

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Ошский государственный университет
Медицинский факультет**

**Кафедра нормальной и топографической анатомии
человека**

«Утверждено» _____
на заседании кафедры, протокол № _____
от “ _____ ” _____ 2017 г
Зав. кафедрой, доц. Муратова Ж.К.

«Согласовано» _____
Председатель УМС факультета
ст. преп-ль Турсунбаева А.Т.
от “ _____ ” _____ 2017 г

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СИЛЛАБУС (SYLLABUS)**

(3-й семестр, 2017-2018 уч. г.)

Дисциплина: Клиническая анатомия головы и шеи

Направление: 560004 - стоматология

Всего 2 кредита
Курс 2
Семестр III
Лекций 12 часов
Практических 18 часов
Лабораторных _____ часов
Количество рубежных контролей (РК) 2
СРС 30 часов
Экзамен III семестр
Всего аудиторных часов 30
Всего внеаудиторных часов 30
Общая трудоемкость 60 часов

Силлабус составлен на основании _____

Составители: _____

Ош - 2017

Лектор-преподаватель:

1. **Джолдубаев Сагынбек Джаркынбаевич** – к.м.н., старший преподаватель кафедры, имеет высшее образование. Тел.: (моб) 0777003666, 0550096988. Место работы: ОшГУ, медицинский факультет. Кампус, ауд. 406.

1. Пояснительная записка

Актуальность данного курса состоит в необходимости углубленного изучения анатомии головы и шеи, составляющих его органов и тканей для последующего осуществления профессиональной компетенции, путем углубления знаний по основам строения сосудов и нервов головы и шеи, жевательного и зубочелюстного аппаратов, придав им практическую направленность. Основной упор делается на изучение анатомических образований головы и шеи, которые изучаются детально, что необходимо врачу-стоматологу. В процессе преподавания нормальной анатомии используются, в первую очередь, системный подход (изучение студентами тела человека по системам), а в данном случае - топографо-анатомические принципы (изучение положения и взаимоотношения органов и тканей друг с другом, с частями скелета и стенками полостей) и клинико-анатомическое обоснование.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии головы и шеи, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учетом требований клиники, практической медицины и умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача – стоматолога.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. углубленное и детальное изучение студентами анатомии головы и шеи, частей, областей, треугольников, топографии сосудов и нервов, клетчаточных пространств;
2. приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
3. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту, привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза – органам человеческого тела, к трупу.

3. Политика курса

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляется, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- а). Обязательное посещение занятий;
- б). Активность во время занятий;
- в). Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.
- г). Явка на самоподготовку.

Недопустимо:

- Опоздание и уход с занятий;
- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- Обман и плагиат;
- Несвоевременная сдача заданий.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

1. анатомические термины (русские и латинские);
2. анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов головы и шеи, детали их строения и основные функции;
3. взаимоотношения органов головы и шеи друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
4. основные варианты строения и возможные пороки развития органов головы и шеи;
5. значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

1. правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
2. находить и показывать на анатомических препаратах головы и шеи органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
3. находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы головы и шеи;
4. находить и показывать на основные костные ориентиры, части и области головы и шеи;
5. находить и показывать на рентгеновских снимках головы и шеи органы и основные детали их строения;
6. пользоваться научной литературой;

Владеть навыками;

Правильно пользоваться анатомическими инструментами
Используя приобретенные знания о строение и топографии органов головы, шеи, студенты должны ориентироваться, безошибочно и точно находить и определять место расположения органов и их проекции, что необходимо для понимания патологии, диагностики и лечения

4. Пререквизиты курса

«**На входе**» в соответствии с учебным планом изучение клинической анатомии осуществляется в III-семестре. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле естественно-научных, медико-биологических дисциплин в том числе: физика; химия; биология; биохимия; нормальная анатомия, гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

5. Постреквизиты курса

«**На выходе**» основные положения клинической анатомии головы и шеи должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Патологическая анатомия.
- Терапевтическая стоматология.

