**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «_15_» __Сентября__2015г., № 1179/1

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## НАПРАВЛЕНИЕ: 531000 ФИЛОЛОГИЯ

**Академическая степень: магистр**

**Бишкек 2015 год**

## 1. Общие положения

1.1. **Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению 531000 «Филология»** разработаны Учебно-методическим объединением по образованию в области гуманитарного и социального знания в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования.

Выполнение настоящих Временных государственных требований является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

**1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения** (Указываются основные термины и определения, используемые в настоящем государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования).

В настоящих Временных государственных требованиях к основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **кредит** (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по

основной образовательной программе/модулю.

**1.3. Сокращения и обозначения.**

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

**ВГТ** — Временные государственные требования;
**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;
**ВПО** - высшее профессиональное образование;
**ООП** - основная образовательная программа;
**УМО** - учебно-методические объединения;
**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;
**ОК** - общенаучные компетенции;
**ИК** - инструментальные компетенции;
**ПК** - профессиональные компетенции;
**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

## 2. Область применения

**2.1.** . Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее - ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки магистров **531000 «Филология»** и являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее — вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

**2.2. Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению 531000 «Филология» являются:**

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

**2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.**

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. **Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.**

2.3.3. По родственной специальности принимается в соответствии с перечнем направлений подготовки высшего профессионального образования в рамках гуманитарных наук .

2.3.4. При смене направления абитуриент должен соответствовать минимальным требованиям установленным УМО и утвержденным Министерством образования.

## 3. Общая характеристика направления подготовки

**3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 531000 «Филология» реализуются следующие:**

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

**3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 531000 «Филология»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической cf2епени "бакалавр", - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

**3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 кредитов (зачетных единиц)** и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени

"бакалавр", составляет не менее **120 кредитов (зачетных единиц)**.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов (зачетных единиц).

**3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 531000 «Филология»** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **531000 «Филология»** является:

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки «Филология» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Получение углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **531000 «Филология»** является развитие у студентов:

- самостоятельности в культуре мышления, обобщения, анализа и восприятия информации;
- толерантности в восприятии окружающей среды;
- способности принимать самостоятельные решения;
- возможности использования новых технологий для достижения, поставленных целей, основ научной деятельности.

**3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.**

О Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки **531000 «Филология»** осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления.

**3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **531000 «Филология»** являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная и письменная коммуникация.

**3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

– научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;

– педагогическая в системе высшего профессионального образования;

– прикладная (переводческая, редакторская, экспертная и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

– проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

– организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников** (разрабатываются с участием заинтересованных работодателей)(*).

Задачи профессиональной деятельности магистра:

Магистр филологии должен решать следующие профессиональные задачи (дополнительные к задачам, решаемым бакалавром филологии) в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

а) научно-исследовательская деятельность:

– самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

– самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

– квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; – участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

б) педагогическая деятельность:

– квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

– проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования;

– подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

– подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

в) прикладная деятельность:

– создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации и т. п.;

– квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.), в том числе создание на базе трансформируемого

текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
– продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструктов – деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и др. текстов, сценариев информационных кампаний и т. п.; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
– квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, международных организаций и т. д.
г) проектная деятельность:
– проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
– разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
– разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
– разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
– разработка книгоиздательских проектов;
– разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
– разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;
г) организационно-управленческая деятельность:
– организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности
НСО и иных студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;
– организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и иных материалов и т. п.;
– организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров и т. п.;
– организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

(Указываются задачи в соответствии с перечисленными в п.3.7 видами профессиональной деятельности).

(*) Перечень задач профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник по направлению подготовки, должен быть в основном взят из квалификационных требований в соответствующей области профессиональной деятельности. Если они отсутствуют, перечень задач профессиональной деятельности должен быть сформирован разработчиком проекта ГОС ВПО при обязательном участии работодателей.

