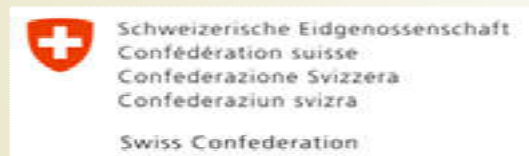




«Кыргыз Республикасындагы медициналык билим берүүнүн реформалары» долбоору  
Проект «Реформы медицинского образования в Кыргызской Республике»  
«Medical education Reform in the Kyrgyz Republic» project

# МОДУЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА: базовые образовательные документы, цели и задачи модулей, ожидаемые результаты

Докладчик: доц. К. Сакибаев, 15.11.17 г., Ош



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Постановление Правительства КР от  
15.09.2014 г. № 530  
Утверждён приказом МОН КР от  
15.09.2015 г., № 1179/1;

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ООП)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Квалификация (степень) - Специалист (Врач общей практики)  
Нормативный срок освоения программы – 6 лет  
Форма обучения – очная**

**Рассмотрено и утверждено на Ученом Совете факультета от 29.08.17 г.**



- **1. Общие положения**

- **Введение**

- **Нормативные документы для разработки ООП**

- **Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования**

- **Цель (миссия и задачи) ООП**

- **Результаты обучения ООП**

- **Сроки освоения ООП**

- **Трудоемкость ООП**

- **Требования к абитуриенту**



## ➤ 2. Характеристика профессиональной деятельности специалистов

- Область профессиональной деятельности выпускника
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Виды профессиональной деятельности выпускника
- Задачи профессиональной деятельности выпускника

## ➤ 3. Требования к результатам освоения ООП подготовки специалиста

- Анализ потребностей работодателей
- Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ооп по специальности 560001 лечебное дело

- ▶ Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП
  - ▶ Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)
  - ▶ Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП
  - ▶ Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса
  - ▶ Программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП
  - ▶ Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ооп по специальности 560001 лечебное дело

- ▶ Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП
  - ▶ Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
  - ▶ Программа производственной практики
  - ▶ Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения
  - ▶ Программа научно-исследовательской работы

## 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ооп по специальности 560001 лечебное дело

- ▶ **Производственная практика**
  - ▶ **Помощник младшего медицинского персонала**
  - ▶ **Уход за детьми с соматическими и хирургическими болезнями**
  - ▶ **Помощник медицинской сестры**
  - ▶ **Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи**
  - ▶ **Помощник врача стационара**
  - ▶ **Помощник врача ЦСМ**



## 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ооп по специальности 560001 лечебное дело

- ▶ Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)
- ▶ Математический, естественнонаучный цикл (С.2)
- ▶ Профессиональный цикл (С.3)
- ▶ Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)
- ▶ Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)
- ▶ Физическая культура
- ▶ Военно-медицинская подготовка

➤ **6. Ресурсное обеспечение ооп по специальности 560001  
лечебное дело**

➤ **Кадровое обеспечение ООП**

➤ **Учебно-методическое и информационное обеспечение О**

➤ **Материально-техническая база, обеспечивающая  
реализацию ООП**

➤ **7. Характеристики социально-культурной среды вуза,  
обеспечивающие развитие общекультурных компетенций  
выпускников**

➤ **Органы студенческого самоуправления, профкомы**

➤ **Спортивно-оздоровительные мероприятия**

➤ **Воспитание через профессию**



➤ **Работа в общежитии**

➤ **Меры социальной помощи**

- **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ооп**
  - Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
  - Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - Итоговая государственная аттестация выпускников
  - Программа, форма и порядок проведения ИГА
- **9. Другие нормативно-методические документы и материалы обеспечивающие качество подготовки студентов**
  - Внутренние механизмы оценки качества образования
  - Внешние механизмы оценки качества образования
- **10. Регламент по организации периодического обновления оо в целом и составляющих ее документов**

## 11. Список разработчиков ООП, экспертов

- ▶ Деканат медицинского факультета ОшГУ
- ▶ Учебно-методический Совет медицинского факультета ОшГУ
- ▶ Специалисты выпускающих кафедр медицинского факультета ОшГУ
- ▶ Специалисты профильных кафедр (внутренние эксперты)
- ▶ Интерны, клинические ординаторы, практикующие врачи
- ▶ Внешние эксперты (работодатели)



**Название, цели и задачи  
интегрированных модулей  
1-2 курсов**

# Модуль «Человек, общество, здоровье» I семестр

## ➤ Цель:

- Изучение строения тела человека (костно-мышечной системы), воздействий окружающей среды на здоровье человека и коммуникативных аспектов врачебной деятельности.

