

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Ошский государственный университет
Медицинский факультет
Кафедра нормальной и топографической анатомии
с курсом конституциональной типологии человека**

«Утверждено» _____
на заседании кафедры, протокол № ____
от « ____ » _____ 2017 г
Зав. кафедрой, доц. Муратова Ж.К.

«Согласовано» _____
Председатель УМС факультета
ст. преп-ль Турсунбаева А.Т.
от « ____ » _____ 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(III семестр 2017-2018 уч. г.)

Дисциплина: Клиническая анатомия головы и шеи
Направление: 560004 - стоматология

Всего 2 кредита
Курс 2
Семестр III
Лекций 12 часов
Практических 18 часов
Количество рубежных контролей (РК) 2
СРС 30 часов
Экзамен III семестр
Всего аудиторных часов 30
Всего внеаудиторных часов 30
Общая трудоемкость 60 часов

Рабочая программа составлена на основании ООП утвержденный Ученым Советом факультета протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.

Составители: _____

Ош - 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа написана с учетом новых требований, предъявляемых высшей школой и предназначена для студентов специальности «560004 - стоматология» высших медицинских учебных заведений. Для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, диагностирования и успешного лечения больных имеет большое значение умение руководствоваться функционально-анатомическим подходом, понимать причинно-следственные отношения на этапах фило- и онтогенеза в свете эволюционной теории. Важное прикладное значение приобретают особенности индивидуального развития, варианты строения органов, а также различные виды аномалий. Такое функционально-анатомическое, эволюционное рассмотрение фактических данных о морфологических особенностях организма человека имеет огромное значение для патологии, так как способствует пониманию закономерностей природы здорового и больного человека.

Актуальность курса «Анатомия головы и шеи» состоит в необходимости углубленного изучения анатомии головы и шеи, составляющих его органов и тканей для последующего осуществления профессиональной компетенции, путем углубления знаний по основам строения сосудов и нервов головы и шеи, жевательного и зубочелюстного аппаратов, придав им практическую направленность. Основной упор делается на изучение анатомических образований головы и шеи, которые изучаются детально, что необходимо врачу-стоматологу. В процессе преподавания нормальной анатомии используются, в первую очередь, системный подход (изучение студентами тела человека по системам), а в клинической - топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей) и клинико-анатомическое обоснование.

Целью изучения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии головы и шеи, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины и умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача – стоматолога.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- углубленное и детальное изучение студентами анатомии головы и шеи, частей, областей, треугольников, топографии сосудов и нервов, клетчаточных пространств;
- приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту, привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза – органам человеческого тела, к трупу.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов головы и шеи, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов головы и шеи друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов головы и шеи;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах головы и шеи органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы головы и шеи;
- находить и показывать на основные костные ориентиры, части и области головы и шеи;
- находить и показывать на рентгеновских снимках головы и шеи органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;

Используя приобретенные знания о строении и топографии органов головы и шеи, студенты должны ориентироваться, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, что необходимо для понимания патологии, диагностики и лечения;

При этом, названия знаний и умений по стоматологической и общей анатомии совпадают, но, как отмечалось в разделе «Цели и задачи изучения дисциплины», по анатомии головы и шеи они должны быть детализированы и направлены на формирование врача-стоматолога.

Место в системе дисциплин по специальности

Анатомия – наука о форме, строении, происхождении и развитии систем органов и организмов в целом. Современная анатомия уделяет внимания на функции организма (функциональная анатомия). Человек как биологического существо принадлежит к животному миру. Поэтому анатомия изучает строение человека с учетом биологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и в первую очередь высшим позвоночным, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Анатомия является одной из фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования. Исходя из запросов и требований клинических дисциплин, в преподавании клинической анатомии особое внимание уделяется прикладным аспектам, для применения умений и знаний в процессе дальнейшего изучения всех предклинических и клинических дисциплин.

«На входе» в соответствии с учебным планом изучение клинической анатомии осуществляется в 3-м семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле естественнонаучных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика, химия, биология, биохимия, нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология и нормальная физиология.

«На выходе» основные положения клинической анатомии головы и шеи должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Патологическая анатомия.
- Терапевтическая стоматология.
- Хирургическая стоматология.
- Рентгенология.

Основной упор делается на изучение анатомических образований головы и шеи, которые в отличие от других частей тела изучаются детально, что необходимо врачу-стоматологу. При этом на голову и шею, отводится столько же часов, сколько на все другие части тела. Кроме того, центральная нервная система и органы чувств даются в разделе «Общая анатомия» в 1 и 2 семестрах. В разделе «Топанатомия головы и шеи» (в 5 семестре) студенты также подробно изучают топографическую анатомию головы и шеи, на что выделяются лекции и практические занятия.

Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека в ряду позвоночных животных, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма. По согласованию с кафедрой биологии, на кафедре анатомии человека делается краткое сопоставление человека в сравнительно - анатомическом плане с развитием позвоночных животных.

В плане интеграции с кафедрой гистологии излагаются краткие сведения о закономерностях закладки органов (органогенез).

С кафедрой физиологии интеграция строится таким образом, что на кафедре анатомии человека в процессе изучения строения органов, систем и аппаратов рассматриваются также основные их функции (функциональная анатомия), а на кафедре физиологии функции органов рассматриваются детально на основе системного подхода.

По окончании курса закладываются основы для изучения студентами пропедевтики клинических дисциплин и формирования умений применять знания по анатомии человека в процессе дальнейшего изучения всех предклинических и клинических дисциплин стоматологического профиля.

Выпускник по специальности **560004 Стоматология** с присвоением квалификации специалиста "Врач-стоматолог" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции (ГОС 2015, Каталог компетенций 2015):

ОК-1	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-5	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;
ПК-16	способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
ПК-31	способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими компетенциями:

<i>Код РОоп</i>	<i>Компетенции ОП</i>	<i>Формулировка РО дисциплины (РОд)</i>	<i>РО темы</i>
-----------------	-----------------------	---	----------------

<p>РО₁ – Способен использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания, владеет навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации</p>	<p>ОК-1 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: -основные этапы истории клинической анатомии головы и шеи; - методы анатомических исследований и термины; -анатомио-физиологические, возрастнополовые,индивидуальные особенности строения и развития сосудов и нервов; Умеет: - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; Владеет: -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; -медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p>	<p>Знает _____</p> <p>Умеет _____</p> <p>Владеет _____</p>
<p>РО₄ – Умеет диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у детей, подростков и взрослого населения, а также диагностика беременности на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования</p>	<p>ПК-5 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p>	<p>Знает и понимает: - топографию сосудов и нервов, детали их строения; взаимоотношения сосудов и нервов и их анастомозы друг с другом; проекцию сосудов на поверхности тела; - основные варианты строения и возможные пороки развития органов; - закономерности строения сосудов и нервов человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Умеет: -находить и показывать на анатомических препаратах сосудов и нервов, их части, детали строения; - используя приобретенные знания о строении, топографии органов, организма в целом, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции и</p>	<p>Знает _____</p> <p>Умеет _____</p>

		их сосудов и нервов, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения. Владеет: -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	Владеет _____
РО₈ – Умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования (пропедевтические навыки) при планировании основных лабораторных и инструментальных методов исследования с последующим построением синдромального и топического диагноза	ПК-16 способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;	Знает и понимает: - строение, топографию органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; -анатомо-физиологические, возрастно-половые, индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; Умеет: - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; Владеет: -простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);	
РО₁₅ – Умеет анализировать научную литературу и статистических обзоров, участвует в решении научноисследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины, проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию	ПК-31 способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;	Знает и понимает: - способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере медицины; Умеет: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; Владеет: -медико-анатомическим понятийным аппаратом -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	

Карта компетенций дисциплины «Клиническая анатомия»

№	Компетенции Темы	ОК -	ПК	ПК-	ПК-	Кол-во компет.
		1	-5	16	31	
1.	Череп в целом. Размеры черепа. Краниометрия. Рентген-анатомия черепа	+	+	+		3

2.	Мышцы, участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата. Полость рта, ее стенки. Особенности слизистой. Язык, слюнные железы	+	+	+		3
3.	Общая анатомия, строение, функция зубов. Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные зубы. Зубочелюстная система как целое. Физиологические и патологические прикусы.	+	+	+	+	4
4.	Артерии головы и шеи: наружная сонная артерия, ее ветви, анастомозы. Внутренняя сонная артерия, подключичная артерия, их ветви, анастомозы	+	+	+	+	4
5.	Вены головы. Источники формирования, анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	+	+	+		3
6.	Характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Ветви, зоны иннервации. Общая характеристика черепных нервов. III, IV, VI, XI и XII пары. Зона иннервации	+	+	+	+	3
7.	Тройничный нерв I, II ветви. Зона иннервации	+	+		+	3
8.	III ветвь тройничного нерва. Зона иннервации	+	+		+	3
9.	Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации.	+	+	+	+	4
10.	Блуждающий нерв. Зона иннервации. Вегетативная иннервация органов головы и шеи: узлы, ветви, области иннервации. Шейный отдел симпатического ствола.	+	+	+	+	4

