного мозга, определения их местоположения в теле, разбирается в вопросах значений нервных центров и основных проводящих путей, готов использовать и применять анатомическую терминологию для описания органов центральной нервной системы

9. Тематический план распределения часов по видам занятий

9.1 Календарно-тематический план лекционных занятий для студентов по специальности «педиатрия» (1-й семестр, 2017-2018 уч. г.)

№ недели	№ лекции	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	Кол-во часов
1	1	<p>Тема. Введение в анатомию человека. Предмет и методы. Виды анатомии. Оси и плоскости. Анатомическая терминология.</p> <p>Цель лекции: Знать части тела и их анатомические название, оси и плоскости тела человека.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета анатомии человека; 2. Методы анатомии; 3. Виды анатомии; 4. Анатомическая терминология; 5. Оси и плоскости человеческого тела. 	2 часа
2	2	<p>Тема. Общая характеристика остеологии и синдесмологии. Кость как орган. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать анатомические строение и развитие скелета.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и понятие «скелета»; 2. Функции костной системы (скелета); 3. Строение и развитие костей; Классификация костей; 4. Анатомические образования кости (возвышения, углубления, отверстия); 6. Рентгенологическая анатомия костей; 8. Возрастные особенности 	2 часа
3	3	<p>Тема. Позвоночный столб и грудная клетка в целом. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать строение костей туловища.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет туловища; 2. Строение позвонков: а) шейные позвонки; б) грудные позвонки; в) поясничные позвонки; г) крестцовые позвонки (крестец); д) копчиковые позвонки (копчик). 3. Ребра и грудина. 4. Возрастные особенности. 	2 часа
4	4	<p>Тема. Синдесмология. Общая анатомия соединений костей. Классификация соединений.</p> <p>Цель лекции: Знать анатомическую классификацию соединений костей и возрастные особенности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация соединений костей; 	2 часа

		<p>2. Непрерывные соединения костей;</p> <p>3. Прерывные или синовиальные соединения костей (суставы);</p> <p>4. Классификация суставов;</p> <p>5. Одноосные суставы;</p> <p>6. Двухосные суставы;</p> <p>7. Многоосные суставы (с тремя или более осями движения);</p> <p>8. Симфиз (полусуставы).</p> <p>9. Возрастные особенности .</p>	
5	5	<p>Тема. Череп. Развитие. Основы медицинской антропологии. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать анатомическое строение и развитие черепа.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кости скелета головы в филогенезе; 2. Развитие черепа у человека; 3. Развитие и возрастные особенности отдельных костей мозгового и лицевого отделов черепа; 4. Варианты и аномалии развития костей черепа; 5. Индивидуальные и половые и возрастные особенности черепа, критика расистской «теории» в краниологии. 	2 часа
6	6	<p>Тема. Кости мозгового и лицевого черепа. Каналы височной кости.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать отличие мозговой и лицевой части черепа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий обзор черепа; 2. Кости мозгового черепа; 3. Кости лицевого отдела. 4. Возрастные особенности . 	2 часа
7	7	<p>Тема. Миология. Мышцы как орган. Классификация мышц.</p> <p>Цель лекции: Знать анатомическое строение и развитие мышечной системы.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение мышцы. Классификация мышц; 2. Вспомогательный аппарат мышц. 3. Работа мышц; 4. Развитие мышц. 	2 часа
9	8	<p>Тема. Мышцы и фасции головы и шеи. Фасции и треугольники шеи. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать мышцы головы и шеи, особенности строения жевательных и мимических мышц.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы и фасции головы; 2. Мимические мышцы; 3. Жевательные мышцы; 4. Мышцы и фасции шеи; 5. Надподъязычные и подподъязычные мышцы шеи; 6. Глубокие мышцы шеи; 7. Фасции и треугольники шеи. 	2 часа
10	9	<p>Тема. Мышцы и фасции спины. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать анатомическое строение и развитие мышцы спины.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы спины (поверхностные, глубокие и подзатылочные) 2. Фасции спины. 	2 часа