- Хирургическая стоматология.
- Рентгенология.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин, в преподавании клинической анатомии особое внимание уделяется прикладным аспектам, для применения умений и знаний в процессе дальнейшего изучения всех предклинических и клинических дисциплин: терапевтические дисциплины профессионального цикла, хирургические дисциплины профессионального цикла и стоматологические дисциплины профессионального цикла и в будущей профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности **560004 Стоматология** с присвоением квалификации специалиста "Врач-стоматолог" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

Формируемые компетенции (ГОС 2015, Каталог компетенций 2015):

ОК-1	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-5	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;
ПК-16	способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
ПК-31	способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими компетенциями:

<i>Код РОоп</i>	<i>Компетенции ОП</i>	<i>Формулировка РО дисциплины (РОд)</i>	<i>РО темы</i>
<p>РО₁ – Способен использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания, владеет навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации</p>	<p>ОК-1 способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: -основные этапы истории клинической анатомии головы и шеи; - методы анатомических исследований и термины; -анатоμο-физиологические, возрастнополовые,индивидуальные особенности строения и развития сосудов и нервов; Умеет: - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; Владеет: -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; -медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p>	<p>Знает _____</p> <p>Умеет _____</p> <p>Владеет _____</p>
<p>РО₄ – Умеет диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у детей, подростков и взрослого населения, а также диагностика беременности на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования</p>	<p>ПК-5 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;</p>	<p>Знает и понимает: - топографию сосудов и нервов, детали их строения; взаимоотношения сосудов и нервов и их анастомозы друг с другом; проекцию сосудов на поверхности тела; - основные варианты строения и возможные пороки развития органов; - закономерности строения сосудов и нервов человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Умеет:</p>	<p>Знает _____</p> <p>Умеет _____</p>

		<p>-находить и показывать на анатомических препаратах сосудов и нервов, их части, детали строения;</p> <p>- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, организма в целом, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции и их сосудов и нервов, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p>	Владеет
<p>РО₈ – Умеет применить фундаментальные знания (анатомо- топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования (пропедевтические навыки) при планировании основных лабораторных и инструментальных методов исследования с последующим построением синдромального и топического диагноза</p>	<p>ПК-16 способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинко- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- строение, топографию органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;</p> <p>-анатомо-физиологические, возрастно-половые, индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>Умеет:</p> <p>- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>Владеет:</p> <p>-простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);</p>	
<p>РО₁₅ – Умеет анализировать научную литературу и статистических обзоров, участвует в решении научноисследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины, проведении статистического анализа и подготовка доклада по</p>	<p>ПК-31 способен и готов изучать научно- медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере медицины;</p> <p>Умеет:</p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>-медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>	

выполненному исследованию		-навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;	
---------------------------	--	---	--

Карта компетенций дисциплины «Клиническая анатомия»

№	Темы	Компетенции				Кол-во компет.
		ОК - 1	ПК -5	ПК-16	ПК-31	
1.	Череп в целом. Размеры черепа. Краниометрия. Рентген-анатомия черепа	+	+	+		3
2.	Мышцы, участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата. Полость рта, ее стенки. Особенности слизистой. Язык, слюнные железы	+	+	+		3
3.	Общая анатомия, строение, функция зубов. Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные зубы. Зубочелюстная система как целое. Физиологические и патологические прикусы.	+	+	+	+	4
4.	Артерии головы и шеи: наружная сонная артерия, ее ветви, анастомозы. Внутренняя сонная артерия, подключичная артерия, их ветви, анастомозы	+	+	+	+	4
5.	Вены головы. Источники формирования, анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	+	+	+		3
6.	Характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Ветви, зоны иннервации. Общая характеристика черепных нервов. III, IV, VI, XI и XII пары. Зона иннервации	+	+	+	+	3
7.	Тройничный нерв I, II ветви. Зона иннервации	+	+		+	3
8.	III ветвь тройничного нерва. Зона иннервации	+	+		+	3
9.	Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации.	+	+	+	+	4
10.	Блуждающий нерв. Зона иннервации. Вегетативная иннервация органов головы и шеи: узлы, ветви, области иннервации. Шейный отдел симпатического ствола.	+	+	+	+	4

**Календарно-тематический план лекционных занятий
для студентов по специальности «стоматология»
(3-й семестр, 2017-2018 уч. г.)**