## ➤ Задачи:

- Изучение строения костно-суставной и мышечной систем, их топографии и развитие на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- Изучение воздействия окружающей среды на здоровье человека и экологических факторов в антропогенезе;
- Постигание значимости гуманитарных аспектов врачебной деятельности, глубокое осознание роли педагогики как гуманитарного знания в профессиональном и личностном становлении, повышение профессиональной культуры;
- Освоение русского языка для решения интеллектуальных и социальных задач в будущей профессиональной деятельности с учётом межкультурного фактора;
- Освоение студентами основ медицинской терминологии для формирования лингвистических компетенций, направленных на использование в последующей профессиональной деятельности.

# Модуль «Человек, общество, здоровье» I семестр

№	Наименование дисциплин	лекц.	практ.	ауд.	СРС	всего в кредит
1.	Медицинская биология, генетика, паразитология	6	9	15	15	1
2.	Педагогические аспекты врачебной деятельности	18	12	30	30	2
3.	Русский язык	-	90	90	90	6
4.	Латинский язык	-	60	60	60	4
5.	Нормальная и клин-я анатомия	18	27	45	45	3
	Итого					16

# Модуль «От молекулы к клетке» I семестр

## ➤ Цель:

➤ Изучение химических, физических, биологических закономерностей, процессов и явлений в человеческом организме на молекулярно-клеточном уровне.

## ➤ Задачи:

➤ Формирование знаний о физико-химической природе и механизмов химических процессов, протекающих в живом организме на молекулярном уровне.

➤ Изучение законов физики, физических явлений и закономерностей протекания процессов в биологических системах на молекулярном уровне.

➤ Изучение биологических процессов клеточных структур на молекулярно-генетическом уровне.

➤ Изучение методов построения математических моделей и использования математики для изучения доклинических и клинических дисциплин.

➤ Изучение влияния различных биологических, физических и химических факторов на жизнеспособность клеток на различных уровнях.



# Модуль «От молекулы к клетке» I семестр

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>лекц.</b>	<b>практ.</b>	<b>ауд.</b>	<b>СРС</b>	<b>всего в кредитах</b>
<b>1.</b>	<b>Медицинская биология</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Химия</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Физика</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Математика</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>					<b>14</b>

# Модуль «Введение в специальность»

## II семестр

### ➤ Цель:

- формирование нравственной и языковой культуры будущего врача, изучение методов информатизации врачебной деятельности.

### ➤ Задачи:

- формирование у студентов представления о моральных ценностях, также регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомить с возможностью использования информационных технологий в медицине и здравоохранении развитие навыков для работы с различными современными компьютерными программами используемыми в медицине и научных исследованиях
- формирование и углубление умений и навыков составления связного текста, речи на государственном языке по проблематике специальности, ведения делопроизводства на государственном языке
- изучение работы младшего медицинского персонала;

# Модуль «Введение в специальность»

## II семестр

№	Наименование дисциплин	лекц.	практ.	ауд.	СРС	всего в кредитах
1.	Кыргызский язык	-	90	90	90	6
2.	Биоэтика	18	12	30	30	2
3.	Информатика	18	27	45	45	3
4.	Производственная практика (помощник младшего медперсонала)	-	30			1
	<b>Итого</b>					<b>12</b>

# Модуль «От клетки к органу»

## II семестр

- **Цель:** Изучение физико-химических, морфологических, физиологических особенностей строения и закономерностей, протекающих на клеточном, тканевом, органном уровнях.
- **Задачи:**
- Изучение физических основ строения, функционирования, свойств биологических тканей и особенностей действия физических факторов на клетку.
- Изучение закономерностей химического поведения основных классов органических соединений, необходимых для рассмотрения процессов, протекающих в организме на клеточном и тканевом уровнях.
- Изучение принципов организации тканей в органах человека и их гисто-морфологии.
- Изучение закономерностей репродукции клеток, биологии развития и биологии возбудителей паразитарных заболеваний человека.
- Формирование знаний о закономерностях функционирования тканей и клеток и механизмах их регуляции.
- Изучение строения тела человека, составляющих его систем и органов.

# Модуль «От клетки к органу»

## II семестр

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>лекц.</b>	<b>практ.</b>	<b>ауд.</b>	<b>СРС</b>	<b>всего в кредитах</b>
<b>1.</b>	<b>Биофизика</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Биоорганическая химия</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Гистология</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Медицинская биология, генетика, паразитология</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Нормальная физиология</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Нормальная анатомия</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>					<b>18</b>

# Модуль «История и психосоциальные аспекты медицины», III семестр

- **Цель:** Формирование мировоззрения и повышение общекультурного потенциала будущего врача общей практики.
- **Задачи:**
- Изучение закономерностей развития историко-медицинского цивилизационного процесса, приобретение основ методов исторического исследования, формирование мировоззрения и повышение общекультурного потенциала будущих специалистов.
- Ознакомление студентов с основами курса «Философия» как науки о всеобщих закономерностях развития природы, общества и человеческого сознания, формирование у студентов философского мировоззрения
- Сформировать знания, умения, навыки в области английского языка, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые в сфере бытового и профессионального общения будущих врачей.
- Подготовка будущего врача общей практики знающего понятий психических явлений (процессов, состояний и свойств); умеющего различать индивидуально-типологических особенностей личности; владеющего, профессиональными личностными качествами и методами коммуникации.