11	10	<p>Тема. Мышцы и фасции груди и живота. Топография спины, груди и живота. Паховый канал. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать анатомическое строение и развитие мышцы груди и живота.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы и фасции груди (мышцы, действующие на суставы плечевого пояса, аутохтонные мышцы груди); 2. Диафрагма; 3. Мышцы и фасции живота (мышцы боковых, передней и задней стенок брюшной полости). 4. Живот, области живота, фасции живота; 5. Белая линия живота; 6. Влагалище прямой мышцы живота; 7. Паховый канал и его топография. 	2 часа
12	11	<p>Тема. Мышцы верхней и нижней конечности. Возрастные особенности.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать анатомическое строение и развитие мышцы верхней и нижней конечности.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <p>Общий обзор мышц верхней конечности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы плечевого пояса; 2. Мышцы плеча; 3. Мышцы предплечья; 4. Мышцы кисти. <p>Общий обзор мышц нижней конечности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Мышцы таза: а. внутренняя группа мышц таза; б. наружная группа мышц таза; 6. Мышцы свободной части нижней конечности: а. мышцы бедра (передняя, задняя и медиальная группа мышц бедра); б. мышцы голени [передняя, задняя (<i>поверхностный и глубокий слои</i>) и латеральная группа мышц голени]; в. мышцы стопы. 7. Топография верхней конечности: а). подмышечная ямка; б). подмышечная полость; в). канал лучевого нерва, или плечемышечный канал. 8. Топография нижней конечности: а). запирающий канал; б). бедренный треугольник; в). бедренный канал; г). приводящий канал; д). подколенная ямка; ж). голеноподколенный канал. 	2 часа
13	12	<p>Тема. Биомеханика мышц и суставов туловища и конечностей. Рентгенанатомия и значение ее для изучения клинических дисциплин.</p> <p>Цель лекции: Знать и понимать биомеханику мышц и суставов туловища и конечностей.</p> <p>План лекции и основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движения верхней конечности; 2. Движения нижней конечности; 3. Элементы статики и динамики тела человека. 4. Возрастные особенности . 5. Рентгеновская анатомия как наука; 	2 часа
ИТОГО:			24 часа

9.2. Практические занятия 1-й семестр

№ и название темы	Изучаемые вопросы и задания	Ко- л- во час	Ба- л- - лы	Лит- ра	Исп обр техн	Не дел и
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Тема 1 Работа в музее «Адам таануу». Антропометрия Индивидуальная изменчивость органов; Конституциональные типы;	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Разъяснить студентам задачи и порядок изучения анатомии человека. Ознакомить студентов с кафедрой, организацией учебного процесса, с основными приемами и методами работы (изготовления, хранения и пользования) с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями, с учебником и атласом, анатомической терминологией, а также с работой музеев, препараторской, костной комнаты, морга, рентгенкабинета. Учебно-трудовая дисциплина: права и обязанности студентов (поведение в учебных помещениях, внешний вид и форма одежды).</p> <p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в анатомическом секционном зале. • Техника безопасности при работе с биологическим материалом. • Части и области тела человека. • Виды симметрии; плоскости симметрии, оси тела. • Масса тела человека и его частей. • Изменение с возрастом объемных и весовых соотношений частей тела. • Типы телосложение. 	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	ЛВ, ИА, МП, С	1-я
Тема 2 Кости позвоночного столба и грудной клетки (позвонки, ребра, грудина).	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов находить, называть и показывать позвонки, ребра, грудину и их части, отличительные особенности на отдельных костях и на целом скелете, уметь отличать I, II, VI и VII шейных позвонков, I, X, XI и XII грудных позвонков, I, XI, XII ребер, а также правые и левые ребра, рассказывать их строение, умению рассказывать строение и топографию изучаемых костей, что важно для курса травматологии, рентгенологии и хирургии.</p> <p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кости, входящие в состав позвоночного столба. • Строение позвонка. 	3 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИБ, ИА, СЗ	2-я

	<ul style="list-style-type: none"> • Анатомические особенности строения грудных, шейных и поясничных позвонков. • Строение крестца и копчика. • Кости, входящие в состав грудной клетки. • Строение ребра. • Изменение строения ребра в зависимости от его положения в грудной клетке. • Строение грудины. 					
Тема 3 Соединение костей туловища	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать соединения позвоночного столба и костей грудной клетки на костных и влажных препаратах, рассказывать их строение, понимать биомеханические особенности соединений, что важно для курса травматологии, хирургии и ортопедии.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомическая классификация соединений костей. • Строение сустава. • Соединения позвоночного столба. • Соединение ребер с позвоночным столбом. • Соединение ребер с грудиной. • Соединение ребер между собой. • Синхондрозы грудины. 	3 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	3-я
Контрольная работа №1 «остеосиндесмология туловища»						
Тема 4 Кости пояса верхней конечности (лопатка, ключица). Кости свободной верхней конечности (плечевая, локтевая и лучевая кости, кости кисти).	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению находить, называть и показывать костей плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти, их части на препаратах, рассказывать их строение, что важно для курса травматологии, хирургии и лечебной физкультуры.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделы верхней конечности. • Строение костей пояса верхней конечности: ключицы и лопатки. • Плечевая кость. • Кости предплечья: локтевая и лучевая. • Кости запястья, пясти и пальцев (фаланги). 	2 час а	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	4-я
Тема 5 Соединение костей пояса и свободной верхней конечности (суставы и синдесмозы).	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать соединения костей пояса и свободной верхней конечности на костных и влажных препаратах, рассказывать их строение, понимать биомеханические особенности, что важно для курса хирургии,</p>	3 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	5-я

	<p>травматологии и ортопедии, лечебной физкультуры.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соединения костей пояса верхней конечности: грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. • Плечевой сустав: строение, виды и объем движений. • Локтевой сустав: строение, виды и объем движений. • Соединения костей предплечья. • Лучезапястный сустав: строение, виды и объем движений. • Среднезапястный и межзапястные суставы. • Запястно-пястные суставы. • Пястно-фаланговые и межфаланговые суставы. 					
Контрольная работа №3 «остеосиндесмология верхней конечностей»						
<p>Тема 6</p> <p>Кости пояса нижней конечности (тазовая кость). Кости свободной нижней конечности (кости бедра, голени и стопы).</p>	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать костей тазового пояса, бедра, голени и стопы, их части, рассказывать их строение, что важно для курса травматологии, хирургии и лечебной физкультуры.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отделы нижней конечности. • Тазовая кость и составляющие ее части. • Бедренная кость. • Кости голени: большеберцовая и малоберцовая. • Кости предплюсны, плюсны и пальцев (фаланги). 	2 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	6-я
<p>Тема 7</p> <p>Соединение костей тазового пояса (синостоз, симфиз, мембраны и суставы). Таз в целом и размеры таза. Соединение костей свободной нижней конечности (суставы, синдесмозы,</p>	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать соединения костей пояса нижней конечности, тазобедренный и коленный суставы, суставы голени и стопы на костных и влажных препаратах, рассказывать их строение (в том числе размеры таза), понимать их биомеханические особенности, что важно для курса травматологии и ортопедии, акушерства и гинекологии, хирургии, лечебной физкультуры.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соединения костей тазового пояса. • Таз в целом; анатомические размеры женского таза. • Тазобедренный сустав: строение, виды и 	3 час а		[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	7-я

мембраны). Свод стопы.	<p>объем движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коленный сустав: строение, виды и объем движений. • Голеностопный сустав: строение, виды и объем движений. • Соединения между костями предплюсны и плюсны. • II плюснефаланговые и межфаланговые суставы. • Стопа в целом: твердая основа и своды стопы. 					
Контрольная работа №3 «остеосиндесмология нижней конечностей»						
Итого модуль 1		18 ч	10 б			7 не д
Модуль 2						
Тема 8 Кости мозгового черепа.	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать на черепе и отдельных препаратах части, края, поверхности, каналы височной кости, лобную, теменную, затылочную, височную, клиновидную и решетчатую кости, их части, рассказывать их строение, что важно для курса рентгенологии, нервных болезней, травматологии и нейрохирургии.</p> <p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление черепа на мозговой и висцеральный (лицевой) отделы. • Строение затылочной кости. • Строение теменной кости. • Строение лобной кости. • Строение клиновидной кости. • Строение решетчатой кости. • Строение височной кости. 	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	9-я
Тема 9 Кости лица (висцерального черепа)	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению находить, называть и показывать верхнюю и нижнюю челюсти, мелкие кости лицевого черепа на отдельных препаратах и в целом черепе, рассказывать детали их строения, что важно для оториноларингологии, челюстно-лицевой хирургии и неврологии</p> <p style="text-align: center;">План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития костей лица • Строение верхней челюсти • Строение нижней челюсти. 	2 ч	2	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	10- я