## 4. Общие требования к условиям реализации ООП

### 4.1.Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующих ВГТ по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников** должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

**4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.**

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

**4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю**, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск).

## 5. Требования к ООП подготовки магистров

***5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров.***

Выпускник по направлению подготовки 531000 «Филология» с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными:***

***- общенаучными (ОК):***

- способен глубоко понимать и критически оценивать теории, методы и результаты исследований, использовать междисциплинарный подход и интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний (ОК-1);

- способен собирать, оценивать и интегрировать освоенные теории и концепции, определять границы их применимости при решении профессиональных задач; выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ОК-2);

- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения; способен к созданию новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей и определению источников и поиска информации, необходимой для развития деятельности (ОК-3);

- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования, а также самостоятельно исследовать,

планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ОК-4);

- способен создавать и развивать новые идеи с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-5);

- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной области (ОК-6).

***инструментальными (ИК):***

- способен самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ИК-1);

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований (ИК-2);

- владеет иностранным языком на уровне профессионального общения (ИК-3);

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-4);

- владеет навыками работы с большими массивами информации, способен использовать современную вычислительную технику и специализированное программного обеспечение в научно-исследовательской работе (ИК-5);

- способен принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-6).

***социально-личностными и общекультурными (СЛК)***

- способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);

- способен критически оценивать, определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-2);

- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-3);

- способен транслировать нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов увлекать своим примером (СЛК-4);

- способен руководить коллективом, в том числе над междисциплинарными проектами (СЛК-5);

**б) профессиональными (ПК):**

(Указываются компетенции по видам деятельности, указанным в п.3.7).

**общепрофессиональными:**

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

– способность демонстрировать углубленных знаний в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности в соответствии с профилем подготовки:

а) научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);
– владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);
– владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);
– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

**б) педагогическая деятельность:**

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);
– владение навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);
– владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10);
– способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11).

**в) прикладная деятельность:**

– способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов деловой документации; публицистических текстов, аналитических обзоров и т.п. (ПК-12);
– способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т. п.) (ПК-13);
– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);
– владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-15);

**г) проектная деятельность:**

– умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);
– знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии (ПК-17);
– способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов (ПК-18);

**д) организационно-управленческая деятельность**:

– умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);
– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

– владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

**5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров.**

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица):

(Например: М.1 - общенаучный цикл;

М.2 - профессиональный цикл;

М.3 - практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа;

М.4 - итоговая государственная аттестация).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Таблица - Структура ООП ВПО подготовки магистров

| Код ЦД ООП | Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения | Трудоемкость (Зачетные единицы) | Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| М.1 | Общенаучный цикл | 18 | | |
| | *Базовая часть:*<br>В результате изучения базовой части учебного цикла студент должен:<br>**знать**, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;<br>**уметь** совершенствовать и развивать | | Филология в системе современного гуманитарного знания<br><br>Теория литературы<br><br>Теория языкознания<br><br>Теория речевой коммуникации | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ИК-1<br>ИК-2<br>ИК-3<br>ИК-4<br>ИК-5<br>ИК-6<br>СЛК-1<br>СЛК-2<br>СЛК-3<br>СЛК-4<br>СЛК-5<br>СЛК-6<br>ПК-1<br>ПК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;<br>**владеть** основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации. | | | |
| | *Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)* | 27 | | |
| М.2 | Профессиональный цикл | 10 | | |
| | Базовая часть<br>В результате изучения базовой части учебного цикла студент должен:<br>**знать** современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации;<br>**уметь** самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;<br>**владеть** коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач | | Информационные технологии в гуманитарном образовании<br><br>Деловой иностранный язык<br><br>Теория и методика преподавания в высшей школе | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ИК-1<br>ИК-2<br>ИК-3<br>ИК-4<br>ИК-5<br>СЛК-5<br>СЛК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13<br>ПК-14<br>ПК-15<br>ПК-16<br>ПК-17<br>ПК-18<br>ПК-19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-20<br>ПК-21 |
| | *Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)* | 15 | | |
| М.3 | Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза | 35 | | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ИК-1<br>ИК-2<br>ИК-4<br>ИК-5<br>ИК-6<br>СЛК-1<br>СЛК-4<br>СЛК-5<br>СЛК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13<br>ПК-14<br>ПК-15<br>ПК-16<br>ПК-17<br>ПК-18<br>ПК-19<br>ПК-20<br>ПК-21 |
| М.4 | Итоговая государственная аттестация (***) | 15 | **Государственный экзамен**<br><br>**Магистерская диссертация** | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ИК-2<br>ИК-4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12<br>ПК-13<br>ПК-14<br>ПК-15<br>ПК-16<br>ПК-17<br>ПК-18<br>ПК-19<br>ПК-20<br>ПК-21 |
| | Общая трудоемкость основной образовательной программы | 120 | | |

(*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих ЦД ООП М.1, М.2 и М.3 должна составлять не менее 40% от общей трудоемкости указанных ЦД ООП.