## Модуль «История и психосоциальные аспекты медицины», III семестр

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>лекц.</b>	<b>практ.</b>	<b>ауд.</b>	<b>СРС</b>	<b>всего в кредитах</b>
<b>1.</b>	<b>Иностранный язык</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Философия</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Манасоведение</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>История медицины</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Психология</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>					<b>14</b>

# Модуль «От органа к системе»

## III семестр

- **Цель:** Изучение строения и функций, биохимических процессов в организме человека и его закономерностей взаимодействия с микроорганизмами.
- **Задачи:**
- Изучение строения органов сосудистой и периферической нервной систем, их топографии и развития на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- Обучить различать особенности тканей, в различных органах и системах, определять общие закономерности гистогенеза, строения и регенерации тканей органов и органных систем.
- Формировать у студентов системного знания о физиологических закономерностях деятельности организма человека в различных условиях его существования в норме;
- Обеспечить базовыми теоретическими и клиническими знаниями о молекулярных основах биохимических процессов в организме;
- Изучить закономерности строения и функционирования микробной клетки и вирусных частицы; рассмотреть общие закономерности взаимодействия микроорганизмов с организмом человека.



# Модуль «От органа к системе»

## III семестр

№	Наименование дисциплин	лекц.	практ.	ауд.	СРС	всего в кредитах
1.	Нормальная и клиническая анатомия	18	27	45	45	3
2.	Гистология, цитология и эмбриология	24	36	60	60	4
3.	Нормальная физиология	18	27	45	45	3
4.	Общая и клиническая биохимия	18	27	45	45	3
5.	Микробиология, вирусология и иммунология	18	27	45	45	3
	<b>Итого</b>					<b>16</b>

# Модуль «От нормы к патологии»

## IV семестр

### ➤ Цель:

- Изучение послойного строения анатомо-топографических областей, физиологических, биохимических процессов, протекающих в организме здорового человека и механизмов патогенеза инфекционного процесса.

### ➤ Задачи:

- Изучение биохимических процессов происходящих в организме в норме и патологии механизмов их регуляции.
- Освоение закономерностей функционирования и механизмы регуляции органов, систем здорового организма в различных условиях среды.
- Изучение топографо-анатомических закономерностей послойного строения областей человека с учетом особенностей кровоснабжения и иннервации.
- Освоение на уровне знания основных биохимических, микробиологических, бактериологических, иммунологических методов исследования.

# Модуль «От нормы к патологии»

## IV семестр



<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>лекц.</b>	<b>практ.</b>	<b>ауд.</b>	<b>СРС</b>	<b>всего в кредитах</b>
<b>1.</b>	<b>Нормальная физиология</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Биологическая химия</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Топографическая анатомия</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Отечественная история</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Микробиология, вирусология, иммунология</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>					<b>16</b>

# Модуль «Основы патологии и ухода за больными», IV семестр

- ▶ **Цель:** Изучение патологических изменений отдельного органа и организма целом, а также приобретение студентами навыков ухода за больными и оказания первой медицинской помощи.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ Изучение студентами структурных основ общих патологических процессов, основ болезней, их этиологии, патогенеза, патоморфоза, обретение навыков клинико-анатомического анализа.
- ▶ Изучение вопросов патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся в результате острых терапевтических, хирургических и нервных заболеваний у взрослых и детей, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и обучение правилам оказания первой медицинской помощи.
- ▶ Приобретение студентами знаний и практических навыков по общему уходу за больными.

# Модуль «Основы патологии и ухода за больными», IV семестр

№	Наименование дисциплин	лекц.	практ.	ауд.	СРС	всего в кредит
1.	Патологическая анатомия	18	27	45	45	3
2.	Патологическая физиология	18	27	45	45	3
3.	Общий уход за больными	18	27	45	45	3
4.	Первая медицинская помощь	12	18	30	30	2
5.	Производственная практика (Уход за детьми с соматическими и хирургическими болезнями)	-	30	30		1
6.	Производственная практика (Помощник медицинской сестры)	-	60	60		2
	<b>Итого</b>					<b>14</b>



# **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(программный уровень)**

**PO<sub>1</sub> – Способен использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания, владеет навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации**

$$\text{PO}_1 = \text{OK 1} + \text{OK 2} + \text{OK 3} + \text{OK 4} + \text{ПК 2} + \text{ПК 8}$$

OK-1	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (OK-1);
OK-2	способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (OK-2);
OK-3	способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет знанием историко-медицинской терминологии (OK-3);
OK-4	способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности OK-4;

