

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ст.преп.каф.Программирования Г.С.Абдугулова

В 1960 году Роберт Тосентал из университета Гарварда и Ленор Якобсон из Южной школы Сан-Франсиско провели исследование. Они внедрили информацию в группу учителей Сан-Франсиско и следили какой результат это даст.

Вначале учебного года учащиеся Оук школы были протестированы. После этого администрация школы и исследователи сказали учителям, что они особо одаренные и будут частью особого эксперимента.

Им было сказано: «Основываясь на результаты теста, мы определили, что 20% из этих учащихся особо одаренные. И мы ожидаем, что они должны показать высокий интеллектуальный рост»

Учителям озвучили особые условия:

1. Вы не должны говорить ученикам, что они особо одаренные;
2. Никто не должен говорить родителям, что их дети особо одаренные;
3. *Мы ожидаем и знаем, что Вы проделаете экстремально хорошую работу с этими особо одаренными детьми!*

8 месяцев спустя все ученики были протестированы снова. Результаты итогового тестирования показали, что интеллектуальный рост именно у «особо одаренных» в отличие от других учащихся возрос на 20%.

Администраторы пригласили учителей и поздравив их с высоким результатом, спросили их, как так получилось. Учителя сказали, что их ученики были особенными, они легко осваивали информацию.

Администраторы и исследователи сказали, что это не особые дети и никакого при-теста не было, а детей выбрали произвольно.

Учителя сказали, что тогда это они особые, как сказали администраторы и исследователи. В ответ они сказали, что никаких особенностей эти учителя не имеют.

Это был отлично проведенный эксперимент, единственной целью которой являлось проверка влияния *ожидания* на работу учителя. Из-за того, что учителя верили, что *их ученики и они особенные, язык жеста, личность, отношение на работу повлияло на процесс обучения*.

Учащиеся склонны обучаться хуже или лучше в зависимости от ожиданий учителя. Учителя, которые ставят перед собой высокие ожидания, получают высокую академическую успеваемость среди учащихся, нежели те учителя, которые ставят низкие ожидания.

Таким образом на вопрос «Что надо делать для повышения мотивации студентов в процессе обучения?» мы можем смело ответить:

Учитель должен ставить перед собой высокие ожидания!

А для ее реализации должен учитывать такие факторы, как:

- Учет психологических особенностей данной группы
- Профессионализм+самодисциплина
- Поощрение повышенной заинтересованности и вовлечение студентов к дискуссиям
- Рациональное использование внимания студентов (15 минут повышенное восприятие информации)

- Использование элементов критического мышления (например, мозговой штурм)

Повышение мотивации студентов в процессе обучения зависит только от преподавателя!