(**) Наименование ЦД М.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит направление подготовки.

(***) Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту магистерской диссертации. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.

**5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров.**

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее __80__% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей

работы в данной области; количество руководства студентами-магистрантами определяется ученым советом вуза.

**5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее _5__ наименований отечественных и не менее __3__ наименований зарубежных журналов из следующего перечня (Указывается перечень изданий).

***Отечественные журналы:***

1. Русский язык и литература в кырг.школе
2. Русское слово в Кыргызстане
3. Кыргыз тили
4. Жаны Ала-Тоо
5. Адабий Ала-Тоо
6. Эл агартуу
7. Кыргыз адабияты
8. Кут билим
9. Кут Билим сабак
10. Вестник БГУ
11. Вестник КГНУ, КРСУ

***Журналы ближнего зарубежья***

1. Вестник МУ,серия 9, «Филология»
2. Русский мир.ru
3. Вестник МУ, серия 19 «Лингвистика и международные коммуникации»
4. Вопросы языкознания
5. Филологические науки

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы магистратуры, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, литературы, фольклора, различные типы текстов, как письменных, так и устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые

элементы мультимедийных объектов), обеспечивающих разные виды коммуникации; устанавливать закономерности строения и функционирования исследуемых объектов, их связи со средой бытования, решать научно-исследовательские и практические задачи в соответствии с профилем магистерской программы. При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет должен составлять не менее 100 часов в год на человека.

**5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.** (Устанавливаются формы проверки результатов обучения (профессиональный экзамен, выпускная работа и т.д.) и требования к ним).

5.3.4.1. Оценка качества освоения магистерских программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.3.4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

5.3.4.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам магистерской программы и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом. При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

5.3.4.4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

5.3.4.5. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Настоящие Временные государственные требования к ООП ВПО по направлению **531000 Филология** разработаны Учебно-методическим объединением по образованию в области гуманитарного и социального знания при базовом вузе – Бишкекском гуманитарном университете им. К. Карасаева.

**Председатель УМО** Ормонбекова А.О.

**Составители:**

**Ф.и.о. должность**

1. Ишекеев Н.И. - д.п.н., профессор, проректор КНУ;
2. Байсабаев Б.А. - к.ф.н., доцент каф. методики преподавания КНУ;
3. Искендерова С.И. - д.п.н., профессор, проректор по науке БГУ;
4. Усмамбетов Б.Д - к.ф.н., доцент, зав.каф. тюркологии БГУ;
5. Биялиев К.А. - к.ф.н., доцент, зав.каф.кырг.яз. КРСУ;
6. Сыдыкова Р.Р. - к.ф.н., доцент каф.общ. и рус.языкознан. БГУ;
7. Мамбеткожоева Т.С. - ст.преп. .каф. обш. и рус.языкознан. гл.спец. Учеб.отдела БГУ;
8. Сардарбек кызы Нурайым - к.ф.н.,доцент, декан факультета рус.филологии;
9. Кульчицкая Л.Г. - к.ф.н., доцент КРСУ;
10. Шепелева Г.П. - к.ф.н., зав.каф. КРСУ;
11. Дербишева З.К - д.ф.н., профессор, Директор института КТУ;
12. Бообекова К - к.п.н. доцент КТУ;
13. Садыков Т.С. - д.ф.н., проф. каф. кырг.языкознания БГУ;
14. Акматалиев А.А - д.ф.н., профессор, Дир. Института НАН КР;
15. Байгазиев С.О. - д.ф.н., профессор КАО;
16. Салахатдинова Н.К. - к.ф.н., декан факультета ОшГУ;
17. Кундузакова С.А. - к.ф.н., профессор АУЦА;
18. Камбаралиева У.Дж. - к.ф.н., профессор АУЦА