**PO<sub>2</sub> – Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выразить свои мысли на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения**

**PO<sub>2</sub> = ОК 5 + ОК 6**

ОК-5	способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов к толерантности (ОК-5);
ОК-6	способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6, ИК-2);



**РО<sub>3</sub> – Умеет работать в коллективе на основе толерантности, демократии и права, применяет полученные знания для рационального использования их в профессиональной деятельности, владеет навыками критического мышления, самосовершенствования, развивать партнерские взаимоотношения**

**РО<sub>3</sub> = ОК 7 + ОК 8 + ПК 1 + ПК 4**

ОК-7	способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7, ИК-3);
ОК-8	способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).
ПК-1	способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением, детьми, их родителями и родственниками (СЛК-1);
ПК-4	способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную (ПК-1);

**РО4 – Умеет диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у детей, подростков и взрослого населения, а также диагностика беременности на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования**

$$\text{РО}_4 = \text{ПК 5} + \text{ПК 6} + \text{ПК 7}$$

	способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный
--	--

6

ПК-5	осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка (ПК-2);
ПК-6	способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп (ПК-3);

**РО<sub>5</sub> – Умеет проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, диспансерного наблюдения, по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, подростков и взрослого населения**

**РО<sub>5</sub> = ПК 11 + ПК 12 + ПК 13**

ПК-11	осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-7);
ПК-12	способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию (ПК-8);
ПК-13	способен организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и детей с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-9);

**РО<sub>6</sub> – Умеет проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения**

**РО<sub>6</sub> = ПК 14**

ПК-14	способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-10);
-------	---

**РО<sub>7</sub> – Способен принимать, передавать, анализировать, интерпретировать и применить межотраслевые данные в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры**

**РО<sub>7</sub> = ПК 3 + ПК 9 + ПК 10**

ПК-3	способен и готов к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины (СЛК-3);
ПК-9	способен применять современную информацию о показателях здоровья детского населения и взрослых на уровне различных подразделений ЛПУ

**PO<sub>8</sub> – Умеет применить фундаментальные знания (анатомо-топографическое и гистофизиологическое обоснование) и основ физикального обследования (пропедевтические навыки) при планировании основных лабораторных и инструментальных методов исследования с последующим построением синдромального и топического диагноза**

$$\text{PO}_8 = \text{ПК 15} + \text{ПК 16}$$

ПК-15	способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии (ПК-11);
ПК-16	способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-12);

**РО<sub>9</sub> – Умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать характер патологического процесса и его клинические проявления посредством использования современных методов исследования**

**РО<sub>9</sub> = ПК 17 + ПК 18**

ПК-17	способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);
ПК-18	способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности;

**РО<sub>10</sub> – Владеет алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях**

$$\text{РО}_{10} = \text{ПК 21} + \text{ПК 22}$$

ПК-21	способен и готов осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-16, ПК-18);
-------	---

8

---

ПК-22	способен использовать основные принципы при организации лечебного питания у больных, страдающих различной патологией;
-------	---

**РО<sub>11</sub> – Умеет идентифицировать, анализировать и интерпретировать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия на конкретное заболевание**

**РО<sub>11</sub> = ПК 19 + ПК 20**

ПК-19	способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (ПК-14);
ПК-20	способен назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-15);



**РО<sub>12</sub> – Умеет проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с использованием средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов**

**РО<sub>12</sub> = ПК 23 + ПК 24**

ПК-23	способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-19);
ПК-24	способен давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, для профилактики, лечения и реабилитации взрослого населения и детей (ПК-20);

**РО<sub>13</sub> – Способен сформировать у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, обучение их основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья**

**РО<sub>13</sub> = ПК 25 + ПК 26**

ПК-25	способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в лечебно-профилактических учреждениях (ПК-21);
ПК-26	способен к обучению взрослого населения, детей и их родственников правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-22);

**PO<sub>14</sub> – Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения: вести учетно-отчетную документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях**

**PO<sub>14</sub> = ПК 27 + ПК 28 + ПК 29 + ПК 30**

ПК-27	способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы КР, технические регламенты, международные и наци-
	ональные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений (ПК-23); ональные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации (например, МКБ-10), и т.д., а также документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений (ПК-23);
ПК-28	способен использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и детям, анализировать показатели работы их структурных подразделений (ПК-24);
ПК-29	способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в лечебно-профилактических учреждениях (ПК-25);
ПК-30	способен проводить профилактику инвалидизации среди взрослого насе-

**PO<sub>15</sub> – Умеет анализировать научную литературу и официальных статистических обзоров, участвует в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины, проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.**

**PO<sub>15</sub> = ПК 31 + ПК 32**

ПК-31	способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);
ПК-32	способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования;

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ**