

Кыргыз Республикасынын билим берүү жана
илим

МИНИСТИРЛИГИНИН
буйругу менен
Бекитемин

«____» _____ 201_ ж. №__

**Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто
билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты**

адистиги: **050709 – Башталгыч класстарда окутуу**

Квалификациясы – **Башталгыч класстын мугалими**

Бекитилген күндөн тартып колдонулат

Мазмуну

1.	Жалпы жоболор	3
2.	Колдонуу тармагы	4
3.	Адистиктиң жалпы мүнөздөмөсү	5
4.	КББНПны ишке ашыруунун шарттарына карата жалпы талаптар	8
5.	КББНПга коюлуучу талаптар	10
6.	Кесиптик билим берүүнүн негизги программасын (КББНП) өздөштүрүүгө коюлуучу талаптар	13
7.	Кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын (КББНП) түзүмүнө коюлуучу талаптар	14
8.	Кесиптик билим берүүнүн негизги программасын (КББНП) ишке ашыруунун шарттарына коюлуучу талаптар	38

1. Жалпы жоболор

1.1 Кесиптик орто билим берүүнүн 050709 – Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча Мамлекеттик билим берүүнүн ушул стандарты «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына жана билим берүү жаатындагы Кыргыз Республикасынын ченемдик укуктук актыларына ылайык Кыргыз билим берүү академиясында иштелип чыккан жана Кыргыз Республикасынын Өкмөтүндө аныктаган тартипте бекитилген.

Бул Мамлекеттик билим берүү стандартын аткаруу кесиптик орто билим берүү программаларды ишке ашыруучу бардык кесиптик орто окуу жайлары үчүн, алардын уюштуруу-укуктук формаларына карабастан, милдеттүү түрдө болуп эсептелет.

1.2. Терминдер, аныктамалар, белгилөөлөр, кыскартуулар Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүүнүн ушул стандартында Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына жана Кыргыз Республикасында белгиленген тартипте кабыл алынган кесиптик орто билим берүү жаатындагы эл аралык документтерге ылайык төмөнкүдөй терминдер жана аныктамалар пайдаланылат:

- **компетенттүүлүк бағыт** – билим берүү процессин уюштуруу, мазмунун тандоо, максатын аныктоо, билим берүү технологиясын тандоону жана билим берүү натыйжаларын баалоого, билим берүү натыйжасы катары окуу жайдын бүтүрүүчүлөрүнүн компетенцияларынын жыйындысы жана компетенцияларды калыптануу денгээлдері;

- **компетенция** – белгилүү бир тармакта кесиптик ишмердик менен шугулданууга мүмкүндүк берүүчү билимдердин, көндүмдөрдүн жана билгичтикердин, инсандык сапаттардын динамикалык комбинациясы;

- **компетенттүүлүк** - тийиштүү тармакта кесиптик иш жүргүзүү үчүн зарыл болгон жекече сапаттардын, билимдердин, көндүмдөрдүн (ыктардын) жана билгичтикердин кыймылдуу комбинациясы;

- **жалпы компетенттүүлүк** – жалпы ишмердиктерди аткарууда пайда болгон маселелерди чечүүдө колдонулуучу билимдердин жана билгичтикердин, практикалык тажрыйбалардын негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү;

- **кесиптик компетенттүүлүк** - кесиптик ишмердикке байланыштуу маселелерди чечүүдө билимдердин жана билгичтикердин, практикалык тажрыйбалардын негизинде ийгиликтүү аракеттенүү жөндөмдүүлүгү;

- **кесиптик билим берүүнүн негизги программа** - даярдоонун тийиштүү бағыты боюнча билим берүү процессин ишке ашыруунун мазмунун, максаттарын, күтүлүүчү натыйжаларын аныктоочу жана уюштурулушун регламентөөчү окуу-усулдук документтердин жыйындысы;

- **дисциплиналардын цикли** - окутуунун, тарбиялоонун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон билим берүү программасынын бир бөлүгү же окуу дисциплиналардын жыйындысы;

- **кесиптик модуль** - окутуунун, тарбиялоонун максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон окуу дисциплинасынын бөлүгү;

- **кредит (зачеттук бирдик)** - кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын эмгек сыйымдуулугунун шарттуу өлчөмү.

- **окутуунун натыйжалары** – негизги билим берүү программасын модулу боюнча окутуунун натыйжаларына ээ болгон компетенциялар.

1.3.Кыскартуулар жана белгилөөлөр

Ушул Мамлекеттик билим берүү стандартында төмөндөгү кыскартуулар колдонулат:

МББС – мамлекеттик билим берүү стандарты;

КОББ – кесиптик орто билим берүү;

КОББ МББС – кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты;

КББНП – кесиптик билим берүүнүн негизги програмасы;

КББНП ДЦ – кесиптик билим берүүнүн негизги программасынын дисциплиналарынын цикли;

КООЖ – кесиптик орто окуу жайы;

ЖК – жалпы компетенциялар;

КК – кесиптик компетенциялар;

КД – кесиптик дисциплиналар;

ОМБ – окуу-методикалык бирикмелер;

ОУК – окуу-усулдук кеңеш;

КМ – кесиптик модуль;

ДАК – дисциплиналар аралык курс;

ДЦ – дисциплиналардын цикли.

2. Колдонуу тармагы

2.1. Кыргыз Республикасынын Кесиптик орто билим берүүнүн ушул мамлекеттик билим берүү стандарты (мындан ары – КОББ МББС) негизги билим берүү программаларын ишке ашырууда **050709 – Башталгыч класстарда окутуу** адистиги боюнча нормалардын, эрежелердин, талаптардын жыйындысын жана окуу уюштуруучулук-усулдук документтерди иштеп чыгуу, лицензиясы же Кыргыз Республикасынын аймагында Мамлекеттик аккредитациясы (аттестациясы) бар, бардык кесиптик орто билим берүүнүн (мындан ары – **коож**) кесиптик билим берүүнүн негизги программаларын өздөштүрүүнүн сапатын баалоо үчүн негиз болуп эсептелет.

2.2. КОББ МББСнын **050709 – Башталгыч класстарда окутуу** адистиги боюнча КОББ МББСнын негизги пайдалануучулары болуп төмөнкүлөр эсептелет:

- ошол адистик боюнча кесиптик билим берүүнүн негизги программаларын ишке ашыруу укугуна ээ болгон кесиптик орто билим берүүчү билим берүү уюмдарынын администрациясы жана педагогикалык курамы;

- ошол адистиктеги негизги билим берүү программасын өздөштүрүү боюнча өзүнүн окуу ишмердүүлүгүн натыйжалуу ишке ашыруу үчүн жооптуу студенттер;

- тийиштүү кесиптик ишмердүүлүктөгү адистердин жана иш берүүчүлөрдүн бирикмелери;

- Кыргыз Республикасынын билим берүү чөйрөсүндөгү аткаруу бийлигинин борбордук Мамлекеттик органынын тапшыруусу боюнча негизги билим берүү программаларын иштеп чыгууну камсыз кылуучу окуу-усулдук бирикмелер жана кенештер;

- кесиптик орто билим берүүнү каржылоону камсыз кылуучу аткаруу бийлигинин Мамлекеттик органдары;

- аткаруу бийлигинин кесиптик орто билим берүү системасында мыйзамдардын сакталышын текшерүүнү камсыз кылуучу, кесиптик орто билим берүү чөйрөсүндө аттестацияны,

аккредитацияны жана сапатка көзөмөлдү жүзөгө ашыруучу ыйгарым укуктуу мамлекеттик органдар.

3. Адиистиктин жалпы мүнөздөмөсү

3.1 Кесиптик билим берүүнүн негизги программаларын 050709 – Башталгыч класстарда окутуу

адиистиги боюнча өздөштүрүү формалары:

- күндүзгү;
- кечки;
- дистанттык окуу;

3.2. Кесиптик орто билим берүүнүн адиистиктери боюнча билим берүүнүн негизги программаларын өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөтү орто жалпы билим берүүнүн базасында окуунун күндүзгү формасы боюнча 1 жыл 10 айды түзөт. Ушул кесиптик орто билим берүү программасын негизги жалпы билим берүүнүн базасында ишке ашыруу учурунда өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтү 1 (бир) жылга узартылат.

Негизги жалпы билим берүү (10- жана 11-класстар) коождордогу кесиптик орто билим берүүнүн атايын кыскартылган программасы болуп эсептелип, ал боюнча кыскартылган программада коождор окутушбайт жана орто билими жөнүндөгү аттестат беришпейт.

Абитуриент окууга тапшыруу үчүн төмөндөгү документтердин бирөөсүн алып келүүсү керек:

- орто билими жөнүндө аттестат;
- негизги жалпы билими жөнүндө күбөлүк.

Күндүзгү-сырттан (кечки) жана сырттан окуу формалары боюнча ошондой эле окутуунун ар түрдү формалары айкалышкан жана дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурда окуу мөөнөттөрү кесиптик орто окуу жайлары тарабынан күндүзгү формасындагы өздөштүрүүнүн белгиленген ченемдик мөөнөтүнө салыштырмалуу б айга узартылат.

КОББ КББНПны өздөштүрүүнүн башка ченемдик мөөнөттөрү Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан түзүлөт.

3.3. КОББ КББНПны өздөштүрүүдөгү жалпы эмгек сыйымдуулугу.

Күндүзгү окуу формасы боюнча окуу жылындагы КОББ КББНПнын эмгек сыйымдуулугу 60тан кем эмес кредитке (зачеттук бирдикке) барабар. Окуу процесси эки семестрлик болуп курулган учурда, бир окуу семестринин эмгек сыйымдуулугу 30 кредитке (зачеттук бирдикке) барабар.

Бир кредит (зачеттук бирдик) студенттин окуу ишинин 30 саатына барабар (ага анын аудиториялык, өз алдынча иштери жана аттестациянын бардык түрлөрү кирет).

Кечки жана дистанттык окуу формалары боюнча негизги билим берүү программасында (дистанттык билим берүү технологиялары пайдаланылган учурда) эмгек сыйымдуулугу окуу жылы үчүн 45 кредиттен (зачеттук бирдиктен) кем эмес болушу шарт.

3.4. КОББ КББНПнын инсанды окутуу жана тарбиялоо жаатында 050709 – Башталгыч класстарда окутуу адиистиги боюнча кесипке даярдоонун максаттары.

3.4.1. КОББ КББНПнын окутуу жаатында 050709 – Башталгыч класстарда окутуу адиистиги боюнча кесипке даярдоонун максаты болуп төмөнкүлөр эсептелет:

- жалпы жана кесиптик билимдерди, көндүмдердү жана билгичтикерди калыптандыруу;
- жалпы жана кесиптик компетенцияларды жана компетенттүлүктөрдү калыптандыруу;
- кесиптик жактан такай өсүүгө жана үзгүлтүксүз билим алууга даяр болууну калыптандыруу;
- кесиптик жана инсандык сапаттарды калыптандыруу;

**3.4.2. КОББ НКББПнын инсанды тарбиялоо жаатында кесипке даярдоонун 050709 –
Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча максаты болуп төмөнкүлөр эсептелинет:**

- дүйнөгө болгон көз карашты жана дүйнө түшүнүктөрүн калыптандыруу;
- кесиптик (жана экономикалык) ойломду, аң сезимди жана өзүн-өзү андап билүүнү калыптандыруу;
- жаңы социалдык чөйрөгө тез жана оңай ынгайлаша алуу, команда иштөө, адамдар менен баарлаша алууну жана өз ара аракете (карым-катышта) болуу сыйктуу инсандын социалдык сапаттарын калыптандыруу;
- студенттерде максатка умтуулучулук, уюшканык, эмгекчилдик, жоопкерчилик, атуулдук, коммуникативдүүлүк, толеранттуулук сыйктуу социалдык-инсандык сапаттарды жана инсандын жалпы маданиятын калыптандыруу;
- инсан катары өзүн-өзү өнүктүрүп-өркүндөтүүгө даяр болууну калыптандыруу.