№ недели	№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1 неделя	1.	Череп, фило- и онтогенез. Возрастные половые и индивидуальная изменчивость формы черепа. Краниометрия черепа. Краниометрические точки, черепные и лицевые показатели.	2 ч
2 неделя	2.	Общая и частная анатомия и развитие зубов. Зубочелюстная система человека в целом. Физиологические и патологические прикусы.	2 ч.
3 неделя	3.	Особенности кровоснабжения органов головы и шеи. Анастомозы артериальных сосудов и вен головы, их прикладное значение. Регионарные лимфатические узлы и сосуды головы и шеи.	2 ч.
8 неделя	Модуль №1. Рубежное тестирование «Череп. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Сосуды головы и шеи»		2 часа
9 неделя	4	Особенности иннервации анатомических образований головы и шеи. V и VII пары черепных нервов, ядра, топография и зона иннервации.	2 ч.
10 неделя	5.	Особенности иннервации анатомических образований головы и шеи. IX и X пары черепных нервов, ядра, топография и зона иннервации.	2 ч
11 неделя	6.	Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва.	2 ч.
16 неделя	Модуль №2. Рубежное тестирование «Нервы головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»		2 часа

**Календарно-тематический план практических занятий
для студентов по специальности «стоматология»
(3-й семестр, 2017-2018 уч. г.)**

№ недели	№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов
1 неделя	1.	Череп в целом. Размеры черепа. Краниометрия. Рентген-анатомия черепа.	1 ч
2 неделя	2.	Мышцы, участвующие в акте жевания. Биомеханика жевательного аппарата. Полость рта, ее стенки. Особенности слизистой. Язык, слюнные железы.	1 ч
3 неделя	3.	Общая анатомия, строение, функция зубов. Частная анатомия зубов. Признаки и принадлежность зубов. Молочные зубы. Зубочелюстная система как целое. Физиологические и патологические прикусы.	2 ч
4 неделя		Контр. работа: «Зубочелюстная система в целом»	1 ч.
5 неделя	4.	Артерии головы и шеи: наружная сонная артерия, ее ветви, анастомозы. Внутренняя сонная артерия,	2 ч

		подключичная артерия, их ветви, анастомозы.	
6 неделя	5.	Вены головы. Источники формирования, анастомозы. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.	2 ч
7 неделя		Контрольная работа: «Клиническая анатомия сосудов головы и шеи»	1 ч.
8 неделя		Модуль №1 «Клиническая анатомия черепа. Жевательный аппарат. Зубочелюстная система в целом. Сосуды головы и шеи»	2 часа
9 неделя	6.	Характеристика спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Ветви, зоны иннервации. Общая характеристика черепных нервов. III, IV, VI, XI и XII пары. Зона иннервации.	2 ч.
10 неделя	7.	Тройничный нерв I, II ветви. Зона иннервации.	2 ч
11 неделя	8.	III ветвь тройничного нерва. Зона иннервации.	2 ч.
12 неделя		Контрольная работа: «Шейное сплетение. Тройничный нерв»	1 ч.
13 неделя	9.	Лицевой, языкоглоточный нервы. Зона иннервации.	2 ч.
14 неделя	10.	Блуждающий нерв. Зона иннервации. Вегетативная иннервация органов головы и шеи: узлы, ветви, области иннервации. Шейный отдел симпатического ствола.	2 ч.
15 неделя		Контр. работа: «VII, IX и X пары черепных нервов. Вегетативная иннервация органов головы и шеи»	1 ч.
16 неделя		Модуль №2 «Клиническая анатомия нервов головы и шеи. Топография сосудов и нервов лицевого отдела головы и шеи»	2 часа
Итого часов	Лекционных занятий		12 ч.
	Практические занятия		18 ч.
	Контрольные работы		4 ч.
	Модули		4 ч.