Содержание лекционного курса по клинической анатомии

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	К-во часов	Баллы	компетенции	Исп. обр. техн.
1.	Череп, филогенез и онтогенез. Возрастные половые и индивидуальная изменчивость формы черепа. Краниометрия черепа. Краниометрические точки, черепные и лицевые показатели. План лекции: 1. Кости скелета головы в филогенезе; 2. Развитие черепа у человека; 3. Развитие и возрастные особенности отдельных костей мозгового и лицевого отделов черепа; 4. Варианты и аномалии развития костей черепа; 5. Индивидуальные и половые и возрастные особенности черепа, критика расистской «теории» в краниологии.	2 часа	1,1	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31	ЛВ, ИА, МП, С
2.	Общая и частная анатомия и развитие зубов. Зубочелюстная система человека в целом. Физиологические и патологические прикусы. План лекции: 1. Строение зуба. 2. Молочные зубы. 3. Постоянные зубы. 4. Зубная формула. 5. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.	2 часа	1,1	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31	МП, ЛВ,И В, ИА,С 3

	6. Физиологические виды прикусов. 7. Патологические виды прикусов. 8. Развитие зубов. 9. Аномалии развития зубов. 10. Рентгенанатомия зубов.				
3.	Особенности кровоснабжения органов головы и шеи. Анастомозы артериальных сосудов и вен головы, их прикладное значение. Регионарные лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. План лекции: 1. Ветви дуги аорты; 2. Плечеголовной ствол; 3. Наружная сонная артерия; 4. Внутренняя сонная артерия; 5. Позвоночная артерия; 6. Артериальный круг большого мозга (Виллизиев круг). 7. Синусы твердой мозговой оболочки; 8. Сосуды и нервы твердой оболочки головного мозга; 9. Вены головы и шеи (диплоические и эмиссарные вены). 10. Лимфатические узлы; 11. Лимфатические стволы и протоки.	2 часа	1,1	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31	МП, ЛВ, ИА, УИР С
Модуль №1. Рубежное тестирование «Череп. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Сосуды головы и шеи»					
4.	Особенности иннервации анатомических образований головы и шеи. V и VII пары черепных нервов, ядра, топография и зона иннервации. План лекции: 1. Тройничный нерв (V пара), ветви, ядры; 2. Лицевой нерв (VII пара), ветви, ядра.	2 часа	1,1	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31	МП, ЛВ, ИА, УИР С
5.	Особенности иннервации анатомических образований головы и шеи. IX и X пары черепных нервов, ядра, топография и зона иннервации План лекции: 1. Языкоглоточный нерв (IX пара), ветви, ядры; 2. Блуждающий нерв (X пара), ветви, ядра.	2 часа	1,1	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31	МП, ЛВ, ИА, УИР С
6.	Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва. План лекции: 1. Общий обзор ВНС; 2. Функция вегетативной нервной системы; 3. Симпатическая часть периферической ВНС. 4. Головной отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы; 5. Ресничный, крылонебный, поднижнечелюстной, подъязычный, ушной узлы;	2 часа	1,1	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31	МП, ЛВ, ИА, УИР С
Модуль №2. Рубежное тестирование «Нервы головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»					
Итого:		12 часов			

Содержание практических занятий по клинической анатомии

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	К-во часов	Баллы	Исп. обр. техн.	компетенции
1.	Череп в целом. Размеры черепа. Краниометрия. Рентген-анатомия черепа.	2 часа	1,0	МП, ЛВ,И	Ок-1 ПК-1

<p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов умению называть, находить и показывать топографию наружного и внутреннего основания черепа, соединения костей черепа на костных и влажных препаратах, рассказывать их строение, понимать биомеханические особенности соединений, что важно для стоматологии.</p> <p>Оснащение занятия Череп, основание черепа, нижняя челюсть, влажный препарат височно-нижнечелюстного сустава, рентгенограммы черепа и нижнечелюстного сустава, таблицы, планшеты. Материал для препарирования.</p> <p>План занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия. 2. Проверка готовности студентов к данному занятию. 3. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. 4. Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль за работой студентов. 5. Итоговый контроль. 6. Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки. <p>Практические задачи и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать элементы краниометрии: плоскости (франкфуртская горизонталь), нормы (вертикальная и основная, боковая, затылочная, сагиттальная), условные точки - пункты для измерения, расстояния между отдельными пунктами, формы черепа. • Знать и уметь находить, называть показывать анатомические образования наружного и внутреннего основания черепа, строение и назначение ямок, отверстий, каналов и их детали строения, сообщения. • Провести зонд через каналы и отверстия наружного и внутреннего основания черепа. • Изучить рентгенограммы черепа новорожденного и взрослого. • Демонстрируйте движения в височно-нижнечелюстном суставе. • Заполнять контрольную карту, немых схем и таблиц на латинской транскрипции. <p>Основные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой череп: свод (крыша) черепа - швы, линии, бугры, отверстия, добавочные кости; наружное основание черепа - ямки, отверстия, щели, каналы, отростки; внутреннее основание черепа - передняя, средняя и задняя черепные ямки и детали их строения. 2. Непрерывные соединения костей черепа: <ul style="list-style-type: none"> • соединение костей крыши черепа (швы, роднички); • хрящевые соединения (временные, постоянные); • костные сращения. 3. Синовиальное соединение костей черепа: височно-нижнечелюстной сустав. 4. Рентгеноанатомия соединений костей черепа. 5. Возрастные особенности, варианты и аномалии развития 			В, ИА,СЗ	ПК-5 ПК-16 ПК-31
--	--	--	-------------	------------------------

	<p>череп</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить границы между мозговым и лицевым черепом и границы крыши и основанием черепа? 2. Какие бугры и линии имеются на крыше черепа? 3. Какие отверстия, щели и каналы открываются на наружной поверхности основания черепа и что в нем проходит? 4. Какие отростки, мышелки, бугры, борозды находятся на наружной поверхности основания черепа 5. На какие ямы делится внутренняя поверхность основания черепа, и какими костями они образуются? 6. Показать черепные ямы, рассказать о назначениях и деталях их строения? 7. Какие отверстия, щели и каналы видны на внутреннем основании черепа? Что в них проходит? 8. Каково строение нижней челюсти? 9. Как соединяются между собой кости черепа? 10. Какие Вы знаете формы швов черепа? 11. Рудиментом чего являются синдесмозы и синхондрозы на черепе: 12. Рассказать о строении височно-нижнечелюстного сустава? Продемонстрировать движения в различных отделах сустава? Назвать связки укрепляющие сустав? 13. Какую роль выполняет внутрисуставной диск? 14. В каких местах происходит фиксация капсулы нижнечелюстного сустава? 15. Вокруг каких осей совершаются движения в височно-нижнечелюстном суставе? Какие из этих движений совершаются в верхнем этаже сустава, и какие в нижнем? 16. Опишите рентгенограмму височно-нижнечелюстного сустава? <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>М.Р.Сапин</i> - Анатомия человека. 1986; 1993; 1996; 2001; т.1. стр.140-151. 2. <i>М.Г. Привес, Н.К.Лысенков, В.И.Бушкович</i> – Анатомия человека. 2008г. Стр. 123-124, 126-134. 3. <i>Р.Д.Синельников</i> - Атлас анатомии человека. том.1. 1996г. Стр. 66-74 <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк</i> – Нормальная и топографическая анатомия человека, в 3-х томах., 2007. 2. <i>Л.Л. Колесников</i> - Международная анатомическая терминология. 2003. 3. <i>С.С. Михайлов</i> - Анатомия человека. 1984г. <p>Формы проверки знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос студентов. 2. Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы 				
2.	<p>Мышцы, участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата. Полость рта, ее стенки. Особенности слизистой. Язык, слюнные железы.</p> <p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов умению называть, находить и показывать мышцы и фасции головы на трупе, места их начала и прикрепления на костях черепа. Стенки и органы полости рта</p>	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31

(язык, мягкое небо и слюнные железы) и их части, рассказывать их строение, понимать функцию, что имеет важно для стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Оснащение занятия

Череп целый, нижняя челюсть, препарат слюнных желез, верхняя и нижняя челюсти, препарат языка, демонстрационный труп, муляж мышц головы и шеи, таблицы, планшеты, инструменты.

План занятия

1. Проверка готовности студентов к данному занятию.
2. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
3. Самостоятельное препарирование и изучение студентами мышц головы (мимических и жевательных) на трупе с помощью учебника и атласа, при активной консультации преподавателя. Текущий контроль за работой студентов.
4. Итоговый контроль.
5. Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки.

Практические задачи и навыки

- Знать классификацию мышц.
- Продемонстрировать области и линии разреза кожи головы и лица.
- Препарировать мимические и жевательные мышцы головы.
- Перечислить особенности мимических мышц.
- Уметь находить, называть и показывать мышцы и пластинки фасции лица на демонстрационном и учебном трупах, рассказать их строение и функцию, знать топографию.
- Препарировать мышцы языка, слюнные железы, мышцы мягкого неба, зубные зачатки на челюсти новорожденного.
- На натурщике рассмотреть уздечки губ и языка, десну, зев, дужки, небные миндалины, язычок.
- Показать на натурщике проекцию расположения слюнных желез.
- Заполнять контрольную карту, немые схемы и таблицы.