3.5. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгү

Адиистикин бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн тармактары өзүнө камтыйт:

башталгыч жалпы билим берүү программасын ишке ашыруу процессинде балдарды окутуу жана тарбиялоо ишмердиги.

3.6. Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери

Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери болуп төмөнкүлөр эсептелинет:

-башталгыч мектепте билим берүү программасын ишке ашыруунун милдеттерин, мазмунун, методдорун, каражаттарын, технологияларын жана окуучулардын сабактан жана класстан тышкаркы ишмердиктерин уюштуруу процесси;

- окуучуларды окутуу жана тарбиялоо маселелери боюнча өз кесиптештери жана социалдык өнөктөштөрү, ата-энелер (мыйзам өкүлдөрү) менен өз ара кызматташууну уюштуруунун милдеттери, мазмуну, методдору жана формалары;

- билим берүү процессине тиешелүү документтер менен иштөө.

3.7. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү:

- башталгыч жалпы билим берүүнүн программалары боюнча окутуу;
- сабактан тышкаркы ишмердиктерди уюштуруу;
- класс жетекчилик;
- билим берүү процессин методикалык жактан камсыздоо.

3.8. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн милдеттери:

- балдардын өнүгүүсүнүн, билим алуусунун жана тарбия алуусунун деңгээлин баалоонун жана талдоонун негизинде педагогикалык процессти проектируу, пландаштыруу жана аны ишке ашыруу;

- башталгыч класс окуучуларын окутууга жана тарбиялоого коюлган максаттарга жетүүнү ишке ашыруу;

- окуучулар менен мамилелеше (кызматташа) алуу;

- окуучулардын инсандык өзгөчөлүктөрүнө байкоо жүргүзүүнүн негизинде, алар дуушар болгон кыйынчылыштарды аныктоо жана андан чыгууга жардам берүү;

- гумандуу педагогикалык чөйрө түзүүгө жетишүү;

-ата-энелер менен педагогикалык иштерди алып баруу;

- башталгыч класс окуучуларын бүт предметтер боюнча окутууга зарыл болгон билгичтиkerdi жана ыкмаларды талапка ылайык билүү;

- окутуунун техникалык каражаттарын жана компьютердик техникины колдонууну билүү;

- өзүнүн билимин өркүндөтүүнүн жана өзүн-өзү тарбиялоонун билгичтиkerine жана ыкмаларына ээ болуу.

3.9. Бүтүрүүчүлөрдүн билимин улантуу мүмкүнчүлүгү

1.2 Кесиптик орто билим берүүнүн **050709 – Башталгыч класстарда**
окутүү адистиги боюнча кесиптик билим берүүнүн негизги программасын өздөштүргөн бүтүрүүчү төмөнкүлөргө даяр:

- жогорку кесиптик билим берүүнүн негизги билим берүү программаларын өздөштүрүүгө;
- ылайык келген багыттары жана адистиктери боюнча кыскартылган мөөнөттө жогорку кесиптик билим берүүнүн негизги билим берүү программаларын өздөштүрүүгө.

4. КББНПны ишке ашыруунун шарттарына карата жалпы талаптар

Кесиптик орто окуу жайларынын КББНПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милдеттерине карата жалпы талаптар.

4.1.1. Кесиптик орто окуу жайлары адистерди даярдоо боюнча билим берүүнүн негизги программасын өз алдынча иштеп чыгат. КББНПны даярдоо адистиктерге болгон эмгек рыногунун керектөөлөрүн эсепке алуу менен тийиштүү Мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде иштелип чыгылат.

Кесиптик орто окуу жайлары КББНПны илимдин, маданияттын, экономиканын, техниканын, технологиялардын жана социалдык чөйрөнүн өнүгүүсүн эсепке алып, кесиптик орто окуу жайлары билим берүү сапатынын кепилдигин камсыз кылуу үчүн төмөндөгүлөрдө камтылган сунуш-көрсөтмөлөрдү кармануу менен жыл сайын жаңыланып турууга милдеттүү:

- бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын камсыз кылуу боюнча стратегиялардын иштелмесинде;
- билим берүү программаларын мезгил-мезгили менен рецензиялоонун мониторингинде;
- так макулдашылган критерийлердин негизинде студенттердин билимдеринин жана билгичтикеринин, бүтүрүүчүлөрдүн компетенцияларынын деңгээлин баалоонун объективдүү тартипперинин иштелмелеринде;
- окутуучулук курамдын сапатын жана компоненттүүлүгүн камсыз кылууда;
- бардык ишке ашырылуучу билим берүү программаларын жетиштүү ресурстар менен камсыз кылууда, аларды колдонуунун натыйжалуулугунун көзөмөлдөөдө, мунун ичинде окуп жаткандарды сурап билүү жолу менен;
- өзүнүн ишин (стратегиясын) баалоо жана башка билим берүү мекемелери менен салыштыруу үчүн макулдашылган критерийлер боюнча өзүн-өзү изилдөөнү үзгүлтүксүз жүргүзүүдө;
- коомчуулукту өзүнүн изилдөөлөрүнүн жыйынтыктары, пландары, жаңылоолору тууралуу маалымдоодо.

4.1.2. Студенттерди жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо алардын күндөгү, аралыктык жана жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестациясын камтыши керек. Студенттердин жана бүтүрүүчүлөрдүн жекече жетишкендиктерин тийиштүү КББНПнын этаптуу жана түпкү талаптарга ылайык келгидей аттестациялоо үчүн баалоочу каражаттардын типтүү тапшырмаларды, текшерүү жумуштарды, тестерди ж.б. камтуучу, билимдерди, билгичтикерди жана ээ болгон компетенциялардын деңгээлин баалоого мүмкүндүк берүүчү базалары түзүлөт. Баалоочу каражаттардын базаларын кесиптик орто окуу жайлары иштеп чыгат жана бекитет.

Бүтүрүп чыгаруучу квалификация ыйгаруучу иштердин мазмунуна, көлөмүнө жана түзүмүнө карата кесиптик орто окуу жайлары тарабынан белгиленген жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестация жөнүндөгү Жобого ылайык аныкталат.

4.1.3. КББНПны иштеп чыгууда кесиптик орто окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрдүн социалдык-инсандык компетенцияларын (мисалы: социалдык өз ара аракеттенүү компетенцияларын, өзүн-өзү уюштурууну жана системалык ишмердик мүнөздөгү өз алдынча башкарууну) түзүү мүмкүнчүлүктөрү аныктаалусу керек. Кесиптик орто окуу жайлары окуу жайдын социалдык-маданий чойрөсүн түзүп, калыптандырууга; инсандын ар тарааптуу өнүгүүсү үчүн зарыл шарттарды түзүүгө милдеттүү.

Кесиптик орто окуу жайлары окуу процессин социалдык-тарбиялык компонентин, студенттик өз алдынча башкарууну өнүктүрүүнү, студенттердин коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын ишине катышуусуна, илимий студенттик коомдорду өнүктүрүүгө көмөктөш болууга милдеттүү.

4.1.4. Кесиптик орто окуу жайларынын КББНПсы студенттин тандоосу боюнча дисциплиналар ар бир дисциплиналар циклынын вариативдүү бөлүгүнүн үчтөн бириңен кем эмес көлөмүн түзүүсү керек. Студенттин каалоосу боюнча дисциплиналарды түзүүнүн тартибин кесиптик орто окуу жайларынын окутуучулар көнеши аныктайт.

4.1.5. Кесиптик орто окуу жайлары студенттердин өзүнүн окуу программасын түзүүгө катышуусунун реалдуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылууга милдеттүү.

4.1.6. Кесиптик орто окуу жайлары КББНПны түзүүдө студенттерди алардын укуктары жана милдеттери менен тааныштырууга, студенттер тандап алган дисциплиналар алар үчүн милдеттүү болуп эсептелинерин, ал эми алардын суммалык эмгек сыйымдуулугу окуу планында каралғандан кем болбошу керектигин түшүндүрүүгө милдеттүү.

4.2. Студенттин КББНПны ишке ашыруудагы укуктарына жана милеттүүлүктөрүнө карата жалпы талаптар.

4.2.1. Студенттер студенттин тандоосу боюнча окуу дисциплиналарын өздөштүрүүгө бөлүнгөн окуу убактысынын көлөмүнүн чектеринде КББНПда белгиленген конкреттүү дисциплиналар тандап алууга укуктуу.

4.2.2. КББНПны өздөштүрүүнүн натыйжалуулугун арттыруу максатында студенттер өз алдынча башкарууну өнүктүрүүгө, коомдук уюмдардын, спорттук жана чыгармачылык клубдардын, илимий студенттик коомдордун ишине катышууга милдеттүү.

4.2.3. Студенттер кесиптик орто окуу жайларынын КББНПсында алдын ала каралған бардык тапшырмаларды белгиленген мөөнөттөрдө аткарууга милдеттүү.

4.3. Студенттин окуу жүгүнүн максималдуу көлөмү анын аудиториялык жана аудиториядан тышкары (өз алдынча) окуу ишинин бардык түрлөрүн камтуу менен жумасына 54 saat болуп белгиленет.

Жумасына аудиториялык сабактардын күндүзгү окуу формасындагы көлөмү ОКББ МББСнын деңгээлин жана адистикит даярдоонун спецификасын эсепке алуу менен, ар бир окуу дисциплинасын үйрөнүүгө бөлүнгөн жалпы көлөмдүн 50 пайыз чектеринде мамлекеттик билим берүү стандарты аныктайт.

4.4. Кечки окуу формасында аудиториялык сабактардын көлөмү жумасына 16 saatтан аз болбошу керек.

4.5. Дистанттык окуу формасында окутуучудан сабак алуу мүмкүнчүлүгү студентке жылына 5-6 кредиттен (160 saatтан) аз эмес көлөмдө камсыз кылышуусу керек.

4.6. Окуу жылындагы эс алуу убакыттын жалпы көлөмү 7-10 жуманы түзүүсү керек, мунун ичинде кыш мезгилинде 2 жумадан кем эмес эс алуу берилүүгө тийиш.

4.7. Практика КББНПтын милдеттүү бөлүгү болуп, окутуунун практикага багытталган болуусун камсыз кылуучу окуу иштеринин түрү болуп саналат. КББНП ишке ашыруу үчүн орто окуу жайларында төмөнкүдөй практиканын түрлөрү уюштурулат:

- окуу-тааныштуу практикасы (2 жума);
- мектептеги алгачкы күндөрдөгү практика (1 жума);
- окуу практикасы (4 жума);
- мамлекеттик (дипломдук) практика (5 жума).

Ар бир практиканын түрүнүн максаты жана милдеттери, программасы жана отчеттуулуктун формасы окуу жайы тарабынан аныкталат.

Практиканын жалпыгы билим берүү уюмдарында өткөрүлөт. Практиканын жыйынтыгы боюнча студент-практикантарды аттестациялоо билим берүү уюому тарабынан кабыл алынып, тастыкталган документтердин негизинде жүргүзүлөт.

5. КББНПга коюлуучу талаптар

5.1. КББНПны өздөштүрүүнүн натыйжаларына карата талаптар

050709 – Башталгыч класстарда окутуу адистиги боюнча даярдалган **бүтүрүүчү** билим берүүнүн негизги программасынын максаттарына жана ушул КОББ МББСнын 3.4. жана

3.8. - пункттарында көрсөтүлгөн кесиптик ишмердүүлүктүн тапшырмаларына ылайык төмөндөгү компетенцияларга ээ болушу керек.

а) жалпы:

ЖК 1. Өзүнүн болочоктогу кесибинин маани-мазмунун, социалдык маанисин түшүнүү, аны өздөштүрүүгө такай кызыгуу.

ЖК 2. Жеке ишмердүүлүгүн уюштуруу, кесиптик тапшырмаларды аткаруу ыкмасын жана усулдарын аныктоо, алардын натыйжалуулугун жана сапатын баалоо.

ЖК 3. Мамлекеттик тилди, расмий тилди жана чет тилин билүү.

ЖК 4. Талдоо жана синтез жүргүзүүгө жөндөмдүү болуу.

ЖК 5. Кесиптик жана инсандык өнүгүүгө, кесиптик тапшырмаларды ийгиликтүү аткарууга зарыл болгон маалыматтарды издең табууну, пайдаланууну жана чечмелөөнү билүү.

ЖК 6. Команда менен иштөө, жамаат, жетекчилер жана социалдык өнөктөштөр (коллектив) менен натыйжалуу мамилелешүү.

ЖК 7. үзгүлтүксүз билим алууга даяр болуу.

ЖК 8. Стандарттык жана стандарттык эмес абалдарда чечим кабыл алуу жана маселелерди чечүү, өзүнүн жоопкерчиликтүүлүгүн жана демилгелүүлүгүн көрсөтүү.

ЖК 9. Билим берүү процессин максатты аныктоону, окуучуларды ишмердикке мотивациялоону, алардын ишин уюштурууну жана көзөмөлдөөнү сапаттуу жүргүзүү үчүн, өзүнө жоопкерчилики алуу.

ЖК 10. Өзүнүн кесиптик жана жекече инсандык өнүгүүсүн башкаруу, өзгөрүүлөргө адаптациялануу.

ЖК 11. Өзүнүн кесиптик жана инсандык өнүгүүсүнө байланыштуу милдеттерди өз алдынча аныктоо, өз билимин өркүндөтүүнүн, квалификациясын жогорулатуунун үстүнөн иштөө.

ЖК 12. Кесиптик ишмердүүлүктүн максаты, мазмуну жана технологиялары өзгөрүп, жаңыланып жаткан шартта кесиптик ишмердүүлүгүн аткаруу.

ЖК 13. Чечүү зарыл болгон кесиптик маселелерди жана аны чечүүнүн методдорун аныктоо.

ЖК 14. Кесиптик ишмердигинде маалыматтык-байланыш технологияларын колдонуу, компьютерде иштей алуу.

б) кесиптик ишмердүүлүктүн негизги түрлөрүнө ылайык төмөнде көрсөтүлгөн кесиптик компетенцияларга ээ болушу шарт:

КК 1.1. Сабакты пландаштыруу, анын максатын, милдеттерин аныктоо.

КК 1.2. Сабакты уюштуруу жана өтүү (сабактын максатын, милдеттерин аныктоо жана сабактын методдорун тандоо ж.б.).

КК 1.3. Окуу процессин жана анын натыйжаларын баалоо, ага педагогикалык көзөмөл жүргүзүү.

КК 1.4. Сабакты талдоо.

КК 1.5. Окутуунун жаңы методдорун жана технологияларын колдонуу.

КК 1.6. Окуучулардын өмүрүн жана ден соолугун сактоо, жаракат (травма) алып калууну болтурбоо жана коопсуздук техникасын сактоо.

КК 1.7. Педагогикалык этиканы сактоо.

КК 1.8. Окуу-методикалык жана нормативдик-укуктук документтер менен иштөө.

2. Окуучулардын класстан жана мектептен тышкаркы ишмердиктерин жана баарлашуусун уюштурууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 2.1. Сабактан тышкаркы ишмердиктердин жана баарлашуунун максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.

КК 2.2. Класстан жана мектептен тышкаркы иштерди уюштуруу жана өткөрүү.

КК 2.3. Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин, баарлашуу процессин жана анын натыйжаларын баалоо жана аларды көзөмөлдөө.

КК 2.4. Сабактан тышкаркы ишмердик процессин жана анын натыйжасын талдоо.

КК 2.5. Окуучулардын сабактан тышкаркы ишмердигин жана баарлашуусун уюштурууу камсыз кылууга тиешелүү документтер менен иштей алуу.

3. Класс жетекчиликин аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 3.1. Класттан тышкаркы иштердин максатын жана милдеттерин аныктоо, аларды пландаштыруу.

КК 3.2 Окуучулардын окуу ишмердик процессин жана анын натыйжасын талдай билүү.

КК 3.3 Ата-энелер менен иштөө жана класттан тышкаркы иш чараларды жүргүзүү.

КК 3.4. Класстан тышкаркы иш чараларды өткөрүү процессин жана анын натыйжаларын талдай билүү.

КК 3.5. Ата-энелер менен жүргүзүлүүчү иштердин натыйжаларын талдоо.

КК 3.6. Окуу жана тарбия маселелерин чечүүдө окуучулардын ата-энелери менен кызматташуу.

КК 3.7. Класс менен иш алып баруучу билим берүү уюмдарынын кызматкерлеринин ишмердигин бағыттоо.

4. Методикалык иштерди аткарууга тиешелүү кесиптик компетенциялар:

КК 4.1. Билим берүү стандартынын жана үлгү программанын негизинде окуу-методикалык материалдарды иштеп чыгуу, окуу-методикалык комплекти тандоо.

КК 4.2. Кабинетте предметтик өнүгүү чөйрөсүн түзүү.

КК 4.3. Өз ишмердигин жана бөлөк педагогордуун ишмердигин талдоонун, кесибине байланыштуу адабияттарды үйрөнүүнүн негизинде баштапкы жана жалпы билим берүү тармагында педагогикалык тажрыйбаларды жана билим берүү технологияларын баалоо жана системага салуу.

КК 4.4. Билим берүү уюмунун, айрым окуучулардын курактык, топтун (класстын өзгөчөлүктөрүн эске алып жумушчу программаларды жана окуу-тематикалык стандартарды түзүү.

КК 4.5. Отчет, реферат, доклад түрүндө педагогикалык иштелмелерди даярдоо.

5.2. КББНПнын түзүмүнө коюлуучу талаптар

КОББ МББС төмөндөгү окуу циклдарынын окулушун зарыл деп эсептейт:

КОББ 1. – гуманитардык, социалдык жана экономикалык циклы;

КОББ 2. – математикалык жана табигый илимдер циклы;

КОББ 3. – кесиптик цикл;

жана бөлүмдөр:

КОББ 4. – дene тарбия;

КОББ 5. – практика;

КОББ 6. – жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация.

Дисциплиналардын ар бир циклы базалык (милдеттүү түрдөгү) 80% жана вариативдик бөлүккө 20% ээ болот. Вариативдүү бөлүк базалык дисциплиналардын мазмуну менен аныкталуучу билимдерди, билгичтиkerdi жана көндүмдөрдү көнөйтүүгө жана тереңдетүүгө мүмкүндүк берет. Вариативдүү бөлүктүү кесиптик орто окуу жайлары ишке ашырулуучу кесиптик билим берүү программаларынын спецификациясынын негизинде түзөт.

050709 – Башталгыч класстарда окутуу

адистиги боюнча

КОББ КББНПНЫН ТҮЗҮМУ

КББНП ДЦнын коду	Окуу циклдери жана аларды өздөштүрүүнүн долбоорлонгон натыйжалары	Кредиттер (зачеттук бирдиктер) Окуу мөөнөтү 1 жыл 10 ай	Болжолдуу программаларды, окуу китеңтерин жана окуу куралдарын иштеп чыгуу үчүн дисциплиналар - дын тизмеси	Калыптан дырылууч компетенц иялардын коддору
КОББ 1.	Гуманитардык социалдык жана экономикалык цикл *)	10 кредит		
	Базалык бөлүк	8 кредит		
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билиүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философиянын негизги категорияларын жана түшүнүктөрүн; коомдун жана адамдын турмушунда философиянын ролун; турмуштиричилик (бытие) жөнүндөгү философиялык окуунун негиздерин; таануу процессинин маанисин; дүйнөнүн сүрөтүүнүн диний, философиялык жана илимий негиздерин; - коом менен адамдын өз ара мамилесинин мыйзамченемдүүлүктөрүнүн негиздерин; - адамзаттын жана адамдын тарыхый-маданий өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүнүн негиздерин; - инсанды калыптандыруунун шарттарын; жашоону, маданиятты, айланы чөйрөнү сактоого эркиндигин жана жоопкерчилигин; -инсандын социалдашуусунун негизги механизмдерин; илимдин, техникиянын жана технологиянын өнүгүүсү жана аларды пайдаланууга байланыштуу социалдык жана этикалык маселелерди. <p>жасай билүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалдуу турмуштун, таануунун, дөөлөттөрдүн, эркиндик жана жашоонун маңызын атуулдун жана келечектеги адистин маданиятын калыптандырууну; - дүйнө таануучулук, социалдык жана инсандык философиялык маселелердин маани-мазмунуну; - кесиптик жана билим берүү ишмердиктеринин маселелерин, милдеттерин чечүү процессинде өзү ээ болгон билимдерин колдонууну. <p>аткара билүсү керек (ээ болуусу керек):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектикалык-материалисттик ойломго жана дүйнө кабылдоого; - философиянын негизги мыйзамченемдүүлүктөрүн жана түшүнүктөрүн, категорияларын колдонуп ойлонууга; - илимий, философиялык жана диний дүйнө сүрөттүн негиздерине; - кесиптик ишмердигинде философиялык билимдерди колдонуунун методдоруна жана ыкмаларына. 	2 кредит	Философия	ЖК-1 ЖК -6 ЖК -8 ЖК – 10 КК – 1.8
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билиүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - байыркы кыргыздардын тарыхын, кыргыздардын мамлекеттүүлүгүн; - улуу кыргыз державасын (9-10 кк.); 	2 кредит	Кыргызстан тарыхы	ЖК – 3 ЖК -6 ЖК -7 ЖК – 10 КК – 1.8. КК-

	<ul style="list-style-type: none"> - Каражаниддер каганатын; - кыргыз элинин түзүлүшүн; - кыргыз урууларынын ортосундагы чырчатактардын, согуштардын себептерин, маанимазмунун жана алардын кыргыз элинин өнүгүүсүне тийгизген таасирин; - Кыргызстандын Россияга кошулушун; - 1916 жылдагы элдик көтөрүлүштү; - 19 к. экинчи жармында жана 20 к. башында кыргыздардын маданиятынын өнүгүүшүн; - Кыргызстанда совет бийлигинин орношун, Кыргызстандын СССРдин курамында өнүгүүсүн; - эгемен Кыргызстандын социалдык-экономикалык, саясый жана маданий өнүгүүсүн; - азыркы Кыргызстандын саясый- экономикалык өнүгүүсүндөгү негизги (интеграциялык, көп маданияттуулук, миграциялык ж.б.) процесстерди. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регионалдык, дүйнөлүк социалдык-экономикалык, саясый жана маданий маселелердин өз ара байланышын аныктоону; - алган билимдерин кесиптик жана билим берүү ишмердиктеги маселелерди, милдеттерди чечүү процесстеринде колдонууну. <p>ээ болуусу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кыргызстандын тарыхый фактыларын жана окуяларын колдоно билүүгө; - Кыргызстандын тарыхый өнүгүүсүн көз алдында элестетип көрө билүүгө; - Кыргызстандын тарыхы боюнча алган билимдерин кесиптик жана билим берүү ишмердикке байланыштуу маселелерди, милдеттерди чечүүдө колдонуу жөндөмдүүлүгүнө. 			3.1-3.7
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесибине байланыштуу тексттерди окууга жана которууга зарыл болгон (2200-2400 лексикалык бирдикти) лексикалык жана грамматикалык минимумду. <p>жасай билүүсү керек:</p> <p>кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темаларда кыргыз (орус) тилдеринде баарлаша алууну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өз алдынча оозеки жана жазма кебин өркүндөтүүнү, сөз байлыгын такай өстүрүп барууну; - билим берүү процессинде жана кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүнү; - кесибине байланыштуу болгон кыргыз (орус) тилиндеги тексттерди (сөздүк менен) которууну. <p>аттака билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кыргыз (орус) тилинде оозеки жана жазма кепке ээ болууну, коомдогу кеп этикетин сактоону; 	2 кредит	Кыргыз (орус) тили	ЖК – 3 ЖК – 5 ЖК – 7 КК – 1.8
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адистике тиешелүү сөздөрдү окууга жана (сөздүк менен) которууга зарыл болгон (1200-1400 лексикалык бирдикти) лексикалык жана грамматикалык минимумду. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесибине жана күндөлүк турмушка тиешелүү маселелерди чечүүгө байланыштуу темада 	2 кредит	Чет тили	ЖК – 3 ЖК – 7

	<p>баарлаша алууну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөз байлыгын өстүрүүнү, өз алдынча оозеки жана жазма кебин өркүндөтүүнү; - билим берүү жана кесиптик ишмердигинде пайда болгон маселелерди чечүүдө алган билимдерин колдоно билүүнү; - кесибина байланыштуу болгон чет тилиндеги текстстерди (сөздүк менен) каторууну. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чет (англис, немис ж.б.) тилде оозеки жана жазма кепке ээ болууну, коомдогу кеп этикетин сактай билүүнү; 			
	Вариативдүү бөлүк (билимдер, билгичтөрөк, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайларынын КБНП менен аныкталышат)	2 кредит		
КОББ 2.	Математикалык жана табигый-илимий циклы **)	8 кредит		
	Базалык бөлүк	6 кредит		
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесиптик ишмердикте жана КБНПты өздөштүрүүдө математиканын маанисин; - кесиптик ишмердикте колдонмо маселелерди чечүүнүн негизги математикалык методдорун; - математикалык анализдин, дискреттик математиканын, ыктымалдуулук теориясынын жана математикалык статистиканын негизги түшүнүктөрүн жана методдорун; - интегралдык жана дифференциялдык эсептөөлөрдүн негиздерин; - көптүк сандар түшүнүгүн, көптүк сандардын өз ара катышын, аларды колдонууну, өлчөм түшүнүгүн жана өлчөөнү жүргүзүүнү; - өлчөм бирдиктер системасынын түзүлүш тарыхын, эсептөө системаларынын, натуралдык сандардын жана ноль түшүнүгүнүн өнүгүү этаптарын; -тексттик маселе түшүнүгүн жана аны чыгаруу процесстерин; - тегиздиктеги (плоскости) жана мейкиндиктеги геометриялык фигуналардын негизги касиеттерин; - математикалык статистиканын методдорун; <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесипке байланыштуу маселелерди чечүүдө математиканын методдорун колдоно билүүнү; -тексттик маселелерди чыгарууну; - кесиптик ишмердик тармагында колдонмо маселелерди чыгарууну; - жакындаштырылган эсептөөлөрдү чыгарууну; - маалыматты элементардык статистикалык эсептөөлөрдөн өткөрүүнү, алынган натыйжаларды графикада чагылдырууну; <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесипке байланыштуу маселелерди чечүүдө математикалык ыкмаларды жана методдорду колдонууну; - маалыматтарды математикалык статистикалык обработкалоо методдорун; - схемаларды жана таблицаларды түзүү тартибин, ыкмаларын; 	2 кредит	Математика	ЖК – 4 ЖК – 7 ЖК – 12 КК – 1.2
	Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:	2 кредит	Информатика	ЖК – 1 ЖК – 2

	<ul style="list-style-type: none"> - маалыматтар менен иштөөнүн негизги ыкмаларын; - маалыматтарды топтоонун, иштетүүнүн жана сунуштоонун азыркы технологияларынын негиздерин; - билим берүү процессинде маалыматтык - коммуникациялык технологиилардын каражаттарын колдонуунун гигиеналык талаптарын жана коопсуздук техникасынын эрежелерин; - азыркы программалык каражаттардын жардамында ар кандай типтеги маалыматтардын объектилерин издең табуунун жана даярдоонун, сунуштоонун, сактоонун, редактируюнун, жаратуунун негизги (тексттик, графикалық, сандык ж.б.) технологииларын; - кесиптик жана инсандык өнүгүүдө, кесиптик ишмердикти өркүндөтүүдө Интернет торунун ресурстарынын мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууну; - кесиптик ишмердикте жекече компьютердин аппараттарын тетиктер жана программалар менен камсыздоону; <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маалыматтарды топтоодо, маалыматтарды талдоо иштеринде азыркы маалымат технологииларын колдоно алууну; - кесиптик ишмердикте маалыматтык-коммуникациялык технологиилардын каражаттарын кесипке тиешелүү маселелерди чечүүдө компьютерлердин программалар менен камсыз болушуна жана колдонуу абалына баа берүүнү; - азыркы маалымат технологииларынын жардамында билим берүү процессине керектүү болгон ар кандай типтеги маалымат объектилерин түзүүнү, редакциялоону, иретке келтирип даярдоону, сактоону; - окуучулардын тарбиялануучулардын психикалык өнүгүү деңгээлине жана курагына ылайык келүүчү окутуу программаларын тандай (ылгай) алууну; - кесиптик ишмердикте Интернет торчосунун маалымат ресурстарын жана тейлөө мүмкүнчүлүгүн (сервистерин) колдоно билүүнү. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерде структуралык-логикалык таблицаларды, схемаларды түзүүнүн ыктарын, жолдорун; - билим берүүнүн конкреттүү милдеттерин чечүүдө программалаштыруунун тилин тандоонун методдорун. 			ЖК – 5 ЖК – 7 ЖК – 13 ЖК – 14 КК – 1.6.
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - табияттын илимий дүйнө сүрөтүнүн негизги мүнөздүү өзгөчөлүктөрүн, жаратылыштагы адамдын ордун жана ролун. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесиптик ишмердикте табиятка байланыштуу илимий билимдерди колдонууну. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бүт ааламдын илимий дүйнө сүрөтүнө ээ болууну. 	2 кредит	Дүйнөнүн табигый жана илимий сүрөтү	ЖК – 2 ЖК – 5 ЖК – 13 КК – 1.9.
	Вариативдүү болук (билимдер, билгичтиker, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкташат)	2 кредит		

КОББ 3.	Кесиптик цикл	75 кредит		
	Базалык бөлүк	60 кредит		
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билимдүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесиптик ишмердиктүн жана билим берүүнүн дөөлөттүк негиздерин; - кесиптик ишмердиктүн жана билим берүүнүн укуктук нормаларын; - билим берүү процессинин түзүмүн жана маанимаңзынын; - көп маданияттуу жана көп этностуу коомдо жашап жаткан шарттагы педагогикалык процесстин өзгөчөлүктөрүн; - дүйнө жүзүндө педагогикалык процесстин тарыхый өнүгүү тенденциясын, азыркы этаптагы дүйнөдөгү билим берүүнүн өнүгүүсүнүн өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын, милдеттерин, мазмунун, принциптерин, формаларын, методдорун жана каражаттарын; - инсандын рухий-адепттик өнүгүүсүн жана окутуунун, тарбиялоонун теорияларын жана технологияларын; - педагогикалык баарлашуунун негизги каражаттарын жана ыкмаларын; - педагогика илими менен практиканын өз ара байланышын жана алардын өнүгүү тенденцияларын; - педагогикалык ишмердикте жана окутууда максатты көздөп аракеттенүүнүн (целополаганиянын) логикасын жана маанисин; - окутуунун жана тарбиялоонун принциптерин; - билим берүүнүн ар түрдүү баскычтарында окутууну уюштуруу ар түрдүү типтерге жана түрлүргө ээ болгон шартта, педагогикалык процесстин мазмунун жана аны уюштуруунун өзгөчөлүктөрүн; - окутуу жана тарбиялоонун формаларын, методдорун жана каражаттарын, алардын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрүн жана колдонуу шарттарын; - окутуу процессинде мотивацияны жана жөндөмдүүлүктүү өнүктүрүүнүн психологиялык-педагогикалык шарттарын; - өнүктүрүүчү окутуунун негиздерин, окутуу жана тарбиялоону жекелештируүнүү жана дифференциялоону; - социалдык жана мектептеги дезадаптацияларды коррекциялоонун жана алдын алуунун педагогикалык шарттарын; - норма жана чектен чыгуу түшүнүктөрүн, адамдын (баланын) соматикалык, психологиялык, интелектуалдык, кептик, сенсордук өнүгүүсүндөгү бузулууларды, аларды системалаштырууну жана статистикасын; - отө жөндөмдүү балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрүн, девианттык жүрүм-турумдагы жана билим берүү муктаждыгы өзгөчөлүккө ээ болгон балдар менен иштөөнүн өзгөчөлүктөрүн; - окуучуларды максатты көздөп аракеттенүүгө үйрөтүү ыкмаларын, окуу процессин жана анын натыйжаларын талдоону жана уюштурууну; 	<p>Педагогика</p> <p>Кесипке киришүү</p> <p>Педагогикалык чеберчиликтин негиздери</p> <p>Социалдык педагогика</p> <p>Окутуунун активдүү методдору</p>	<p>ЖК – 1</p> <p>ЖК – 2</p> <p>ЖК – 4</p> <p>ЖК – 5</p> <p>ЖК – 6</p> <p>ЖК – 7</p> <p>ЖК – 8</p> <p>ЖК – 11-12</p> <p>КК – 1.1-1.9</p> <p>КК – 2.1.-2.5.</p> <p>КК – 3.1 -3.7</p>	10 кредит