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)
Программа СРС и СРСП**

Методы организации		А) (20%)	Аудиторная работа совместно с преподавателем
		Б) (30%)	Внеаудиторная работа совместно с преподавателем
		В) (50%)	Внеаудиторная работа без участия преподавателя
Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения
I. РАЗДЕЛ: Сосуды и нервы головы и шеи			
Ноябрь, декабрь	15 часов, из них: А – 3 ч; Б – 4 ч; В – 8 ч.	Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия.	Демонстрация препаратов
		Наружная сонная артерия. Ветви, анастомозы	
		Внутренняя сонная артерия. Ветви, анастомозы.	Демонстрация препаратов
		Подключичная артерия. Ветви, анастомозы	Демонстрация препаратов

		Внутренняя яремная вена. Топография и притоки.	Демонстрация препаратов
		Наружная яремная вена. Топография и притоки.	Демонстрация препаратов
		Подключичная вена. Топография и притоки.	Демонстрация препаратов
		Лимфатические узлы и сосуды головы и шеи. Топография и притоки.	Демонстрация препаратов
		Спинномозговые нервы. Шейное сплетение.	Демонстрация препаратов
		XI и XII пары черепно-мозговых нервов. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
		Тройничный нерв: I и II ветви. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
		Тройничный нерв: III ветвь. Вегетативные ганглии по ходу тройничного нерва. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
		Лицевой нерв. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
		Языкоглоточный нерв. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
		Блуждающий нерв. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
		III, IV и VI пары черепно-мозговых нервов. Ветви и зоны иннервации.	Демонстрация препаратов
II. РАЗДЕЛ: Зубочелюстная система как целое			
Сентябрь, октябрь	15 часов, из них: А – 3 ч; Б – 4 ч; В – 8 ч.	Череп в целом. Размеры черепа. Краниометрия. Наружное и внутренне основание черепа	Оформление рефератов
		Мышцы, участвующие в акте жевания. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, особенности движения	Демонстрация препаратов
		Возрастные особенности и аномалии развития черепа. Швы и роднички.	Оформление рефератов
		Верхняя и нижняя челюсти. Строение и развитие. Контрфорсы и траектории	Демонстрация препаратов
		Полость рта, ее стенки. Особенности строения слизистой полости рта. Язык, слюнные железы. Строение и развитие.	Демонстрация препаратов
		Зубы – строение, функции. Зубная формула. Признаки принадлежности зубов.	Демонстрация препаратов
		Развитие зубов. Молочные и постоянные зубы. Физиологические и патологические прикусы.	Оформление рефератов
		Самостоятельное препарирование мышц, фасций и органов головы и шеи	Демонстрация препаратов
		Самостоятельное препарирование сосудов и нервов головы и шеи	Демонстрация препаратов
		Итого за семестр:	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Технические средства обучения:

Использование секционных (учебных) залов, музеев, костной комнаты и препараторской, для ознакомления студентов с натуральными (трупы и трупный материал) и искусственными материалами. Таблицы, муляжи, анатомический инструментарий.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, идео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы. Доски.

II. Литература

а) основная литература

- Анатомия человека для стоматологических факультетов медицинских вузов. Под редакцией акад. РАМН, проф. Л.Л. Колесникова, проф. С.С. Михайлова. Москва 2006г.
- Анатомия человека под редакцией акад. РАМН, проф. М.Р. Сапина – М.; Медицина 2008г.
- Анатомия человека под редакцией проф. М.Г. Привеса изд. «Медицина», Ленинградское отделения, 2006.
- Атлас анатомии человека под редакцией проф. Р.Д. Синельникова, «Медицина», Москва, 2006

б) дополнительная литература

- Л.Л Колесников, А.В. Чукбар. Анатомия зубов. – Медицина XXI, Москва, 2007
- Г.Л.Билич, В.А.Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах.- Москва, издат.группа « ГЭОТАР-Медиа», 2010.
- Эллис Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред.Л.Л. Колесникова, А.Ю. Васильева. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2010

Программное обеспечение, электронные источники

- <http://anatom.hl.ru>.
- <http://anatom.hut.ru>.
- <http://anatomia.ru>
- <http://anatomy-portal.info>
- <http://db.informika.ru/>
- <http://doctor.ru/>
- <http://graphic.org.ru>
- <http://highwire.stanford.edu/>
- <http://med.pfu.edu.ru/>
- <http://medline.mmascience.ru/>
- <http://uroweb.ru>
- <http://www.doclad.ru>
- <http://www.doctorvisus.ru>
- <http://www.els.net/>
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.fbm.msu.ru/>
- <http://www.infamed.com>
- <http://www.ksma.edu.kg/>