Основные вопросы:

1. Мышца как орган (мышечные пучки, оболочки, мышечное брюшко, сухожилие мышцы, ворота мышц, тело мышц).
2. Классификация мышц (по форме, по направлению мышечных волокон, по функции, по отношению к суставам, по положению).
3. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, фасциальные футляры, костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки и влагалища мышц).
4. Мимические мышцы лица (места начала, прикрепления, функции, особенности):
5. Мышцы, окружающие глазную щель (мышца гордецов, круговая мышца глаза и ее части, мышца, сморщивающая бровь).
6. Мышцы, окружающие носовые отверстия (носовая мышца, мышца, опускающая перегородку носа).
7. Мышцы, окружающие ротовую щель (круговая мышца рта, опускающая угол рта, опускающая нижнюю губу, подбородочная мышца, щечная мышца, поднимающая

	<p>верхнюю губу, малая и большая скуловая мышцы, поднимающая угол рта, мышца смеха).</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Мышцы ушной раковины (передняя, верхняя, задняя ушные мышцы). 9. Жевательные мышцы - жевательная, височная, медиальная и латеральная крыловидные мышцы. Места начала, прикрепления, функции, особенности 10. Фасции головы (височная, жевательная, околоушная, щечно-глоточная фасции). 11. Губы, щеки. 12. Полость рта (стенки, содержимое) 13. Мягкое небо и ее строение (слизистая оболочка, мышцы) 14. Небные миндалины. 15. Язык и ее строение (слизистая оболочка, мышцы). 16. Слюнные железы и их строение. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается поперечно-полосатые мышцы от гладких? 2. Что такое мион? Опишите строение мышечного волокна? 3. Что такое анатомический и физиологич. поперечник мышц? От чего зависит сила мышц? 4. Как развиваются скелетные, мимические и жевательные мышцы? 5. Назовите мышцы, окружающие глазную щель? Место начала, прикрепления и функции? 6. Назовите мышцы, окружающие носовые отверстия? Место начала, прикрепления и функции этих мышц? 7. Назовите мышцы, окружающие ротовую щель? Место начала, прикрепления и функции? 8. Назовите жевательные мышцы? Место начала, прикрепления и функции этих мышц? 9. Какие мышцы поднимают нижнюю челюсть? 10. Какие мышцы участвуют в опускании нижней челюсти ? 11. В каком направлении смещается нижняя челюсть при двустороннем сокращении латеральных крыловидных мышц? 12. В какую сторону смещается нижняя челюсть при одностороннем сокращении латеральной крыловидной мышцы ? 13. Какое функциональное значение имеет радиальная ориентация одних мимических мышц и круговая - других ? 14. Чем отличаются мимические мышцы от жевательных мышц? 15. Что является дном ротовой полости? 16. Чем выстлана изнутри полость рта? 17. Назовите мышцы мягкого неба? 18. Где располагаются небные миндалины? 19. Что такое слепое отверстие языка? 20. Назовите и покажите сосочки языка? 21. На какие группы делятся мышцы языка? 22. Как построены слюнные железы? 23. Где расположены мелкие слюнные железы? <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3 Формы проверки знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос студентов. 2. Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы. 				
--	--	--	--	--	--

3.	<p>Общая анатомия, строение, функция зубов. Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные зубы. Зубочелюстная система как целое. Физиологические и патологические прикусы.</p> <p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов находить, называть и показывать стенки и органы полости рта (десны, зубов и зубо-челюстного сегмента) и их части, рассказывать их строение, понимать функцию, что имеет важно для курса стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и терапии.</p> <p>Оснащение занятия</p> <p>Скелет, череп, сагиттальный распил головы, препарат верхняя и нижняя челюсти, препараты молочных и постоянных зубов, рентгенограммы, микроскоп.</p> <p>План занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация препаратов и объяснение методики их изучения. 2. Самостоятельное изучение материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работой студентов. 3. Итоговый контроль. 4. Задание на дом темы следующего занятия. <p>Практические задачи и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препарировать зубные зачатки на челюсти новорожденного. • На натуршке рассмотреть зубы. • Схематически нарисовать строение зуба, формулу молочных и постоянных зубов. • Изучить рентгенограммы челюстей и зубов. • Заполнять контрольную карту, немых схем и таблиц на латинской транскрипции. <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зубов. Молочные зубы 2. Строение зубов. Постоянные зубы 3. Формула зубов. 4. Прикусы и ее виды. Окклюзия. 5. Рентгенанатомия зубов 6. Аномалии развития органов полости рта. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое десна? 2. Как развиваются зубы? 3. Что представляет собой зубы и какова их функция? 4. Где располагается зубы? На какие части делится зубы? 5. Что находится внутри зуба? Где проникает в зуб сосуды и нервы? 6. Как происходит смена зубов у человека? 7. Из какой ткани построен зуб? 8. Каковы количества и формула молочных зубов? 9. Когда и в каком порядке прорезывается молочные зубы? 10. Каковы количества и формула постоянных зубов? 11. Какой формулой обозначают зубы стоматологи? 12. Когда и в каком порядке прорезывается постоянные зубы? 13. Какие поверхности различают на коронке зуба? 14. Как стоматологи именует поверхности коронки зуба? 15. Как определяются зубы правой стороны? 16. Как определяется принадлежность зубов верхней и нижней челюсти? 	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31
----	---	--------	-----	-------------------	--

	<p>17. Что называется нормальным прикусом? Какие формы существует?</p> <p>18. Какие знаете типы патологического прикуса?</p> <p>19. Что называется артикуляцией зубов?</p> <p>20. Что такое макростома?</p> <p>21. Какие аномалии зубов встречается?</p> <p>22. Дайте рентгенологическую характеристику зубам?</p> <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3 Формы проверки знаний</p> <p>1. Опрос студентов. 2. Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы.</p>				
Контр. работа: «Зубочелюстная система в целом»					
4.	<p>Артерии головы и шеи: наружная сонная артерия, ее ветви, анастомозы. Внутренняя сонная артерия, подключичная артерия, их ветви, анастомозы.</p> <p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов находить, называть, показывать и рассказывать особенности строения, источники образования и топографию, а также иметь четкое представление об анатомо-топографических взаимоотношений дуги аорты, наружной и внутренней сонной артерии и их ветвей, подключичной артерии и их ветвей, что важно для курса топографической анатомии, стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Оснащение занятия Скелет, череп, препараты мозга, трупы, рентгенограммы, таблицы, муляжи, плакаты.</p> <p>План занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия. • Проверка готовности студентов к данному занятию. • Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. • Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работой студентов. • Итоговый контроль. • Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки. <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аорта и её отделы. 2. Ветви дуги аорты - плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия. 3. Ветви наружной сонной артерии и зоны кровоснабжения. 4. Ветви внутренней сонной артерии и зоны кровоснабжения. 5. Анастомозы между ветвями наружной и внутренней сонных артерий. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и покажите отделы аорты? 2. Какие ветви отходят от вогнутой поверхности дуги аорты и что кровоснабжают? 3. Какие ветви отходят от выпуклой поверхности дуги аорты? 	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31

	<p>Области их кровоснабжения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Покажите общую сонную артерию, место её деления на наружную и внутреннюю? 5. Что такое бифуркация общей сонной артерии? 6. Где расположен каротидный синус и клубочек? 7. Расскажите о топографии наружной сонной артерии? 8. Покажите и назовите передние ветви наружной сонной артерии? 9. Покажите и назовите задние ветви наружной сонной артерии? 10. Покажите и назовите медиальные ветви наружной сонной артерии? 11. Назовите области кровоснабжения конечных ветвей наружной сонной артерии? 12. Как кровоснабжается глазное яблоко? 13. Перечислите отделы и отходящие от них ветви верхнечелюстной артерии? 14. Расскажите о топографии верхнечелюстной артерии? 15. Как снабжается кровью твердая мозговая оболочка? 16. В каких местах определяется пульсация ветвей наружной сонной артерии? Покажите на натурщике? 17. За счет, каких артерий питаются язык и слюнные железы? 18. Перечислите ветви лицевой артерии? 19. Расскажите и покажите на препаратах ветви язычной артерии? 20. Расскажите и покажите на препаратах ветви затылочной артерии? 21. Расскажите и покажите на препаратах ветви восходящей глоточной артерии? 22. Расскажите и покажите на препаратах ветви поверхностной височной артерии? 23. Как снабжаются кровью зубы верхней и нижней челюсти? 24. Расскажите и покажите на препаратах ветви верхнечелюстной артерии? 25. Какие ветви отходят от внутренней сонной артерии? 26. Расскажите и покажите на препаратах ветви глазной артерии? 27. Расскажите и покажите на препаратах ветви передней мозговой артерии? 28. Расскажите и покажите на препаратах ветви средней мозговой артерии? 29. Расскажите и покажите на препаратах ветви задней соединительной артерии? Расскажите и покажите на препаратах ветви передней ворсинчатой артерии? 31. Расскажите об анастомозах между наружной и внутренней сонной артериями? 32. Как образовано кольцо Захарченко и Виллизиев круг? <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3 Формы проверки знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос студентов. • Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы. 				
5.	<p>Вены головы. Источники формирования, анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов находить, называть, показывать и рассказывать особенности строения, источники образования и</p>	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И ВИА, СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-