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогикалык баалоо ишмердигинин психологиялык-педагогикалык негиздерин, билим берүүнүн сапатын баалоонун жана көзөмөлдөөнүн каражаттарын; - класс жетекчинин ишмердигинин негиздерин. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабактын жана сабактан тышкаркы иш чаралардын максатын жана милдеттерин баалоону; - окутуу жана тарбиялоону уюштуруунун ар түрдүү формаларын, методдорун, ыкмаларын, методикаларын натыйжалуу колдонууну жана алардын педагогикалык мүмкүнчүлүгүн аныктоону; - педагогикалык фактыларды жана кубулуштарды, педагогикалык ишмердикти талдоону, сабакта дидактикалык материалдарды тандап алууну жана колдонууну; - окутуу жана тарбиялоонун ар түрдүү методдорун жана ыкмаларын колдонууну; - кесиптик жактан өзүн-өзү өстүрүүнүн кесиптик педагогикалык маселелерди чечүүгө зарыл болгон маалыматтарды табууну, талдоону жана өз билимин өркүндөтүүнү; - азыркы кездеги билим берүүнүн көйгөйлүү маселелерин, билим берүүнүн өнүгүү тенденциясын жана аны реформалоонун багыттарын билүүнү; - билим берүүнүн жана тарбиялоонун концепцияларын системалуу талдай билүүнү жана тандоону; - кесиптик маселелерди чечүүдө психологиячлык жана педагогикалык диагностикалык методдорду колдоно алууну; - социалдаштыруу жана тарбия, окутуу процесстери жүрүүчү ар түрдүү (социалдык, маданий, улуттук ж.б.) контексттерди эске алууну; - педагогикалык өз ара таасир этүүлөрдө окуучулардын жекече өнүгүүсүндөгү өзгөчөлүктөрдү эске алууну; - окуу-тарбия процесстерин долбоорлоодо азыркы жаңы технологияларды колдонууну инсандын өнүгүүсүнүн курактык өзгөчөлүктөрүнө, жалпы жана атайын мыйзамченемдүүлүктөргө ылайыктоону; - педагогикалык максатка багытталган жана психологиялык жактан коопсуз болгон билим берүү чейрөсүн түзүүнү; - окуу жана тарбия процессинде азыркы билим берүү ресурстарын колдонууну; - окутуунун жана тарбиялоонун жаңы технологияларын колдонууну; - педагогикалык процесстин ар кандай субъектилери менен өз ара иштеше билүүнү. <p>ээ болуусу керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесиптик ишмердүүлүктө педагогикалык билимдерин, көндүмдерүн жана билгичтикерин колдонуу методдоруна; - китеепканадан маалыматтарды таба алуунун жана текст менен иштөөнүн ыкмаларына (тезис, конспект, реферат, доклад, макала ж.б. жазууга) ээ болуусу; - окуучуну инсан катары өнүктүрүүнүн (тарбиялоонун, окутуунун жана билим берүүнүн) технологияларына; - педагогикалык чеберчиликтин элементтерине ээ 		
--	---	--	--

	булусу.			
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билим көрек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология илиминин өзгөчөлүктөрүн, анын педагогика илими жана практикасы менен болгон байланышын; - инсандын психологиясынын негиздерин; - билим берүү процессинин субъекти болгон адамдын психикасынын, инсандын жана жекече өзгөчөлүктөрдүн өнүгүүсүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн; - куракты мезгилдерге бөлүштүрүүнү; - адамдын психологиясынын, курак жана педагогикалык психологиянын негиздерин, башталгыч класс окуучуларынын психологиялык өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларын окутуунун интерактивдик технологияларын жана методикаларын; - башталгыч класс окуучуларынын курактык, жыныстык, типтүү жана жекече өзгөчөлүктөрүн, аларды окуу жана тарбия процесстеринде эске алууну; - башталгыч класстарда билим берүүнүн методикасын жана интерактивдик технологияларын; - мектеп жана мектепке чейинки курактагы балдардын баарлашуусунун жана топтук жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрүн; - топтун динамикасын; - окуучулардын психологиялык жана жекече өзгөчөлүктөрүн; - инсанды социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн; - иштиктүү баарлашуунун негиздерин; - мектептеги жана социалдык дезадаптация, девианттык жүрүм-турум түшүнүктөрүн, алардын себептерин, коррекциялоонун жана алдын алуунун психологиялык негиздерин; - чыгармачылыктын психологиясынын негиздерин. - ар кайсы курактагы психикалык өнүгүүнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн жана анын билим берүү процессинде көрүнүү өзгөчөлүктөрүн; - окуучуларды психологиялык жана педагогикалык жактан изилдөөнүн ыкмаларын; - педагогикалык процесстин ар кандай субъектилери менен педагогдун өз ара кызматташуусунун өзгөчөлүктөрүн; - өз ара карым-катыш түзүүнүн ыкмаларын; - билим берүү тутумунда социалдык өнөктоштүктүн өзгөчөлүктөрүн; - кесиптик өзүн-өзү таанып-билиүүнүн жана өзүн-өзү өстүрүүнүн ыкмаларын; - окуучулардын окуу ишмердигинин жана таанып-билиүү процесстеринин психологиялык өзгөчөлүктөрүн; <p>жасай билүүсү көрек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалык маселелерди чечүүдө психологиялык билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтикерин колдонууну; - окуучулардын жекече жана типологиялык өзгөчөлүктөрүн аныктоону; - кесиптик модулдарды жана кесиптик ишмердикти уйрөнүүдө психологиялык дисциплиналарды окуп 	8 кредит	<p>Психология</p> <p>Курак жана педагогикалык психология</p> <p>Социалдык психология</p>	<p>ЖК – 1</p> <p>ЖК – 2</p> <p>ЖК – 4</p> <p>ЖК – 5</p> <p>ЖК – 6</p> <p>ЖК – 7</p> <p>ЖК – 8</p> <p>ЖК-11</p> <p>ЖК-12</p> <p>КК – 1.1-1.9</p> <p>КК – 2.1.-2.5.</p> <p>КК – 3.1 - 3.7</p>

	<p>үйрөнүүдө алган билимдерди колдонууну;</p> <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -көнүл буруусун топтоштурууну, маалыматтарды эстеп калуунун ыкмаларын, өзүнүн психикалык процесстерин башкарууну, өзүн-өзү көзөмөлдөөнү, өз жүрүм-турумун жөнгө салууну; - инсанды изилдөөнүн жана окуучулардын жекечетиптүү өзгөчөлүктөрүн аныктоонун методдорун. 			
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билиүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кишинин анатомиясынын, физиологиясынын жана гигиенасынын терминологиясын жана негизги түшүнүктөрүн; -адам организминин есүп-өнүгүүсүнүн негизги мыйзамченемдүүлүктөрүн; -дени сак кишинин органдар системасынын түзүлүшүн жана функциясын; - киши организмидеги тиричиликтин негизги процесстеринин физиологиялык мүнөздөмөсүн; - физиологиялык жетилүү процесстеринин жана баланын өнүгүүсүнүн анын дene-боюна жана психикалык иш жөндөмдүүлүгүнө, жүрүм-турумуна тийгизген таасирин; - башталгыч класс окуучуларынын анатомиясынын жана физиологиясынын өзгөчөлүктөрүн жана мектеп шартында санитардык-гигиеналык талаптардың сакталышын камсыз кылууну; - балдардын жана өспүрүмдөрдүн гигиенасынын негиздерин; - онтогенездин ар кайсы этаптарында ден соолукту сактоонун жана бекемдөөнүн гигиеналык нормаларын, эрежелерин жана талаптарын; - жугуштуу оруулардын алдын алуунун негиздерин; - окуу-тарбия процесстерине, мектептин имаратынын жана кааналарынын абалына коюлуучу гигиеналык талаптарды. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органдардын, дene бөлүктөрүнүн түзүлүшүн жана жайгашуусунун топографиясын аныктоону; - кесиптик модулларды үйрөнүүдө жана кесиптик ишмердикте анатомиядан, физиологиядан жана гигиенадан алган билимдерин колдонууну; - балалык жана өспүрүм куракта адамдын организминин өнүгүүсүн жана өз функциясын аткарууда тышкы чейрөнүн факторлорунун таасирин баалай билүүнү; - медициналык кызматкерлердин жардамында балдарды оруулардан алдын алуу максатында атайын иш чараларды жүргүзүүнү; - башталгыч класс окуучуларынын окуусун уюштурууда каанадагы гигиеналык талаптардың сакталусун камсыз кылууну; - билим берүү процессин уюштурууда жана ишке ашырууда окуу жылынын ар кайсы мезгилинде (окуу жылы, чейрек, ай, жума, күн, сабак) окуучулардын иш жөндөмдүүлүгүндөгү өзгөчөлүктөрдү эске алууну. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окуучулардын өмүрүн жана ден соолугун сактоонун зарыл ыкмаларын. 	2 кредит	<p>Курактык анатомия, физиология жана гигиена</p>	<p>ЖК- 1 ЖК-2 ЖК-5 КК – 1.1-1.5. КК – 3.6.</p>
	<p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билиүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стихиялык кубулуштардан жана техногендик 			

	<p>өзгөчө кырдаалдардан келип чыгуучу кесепттерди баалоону, окуянын өнүгүшүн көрө билүүнү, экономикалык объектлердин түрүктүү сакталышын камсыз кылуунун принциптерин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кесиптик ишмердикте жана турмуш-тиричиликтөө келип чыгуучу негизги коркунчтардын түрлөрүн жана алардын терс таасирлерин азайтуунун (төмөндөтүүнүн) принциптерин; - атуулдуң коргонуунун негизги иш чааларын жана милдеттерин; - элди массалык кыруучу куралдардан коргоонун ыкмаларын; - өрт коопсуздугун камсыздоону, өрт учурунда өзүн алып жүрүүнүн (жүрүм-турум) эрежелерин; - балдардын өмүрүнүн коопсуздугун сактоонун ыкмаларын жана аларга коюлуучу талаптарды; - мугалимдик милдетти аткарууда кесиптик билимдерин колдонуунун тармактарын; - биринчи медициналык жардам көрсөтүүнүн ыраатын жана эрежелерин. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзгөчө кырдаалдардын терс таасирлеринен элди жана окуучуларды коргоого байланыштуу иш чааларды уюштурууну жана ишке ашырууну; - массаны жабыркатуучу куралдардан жекече жана коллективдүү коргонуу каражаттарын колдонууну; - өрт очуруунүн биринчи каражаттарын колдонууну; - күнүмдүк ишмердикте жана экстремаль шарттарда чыр-чатаксыз баарлашуунун ыкмаларын жана өзүн-өзү жөнгө салууну, - жабыркагандарга биринчи медициналык жардам көрсөтүүнү. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атуулдуң коргонууну уюштуруунун методдорун жана ыкмаларын; - экстремаль шарттарда адамдардын коопсуздугун уюштуруунун методдорун; - өрт очуруунүн каражаттарын колдонуунун алгоритмин; - биринчи медициналык жардам көрсөтүүнүн методдорун. 	2 кредит	Өмүрдүн коопсуздугу	ЖК – 10 КК – 1.5.
	<p>1. Жалпы башталгыч билим берүүнүн программысы боюнча окутуу.</p> <p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билимдүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - башталгыч класс окуучуларынын окуу жана тарбия, таанып-билим процесстеринин өзгөчөлүктөрүн; - жалпы башталгыч билим берүү стандартынын жана үлгү окуу программаларынын талаптарын; - башталгыч мектептин программаларын жана окуу-методикалык комплекстерин; - мектепке чейинки жана башталгыч жалпы билим берүү программаларынын уламалуулук (преемственность) маселелерин; - башталгыч мектептеги сабактын тарбия берүүчүлүк мүмкүнчүлүгүн; - башталгыч мектепте окулуучу бардык предметтерин окуу-таанып-билим ишмердигинин мотивациясын өнүктүрүүнүн ыкмаларын жана методдорун; - башталгыч класстагы отө жөндөмдүү балдардын 	4 кредит	Эне тилди окутуунун теориясы жана методикасы	