	<ul style="list-style-type: none"> • Строение нёбной кости. <p>Подъязычная, слезная, носовая, скуловая кости, сошник, нижняя носовая раковина.</p>					
<p>Тема 10 Череп в целом (отверстия, ямки их содержимое, глазница, полость носа). Соединения костей черепа. Рентгеноанатомия черепа.</p>	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов умению находить, называть и показывать отделы, костные образования, ямки, каналы, пазухи, полости, бугры и их детали строения на целом черепе, рассказывать их строение и топографию, что важно для изучения курса неврологии, оториноларингологии, челюстно-лицевой хирургии и рентгенологии.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Швы (синдесмозы черепа). • Синхондрозы черепа. • Височно-нижнечелюстной сустав. • Атлантозатылочный сустав. • Атлантоосевые суставы • Особенности строения черепа новорожденного. 	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	11-я
Контрольная работа №4 «череп в целом»						
<p>Тема 11 Мышцы и фасции головы (мимические, жевательные). Мышцы и фасции шеи (треугольники, пространство).</p>	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов умению называть, находить и показывать мышцы и фасции головы и шеи на трупе, места их начала и прикрепления на костях черепа, рассказывать их строение, функцию, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, травматологии, челюстно-лицевой хирургии, нервных болезней, косметологии.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Надчерепная мышца. • Мимические мышцы. • Жевательные мышцы. • Фасции головы. • Области головы. • Поверхностные мышцы шеи. • Мышцы шеи, расположенные выше подъязычной кости. • Мышцы шеи, расположенные ниже подъязычной кости. • Глубокие мышцы шеи. • Фасции шеи. • Области шеи. 	2 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	12-я

<p>Тема 12 Мышцы туловища (спины, груди, живота). Диафрагма. Паховой канал.</p>	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов умению называть, находить и показывать мышцы и фасции спины на трупе, места их начала и прикрепления на скелете, мышцы и фасции груди, живота, диафрагму, влагалище прямой мышцы живота, паховую канал и его стенки, поверхностное и глубокое кольцо, рассказывать их строение, понимать функцию, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, травматологии, хирургии, лечебной физкультуры.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собственные мышцы спины, их действие на позвоночный столб и участие в движениях туловища. • Подзатылочная группа мышц и ее функциональное значение. • Грудо-поясничная фасция. • Области груди. • Мышцы груди; их действие на верхнюю конечность. • Собственные мышцы груди; их действие на ребра. • Фасции груди. • Диафрагма. • Мышцы, образующие стенки брюшной полости. • Фасции живота. • «Слабые места» передней брюшной стенки. • Паховый канал. 	2 часа	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	13-я
Контрольная работа №5 «мышцы, фасции и топография головы, шеи и туловища»						
<p>Тема 13 Мышцы и фасции верхних конечностей (мышцы пояса, плеча, предплечья и кисти).</p>	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов умению называть, находить и показывать мышцы и фасции пояса верхней конечности, плеча, предплечья и кисти на мышечном трупе, места их начала и прикрепления на скелете, рассказывать их строение, понимать функцию, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, травматологии, хирургии и лечебной физкультуры</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мышцы плечевого пояса. • Передняя и задняя группы мышц плеча. • Фасции плеча. • Мышцы, действующие на плечевой сустав. • Области плеча. 	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	14-я

	<ul style="list-style-type: none"> • Передняя и задняя группы мышц предплечья. • Мышцы кисти. • Фасции предплечья и кисти. • Области предплечья и кисти. 					
Тема 14 Мышцы нижних конечностей (мышцы тазового пояса, бедра, голени и стопы). Фасции нижних конечностей (отверстий, каналы).	<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать мышцы и фасции пояса нижней конечности, бедра, голени и стопы на трупе, места их начала и прикрепления на скелете, рассказывать их строение, понимать функцию, что важно для курса топографической анатомии и оперативной хирургии, травматологии, хирургии и лечебной физкультуры.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя и наружная группы мышц таза. • Передняя, задняя и медиальная группы мышц бедра. • Ягодичная фасция и широкая фасция бедра. • Области нижней конечности. • <i>Внутренняя и наружная группы мышц таза</i> • Медиальная, латеральная и средняя группы подошвенных мышц стопы. • Фасции голени и стопы. • Области голени и стопы. 	3 ч	1	[1, 2, 3]. [4, 5]	МП, ЛВ, ИВ, ИА, СЗ	15- я
Контрольная работа №6 «мышцы, фасции и топография конечностей»						
Итого модуль 2		18 ч	10 б			15 не д
ВСЕГО:		36 часов				

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)
На 1-ой семестр**

Методы организации		А) (20%)	Аудиторная работа совместно с преподавателем		
		Б) (30%)	Внеаудиторная работа совместно с преподавателем		
		В) (50%)	Внеаудиторная работа без участия преподавателя		
Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	ба лл	
І. РАЗДЕЛ: Остеология					
		Позвонки, крестец, копчик, ребра, грудина. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов	1,0	
		Кости пояса верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости кисти. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов	0,8	
		Кости тазового пояса и свободной нижней конечности. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов	0,8	
ІІ. РАЗДЕЛ: Синдесмология					

Сентябрь, октябрь	20 часов, из них: А – 2ч; Б – 8ч; В – 10ч.	Соединения позвонков. Позвоночник в целом. Соединения костей грудной клетки. Грудная клетка в целом.	Демонстрация препаратов	0,8
		Соединение костей плечевого пояса. Соединение костей предплечья. Суставы кисти.	Демонстрация препаратов	0,8
		Соединение костей таза. Таз в целом, размеры и половые различия таза. Соединение костей нижней конечности. Рентгенанатомия.	Оформление рефератов	0,8
III. РАЗДЕЛ: Череп				
Октябрь, ноябрь	20 часов, из них: А – 2ч; Б – 8ч; В – 10ч.	Череп: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, решетчатая кости. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов	0,5
		Височная кость. Кости лицевого черепа. Рентгенанатомия.	Демонстрация препаратов	0,5
		Череп в целом: глазница, костные стенки полости носа, воздухоносные пазухи костей черепа. Ямки (подвисочная, крыло-небная). Рентгенанатомия.	Оформление таблиц и схем	0,5
		Череп в целом: соединения костей черепа. Возрастные особенности (роднички) и аномалии. Височно-нижнечелюстной сустав. Рентгенанатомия.	Оформление рефератов	0,5
IV. РАЗДЕЛ: Миология				
Октябрь, ноябрь	20 часов, из них: А – 3ч; Б – 7ч; В – 10ч.	Мышцы, фасции головы и шеи. Треугольники шеи.	Оформление таблиц и схем	0,5
		Мышцы и фасции спины.	Оформление таблиц и схем	0,5
		Мышцы и фасции груди и живота. Диафрагма. Слабые места живота.	Оформление таблиц и схем	0,4
		Мышцы и фасции плечевого пояса, плеча, предплечья и кисти. Биомеханика мышц.	Оформление рефератов	0,4
		Мышцы и фасции таза, бедра, голени и стопы. Биомеханика мышц.	Оформление таблиц и схем	0,4
		Топография мышц верхней конечности.	Оформление таблиц и схем	0,4
		Топография мышц нижней конечности.	Оформление таблиц и схем	0,4
Итого за семестр:		60 часов		

Рекомендации по организации СРС и СРСII

А) Методика работы с лекционным материалом

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.
2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.
3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведенные в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.
4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.
5. В случае пропуска лекции, необходимо воспользоваться планом лекции, изложенном в настоящей методической разработке, а изучение материала и подготовку реферата

по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.

6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:

- при подготовке к итоговому занятию;
- подготовке к итоговому модульному контролю (при этом необходимо обратить внимание на объем контрольных вопросов).

Б) Закрепление материала практических занятий

1. Самостоятельная работа для закрепления знаний материала практического занятия наиболее эффективна при условии обязательного их посещения. Во время практического занятия студенты знакомятся с темой и учебными элементами занятия, находят на учебных препаратах органы и элементы их строения, овладевают навыками препаровки. Пользуясь учебником, атласом и учебными пособиями, получая консультацию преподавателя, описывают строение и топографию органов и систем; знакомятся с анатомической терминологией.
2. Закрепление знаний материала практических занятий проводится самостоятельно в промежутках между практическими занятиями. Наиболее эффективными и приемлемыми являются такие формы подготовки к занятиям:
 - самоподготовка в секционном зале после занятий с использованием методических рекомендаций для студентов, учебной литературы и полученных у лаборанта необходимых натуральных учебных препаратов, а также с возможным получением консультации дежурного преподавателя при возникновении вопросов (эта форма рекомендуется всем студентам; необходима тем, кто на практическом занятии недостаточно усвоил учебный материал);
 - работа в библиотеке или в домашних условиях с обязательным использованием учебника, атласа, учебных пособий и практикумов (эта форма достаточно эффективна как закрепляющая, если ей предшествовала интенсивная работа на практическом занятии или самоподготовка на кафедре);
3. Необходимо составление конспекта изучаемой темы в домашних тетрадях самоподготовки. При этом важно, чтобы студент кратко ответил на все вопросы плана изучения данного органа или системы, которые предлагаются преподавателем на практическом занятии, сделал зарисовки, схемы, логические графоструктуры, записал в словарь латинские термины. Даже незначительное ослабление внимания студентов на практическом занятии будет увеличивать длительность подготовки во время самостоятельной работы.
4. Важным этапом самостоятельной подготовки студентов является четкое представление о морфофункциональной взаимосвязи учебных элементов данной темы занятия с изученным раньше материалом. Учебные элементы любой темы являются частью одной из систем, система - частью организма, а организм является связующим звеном между человеком и окружающей средой. Так как главной целью анатомии есть изучение целостного организма, то уже с первых занятий необходимо научиться различать уровни целого, структуры и функции, единичного, общего, обобщенного и др.
5. Важным помощником в закреплении знаний изученного материала практического занятия и следующего самоконтроля его усвоения является умение студента самостоятельно выполнять рисунки - схемы. Выполненные после подготовки к занятию, и сравненные с рисунками учебника или атласа, они являются надежным критерием самоконтроля. В то же время по многим темам анатомии человека (опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, нервная система и др.) анатомические схемы, выполненные на практическом занятии или самостоятельно с использованием учебной литературы, помогают в уяснении темы занятия. Рекомендации по исполнению рисунков и схем приводятся согласно с разделами курса анатомии человека в методических разработках и на стендах кафедры.

6. Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение конструировать и давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания, которые приводятся в тематических практикумах и пособиях, изданных кафедрой, и расположены на внутреннем электронном сайте университета; а также продемонстрировать органы и структуры, описывать их строение и топографию, взаимосвязь учебных элементов между собой ранее изученным материалом.

Если студент испытывает затруднения в самостоятельном освоении материала или хочет получить углубленные знания, он имеет право заниматься с преподавателем по индивидуальному плану.

В) Изучение анатомической терминологии

Дополнительные трудности в изучении анатомии человека создает необходимость изучения международной анатомической номенклатуры на латинском или греческом языках и её эквивалентов на русском (кыргызском) языках.

Изучение международной анатомической номенклатуры на латыни и ее эквивалента в русском (кыргызском) варианте проводится с использованием элементов методики изучения иностранных языков. Во время самостоятельной подготовки студентов термины необходимо выписать в отдельную тетрадь (анатомический словарь) и заучивать путем: многократного повторения в промежутках между разными видами работ. Таким образом, постепенно студент создает собственный словарь латинской анатомической терминологии. Термины международной анатомической номенклатуры запоминаются легче, если изучена структура русские (кыргызские) термины.

Г) Отработки пропущенных лекций и практических занятий

1. Все пропущенные лекции и практические занятия отрабатываются студентами в полном объеме (час за час) не позже, чем через две недели после пропуска. Если срок не выдержан, то пропуски даже по уважительной причине (имеется разрешение деканата) отрабатываются с разрешения декана факультета.
2. Пропущенные лекции и практические занятия без уважительной причины отрабатываются во внеурочное время в соответствии с графиком отработок на кафедре (смотрите информационную доску кафедры), где указано время и дата отработок.
3. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются по графику кафедры, или их можно отработать преподавателю группы в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.
4. Для отработок пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить реферат по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.
5. Для отработки практического занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю, который принимает отработки.
6. При наличии неотработанных лекций и практических занятий студенты не допускаются к итоговому модульному контролю. Если студент пропустил более 50 % практических занятий, то он отрабатывает их по индивидуальному плану во внеаудиторное время

Д) Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

К внеаудиторной форме работы относится самостоятельная работа по подготовке внеаудиторных тем, которые не рассматриваются на практических занятиях, но вынесены на итоговые занятия смысловых модулей и итоговый модульный контроль.

Темы внеаудиторных занятий по всем модулям анатомии человека изложены в плане самостоятельной работы, а также находятся на стенде кафедры. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы по анатомии человека, а также на кафедре во внеучебное время с использованием учебных и музейных препаратов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий смысловых модулей и итогового модульного контроля.

Примечание: Лекции читаются в лекционной аудитории кафедры. Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, секционных залах, препаровальном зале и учебном музее. Самоподготовка осуществляется по натуральным препаратам в зале самоподготовки, библиотеке кафедры, компьютерном классе.

Е) Организация индивидуальной учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) является составной частью учебного процесса и выполняется согласно рабочей программе по анатомии человека. Основной целевой задачей УИРС является самостоятельное выполнение студентами определенных заданий.

Рассматриваемые вопросы:

1. Подготовка обзора научной литературы (реферат).
2. Подготовка иллюстративного материала по рассматриваемым темам.
3. Изготовление учебных и музейных препаратов.
4. Проведение научного исследования в рамках студенческого научного кружка или кафедральной научной темы.

Студент должен знать:

1. Основные методы и приемы исследовательской работы.
2. Как следует изучать литературу.
3. Как подготовить студенческий научный доклад.
4. Критерии оценки исследуемой работы.

Студент должен уметь:

1. Пользоваться университетской и кафедральной библиотекой, архивами кафедры, журнальными и газетными статьями, стендовой информацией, использовать информационно-поисковую компьютерную базу Internet, фондами анатомического музея кафедры.
2. Подготовить иллюстративный материал по рассматриваемой теме (натуральный препарат, мультимедийную презентацию, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.)

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по подготовке внеаудиторной темы начинается с выбора персонального задания и подготовки обзора научной литературы. Уточнить отдельные вопросы внеаудиторных тем студент может у преподавателя во время самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке университета и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы по анатомии человека, а также на кафедре во внеучебное время с использованием учебных и музейных препаратов.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий и смысловых модулей и итогового модульного контроля.

Для выбора (по желанию) индивидуальной работы в рамках модуля следует ознакомиться с рекомендованными видами и темами заданий.

При подготовке обзора научной литературы (реферата), а также изготовления натуральных препаратов следует руководствоваться изданными кафедрой методическими пособиями.

Все виды внеаудиторной работы учитываются при оценивании учебной длительности студентов как по изучению материала каждого модуля, так и по дисциплине в целом. Текущие результаты демонстрируются с помощью специального стенда «Результаты УИРС». На стенде будут представлены материалы по организации и проведению учебно-исследовательской работы студентов: положения об олимпиаде и конкурсах, их результаты, перечень предлагаемых тем для устных сообщений, иллюстрации и т. д.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, для ознакомления студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

II. Литература

Основная литература:

- Анатомия человека М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович - .Изд-во «Медицина», 2008
- Анатомия человека. М.Р. Сапин и др. - 2 тома. Изд-во «Медицина».1996, 2005, 2007
- Атлас анатомии человека Р.Д. Синельников и др - . М, 2007
- Нормальная анатомия человека. А.И. Гайворонский, 2007, 2011 г., в 2-х томах.
- Международная анатомическая номенклатура. - .М, 2003

Дополнительная литература:

- Атлас анатомии человека. В.П. Воробьев. М, 1948
- Руководство по описательной анатомии человека.2 тома. 1938
- Основы сравнительной анатомии. И.И.Шмальгаузен. 1938
- Анатомо-физиологические особенности детского возраста. В.П. Бисярина. Изд-во «Медицина», 1968
- Анатомия ребенка .А.Андронеску.1970
- Анатомический атлас человеческого тела.3 тома. Киш-Сентаготаи.1973
- Анатомические варианты и ошибки в практике врача. В.В. Куприянов, Н.В. Воскресенский. Изд-во «Медицина»,1970
- Топографо-анатомические особенности новорожденного. Е.М. Маргорин. Ленинградское отделение, 1977
- Анатомо-клинический атлас по невропатологии. Л.И. Сандригайло. Минск « Высшэйшая школа», 1978
- Лекции по функциональной анатомии человека. Д.А. Жданов. Москва, «Медицина»,1979
- Страна анатомия. Л.Этинген.1982
- Морфология человека. Б.А. Никитюк. Изд-во Московского Университета, 1983
- Эпонимы в морфологии. Р.П. Самусев, Н.И. Гончаров. М,1989
- Атлас анатомии новорожденного. И.И. Бобрик, В.И. Минаков. Киев, «Здоровья»,1990
- Нормальная рентгеноанатомия костно-суставной системы детей. В.И. Садофьева. Ленинград, "Медицина" ,1990
- Карманный атлас анатомии человека. Х. Фениш., Минск,1996

Программное обеспечение, электронные источники

- <http://anatom.hl.ru>.
- <http://anatom.hut.ru>.
- <http://anatomia.ru>
- <http://anatomy-portal.info>
- <http://db.informika.ru/>
- <http://doctor.ru/>
- <http://graphic.org.ru>
- <http://highwire.stanford.edu/>
- <http://med.pfu.edu.ru/>
- <http://medline.mmascience.ru/>
- <http://uroweb.ru>

- <http://www.doclad.ru>
- <http://www.doctorvisus.ru>
- <http://www.els.net/>
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.fbm.msu.ru/>
- <http://www.infamed.com>
- <http://www.intra.ru>
- <http://www.ksma.edu.kg/>
- <http://www.library.ru/>
- <http://www.marimed.ru>
- <http://www.medi.ru>
- <http://www.medicalstudent.com>

6. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ Бюллетень №18, стр. 12-15

7. ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ (критерии оценки знаний студентов на экзамене)

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Рейтинг (балл)	Буквенная система	Цифровой эквивалент по системе GPA	Традиционная система
87 – 100	A	4,0	Отлично
74 – 86	B	3,33	Хорошо
	C	3,0	
61 – 73	D	2,33	Удовлетворительно
	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов (см. приложение).

A) **Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за **посещаемость** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле (см. прилож.).

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и

практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 250-300 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 5-6 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов с обязательной демонстрацией на натуральных препаратах. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- изготовления учебных и музейных натуральных препаратов, демонстрационных моделей;
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры или плановой кафедральной темы;
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества** (см. бюллетень ОшГУ №19.).

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах:

- оценка *"отлично"* выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную

литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка "*хорошо*" выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "*удовлетворительно*" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "*неудовлетворительно*" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

8. ПОЛИТИКА КУРСА

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно–рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляются, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- а). Обязательное посещение занятий;
- б). Активность во время занятий;
- в). Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.
- г). Явка на самоподготовку.

Недопустимо:

- Опоздание и уход с занятий;
- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- Обман и плагиат;
- Несвоевременная сдача заданий.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса базируется на систематической работе студентов во время всего учебного года. **Видами учебных занятий** по анатомии человека в соответствии с учебным планом являются:

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов;
4. Индивидуальная работа по выбору.

Темы лекционного курса раскрывают проблемные вопросы соответствующих разделов анатомии человека.

Практические занятия предусматривают овладение:

- знанием латинской (греческой) терминологии;
- знанием источников и закономерностей эмбрионального развития, строения органов и систем органов человека, клинических методов их исследования

(рентгенанатомический метод, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография (МРТ), ультразвуковое исследование (УЗИ), эндоскопия и др.);

- навыками препаровки, демонстрации анатомических образований на натуральных препаратах, моделях, муляжах;
- оцениванием возрастных, половых и индивидуальных особенностей строения органов человека;
- решением ситуационных задач, которые имеют клинико-анатомическое обоснование.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа предусматривает овладение умением:

- антропометрического (макроскопического) описания органов;
- демонстрировать на препаратах органы, их части и другие образования;
- рисовать схемы и рисунки по материалу темы;
- интерпретировать визуализированные результаты клинических методов исследования (читать рентгено, томограммы и т.п.)

Индивидуальная учебно-исследовательская (УИРС) или научно-исследовательская (НИРС) работа студентов (по выбору) предполагает:

- подготовку обзора научной литературы (реферата);
- подготовку иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- изготовление учебных и музейных натуральных препаратов, моделей;
- проведение научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры;
- участие в научной госбюджетной тематике кафедры;
- участие в олимпиадах и др.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины	
2. Краткое описание курса	
3. Пререквизиты курса	
4. Постреквизиты курса.....	
5. Содержание курса.....	
6. Календарно-тематический план лекций	
7. Календарно-тематический план практических занятий.....	
8. График самостоятельной работы	
9. Учебно-методическое обеспечение.....	
10. Информация по оценке.....	
11. Политика выставления баллов.....	
12. Политика курса	

24,1,22,3,20,5,18,7,16,9,14,11
2,23,4,21,6,19,8,17,10,15,12,13