<p>топографию. А также иметь четкое представление об анатомо-топографических взаимоотношениях вен, лимфатических сосудов и узлов головы, что важно для курса топографической анатомии, оперативной хирургии и стоматологии.</p> <p>Оснащение занятия</p> <p>Скелет, череп с оболочками, препараты спинного и головного мозга, трупы, рентгенограммы, таблицы, муляжи, плакаты.</p> <p>План занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия. • Проверка готовности студентов к данному занятию. • Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. • Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работой студентов. • Итоговый контроль. • Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки. <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя яремная вена и её притоки (пазухи твердой мозговой оболочки). 2. Наружная яремная вена и её притоки. 3. Передняя яремная вена и её притоки. 4. Подключичные вены и ее притоки. 5. Правый и левый венозные углы и их связи с правым и грудным лимфатическим стволом. 6. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы головы и шеи, и места их скопления. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на черепе борозды венозных пазух и яремные отверстия? 2. Перечислите венозные синусы твердой мозговой оболочки? 3. Что такое вены-выпускники? 4. Расскажите о строении и сообщениях глазницы и полости носа? 5. Как построены вены? Каково значение венозных клапанов? 6. Покажите на черепе венозные пазухи? 7. Какие вены впадают в пещеристую пазуху? 8. Расскажите топография сосудов глазницы? 9. Расскажите топография сосудов, расположенных в подвисочной ямке? 10. Расскажите топография сосудов, расположенных в крылонебной ямке? 11. Покажите на трупе внечерепные притоки внутренней яремной вены? 12. Найдите венозные углы, какими венами они образованы? 13. Какие Вы знаете анастомозы между венами области лица и шеи? 14. Что Вам известно о венозных выпускниках? Каково их практическое значение? 15. Какие Вы знаете венозные сплетения области головы? 16. В какую вену впадает грудной лимфатический проток? 17. Как осуществляется отток лимфы от мягких покровов черепа, полости носа, полости рта? <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3</p>				<p>16 ПК-31</p>
--	--	--	--	---------------------

	Формы проверки знаний <ul style="list-style-type: none"> • Опрос студентов. • Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы. 				
Контрольная работа: «Клиническая анатомия сосудов головы и шеи»					
Модуль №1					
«Клиническая анатомия черепа. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Сосуды головы и шеи»					
6.	<p>Характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Ветви, зоны иннервации. Общая характеристика черепных нервов. III, IV, VI, XI и XII пары. Зона иннервации.</p> <p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов находить, называть, показывать и рассказывать особенности строения, источники образования и топографию, а также иметь четкое представление об анатомо-топографических взаимоотношений спинномозговых нервов, шейного сплетения и III, IV, VI, XI, XII пары черепно-мозговых нервов, что важно для курса топографической анатомии и челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Оснащение занятия</p> <p>Скелет, череп с оболочками, препараты спинного и головного мозга, трупы, рентгенограммы, таблицы, муляжи, плакаты.</p> <p>План занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия. • Проверка готовности студентов к данному занятию. • Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. • Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работ студентов. • Итоговый контроль. • Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки. <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спинномозговые нервы, формирование, ветви, зоны иннервации. 2. Шейное сплетение, формирование, ветви, зоны иннервации. 3. Добавочный нерв, ядра, места выхода из мозга и из черепа, ветви, области иннервации. 4. Подъязычный нерв, ядра, места выхода из мозга и из черепа, ветви, области иннервации. 5. Шейная петля, ветви и зоны иннервации. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуйте схематически и расскажите о формировании спинномозговых нервов? 2. Покажите на препарате спинного мозга корешки спинномозговых нервов? 3. Покажите на препарате межпозвоночные узлы? 4. Расскажите, на какие ветви делятся спинномозговые нервы? 5. Какие ветви спинномозговых нервов участвуют в образовании сплетений? 6. Из каких сегментов спинномозговых нервов формируется 	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31

	<p>шейное сплетение?</p> <p>7. Какие группы нервных ветвей возникает из шейного сплетения?</p> <p>8. Расскажите о формировании и распространении ветвей диафрагмального нерва?</p> <p>9. Расскажите о развитии диафрагмы?</p> <p>10. Где находится, и как называются ядра III, IV, VI, XI, XII пары черепно-мозговых нервов?</p> <p>11. Покажите место выхода III, IV, VI, XI, XII пары черепно-мозговых нервов на основании мозга.</p> <p>12. Через какие отверстия эти нервы выходят из черепа?</p> <p>13. Чем отличаются черепно-мозговые нервы от спинномозговых нервов?</p> <p>14. Какова функция подъязычного нерва, где распространяются его ветви?</p> <p>15. Покажите на трупе шейную петлю, чем она образована?</p> <p>16. Что иннервирует шейная петля?</p> <p>17. Назовите кожные ветви шейного сплетения?</p> <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3 Формы проверки знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос студентов. • Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы. 				
7.	<p>Тройничный нерв I, II и III ветви. Зона иннервации.</p> <p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов находить, называть, показывать и рассказывать особенности строения, источники образования и топографию глазного, верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов, а также иметь четкое представление об анатомо-топографических взаимоотношений вегетативных ганглий по их ходу, что важно для курса топографической анатомии, стоматологии, и челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Оснащение занятия Скелет, череп, препараты мозга, трупы, рентгенограммы, таблицы, муляжи, плакаты.</p> <p>План занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия. • Проверка готовности студентов к данному занятию. • Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. • Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работой студентов. • Итоговый контроль. • Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки. <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тройничный нерв, строение, топография, места выхода, зоны иннервации. 2. Ветви тройничного нерва. <ul style="list-style-type: none"> • Глазничный нерв, ветви, зоны иннервации. • Верхнечелюстной нерв, ветви, зоны иннервации. • Нижнечелюстной нерв, ветви, зоны иннервации. 	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31

	<p>3. Крылонебная ямка и её сообщения.</p> <p>4. Вегетативные узлы походу тройничного нерва и места их расположения.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схематично нарисуйте ядро тройничного нерва? 2. Покажите на основании мозга места выхода тройничного нерва? 3. Найдите на черепе вдавление тройничного нерва? 4. Что мы называем полостью Меккеля? 5. Через какую щель вступает в глазницу одноименный нерв? 6. Через какие отверстия выходят из черепа конечные ветви глазничного нерва? 7. Покажите на черепе ход второй ветви тройничного нерва? 8. Найдите на трупе малую гусиную лапу? 9. Какие Вы знаете связи между ветвями глазничного и верхнечелюстного нерва? 10. Расскажите, какими нервами иннервируется кожа лба, верхнего века и спинка носа? 11. Какие нервы подходят к зубам верхней челюсти? 12. Какие нервы иннервируют нёбо? 13. Покажите на черепе овальное отверстие, отверстие нижней челюсти и подбородочное отверстие? 14. Какие мышцы иннервирует двигательные пучки тройничного нерва? 15. Назовите ветви нижнечелюстного нерва? 16. Какие ветви нижнечелюстного нерва являются чувствительными, какие смешанными? 17. Покажите на трупе язычный нерв? 18. Назовите мышцы дна ротовой полости? 19. Как иннервируются зубы нижней челюсти? 20. Как построен челюстно-височный сустав? Как он иннервируется? 21. Назовите и напишите латинское название вегетативных узлов по ходу тройничного нерва? 22. Расскажите об иннервации кожи лица? 23. В производных, каких висцеральных дуг распространяются ветви тройничного нерва? <p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3</p> <p>Формы проверки знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос студентов. • Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы. 				
Контрольная работа: «Шейное сплетение. Тройничный нерв»					
8.	<p>Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации.</p> <p>Цель занятия и ее мотивационная характеристика</p> <p>Научить студентов находить, называть, показывать и рассказывать особенности строения, источники образования и топографию лицевого и языкоглоточного нервов, иметь четкое представление об их анатомо-топографических взаимоотношений, что важно для курса топографической анатомии, неврологии, стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.</p>	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31

Оснащение занятия

Скелет, череп, препараты мозга, трупы, рентгенограммы, таблицы, муляжи, плакаты.

План занятия

- Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия.
- Проверка готовности студентов к данному занятию.
- Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения.
- Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работой студентов.
- Итоговый контроль.
- Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки.

Основные вопросы:

1. Лицевой нерв, строение, топография, ветви и зоны иннервации.
2. Промежуточный нерв, строение, топография, ветви и зоны иннервации.
3. Языкоглоточный нерв, строение, топография, ветви и зоны иннервации.
4. Особенности иннервации слезной и слюнных желез.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и напишите латинское наименование седьмой и девятой пары черепно-мозговых нервов?
2. Дайте характеристику ядрам промежуточного нерва?
3. Покажите на препарате ромбовидной ямки, где расположены ядра этих нервов?
4. Покажите на основании мозга, место выхода седьмой и девятой пары черепно-мозговых нервов?
5. Через какое отверстие вступают в череп лицевой и промежуточный нерв?
6. Расскажите о строении лицевого канала?
7. Какие ветви отходят от лицевого нерва в толще пирамиды?
8. Как формируется узел коленца лицевого нерва?
9. Схематически нарисуйте ход лицевого канала?
10. Из каких волокон состоит большой каменистый нерв?
11. Откуда оно начинается и где заканчивается?
12. Какие импульсы проводит барабанная струна?
13. Найдите на трупе барабанную струну?
14. Какие двигательные ветви отходят от лицевого нерва?
15. Как называется каждая из них и какие мышцы иннервируют?
16. Перечислите ветви языкоглоточного нерва?
17. Какая из этих ветвей содержит преганглионарные парасимпатические волокна к околоушной слюнной железе?
18. Расскажите о топографии ветвей барабанного нерва?
19. Как образуется барабанное сплетение?
20. От какого узла и в составе, какого нерва достигают парасимпатические волокна околоушную, слюнную железы?
21. Покажите на трупе языкоглоточный, подъязычный нервы?
22. Как иннервируются и снабжаются кровью язык, подъязычная слюнная железы?
23. Расскажите о вкусовом анализаторе?

Основная литература: 1, 2, 3

Дополнительная литература: 1, 2, 3

	Формы проверки знаний <ul style="list-style-type: none"> Опрос студентов. Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы.				
9	Блуждающий нерв. Зона иннервации. Вегетативная иннервация органов головы и шеи: узлы, ветви, области иннервации. Шейный отдел симпатического ствола. Цель занятия и ее мотивационная характеристика Научить студентов находить, называть, показывать и рассказывать особенности строения, источники образования и топографию блуждающего нерва и его ветвей, иметь четкое представление об их анатомо-топографических взаимоотношениях, что важно для курса топографической анатомии, физиологии, терапии и хирургии. Оснащение занятия Скелет, череп, препараты мозга, трупы, рентгенограммы, таблицы, муляжи, плакаты. План занятия <ul style="list-style-type: none"> Проверка знаний студентов по теме предыдущего занятия. Проверка готовности студентов к данному занятию. Демонстрация препаратов по теме занятия и объяснение методики их изучения. Самостоятельное изучение студентами материала занятия по препаратам с помощью учебника и атласа. Текущий контроль работой студентов. Итоговый контроль. Задание на дом темы следующего занятия для самостоятельной подготовки. Основные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> Блуждающий нерв и его отделы. Ядра и места выхода из мозга и из черепа блуждающего нерва. Головной отдел блуждающего нерва, его ветви, зоны иннервации. Грудной отдел блуждающего нерва и его ветви, зоны иннервации. Брюшной отдел блуждающего нерва и его ветви, зоны иннервации. Особенности иннервации внутренних органов. Контрольные вопросы: <ol style="list-style-type: none"> Что относится к вегетативной части нервной системы? Что относится к центральной части парасимпатической системы? Что мы называем анимальной нервной системой? Назовите ядра блуждающего нерва и покажите, где они располагаются? Перечислите двигательные ядра блуждающего нерва? Перечислите чувствительные ядра блуждающего нерва? Перечислите парасимпатические ядра блуждающего нерва? Каким образом выходит блуждающий нерв из основания мозга, и через какое отверстие черепа? Какова топография верхнего и нижнего узлов блуждающего нервов? На какие отделы делится блуждающий нерв? Какова функция блуждающего нерва? Расскажите о вегетативных волокнах блуждающего нерва? Что такое сосудисто-нервный пучок шеи? Как формируется глоточное сплетение? 	2 часа	1,5	МП, ЛВ,И В, ИА,СЗ	Ок-1 ПК-1 ПК-5 ПК-16 ПК-31

15. Покажите на трупе возвратный гортанный нерв? 16. Разделите чувствительные, двигательные и секреторные волокна блуждающего нерва? Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3 Формы проверки знаний <ul style="list-style-type: none"> • Опрос студентов. • Тесты, контрольные карты, ситуационные задачи, немые схемы и таблицы. 				
Контр. Работа: «VII, IX и X пары черепных нервов. Вегетативная иннервация органов головы и шеи»				
Модуль №2				
«Клиническая анатомия нервов головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»				
Итого:	18 часов			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль: «Общая анатомия черепа. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом.

Анатомия сосудов головы и шеи»

Череп в целом. Краниометрия. Рентген анатомия.

Контрфорсы и траектории и траектории верхней и нижней челюстей. Различия в строении черепа. Черепные показатели и соответствующие формы черепа: долихоцефалические, мезоцефалические, брахицефалические. Высотные показатели и соответствующие формы черепа: гипсицефалы, платицефалы. Форма лицевого черепа, лицевой показатель и соответствующая форма черепа: хамапрозоп и лептопрозоп. Лицевой угол, его величина и соответствующие положения лицевого черепа по отношению к мозговому: опистогнатизм, прогнатизм. Контрфорсы верхней челюсти: лобно-носовой, альвеолярно-скуловой, крыло-небный и небный. Контрфорсы нижней челюсти: альвеолярный и восходящий. Траектории верхней и нижней челюсти. Рентген анатомия черепа в переднезадней и боковой проекции.

Мышцы участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата.

Фасции и межфасциальные пространства головы. Жевательная мышца. Три слоя мышцы: поверхностный, промежуточный и глубокий, их начало, прикрепление, функция. Височная мышца: три слоя мышцы – поверхностный, средний и глубокий; их начало, прикрепление. Медиальная крыловидная мышца: начало, прикрепление, индивидуальные различия, формы. Движения в осуществлении разнообразных движений нижней челюсти. Фасции головы. Межфасциальные клетчаточные пространства, костно-фиброзное ложе височной мышцы. Фасции на лице. Костно-фасциальные и мышечные пространства головы: 1) щели под апоневротическим шлемом над черепной мышцей; 2) под надкостницей крыши черепа; 3) межфасциальное и подфасциальное пространства в височной области, клетчатое пространство околоушной железы; 4) межчелюстное клетчатое пространство с двумя мышечными щелями – височно – крыловидной и межкрыловидной. Их положение, стенки, содержимое, сообщения. Практическое значение пространств и щелей. Мышцы шеи группы подъязычной кости. Анатомия и функция мышц выше подъязычной кости.

Полость рта, ее стенки, строения слизистой оболочки. Язык, слюнные железы.

Развитие ротовой полости. Пороки развития. Врожденные дефекты, связанные с местными нарушениями роста отдельных частей лица (прогнатия, микрогнатия, прогения, микрогения). Развитие языка, пороки его развития. Развитие слюнных желез. Рот. Ротовая щель. Преддверие и собственно полость рта. Стенки преддверия полости рта. Щеки, их строение. Десна, ее альвеолярная и краевые части, десне вые борозды, их строение. Межзубной сосочек, межсочковая связка. Десне вой карман. Связки десны. Общая круговая связка зубов. Возрастные особенности строения десны. Слизистая оболочка преддверия, ее железы, своды преддверия, уздечки верхней и нижней губы, латеральные уздечки. Собственно полость рта, ее стенки. Форма полости рта, индивидуальные и возрастные различия. Межзубные промежутки, позадизубные пространства. Дно полости рта. Мышечная основа. Челюстно-подъязычная мышца, подбородочно-подъязычная мышца, их строение, индивидуальные и возрастные различия. Рельеф слизистой оболочки дна полости рта, особенности ее строения. Клетчаточные пространства, расположенные под слизистой оболочкой полости рта, их практическое значение. Твердое небо: его костная часть, мягкие ткани, индивидуальные и возрастные различия формы. Небный валик. Слизистая оболочка, характер и расположение под слизистого слоя в различных отделах твердого неба. Возвышения слизистой оболочки твердого неба: - резцовый сосочек, поперечные

складки, небные ямки, большое и малое небные отверстия. Возрастные особенности рельефа слизистой оболочки твердого неба. Язык, его части, поверхности. Ротовая и глоточная части верхней поверхности. Щито-язычный проток. Мышцы. Слизистая оболочка, ее сосочки. Железы языка. Язычная миндалина. Слюнные железы. Околоушная железа, поверхностная и глубокая ее части, их форма, положение. Проток, его топография, длина, индивидуальные различия. Поднижнечелюстная железа: ее положение, форма, топография выводного протока. Подъязычная железа – положение, топография главного и малых протоков. Возрастные особенности развития слюнных желез. Мягкое небо. Индивидуальные и половые различия формы, положения размеров мягкого неба. Строение. Мышцы мягкого неба, индивидуальные различия, их строение. Зев, его границы, размеры.

Общая анатомия, строение, функция зубов.

Развитие, сравнительная анатомия зубов. Аномалии развития. Понятие о зубном органе, зубочелюстных сегментах. Части зуба. Полость зуба. Общее строение зуба. Дентин. Эмаль. Парадонт, его строение. Периодонт, его зубодесневые, зубо-альвеолярные и верхушечные пучки коллагеновых волокон. Поверхности зуба: поверхность смыкания (у резцов и клыков – режущий край). Вестибулярная, язычная, контактные (медиальные поверхности). Вестибулярная норма, линовальная норма. Окклюзионная, средняя и шеечная трети коронки. Шеечная средняя и верхушечная трети корня. Признаки зубов: 1) признак угла коронки; 2) признак кривизны эмали коронки; 3) признак корня. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика каждого из сегментов верхней и нижней челюсти.

Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные и постоянные зубы.

Частная анатомия зубов. Резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Характеристика коронки; ее поверхности, рельеф, бугорки, борозды. Характеристика корней: количество, форма, размеры. Полость коронки, корневые каналы. Различия в количестве, положении, в форме зубов. Диастема. Различные степени дифференцировки корневой системы верхних премоляров – слабая, средняя, крайне сильная. Молочные зубы, их особенности. Строение каждого из молочных зубов. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Рентгенанатомия зубов. Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом.

Зубочелюстная система как целое. Окклюзия. Физиологические и патологические прикус.

Зубочелюстная система как целое. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая характеристика каждого из сегментов верхней и нижней челюсти. Зубная дуга, альвеолярная дуга, базальная дуга. Окклюзионная поверхность. Сагиттальная окклюзионная линия. Зубная формула полная. Обозначение каждого зуба в отдельности. Формула молочных зубов. Групповая формула зубов взрослого и ребенка с молочными зубами. Буквенно-цифровая формула зубов. Артикуляция. Прикусы физиологические и патологические.

Артерии головы и шеи: Наружная сонная артерия, ее ветви анастомозы.

Артерии шеи и головы. Общая сонная артерия, ее топография, проекция и происхождение справа и слева. Наружная сонная артерия: ее положение, проекция, ветви, зона кровоснабжения. Группа передних ветвей. Верхняя щитовидная артерия, ее топография, ветви. Язычная артерия, различия в уровне ее отхождения, топография, ветви к языку, подъязычной железе, к дну полости рта. Лицевая артерия, ее положение, ветви, отходящие до и после перегиба через край нижней челюсти. Анастомозы. Индивидуальные различия. Группа медиальных ветвей. Восходящая глоточная артерия, ее топография, ветви, анастомозы. Верхнечелюстная артерия, ее топография, индивидуальные различия, положения, три части. Ветви нижнечелюстной части: нижняя луночковая артерия, ее топография, ветви к передним, средним и задним зубам, к челюстно-подъязычной мышце; глубокая ушная, передняя барабанная артерии, их топография, ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы. Ветви подвисочной части, ветви к жевательным мышцам, средняя артерия твердой мозговой оболочки, артерии к шейной мышце. Их положение, зоны кровоснабжения. Топография задних верхних луночковых артерий, зоны их кровоснабжения. Ветви крыло-небной части: подглазничная артерия, ее топография, ветви к передним и средним зубам. Место отхождения луночковых артерий, их топография, зона кровоснабжения, анастомозы. Нисходящая небная артерия, ее топография, ветви к твердому, мягкому небу, их анастомозы. Клиновидно-небная артерия, ее топография, ветви, зоны кровоснабжения, анастомозы. Поверхностная височная артерия, ее положение, ветви; поперечная артерия лица, ветви к околоушной железе, средняя височная артерия, передняя ушная артерия, окологлазничная артерия, лобная и теменная ветви. Зоны их кровоснабжения, анастомозы, индивидуальные различия.

Внутренняя сонная и подключичная артерии, их ветви, анастомозы.

Внутренняя сонная артерия, ее ветви, топография, кровоснабжение головного и спинного мозга. Артериальный круг большого (Виллизиев круг) мозга. Подключичная артерия, топография, ее ветви (Захарченко круг). Происхождение справа и слева.

Вены головы. Источники их формирования, анастомозы.

Пазухи твердой мозговой оболочки, их положение, индивидуальные различия строения. Вены глазницы, их притоки, положение, анастомозы, индивидуальные различия строения. Занижнечелюстная лицевая, язычная вены их формирование, положение, место впадения, анастомозы, крыловидное венозное сплетение, положение, притоки, анастомозы. Сетевидная и разобшенная формы строения вен и крыловидного сплетения.

Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.

Лимфатические сосуды кожи лица, органов глазницы, полости носа, слюнных желез, языка, небных миндалин, слизистой оболочки ротовой полости. Отток лимфы от органов головы. Лимфатические узлы головы: затылочные, сосцевидные, околоушные, заглоточные, пищевые, поднижнечелюстные, подбородочные. Формирование яремного лимфатического ствола.

Модуль: «Анатомия нервов головы и шеи.

Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»

Общая характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение.

Общая анатомия спинномозговых нервов. Элементы спинномозгового сегмента. Корешки, ганглии. Строение нервного ствола. Нервная, кожная и мускульная метаметрия. Спинномозговой нерв. Задние ветви шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых спинномозговых нервов, области их распространения. Передние ветви спинномозговых нервов. Связь спинномозгового нерва с вегетативной нервной системой. Образование сплетений. Шейное сплетение, его строение и топография. Ветви шейного сплетения. Диафрагмальный нерв.

Общая характеристика черепно-мозговых нервов. III, IV, VI, XI, XII пары. Зона иннервации.

Общая характеристика черепных нервов. Развитие их в связи с органами чувств, в связи с миотомиями головы и висцеральным аппаратом. Нервы развивающиеся путем слияния спинномозговых нервов (XII), нервы висцеральных дуг (V, VII, VIII, IX, X, XI). Нервы, развивавшиеся в связи с головными миотомиями (III, IV, VI). Нервы – производные мозга (I, II). Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Нервы, содержащие волокна парасимпатической части нервной системы. Особенности анатомии и области иннервации III, IV, VI, XI, XII пар нервов.

Тройничный нерв: ядра, топография. I и II ветви, зона иннервации.

V пара черепных нервов – тройничный нерв, его состав, ядра, чувствительный и двигательный корешки, узел, ствол, 3 ветви. Место выхода двигательного и чувствительного корешков. Общий план ветвления нервов. Глазничный нерв, его функции, ветви, зона иннервации. Ресничный ганглий, его положение, корешки, ветви. Верхнечелюстной нерв, его состав, ветви, индивидуальные различия положения. Крыло-небный узел, его положение, корешки, ветви, их топография, зоны иннервации, связи. Скуловой нерв, его топография, ветви связи. Нижнеглазничный нерв, его положение, ветви. Передние, средние и задние верхние луночковые нервы. Верхнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации.

Тройничный нерв. III ветвь. Зона иннервации.

Нижнечелюстной нерв, его состав, положение, формы ветвления – рассыпной, магистральной. Вегетативные узлы – ушной, поднижнечелюстной, подъязычный, их положение, корешки, связи с ветвями тройничного нерва. Ветви к твердой мозговой оболочке, к жевательным мышцам, шейный нерв, ушно-височный, язычный с ветвью к перешейку зева, подъязычный нерв и язычные ветви. Нижний луночковый нерв, его положение, ветви – челюстно-подъязычные, нижние луночковые и десневые, подбородочный нерв, его ветви к резцам, клыку, десне, коже нижней губы. Нижнее зубное сплетение, его образование, зоны иннервации. Связи ветвей тройничного нерва с ветвями лицевого нерва.

Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва.

VII пара – лицевой нерв. Его ядра, корешок, ход в канале лицевого нерва и по выходе из канала – внутричерепной и внечерепной отделы. Околоушное сплетение, его сетевидная и магистральная формы. Ветви, отходящие в канале лицевого нерва, ядро, топография, зоны иннервации. Иннервация малых и крупных слюнных желез, желез полости рта, слюнных желез. IX пара – языкоглоточный нерв: его ядра, корешок, состав, положение, ветви, зоны иннервации. Иннервация околоушной слюнной железы.

Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Блуждающий нерв. Шейный отдел симпатического ствола.

Шейный отдел симпатического ствола, положение, узлы, индивидуальные различия в количестве узлов. Его нервы. Место отхождения внутреннего сонного нерва, яремного нерва, позвоночного, наружного сонного нерва, гортанно-глоточных ветвей. Их ход, сплетения, связи, зоны иннервации, ветви к сосудам и органам головы. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Преганглионарные и постганглионарные волокна. Ход преганглионарных волокон добавочного ядра глазодвигательного нерва к ресничному ганглию. Постганглионарные ветви, их ход, связи, зоны иннервации. Преганглионарные волокна верхнего слюноотделительного ядра промежуточного нерва к крыло-небному,

поднижечелюстному, подъязычному узлам. Постганглионарные ветви, их ход, связи, область иннервации. Преганглионарные волокна нижнего слюноотделительного ядра языко-глоточного нерва к ушному узлу. Постганглионарные ветви, их ход, связи, зоны иннервации. Преганглионарные волокна дорзального ядра блуждающего нерва к ганглиям и интрамуральным сплетениям внутренних органов. Постганглионарные волокна.

Тематический план дисциплины (в академических часах)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		СРС	Используемые образовательные технологии	Формы контроля
	лекции	Практ. занятия			
3-семестр					
1. «Общая анатомия черепа. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Клиническая анатомия сосудов головы и шеи»	12	18	30	ЛВ, КМ, КОП, Р, В,С.	Т,КР, С
2. «Общая анатомия нервов головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»				ЛВ, КМ, КОП, Р, В,С.	Т,КР, С
Итого за семестр	12	18	30		

Календарно - тематический план СРС

№	Темы занятий	Задания на СРС и СРСП	Цель и содержание заданий	Рекомен. Литература (стр)	Форма контроля	Сроки сдачи	Макс. балл
I. РАЗДЕЛ: Сосуды и нервы головы и шеи							
1	Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия. Ветви, анастомозы	Оформление рефератов и демонстрация препаратов	Научить студентов находить, называть и показывать дуги аорты и ее ветви наружной сонной артерии и ее ветви.	1)Анатомия человека для студентов факультетов мед. вузов. Под редакцией акад. РАМН, проф. Л.Л.Колесникова, проф. С.С. Михайлова. Москва 2006г. 2)анатомия головы и шеи М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк – М:2010 3)клиническая анатомия сосудов и нервов под ред И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. М:2008.	Опрос, защита рефератов. Защита и презентация препаратов	Сентябрь	
2	Наружная и внутренняя яремная вены. Топография и притоки.	Оформление рефератов.	Научить студентов находить, называть и показывать, яремные вены.	Смотри выше	Опрос, защита рефератов	сентябрь	
3	Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Топография и притоки.	Оформление рефератов.	Научить студентов находить, называть и показывать лимфатических узлов и сосудов	Смотри выше	Опрос, защита рефератов	октябрь	

			голова и шеи.				
4	XI и XII пары черепно-мозговых нервов. Ветви и зоны иннервации.	Оформление рефератов.	Научить студентов рассказать, называть и показывать, чмн. добавочные и подязычные нервы. Зоны иннервации.	Смотри выше	Опрос, защита рефератов	октябрь	
5	Тройничный нерв: I и II ветви. Ветви и зоны иннервации.	Оформление рефератов.	Научить студентов рассказать, называть и показывать, черепно-мозговые нервы. Тройничный нерв: 1-2-3 ветви.	Смотри выше	Опрос, защита рефератов	октябрь	
II. РАЗДЕЛ: Зубочелюстная система как целое							
6	Зубы – строение, функции. Зубная формула. Признаки принадлежности зубов.	Демонстрация препаратов	Смотри выше	Смотри выше	Презентация препаратов	ноябрь	
7	Развитие зубов. Молочные и постоянные зубы. Физиологические и патологические прикусы.	Демонстрация препаратов	Научить студентов рассказать, называть и показывать физиологические и патологические прикусы,	Смотри выше	Презентация препаратов	декабрь	
8	Мышцы, участвующие в акте жевания. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, особенности движения	Демонстрация препаратов	Научить студентов рассказать, называть и показывать жевательные мышцы.	Смотри выше	Презентация препаратов	декабрь	
9	Височно-нижнечелюстной сустав, строение, особенности движения	Демонстрация препаратов	Смотри выше	Смотри выше	Презентация препаратов	декабрь	
ИТОГО				18 часов			

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ТЕМ СРС ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Артерии головы и шеи

(называть, показывать и рассказывать):

1. Аорта: части, ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, общая сонная артерия, топография.
2. Наружная сонная артерия: топография, группы ветвей, области кровоснабжения.
3. Передние ветви наружной сонной артерии, области их кровоснабжения.
4. Задние ветви наружной сонной артерии, области их кровоснабжения.
5. Медиальная ветвь наружной сонной артерии, области кровоснабжения.
6. Концевые ветви наружной сонной артерии, области их кровоснабжения.
7. Верхнечелюстная артерия: отделы, ветви, область кровоснабжения.
8. Лицевая артерия: ветви, область кровоснабжения.
9. Язычная артерия: ветви, область кровоснабжения.
10. Внутренняя сонная артерия: части, их топография, ветви, области кровоснабжения.
11. Глазная артерия: ветви, области кровоснабжения.
12. Передняя и средняя мозговые артерии: ветви, области кровоснабжения.

13. Конечные ветви внутренней сонной артерии. Артериальный круг большого мозга.
14. Позвоночная артерия: топография, части, ветви, области кровоснабжения.
15. Базиллярная артерия. Задняя мозговая артерия. Анастомозы с ветвями внутренней сонной ар.
16. Межсистемные анастомозы внутренней сонной с наружной сонной и позвоночной артериям.
17. Артериальный круг большого мозга: строение, варианты и аномалии.

б) Вопросы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

Артериальная система

(темы для обзоров литературы и реферативных сообщений)

1. Современные представления и морфо-функциональные принципы строения микроциркуляторного русла.
2. Артерии. Развитие артериальной системы. Классификация артерий. Строение стенок артерий. Закономерности хода и ветвления артерий.
3. Варианты кровоснабжения щитовидной железы.
4. Кровоснабжение головного мозга, варианты строения виллизиева круга.

«Венозная и лимфатическая системы»

Вопросы для аудиторной работы студентов (АРС):

Система верхней полой вены

(называть, показывать и рассказывать):

1. Вены большого круга кровообращения. Верхняя полая вена: топография, корни, притоки.
2. Плечеголовые вены: корни, притоки.
3. Внутренняя яремная вена: формирование, топография, внутричерепные притоки (перечень).
4. Непарные синусы твердой мозговой оболочки головного мозга: строение, топография.
5. Парные синусы твердой мозговой оболочки головного мозга: строение, топография.
6. Диплоические и эмиссарные вены черепа. Анастомозы с синусами твердой мозговой обол.
7. Вены твердой оболочки головного мозга. Вены глазницы и лабиринта. Их корни и притоки
8. Внутренняя яремная вена: формирование, топография, внечерепные притоки. Анастомозы с внутричерепными притоками.
9. Лицевая и занижнечелюстная вены. Формирование, их анастомозы.
10. Поверхностные вены шеи. Наружная и передняя яремная вены. Их корни и притоки.
11. Непарная и полунепарная вены. Их корни и притоки.

Вопросы для АРС

(называть, показывать и рассказывать)

Периферическая нервная система

1. Строение нерва. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы.
2. Черепные нервы. Классификация. Закономерности проекций ядер на ромб. ямку.
3. Обонятельные нервы. Проводящий путь обонятельного анализатора.
4. Зрительный нерв. Топография. Проводящий путь зрительного анализатора.
5. III, IV, VI пары черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
6. V пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
7. Глазной нерв: топография, ветви, области иннервации.
8. Верхнечелюстной нерв: топография, ветви, области иннервации.
9. Нижнечелюстной нерв: ядра, топография, ветви, области иннервации.
10. VII пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, область иннервации.
11. VIII пара черепных нервов. Проводящий путь слухового анализатора.
12. VIII пара черепных нервов. Проводящий путь вестибулярного анализатора.
13. IX пара черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации.
14. X пара черепных нервов: ядра, топография, отделы, билатеральные различия, ветви головного и шейного отделов, области иннервации.
15. XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, ветви, области иннервации. Шейная петля.

Вопросы для СРС:

(темы для обзоров литературы и реферативных сообщений)

1. Развитие нервной системы в филогенезе.
2. Развитие нервной системы человека в онтогенезе.
3. Возрастные особенности головного мозга.
4. Развитие и возрастные особенности органа зрения.
5. Аномалии развития глазного яблока.
6. Развитие и возрастные особенности преддверно-улиткового органа, аномалии.

(схематически нарисовать, называть, показывать и рассказывать):

1. Кровоснабжение головного мозга.
2. Вены головного мозга.
3. Проводящий путь зрительного анализатора.
4. Проводящий путь слухового анализатора.
5. Проводящий путь вестибулярного анализатора.
6. Кровоснабжение спинного мозга.

7. Кровоснабжение и иннервация височно-нижнечелюстного сустава.
8. Кровоснабжение и иннервация надчерепной мышцы.
9. Кровоснабжение и иннервация мышц окружности глаза.
10. Кровоснабжение и иннервация мышц окружности носа.
11. Кровоснабжение и иннервация мышц окружности рта.
12. Кровоснабжение и иннервация жевательных мышц.
13. Кровоснабжение и иннервация поверхностных мышц шеи.
14. Кровоснабжение и иннервация надподъязычных мышц.
15. Кровоснабжение и иннервация подподъязычных мышц.
16. Кровоснабжение и иннервация глубоких мышц шеи.
17. Кровоснабжение и иннервация щеки.
18. Кровоснабжение и иннервация верхней зубной дуги.
19. Кровоснабжение и иннервация нижней зубной дуги.
20. Кровоснабжение и иннервация языка.
21. Кровоснабжение и иннервация околоушной слюнной железы.
22. Кровоснабжение и иннервация поднижнечелюстной слюнной железы.
23. Кровоснабжение и иннервация носа и околоносовых пазух.
24. Кровоснабжение и иннервация щитовидной железы.
25. Кровоснабжение и иннервация глазного яблока.
26. Кровоснабжение и иннервация век.
27. Кровоснабжение и иннервация мышц глазного яблока.
28. Кровоснабжение и иннервация слезной железы.
29. Кровоснабжение и иннервация наружного уха.
30. Кровоснабжение и иннервация барабанной полости.
31. Кровоснабжение и иннервация слуховой трубы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СРС
Расположить по отношению к себе, показать и назвать по-латински

Раздел: АНГИОЛОГИЯ

Показать и назвать по-латински

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Внутреннюю сонную артерию. | 12. Переднюю соединительную артерию. |
| 2. Внутреннюю яремную вену. | 13. Плечеголовной ствол. |
| 3. Восходящую шейную артерию. | 14. Плечеголовную вену. |
| 4. Дугу аорты. | 15. Поверхностную височную артерию. |
| 5. Заднюю мозговую артерию. | 16. Подглазничную артерию. |
| 6. Заднюю соединительную артерию. | 17. Позвоночную артерию. |
| 7. Лицевую артерию. | 18. Поперечную артерию шеи. |
| 8. Наружную сонную артерию. | 19. Среднюю мозговую артерию. |
| 9. Нижнюю щитовидную артерию. | 20. Угловую артерию. |
| 10. Общую сонную артерию. | 21. Щитошейный ствол. |
| 11. Переднюю мозговую артерию. | 22. Язычную артерию. |

Раздел: НЕВРОЛОГИЯ

Показать и назвать по-латински

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Большой ушной нерв. | 9. Надключичные нервы. |
| 2. Верхний гортанный нерв. | 10. Подбородочный нерв. |
| 3. Возвратный гортанный нерв. | 11. Подглазничный нерв. |
| 4. Диафрагмальный нерв (на шее). | 12. Подъязычный нерв. |
| 5. Добавочный нерв (на шее). | 13. Поперечный нерв шеи. |
| 6. Лицевой нерв. | 14. Шейное сплетение. |
| 7. Малый затылочный нерв. | 15. Шейную петлю. |
| 8. Надглазничный нерв. | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

I. АНАТОМИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(кровоснабжение, иннервация, лимфоотток)

1. Развитие черепа в онтогенезе. Швы и роднички. Варианты и аномалии черепа.
2. Кости мозгового черепа. Височная кость: ее части, отверстия, каналы, их назначение.
3. Кости лицевого черепа. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их назначение.
4. Череп в целом. Свод (крыша) мозгового черепа; кости, его образующие.
5. Височная, подвисочная и крылонебная ямки: стенки, отверстия и их назначение.
6. Полость носа, строение ее стенок. Околоносовые пазухи, варианты и аномалии.
7. Внутренняя поверхность основания черепа (ямки). Отверстия и их назначение.
8. Наружная поверхность основания черепа. Отверстия и их, назначение.
9. Непрерывные и прерывные соединения. Классификация.
10. Соединения костей черепа, виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав.

11. Кости и соединения плечевого пояса. Биомеханика движений.

II. АНАТОМИЯ ОРГАНОВ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

1. Анастомозы артерий и анастомозы вен. Пути окольного кровотока.
2. Аорта и ее отделы. Ветви дуги и грудной части аорты, их топография.
3. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
4. Внутренняя сонная артерия, ее топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
5. Подключичная артерия: топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
6. Артерии головного мозга, Большой артериальный (виллизиев) круг.
7. Плечеголовые вены, корни и притоки, их топография.
8. Синусы твердой мозговой оболочки. Эмиссарные и диплоические вены.
9. Внутрочерепные и внечерепные пути оттока венозной крови от головного мозга.

III. АНАТОМИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Спинномозговой нерв, его формирование, ветви. Задние ветви.
2. Шейное сплетение, его топография, нервы; области иннервации.
3. Обонятельный и зрительный нервы. Топография проводящей пути.
4. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы, их анатомия и топография.
5. Тройничный нерв, его ветви, их анатомия, топография, области иннервации.
6. Лицевой нерв, его ветви, их анатомия, топография, области иннервации.
7. Преддверно-улитковый нерв, его анатомия, топография, области иннервации.
8. Языкоглоточный нерв, его ветви, их анатомия, топография, области иннервации.
9. Блуждающий нерв, его ветви, их анатомия, топография, области иннервации.
10. Добавочный и подъязычный нервы: топография, ветви, области иннервации.

АНАТОМИЯ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

(кровоснабжение, иннервация, лимфоотток)

1. Орган слуха и равновесия: общий план строения и функциональные особенности.
2. Наружное ухо и среднее ухо. Части, строения.
3. Внутреннее ухо. Проводящий путь вестибулярного и слухового анализатора.
4. Орган зрения: общий план строения. Проводящий путь зрительного анализатора.
5. Вспомогательный аппарат глазного яблока.
6. Органы вкуса и обоняния. Их строение, топография.
7. Анатомия кожи и ее производных. Молочная железа: топография, строение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Рейтинг (балл)	Буквенная система	Цифровой эквивалент по системе GPA	Традиционная система
87 – 100	A	4,0	Отлично
74 – 86	B	3,33	Хорошо
	C	3,0	
61 – 73	D	2,33	Удовлетворительно
	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов (см. приложение).

А) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за **посещаемость** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле (см. прилож.).

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование по натуральным анатомическим препаратам.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 250-300 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 5-6 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов с обязательной демонстрацией на натуральных препаратах. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не передаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- изготовления учебных и музейных натуральных препаратов, демонстрационных моделей;
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры или плановой кафедральной темы;
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества т.е. 31балл.** (см. бюллетень ОшГУ №19.)

Технологическая карта по дисциплине “Клиническая анатомия головы и шеи”

(3-й семестр, 2017-2018 уч.г., спец-ть: стоматология)

Модуль №1

МОДУЛЬ №1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ							РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ		
	КОЛИЧЕСТВО ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ							Лекционная часть	Практическая часть	
		№1	№2	№3	Кр	№4	№5	Кр	Форма приема рубежного контроля	
Посещение студента	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2			Бланочное тестирование	Практические навыки
Ситуационная задача	0,4	0,4	0,4		0,4	0,4				
Зарисовки	0,4	0,4	0,4		0,4	0,4				
Активность студента Практ. навыки	1,0	1,0	1,0		1,0	1,0				
ВСТАВЛЯЕМЫЕ БАЛЛЫ	2,0	2,0	2,0	3	2,0	2,0	3	4	10	
ИТОГО БАЛЛОВ	16							14		
	30									

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, для ознакомления студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

II. Учебно-методические и информационные материалы

Основная литература:

- 1.Анатомия человека М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.Н. Бушкович – СПб.: Изд-во СПб МАПО, 2004. – 720 с.
- 2.Анатомия человека. М.Р. Сапин и др. – в 2-х томах. Изд-во «Медицина».1996, 2005, 2007. – 640 с.
- 3.Анатомия человека. А.И. Гайворонский, Г.И.Ничипорук; Учебник в 2-х томах. – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. – 688 с.
- 4.Атлас анатомии человека. Р.Д. Синельников и др – Учебное пособие в 4-х томах . М.: Медицина. 1996. – 344 с.

Дополнительная литература:

- 1.Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия ротовой полости и зубов: Учеб. пособие. – М РУДН, 2009.
- 2.Анатомии человека: иллюстр. учебник. под ред. Л.Л.Колесников – в 3 т. – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2014. – 320 с.
- 3.Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ-изображениях / Гарольд Эллис, Бари М. Логан, Эдриан К. Диксон; пер. с англ. В.Ю.Халатова; под ред. акад. Л.Л.Колесникова, А.Ю.Васильева, Е.А.Егоровой – М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2010. – 288 с.
- 4.Sobotta. Атлас анатомии человека под ред. Р.Путца, Р.Пабста – в 2 т. М.: Изд. ООО «Рид Элсивер», 2010. – 432 с.
- 5.Анатомия человека: Атлас – в 3-х т. Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский, - М.: Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2013. – 624 с.
- 6.Атлас лучевой анатомии человека/ В.И.Филимонов [и др.]. – М.: – Изд. группа «ГЕОТАР-Медиа», 2010. – 452 с.
- 7.Анатомия головы и шеи М.Р.Сапин, Д.Б.Никитюк – М.: изд. центр «Академия», 2010. – 336
- 8.Анатомия живого человека. В.И.Филимонов, О.Ю.Чураков, В.В.Шилкин – Кострома: изд-во ОАО «Кострома», 2007. – 368 с.
- 9.Анатомия нервной системы В.И.Козлов, Т.А.Цехмистренко – изд. «Бином. Лаборатория знаний», 2014, - 208 с.
- 10.Тело человека: знакомое и незнакомое – курс лекции по нормальной анатомии Л. Этинген - М.: институт общегуманитарных исследований , 2011 – 408с.
- 11.Атлас прижизненной КТ и МРТ анатомии головы и туловища И.И.Каган, В.И.Ким, С.Н.Лященко, И.Н.Фатеев, С.В.Чемезов, А.К.Урбанский, - Оренбург. Изд. центр ОГАУ, 2013 – 176
- 12.Хирургическая анатомия конечностей А.А.Ллойт, Д.Г.Рутенбург – М.: изд. МЕДпресс-информ, 2010, - 160 с.
- 13.Международная анатомическая номенклатура. - М, 2003
- 14.Карманный атлас анатомии человека. Х. Фениш., Минск,1996

Кафедральная

Учебно-методические пособия и указания сотрудников кафедры:

1. Функциональная анатомия человека
2. Курс лекций по функциональной анатомии человека
3. Околоносовые пазухи
4. Артериальная система
5. Функциональная анатомия щитовидной железы
6. Периферическая нервная система
7. Контрольные карты по анатомии человека. Раздел: миология
8. Методические указания к практическим занятиям
9. Практикум по анатомии центральной нервной системы: практические задачи и навыки.