<p>жана окуусунда кыйынчылыктарга дуушарланган көйгөйлүү балдардың өзгөчөлүктөрүн;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өтө жөндөмдүү балдарды окутуунун жана тарбиялоонун негиздерин; - окутуунун техникалык каражаттарынын (ОТК) негизги түрлөрүн жана аны билим берүү процессинде колдонууну; - кесиптик ишмердүүлүктө иштөөгө зарыл болгон башталгыч жалпы билим берүүдөгү негизги предметтер: кыргыз (орус) тили, балдар адабияты, математиканын башталгыч курсу, табият таануу, дene тарбия, музыка предметтеринин мазмунун жана аны окутуунун методикаларын; - музыкалык сабаттуулуктун жана жалпы башталгыч билим берүү программасынын музыкалык репертуарын, көркөм сүрөттүн негиздерин, көркөм сүрөт тартуунун, ылайдан (пластилииндөн) нерсе жасоонун, аппликациянын, конструкциялоонун, материалдарды көркөмдөп иштетүүнүн технологияларын; - башталгыч класс окуучуларын даярдоонун дөнгөэлине жана мазмунуна коюлуучу талаптарды; - башталгыч класста окууучулардын окуу ишмердигинин натыйжаларын педагогикалык көзөмөлдөөнүн методдорун жана методикаларын; - көркөм өнөрдүн негиздерин, көркөм сүрөт тартуунун, ылайдан (пластилииндөн) буюм жасоонун, аппликация жана конструкциялоонун ыкмаларын, материалдарды көркөмдөп иштеп чыгуунун технологияларын; - «Технология» сабагы боюнча окуучуларды даярдоонун мазмунуна жана дөнгөэлине коюлуучу талаптарды; - «Технология» сабагында окуучулардын окуу ишмердигинин натыйжаларын педагогикалык көзөмөлдөөнүн методдорун жана методикаларын; - окуучуга педагогикалык мүнөздөмө жазуунун методикасын; - башталгыч класстын мугалиминин баалоо ишмердигинин негиздерин, баа коюунун критерийлерин жана окуучулардын жетишүүсүн көзөмөлдөөнүн түрлөрүн; - сабакта окутууну уюштурууга коюлуучу педагогикалык жана гигиеналык талаптарды; - көркөм өнөр ишмердигине ээ болуунун психологиялык-педагогикалык негиздерин, көркөм өнөргө үйрөтүү процессинде инсандык жана жекелик өзгөчөлүктөрдү өнүктүрүүнүн психологиялык негиздерин; - башталгыч класс окуучуларын окутуу үчүн музыка, көркөм өнөр, черчения сабактарын пландаштыруунун теориялык негиздерин жана методикаларын; - башталгыч класста окутуунун өзгөчөлүктөрүн жана методикалык негиздерин; - сабакты талдоонун логикасын; - окуу иштерин документтештириүүнү, аны жүргүзүүгө коюлуучу талаптарды жана аны даярдоону. <p>Жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабакка даярданууга зарыл болгон методикалык адабияттарды ж.б. маалымат булактарын издең табууну жана пайдаланууну; - сабактын, курактын, класстын, айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүнө жана санитардык- 	4 кредит	Адабиятты көркөмдөп окутуунун теориясы жана методикасы	KK – 1.1.- 1.9. KK – 2.1.- 2.5. KK – 3.1.-3.7 KK – 4.1.- 4.5.
	3 кредит	Математиканы окутуунун теориясы жана методикасы	
	3 кредит	Мекен таанууну окутуунун теориясы жана методикасы	
	3 кредит	Технология жана көркөм сүрөт өнөрүн окутуунун теориясы жана методикасы	

Дене тарбияяны

<p>гигиеналык нормаларга коюлуучу талаптарга ылайық, сабактын максатын, милдеттерин аныктоону жана аларды пландаштырууну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - окуучулардын даярдыгынын деңгээлин, курагын, предметтин өзгөчөлүктөрүн эске алып, бардык сабактар боюнча окуучулардын окуу ишмердигин уюштуруунун ар түрдүү формаларын, методдорун жана каражаттарын колдонууну; - сабакта техникалык коопсуздукту сактоону, дene тарбия сабагында көнүгүүлөрдү аткарууда сактануунун жана өзүн-өзү сактоонун ыкмаларын колдонууну; - өтө жөндөмдүү балдардын жекече өзгөчөлүктөрүнө ылайык келчү иштерди пландаштырууну жана аны жүргүзүүнү; - окууда кыйынчылыктарга дуушар болгон окуучулар менен коррекциялык-өнүктүрүүчү иштерди пландаштырууну жана аны жүргүзүүнү; - билим берүү процессинде окутуунун техникалык каражаттарын колдонууну; - окуучулар менен педагогикалык максаттарга ылайыктуу өз ара мамиле түзүүнү; - бардык сабактарда педагогикалык көзөмөл жүргүзүүнү, өлчөөчү материалдарды жана окутуунун натыйжаларын диагностикалоонун формаларын жана методдорун ылгап алууну; - окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин диагностикалоонун натыйжаларын чечмелөөнү; - бардык окуу предметтер боюнча окуучулардын окуудагы ишмердик процессин, анын натыйжаларын баалоону жана баа коюуну; - башталгыч класста окууучу бардык предметтер боюнча сабак өтүүдө өзүн-өзү талдоону жана өзүнүн аракеттерине көзөмөл жүргүзүүнү; - бардык предметтер боюнча сабак окутууда педагогикалык ишмердикти, окууучу процессин, анын натыйжаларын талдоону, аларды корректировкалоону жана өркүндөтүүнү; - каллиграфиялык эрежелерди, кыргыз (орус) тилдеринин жазма жана оозеки кеп эрежелерин, нормаларын сактоону; - адабий тексттерди көркөм окуй алууну; - ырдоону, балдардын музыкалык аспаптарында ойной алууну, бийлөөнү; - ар түрдүү материалдардан балдар үчүн оюнчуктарды (бирдемелерди) жасай алууну; - көркөм сүрөт тартууну, ылайдан (пластилинден) нерселерди жасоону, конструкциялоону; - сабакты талдоодо анын мазмунун, методдорунун жана каражаттарынын алдыга коюлган максаттарга жана милдеттерге ылайык келерин аныктоону; - окуучулардын окуу ишмердигинин мазмунун түзүүнү, дидактикалык материалдарды тандоону жана уюштурууну; - башталгыч класс окуучуларынын ишмердигин уюштурууда ар түрдүү методдорду, каражаттарды, формаларды колдонууну; - сабакта окуучуларга педагогикалык байкоо жүргүзүүнү; - ата-энелер (же аларды алмаштыргандар) жана балдар менен педагогикалык максатта өз ара мамилелешүүнү; - билим берүү процессине катышуучулар жана ата-энелер менен өз ара иштиктүү мамилелешүүгө жетишүүнү; - билим берүү процессинде маалыматтык- 	3 кредит	<p>окутуунун теориясы жана методикасы</p> <p>Музыканы окутуунун теориясы жана методикасы</p>	3 кредит	<p>Этика (Адеп) сабагын окутуунун теориясы жана методикасы</p>	3 кредит	<p>Окуучулардын билим алуудагы жетишкендиктерин баалоонун теориясы жана методикасы</p>	2 кредит		2 кредит	
---	----------	---	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

	<p>коммуникативдик технологияларды жана окутуунун техникалык каражаттарын колдонууну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - окуучулардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып, алардын көркөм сүрөт тартуу ишмердигин жана көркөм өнөр сабагынын жүрүү процессин, андан алынган натыйжаларды баалоону, окуучулардын жетишүүсүн көзөмөлдөөнү; - көркөм өнөр боюнча билим жана эстетикалык тарбия берүүдө ата-энелерге (консультация) кеп-кенештерди берүүнү, үй-бүлө менен иштешүүнүн ар түрдүү формаларын пайдаланууну; - окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин көзөмөлдөөнү; - окуучуларга педагогикалык мүнөздөмө жазууну. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - башталгыч мектептин бардык предметтери боюнча өтүлүүчү сабактардагы окуу процессинин жүрүшүн жана окуу-тематикалык стандарты талдоонун методикасын, аны өркүндөтүү багытында сунуштарды берүүнү; - башталгыч мектептин бардык предметтери боюнча сабактардын максаттарын жана милдеттерин аныктоонун, аларды пландаштыруунун жана окутуунун методикасын; - курактын, класстын жана айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүн эске алып, окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин баалоонун жана диагностикалоонун методикаларын колдонууну; - окутууга тиешелүү документтер менен иштей алууну. 		
	<p>2. Сабактан тышкаркы ишмердиктерди уюштуруу.</p> <p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билиүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тандап алынган ишмердик тармагында сабактан тышкаркы иштердин маани маңызын, мазмунун, максатын, милдеттерин, функцияларын жана аларды уюштуруунун методдорун; - башталгыч мектептеги сабактан жана класстан тышкаркы иштердин максаттарын жана милдеттерин аныктоонун өзгөчөлүктөрүн; - окуучулардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып, сабактан жана классстан тышкаркы иштерди пландаштыруунун теориялык негиздерин жана методикаларын; - сабактан жана классстан тышкаркы иштерди уюштурууга коюлуучу педагогикалык жана гигиеналык талаптарды; - тандап алган ишмердик тармагы боюнча сабактан жана классстан тышкаркы иштерди уюштуруунун методикалык негиздерин; - башталгыч класс окуучуларынын баарлашуу өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларынын баарлашуусун уюштуруунун формаларын, ыкмаларын жана методдорун; - тандап алынган ишмердикте өтө жөндөмдүү болгон балдар менен иштөөнүн методикалык негиздерин жана өзгөчөлүктөрүн; - окуучулардын жөндөмдүүлүктөрүн жана кызыгууларын аныктоо ыкмаларын; - окуучулардын ата-энелери (же аларды алмаштыргандар) менен билим берүүнүн 	3 кредит	<p>Тарбиялык иштердин теориясы жана методикасы</p> <p>КК – 2.1.-2.5. КК – 3.1.-3.7.</p>

	<p>субъектиси катары өз ара кызматташуунун формаларын жана методдорун;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабактан тышкаркы иш чараларды талдоонун логикасын; - документтердин түрлөрүн жана аны даярдоого коюлуучу талаптарды. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тандап алган ишмердик боюнча сабактан жана класстан тышкаркы иштерди даярдоого жана өткөрүүгө зарыл болгон методикалык адабияттарды ж.б. маалымат булактарын таба алууну жана колдонууну; - окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүн эске алып, сабактан тышкаркы иштерди уюштуруунун максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүн эске алып, санитардык-гигиеналык нормаларга ылайыктап, тандап алган ишмердик боюнча сабактан тышкаркы иштердин пландарын түзүүнү; - окуучуларды окутууну жана тарбиялоону пландаштырууну, алардын максатын жана милдеттерин аныктоону; - окуучулардын курактык жана жекече психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алып, сабактан жана класстан тышкаркы иштерди ар түрдүү формада уюштурууну жана ар түрдүү методдорду колдонууну; - окуучулар менен максатка ылайыктуу өз ара мамилелешүүгө жетишүүнү; - башталгыч класстардын окуучуларын баарлашууга шыктандыруучу кырдаалдарды пландаштырууну, сабактан тышкаркы ишмердик процесстеринде баарлашууда кыйынчылыктарга дуушарланган балдарга педагогикалык колдоо көрсөтүүнүн вербалдык жана вербалдык эмес каражаттарын колдонууну; - окуучуларды, ата-энелерди (же аларды алмаштыргандарды) сабактан тышкаркы ишмердиктерге катышууга мотивациялап, окуу жыл ичинде окуучулардын курамын туруктуу сактоону; - башталгыч класс окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун максатын жана милдеттерин аныктоону жана аларды уюштурууну, иштерди пландаштырууда башталгыч класс окуучуларынын курактык жана жекече психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алууну; - ата-энелер (же аларды алмаштыргандар) менен педагогикалык максатка ылайык келчү иштерди пландаштырууну жана өткөрүүнү; - дидактикалык материалдарды тандоону жана аларды сабактарда колдонууну; - окутуунун ар түрдүү методдорун жана ыкмаларын колдонууну; - сабактан жана класстан тышкаркы иштерди өз алдынча талдоону жана иштин жүрүшүндө өзүн көзөмөлдөөнү; - окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн табууну, өнүктүрүүнү жана ага колдоо көрсөтүүнү; - өтө жөндөмдүү балдар менен иштөөдө жекече программаларды түзүүнү; - үй-буле менен ар түрдүү формаларда (жыйын, ангемелешүү, биргелешкен маданий иш чаралар) иштерди жүргүзүүнү; - тандап алган иш тармагында сабактан жана 		
--	--	--	--

	<p>класстан тышкаркы иштерди уюштуруу үчүн билим берүү уюмунун жетекчилери менен тил табыша билүүнү;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тандап алынган иш тармагында сабактан жана класстан тышкаркы иштердин уюштурулушун, өткөрүлүшүн талдоону; <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сабактан тышкаркы иштердин (иш тармагын же окуу предметин) уюштурулушун жана пландаштырылышинын талдоону; - тандап алынган иш тармагында сабактан жана класстан тышкаркы иштерди өткөрүүнүн максаттарын жана милдеттерин аныктоону, аны пландоону жана аныкталган иштерди жүргүзүүнү; - сабактан тышкаркы же кружоктогу иштерди байкоонун, талдоонун жана өзүн-өзү талдоонун методикаларын; - окуучулардын интеллектуалдык жөндөмдүүлүктөрүн, таанып-билий кызыгууларын педагогикалык диагностикалоону жана балларды байкоонун методикаларын; - тандап алган ишмердик боюнча сабактан жана класстан тышкаркы иштерди уюштурууну камсыз кылуучу документтерди даярдай алууну. 			
	<p>3. Класс жетекчилик Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класс жетекчинин ишмердигинин теориялык жана методикалык негиздерин; - педагогикалык байкоонун методикасын, алынган маалыматтарды чечмелөөнүн жана аны сунуштоонун формаларынын негиздерин; - башталгыч жалпы билим берүү уюмунун шарттарына башталгыч класс окуучуларын көнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч класс окуучуларынын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн; - баланын укугу жана балага карата чоң кишилердин милдеттери жөнүндөгү негизги документтерди; - башталгыч класс окуучуларын социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн; - башталгыч мектепте окуучулардын өзүн-өзү башкаруусун өнүктүрүүнүн шарттарын, класста кызматташтыкты жана жагымдуу психологиялык маанайды калыптандырууну; - социалдык чейрөгө ынгайлаша албаган балдар менен класс жетекчинин алыш баруучу иштеринин өзгөчөлүктөрүн; - сабактан тышкаркы ишмердиктерди пландаштыруунун методикасын жана теориялык негиздерин, сабактан тышкаркы иш чаralарды өткөрүүнүн формаларын; - башталгыч мектепте баарлашуунун жана сабактан тышкаркы иштердин ар кандай түрлөрүнүн мазмунун, формаларын, аларды уюштуруунун каражаттарын жана методдорун; - сабактан жана класстан тышкаркы иштердин ар кандай түрлөрүн уюштурууга жана өткөрүүгө коюлуучу педагогикалык жана гигиеналык талаптарды; - иштиkitү баарлашуунун негиздерин; - окуучулардын ата-энелери (же ата-энени алмаштыруучулар) менен иштоонун мазмунун, 	3 кредит	Класс жетекчи	ЖК -1. ЖК- 13. КК – 3.1.-3.7.

	<p>формасын, методдорун жана ишти пландаштыруунун өзгөчөлүктөрүн;</p> <ul style="list-style-type: none"> - үй-бүлө тарбиясынын мазмунун жана милдеттерин, азыркы үй-бүлөнүн өзгөчөлүктөрүн; - үй-бүлө менен иштөөнүн мазмунун жана формаларын; - тарбиянын натыйжаларын диагностикалоонун ыкмаларын; - администрация өкүлдөрү, педагогикалык коллективдин мүчөлөрү менен өз ара иштешүүнүн методдорун, формаларын жана ыкташын; - класс жетекчинин ишмердигин талдоонун логикасын; <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топтун өнүгүүсүн, окуучулардын инсандык (жекечек) өзгөчөлүктөрүн педагогикалык диагностикалоочу методдорду тандоону, педагогикалык байкоонун программасын түзүүнү жана аны жүргүзүүнү, алынган натыйжаларды талдоону; - класстын жана айрым окуучулардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - класс жетекчинин ишмердигин пландаштырууну; - билим берүү уюмуунун шарттарына балдардын оой жана тез ынгайлашуусуна педагогикалык колдоо көрсөтүүнү; - окуучулар менен биргеликте сабактан тышкаркы иш чарапарды пландаштырууну, уюштурууну (даярдоону) жана өткөрүүнү; - сабактан тышкаркы иш чарапарды өткөрүүдө окутуунун жана тарбиялоонун ар түрдүү каражаттарын, формаларын, методдорун колдонууну; - ар түрдүү чыгармачылык бирикмелерге жана коомдук пайдалуу иштерге балдарды тартуу багытында иш жүргүзүүнү, балдардын бош убактыларын пайдалуу өткөрүүнү; - сабактан тышкаркы иш чарапарды өткөрүүдө өзүн көзөмөлдөөнү, өзүнүн аракеттерине, жүрүмтуруумуна талдоо жүргүзүүнү; - класста окуучулардын кызматташтыгына жетишүү жана жагымдуу психологиялык маанайды жаратуу аркылуу окуучулардын өзүн-өзү башкаруусунун өнүгүүсүнө шарт түзүүнү; - окуучулардын ортосунда чыр-чатактарды болтурбоону жана чыр-чатактарды чечүүгө жардам берүүнү; - ата-энелер (же аларды алмаштыргандар менен иштөөнүн планын түзүүнү; -ата-энелер (же аларды алмаштыргандар) менен (диалог жүргүзүүнү) тил табыша алууну; - биргелешкен иш чарапарды уюштурууга ата-энелерди тартууну, үй-бүлө менен иштөөнүн ар түрдүү формаларын уюштурууну; - башталгыч класс окуучуларынын үй-бүлөлөрүнүн өзгөчөлүктөрүн үйрөнүүнү; - үй-бүлө тарбиясынын өзгөчөлүктөрүн, балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алып, үй-бүлө менен иштөөнүн максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - үй-бүлө менен иштөөнүн максатын жана милдеттерин аныктоону; - ата-энелер менен иштөө процессин жана анын натыйжаларын талдоого алууну; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - мектеп администрациясынын өкүлдөрү, педагогикалык колективдин мүчөлөрү менен жагымдуу карым-катышта болуунун ар түрдүү ыкмаларын, формаларын, методдорун колдонууну; - өткөрүлгөн класстан тышкаркы иш чарапарды (тарбиялык saat, эс алууну уюштуру, чыгармачылык коллективде иштөө ж.б.), класс жетекчинин ишмердигин жана анын натыйжаларын талдай алууну; <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалык байкоону жүргүзүүнүн, диагностикалоонун методдорун жана алынган натыйжаларды чечмелөөнү; - класс жетекчинин ишмердигин пландаштырууну жана уюштурууну талдоону, ишмердикти жакшыртуу багытында коррекциялык иштерди жүргүзүүнү; - класс жетекчинин ишмердигин пландаштырууну, анын максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - сабактан тышкаркы иш чарапарды пландаштырууну, уюштурууну жана өткөрүүнү; - үй-бүлөдө тарбия берүүнүн өзгөчөлүктөрүн үйрөнүүнүн, балага жүргүзүлгөн байкоолордун натыйжаларына таянып, айрым үй-бүлөлөр менен иш алып баруунун максатын жана милдеттерин аныктоону; - сабактан тышкаркы иш чарапарды байкоо, талдоо жана өз алдынча талдоо жүргүзүүнү, курсаштары, педагогикалык практиканын жетекчилери, мастерлери менен өз ой-пикирин бөлүшүүнү жана аны талкуулоону, сабактан тышкаркы иштердин сапатын жакшыртуу боюнча сунуштарды айтууну. 			
	<p>4. Билим берүү процессин методикалык жактан камсыздоо.</p> <p>Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билим берүү көрүнүштөрдөн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - башталгыч класс мугалиминин методикалык ишмердигинин теориялык негиздерин; - башталгыч билим берүүдө окутуунун жана тарбиялоонун теориялык негиздерин, аларды пландаштыруунун методикасын жана талап кылышынучу тиешелүү документтерди даярдоону; - башталгыч билим берүү тармагында сабак окутууга болгон азыркы көз караштардын жана педагогикалык технологиялардын өзгөчөлүктөрүн; - үлгү катары сунушталган башталгыч билим берүү программаларынын мазмунун жана концептуалдык негиздерин; - кабинетте предметтик-өнүктүрүүчү чөйрөнү түзүүгө карата коюлуучу педагогикалык, санитардык-гигиеналык жана атайын талаптарды; - педагогикалык тажрыйбалардын булактарын, жалпылоо ыкмаларын, аларды сунуштоону жана жайылтууну; - сабакты түшүндүрүүгө, отчет, реферат, конспект түзүүгө коюлуучу талаптарды жана аларды даярдоонун логикасын; - билим берүү тармагында тажрыйба-эксперименттик иштерди уюштуруунун негиздерин; - педагогикалык байкоонун методикасын, алынган натыйжаларды чечмелөөнүн негиздерин жана аларды презентациялоонун формаларын; - окуучулардын курактык, психологиялык жана 	3 кредит	<p>Башталгыч класс мугалиминин методикалык иштеринин теориялык жана колдонмо багыттагы иштери</p>	<p>ЖК-1. ЖК-8. ЖК-13. КК – 4.1.-4.5.</p>

<p>жекече өзгөчөлүктөрүн;</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсанды социалдаштыруу процессинин өзгөчөлүктөрүн; - мектепте сабактан тышкаркы ишмердиктердин жана окуучулардын баарлашуусунун ар кандай түрлөрүн уюштуруунун мазмунун, формаларын, каражаттарын жана методорун; - окуучулардын ата-энелери (же аларды алмаштыргандар) менен иштөөнүн мазмунун, методорун жана формаларын пландоонун өзгөчөлүктөрүн. <p>жасай билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - билим берүүнүн стандарттарын, үлгү катары сунушталган башталгыч билим берүүнүн программаларын, вариантивдик (автордук) программларды, башталгыч мектептин предметтеринин окуу китечтерин талдоону; - башталгыч класстардын окуучуларын окутуунун жана тарбиялоонун максаттарын, милдеттерин аныктоону жана аларды пландаштырууну; - пландаштырууну окуучулардын курактык жана жекече-психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алып иштеп чыгууну; - методикалык мүнөздөгү педагогикалык маселелерди аныктоону жана аны чечүүнүн ыкмаларын табууну; - колдонуудагы методикалык иштөлмелерди шартка ынгайлаштырууну; - башталгыч класстарда окутуунун максатын жана милдеттерин аныктоодо окуучулардын курактык жана жекече-психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алууну; - билим берүү уюмуунун шарттарына балдарды ынгайлаштыруу процессинде аларга педагогикалык колдоо көрсөтүүнү; - сабактан жана класстан тышкаркы иштерде окутуунун жана тарбиялоонун методорун, каражаттарын колдонууну; - окуучулардын үй-бүлө тарбиясынын өзгөчөлүктөрүн үйрөнүүнү; -билим берүү уюмуунун түрүнө, окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрүнө жараша, билим берүүде колдонулуучу технологиялардын натыйжалуулугун салыштырууну, эң натыйжалуу билим берүүнүн технологияларын тандап алууну; - кабинете предметтик-өнүктүрүүчү чөйрөнү түзүүнү; - отчетторду, рефераттарды, конспектилерди даярдоону; - башталгыч билим берүү тармагындагы маселелерди изилдөө жана проектирлөө ишмердигин пландоону, иштин максатын, милдеттерин илимий жетекчинин жардамында аныктоону; - илимий жетекчи менен биргеликте тандалып алынган методдорду жана методикаларды колдонуп, педагогикалык изилдөөнү жана проектирлөөнү жүргүзүүнү; - изилдөө жана проектирлөө иштеринин натыйжаларын сунуштоого даярдоо; - педагогикалык чеберчилики өнүктүрүп баруунун жолдорун аныктоону. <p>аткара билүүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - билим берүү уюмуунун түрүнө, класстын жана айрым окуучулардын өзгөчөлүктөрүнө жараша башталгыч жалпы билим берүүнүн стандартынын, 			
---	--	--	--

	<p>башталғыч жалпы үлгү программаларынын негизинде окуу-методикалык комплекттерди, окуу-методикалык материалдарды (жумушчу программалардын, окуу тематикалык стандартын) иштелип чыгылышын талдоону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалык байкоону, диагностикалоону жана андан алынган натыйжаларды чечмелөөнү; - сабактан жана класстан тышкаркы иш чарапарды пландаштырууну, уюштурууну жана өткөрүүнү; - балага жүргүзүлгөн педагогикалык байкоолордун натыйжаларына негизденип, үй-бүлөдө баланы тарбиялоонун өзгөчөлүктөрүн эске алып, айрым үй-бүлөлөр менинн иш алып баруунун максаттарын жана милдеттерин аныктоону; - отчетторду, рефераттарды, докладдарды даярдоо жана презентациялоо, башталғыч билим берүү маселелерине тиешелүү педагогикалык жана методикалык адабияттарды окууну жана талдоону; - педагогикалык жетишкендиктердин портфолиясын даярдоону; - отчет, реферат, конспект түрүндө педагогикалык иштөмөлөрди презентациялоону; - изилдөө жана проектируулөө иштерине катышууну; 			
	Вариативдүү бөлүк (билимдер, билгичтіктер, көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкташынат).	15 кредит		
ОКБ 4.	<p>Дене тарбия Циклдын базалык бөлүгүн үйрөнүүнүн натыйжасында студент:</p> <p>билимдүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адамдын социалдык, кесиптик жана жалпы маданиятынын өнүгүүсүндө дене тарбиянын ролун; - дени сак жашоонун негиздерин. <p>жасай билимдүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дене тарбиялык көнүгүүлөрдү аткарууну; - кесиптик жана турмуштук максаттарга жетүүдө дене тарбия жана ден соолукту чындоочу ишмердиктерди колдонууну; - ден тарбия сабактарында коопсуздук техникасын сактоону, дене тарбиялык көнүгүүлөрдү аткарууда өзүн сактай билүүнү жана сактануу ыкмаларын колдонууну. <p>аткара билимдүсү керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дене тарбиялык көнүгүүлөрдү аткарууда өзүн сактай билүүнү жана сактануунун ыкмаларын колдонууну; - биринчи медициналык жардам көрсөтүүнүн методдорун. 	3 кредит	Дене тарбия	<p>ЖК –10 ЖК – 13 КК – 1.5. КК– 2.1. КК– 3.1. КК – 3.3.</p>
ОКБ 5.	Практика (практикалык билгичтіктер жана көндүмдөр кесиптик орто окуу жайлары-нын КББНП менен аныкташынат)	12		<p>ОЖ- 1-13 КК -1.1.-1.9. КК -2.1- 2.5. КК – 3.1-3.7. КК -4.1-4.5.</p>
ОКБ 6.	Жыйынтыктоочу Мамлекеттик аттестация ***)	12		
	Негизги билим берүү программасынын жалпы эмгек сыйымдуулугу	120		

*) 1. КББНП ДЦга кириүүчү айрым дисциплинардын эмгек сыйымдуулугу он зачеттук бирдиктерге чейинки интервалда берилет.

2. КББНП КОББ1, КОББ 2 жана КОББ 3 ДЦда көсөтүлгөн жалпы эмгек сыйымдуулугунун 80 пайыздан кем эмесин түзүү керек.

**) КОББ 2 ДЦ атальшы даярдоо адистиги кирүүчү билим берүү жаатынын өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу адистиги менен аныталат.

***) Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация өз ичинде даярдоочу жана бүтүрүүчү квалификациялык иштин корголушун камтыйт же Мамлекеттик аттестациялык сынектар кесиптик орто окуу жайларынын кароосу менен киргизилет.

5.3. КББНПны ишке ашыруунун шарттарына карата талаптар

5.3.1. Окуу процессин кадрдык камсыз кылуу

КББНПсын ишке ашыруу окутулуп жаткан дисциплинанын профилине ылайык келүүчү базалык жогорку билими же магистр даражасы бар педагогикалык кадрлар менен камсыз кылышы керек.

Кесиптик циклдын окутуучуларынын профилине ылайык келүүчү жогорку билими, магистр даражасы жана тийиштүү кесиптик чөйрөдө практикалык иш тажрыбасы болушу керек.

5.3.2. Окуу процессин окуу-методикалык жана маалыматтык камсыз кылуу

КББНПсын ишке ашыруу ар бир студенттин маалыматтар базасына жана негизги билим берүү программасынын дисциплиналарынын толук тизмеси боюнча түзүлгөн китепканалык фонддорду пайдалана алуусу менен камсыз кылышуусу керек. Кесиптик орто окуу жайларынын билим берүү программасы лабораториялык практикумдарды жана практикалык сабактарды (түзүлүүчү компетенцияларды эсепке алуусу менен аныталат) камтуусу зарыл.

Кесиптик билим берүүнүн негизги программасын иш жузүнө ашыруу үчүн студенттерди окуу адабияты же электрондук адабият менен камсыз кылуу бир студентке 0,5 экземпляргагы ченем ылайык келиш керек. Окуу маалыматынын булактары заманбап талаптарга жооп берүүсү керек. Билим берүү процессинде мыйзам чыгаруу актылары, ченемдик документтер, кесиптик багыт берүүчү мезгилдүү басылмадагы материалдар пайдаланылышы зарыл.

Библиотекалык фондду комплектөөдө студенттер окуп үйрөнүүгө тийиш болгон бут предметтердин циклдери боюнча негизги жана кошумча адабияттар ақыркы 10 жыл аралыгында басмадан чыккан же электрондук варианттагы басылмалар болушу шарт.

Окууга тиешелүү адабияттардан сырткары китепкана фондунда расмий, справочно-библиографиялык жана мезгилдүү басылмалардын болушу зарыл.

Электрондук басылмаларды колдонууда окуу жайы окулуучу дисциплиналардын өлчөмүнө ылайык лицензияда көрсөтүлгөн программалык талаптарды аткаруу үчүн, ар бир студенттин компьютердик класста иштөөсүнө шарт түзүп, ар бир студентти иш орду менен камсыз кылуусу зарыл.

5.3.3 Окуу процессин материалдык – техникалык жактан камсыздоо

Студенттерди кесиптик орто окуу жайларынын окуу планында алдын ала каралган лабораториялык, дисциплиналык жана дисциплиналар аралық, практикалык даярдоону камсыз кылуу үчүн КОББ КББНПны ишке ашыруучу кесиптик орто окуу жайларынын аракеттеги санитардык жана өрткө каршы эрежелери менен нормаларга ылайык келүүчү материалдык-техникалык базасы болуусу керек.

Кабинеттердин, кааналардын тизмеги:

Предметтер боюнча кабинеттер: гуманитардык жана социалдык-экономикалык дисциплиналар кабинети, педагогика жана психология кабинети, физиология, анатомия жана гигиена; чет тилдер; кыргыз тилин окутуу; орус тилин окутуу; математиканы окутуу; табият таанууну окутуу; музыка жана музыкалык тарбия; эмгекке (технологияны) окутуунун методикасы; балдар адабияты кабинети.

Атайын кабинеттер: көркөм өнөр жана эмгекти окутуу кабинети; **Лаборатория:** информатика жана информацыйлык-коммуникативдик технологиялар.

Спорттук комплекс: ритмика жана бий залы, спорттук зал.

Залдар: китепкана, окуу залы, Интернетке туташтырылган компьютердик класс, актовый зал.

5.3.4. Бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатын баалоо

1. КББНПны өздөштүрүүнүн спатын баалоо өз ичине күнүмдүк көзөмөл, курстан курска көчүрүүдөгү көзөмөл жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны камтышы шарт.

2. Билимдерди утурумдук (күндө) көзөмөлдөөнүн конкреттүү процедурасы жана формалары ар бир дисциплина боюнча аралык аттестациялоону билим берүү уому өзү иштеп чыгат.

3. КББНПнын талаптарына ылайык окуучулардын жекече жетишүүсүн аттестациялоо үчүн билимдерди, билгичтикерди жана өздөштүрүлгөн компетенцияларды баалоого мүмкүндүктү баалоо каражаттарынын фонду түзүлөт жана аны иш берүүчүлөр менен макулдашууларга негизденип билим берүү уому түзөт.

4. Окуучулардын компетенцияларын баалоо – билимди жана компетенциялардын калыптануусун баалоо аркылуу жүрөт.

5. Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияга кийириүүнүн зарыл шарты болуп теориялык материалдарды окуп үйрөнүүдө, практикаларды өтүүдө, окуучулардын компетенцияларды өздөштүрүүсүнүн, калыптануусунун тастыктоочу документтерди бар болушу саналат.

6. Мамлекеттик (жыйынтыктоочу) аттестация жана мамлекеттик экзамандер атайын иштелип чыккан жана бекитилген Жобого негизденип жүргүзүлөт.

Баалоо каражаттарынын фонду билим берүү уому тарабынан өз алдынча иштелип чыгат жана бекитилем, ал эми баалоо каражаттарынын фонду жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациялоо боюнча иш берүүчүлөр менен алдын ала жүргүзүлгөн макулдашуулардан кийин иштелип чыгат.

МББСыны иштеп чыккан топтун жетекчиси:

п.и.д., проф, КББА президенти

Мамытов А.М.

Түзүүчүлөр:

КР билим берүү жана илим
министрилигинин
кесиптик билим берүү
башкармасынын башкы адиси

Абылқасымов Т. Т.

КББА баштапкы жана орто кесиптик
билим берүү лаб. башчысы,
психол. и. к., доцент

Мурзаев М.С.

КР билим берүү жана илим
министрилигинин
лицензия берүү бөлүмүнүн
жетектөөчү адиси

Акулова Б.Т.

бүтүрүүчүлөрдүн жекече жетишкендиктери –
студенттин жекече жетишкендиктери –
баалоочу каражаттары
типтүү тапшырмалар
текшерүү жумуштар
тестер –
Баалоочу каражаттардын базалары-
Базалык бөлүк -
компетенциялардын деңгээлин баалоого мүмкүндүк берүүчү базалар –
КББНПсы студенттин тандоосу-
дисциплиналар циклы

вариативдүү бөлүк- базалык дисциплиналардын мазмуну менен аныкталуучу билимдерди, билгичтикерди жана көндүмдөрдү кеңейтүүгө жана терендетүүгө мүмкүндүк берет. Вариативдүү бөлүктүү кесиптик орто окуу жайлары ишке ашырулуучу кесиптик билим берүү программаларынын спецификациясынын негизинде түзөт.

студенттердин өзүнүн окуу программы-
суммалык эмгек сыйымдуулугу –
студенттин тандоосу –