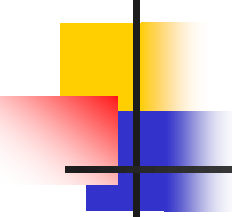




Стратегии Эффективного Преподавания

Дуйшон Шаматов



Разминка - «Одна неправда и две правды»

- ***Угадайте, что из следующего является неправдой***
 1. Я обменялся рукопожатием с Биллом Клинтоном
 2. Я сломал ногу в детстве, когда играл в футбол
 3. Я служил в Военно Воздушных Силах в Украине.

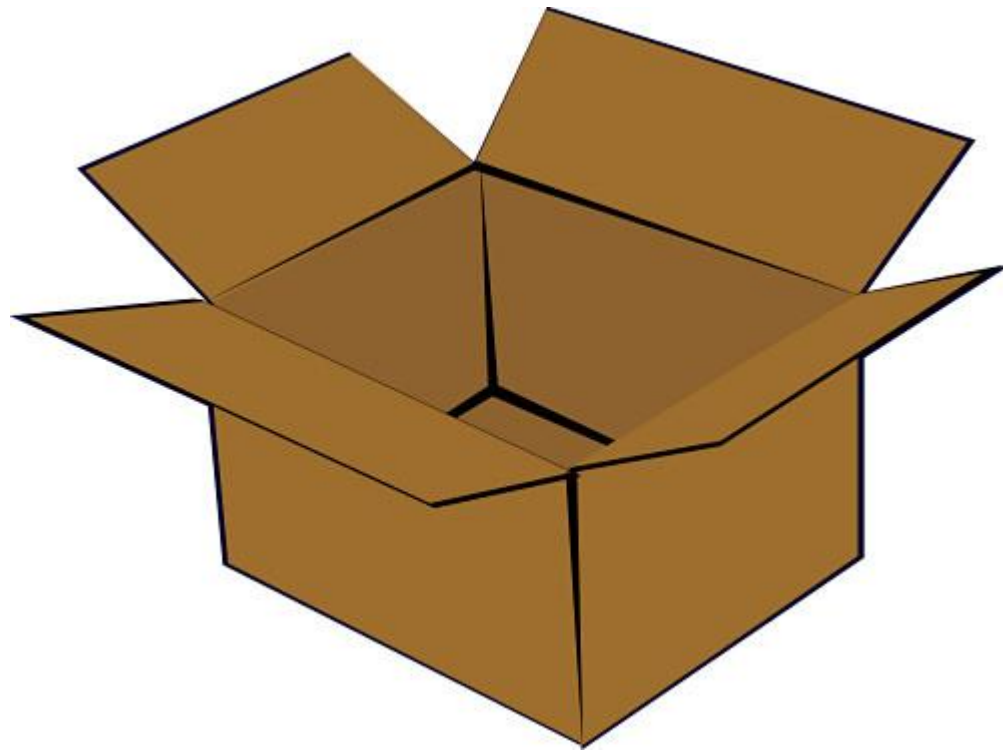


Угадайте, что в коробке?





Открываем коробку





Слова в разброс

- сама
- К
- ПОДГОТОВКА
- ЖИЗНЬ
- ШКОЛА –
- НЕ
- ЭТО
- ЖИЗНИ

- 
-
- Школа – не подготовка к жизни. Это сама жизнь (John Dewey)



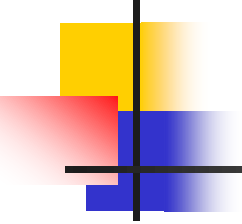
Роль эффективной коммуникации

- https://www.youtube.com/watch?v=yf5gw_yzp7Y
- Fun Turkish couple's communication



Коммуникация

- Напишите свое определение коммуникации
- Что такое эффективная коммуникация?

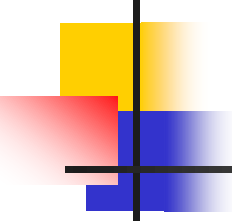
- 
-
- Какие методы или стратегии обучения вы используете?



Think, Pair and Share

- 1. *Think (individually)***
- 2. *Pair (discuss in pairs)***
- 3. *Share (share with all)***

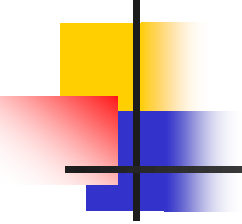
- Вспомните свой самый удачный/эффективный урок или эпизод из урока
- Опишите что Вы именно делали
- Объясните почему урок был самым удачным/эффективным

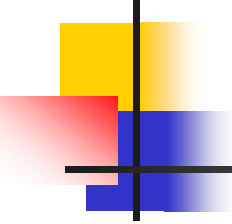


Оцените Ваше преподавание по 10 балльной системе

- Объясните почему поставили такую оценку

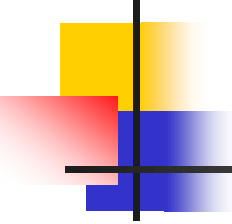
- 
-
- <https://www.youtube.com/watch?v=bKjqjpePhTc>

- 
-
- При использовании какого метода студенты получают больше знаний?



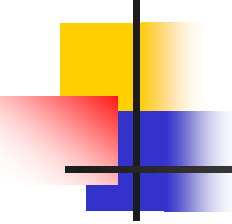
Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

- Лекция = 5%



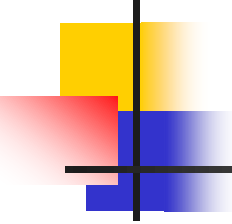
Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

- Лекция = 5%
- Чтение = 10%



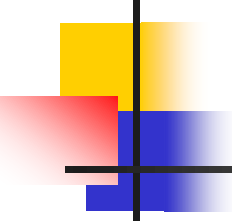
Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

- Лекция = 5%
- Чтение = 10%
- Аудиовизуальные = 20%



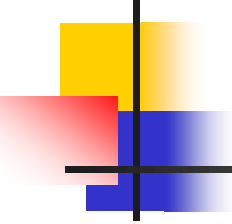
Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

- Лекция = 5%
- Чтение = 10%
- Аудиовизуальные = 20%
- Демонстрация = 30%



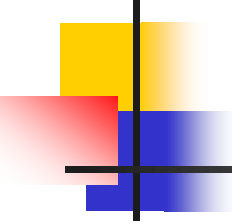
Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

- Лекция = 5%
- Чтение = 10%
- Аудиовизуальные = 20%
- Демонстрация = 30%
- Дискуссия = 50%



Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

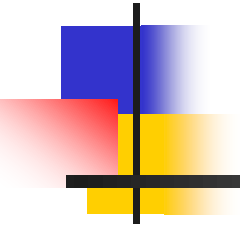
- Лекция = 5%
- Чтение = 10%
- Аудиовизуальные = 20%
- Демонстрация = 30%
- Дискуссия = 50%
- Практическая работа = 75%



Research shows (Brooks, J. & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*)

- Лекция = 5%
- Чтение = 10%
- Аудиовизуальные = 20%
- Демонстрация = 30%
- Дискуссия = 50%
- Практическая работа = 75%
- Обучение других = 90%

Кооперативное обучение (Обучение сообща)





История КО

- КО имеет корни
 - В философии Социальной природы обучения (Джон Дьюи)
 - Групповой динамике (Курт Левин)



Преимущества КО

Исследования продемонстрировали, что КО достигает:

- Более высокий уровень усвоения знаний
- Более внимательные, благоприятные и верные отношения
- Повышенный психологический комфорт
- Высокий уровень позитивной взаимозависимости
- Члены группы вырабатывают различные варианты решений
- Формирование навыков работы в команде
- Лидером может стать любой в зависимости от ситуации



Практика КО

1. Участники делятся на 4 группы (16 человек на 4 группы из 4)
2. Эти группы яв-ся **домашними (исходными)** группами
3. Участники делятся еще раз на 4 группы из 4
4. Эти группы яв-ся **экспертными** группами



Работа в эксперт группах

1. Распределяются роли

1. Менеджер ресурсов
2. Фасилитатор
3. Хронометрист (time-keeper)
4. Протоколист (note-taker)

2. В эксперт группах обсуждают 4 текста (10 минут)

1. Выгодский: ЗБР
2. Дьюи: Конструктивизм
3. Гарднер: Теория множество интеллектов
4. Блум: Таксономия мышления

3. Возвращаются в свои домашние группы



Работа в домашних группах

- В домашних группах каждый эксперт объясняет свою часть по очереди
- 2 минуты на каждого участника
- Фасилитатор потом выборочно задает вопросы

Джон Дьюи: Конструктивизм



Джон Дьюи: Конструктивизм



- Ученику необходимо в процессе самостоятельного исследования открыть для себя свойства и закономерности предметов и явлений, а педагог может только ответить на его вопросы, если таковые будут.
- Ученик усваивает материал не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.
- Условиями успешности обучения являются:
 - проблематизация учебного материала;
 - активность ученика;
 - связь обучения с жизнью студента, игрой, трудом.

Лев Выгодский

Зона ближайшего развития (ЗБР)





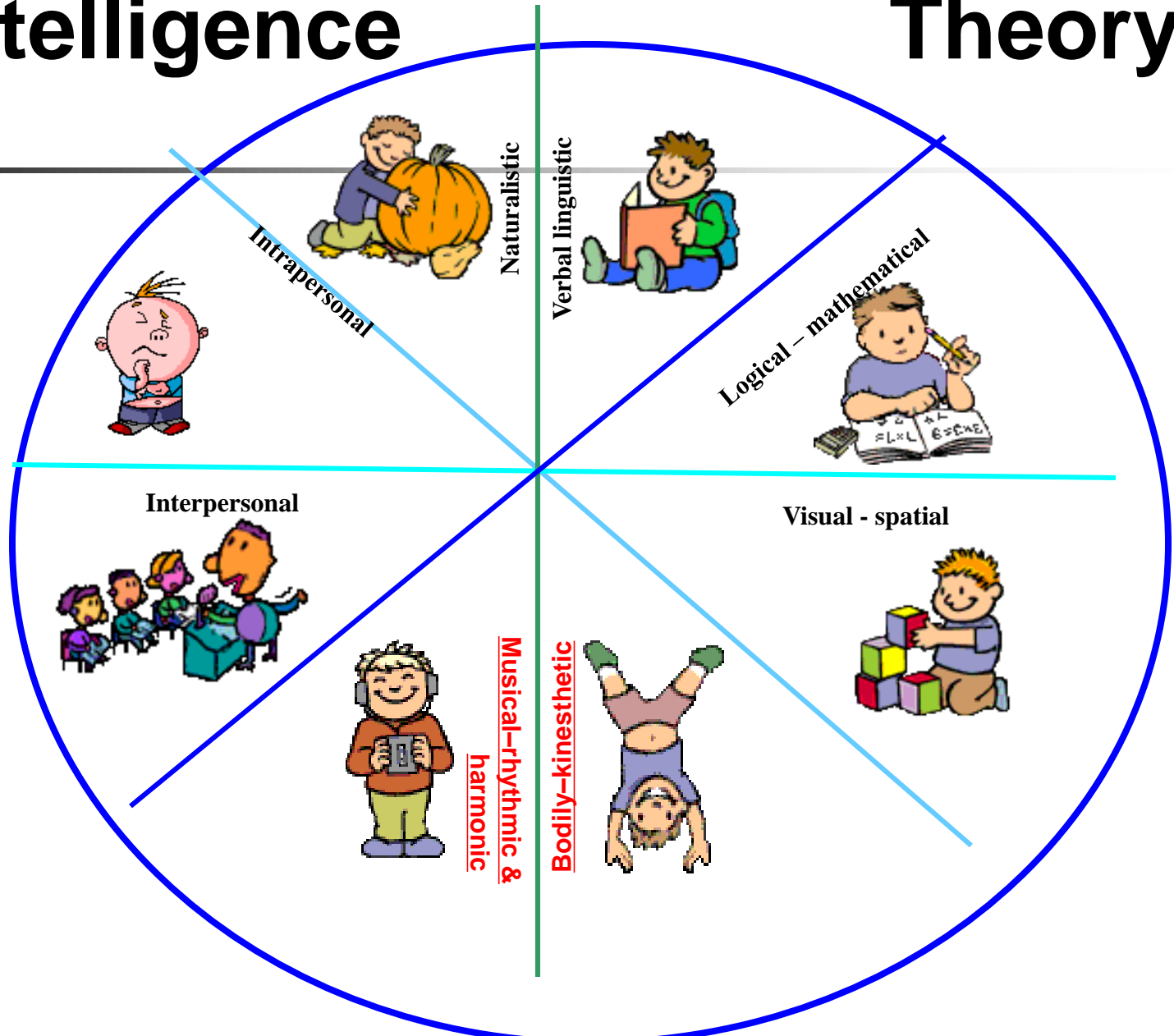
- **Л.С.Выготский:**

- «Зона ближайшего развития» определяется в процессе решения учеником трудных для его возраста задач при наличии помощи со стороны взрослого.
- Обучение должно предшествовать, забегать вперед и подтягивать, вести за собой развитие ученика.

Гарднер: Теория Множества Интеллектов



Howard Gardner: Multiple Intelligence Theory



Бенжамин Блум: Таксономия Мышления





Таксономия Блума

- В мире, который стремительно развивается, и где знание увеличивается в очень быстром темпе, запоминание большого количества фактов больше не является целесообразным или необходимым.
- Данная информация становится доступной мгновенно через Интернет.
- Что ценится сегодня, так это способность решать проблемы, причем через высокий уровень мышления.
- По этой причине, образование сегодня должно помогать ученикам улучшать процесс мышления.

Таксономия Блума



Дискуссия после групповой работы



Пять элементов Кооперативного обучения

1. Позитивная взаимозависимость (утони либо плывите вместе)

- Ученики должны понимать, что нуждаются друг в друге для того, чтобы достичь задачи группы
- Усилия каждого члена группы необходимы и неотъемлемы для достижения успеха группы
- Каждый член группы вносит уникальный вклад в совместные усилия из-за его/ее ресурсов и/или роли и обязанности



2. Взаимодействие Лицом к лицу

- Обучение становится энергичным, когда все члены группы вовлечены во взаимодействие Лицом к лицу
- Члены призывают каждого поделиться идеями и внести ясность по концепциям
- Ученики учатся ценить вклад и отличие каждого
- Они вовлечены в:
 - Устное объяснение того как решить задачи
 - Учат других тому, что знают сами
 - Проверка понимания
 - Обсуждение изучаемых концепций
 - Связь настоящего обучения с предыдущим



3. Ответственность каждого и ответственность группы

- Отсутствие «бесплатного проезда» - Каждый ученик несет ответственность за оказание помощи для выполнения группового задания
- Неудача одного может привести к неудаче всей группы
- Каждый ученик должен выполнить свою часть, должен помочь другим закончить их части и должен понимать, что сделали все остальные.
- Ответственности каждого и ответственности группы можно добиться:
 - Чем меньше размер группы, тем больше будет ложиться ответственности на каждого.
 - Выборочно проверять учеников устно, вызвав одного ученика для презентации работы его или ее группы учителю (в присутствии групп) или целому классу.
 - Наблюдать за тем как каждый член группы вносит вклад в работу всей группы.
 - В каждой группе назначить одного ученика для исполнения роли контролера.
 - Способствовать тому, чтобы ученики обучали других тому, что они изучили сами



4. Межличностные навыки

- Ученики должны иметь определенные навыки для совместной эффективной работы
- Дисциплина и организованность – основной принцип для успеха группы
- Они должны продемонстрировать такие навыки как: Лидерство; принятие решений; построение доверительных отношений; коммуникация; навыки для регулирования конфликтов
- Другие навыки общения, которые им необходимо практиковать:
 - Слушать друг друга
 - Ждать своей очереди, чтобы высказаться
 - Поощрять друг друга
 - Расходиться во взглядах более дружелюбно...



5. Процесс работы в группе

- Члены группы обсуждают насколько хорошо они достигают целей и поддерживают эффективные рабочие отношения
- Описать, какие действия членов полезны, а какие не полезны
- Принимают решения какие отношения должны остаться, а какие необходимо поменять
- Вопросы, которые могут помочь:
 - Насколько хорошо мы справляемся?
 - Все ли члены принимали участие?
 - Делаем ли мы правильное и правильно ли?
 - Как мы можем действовать более эффективно?



Вопрос

- Каким должен быть идеальный размер группы и почему?

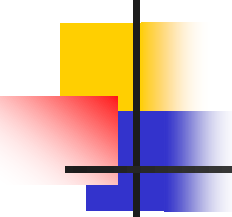
Количество участников в группе

- Идеальное кол-во участников в группе - 4, однако в группе может быть от 2 до 8-9 человек.
- Группы должны быть различными по способностям, полу, этнической принадлежности и способу познания. Выборочное распределение по группам позволяет каждому работать с другими людьми.
- Группы должны оставаться вместе до тех пор, пока не будет выполнено задание. На каждое задание должно быть установлено время и должно контролироваться.



Вопрос

- Чем должны заниматься учителя во время групповой работы?



Чем должны заниматься учителя во время групповой работы?

- Они должны побывать в каждой группе, чтобы гарантировать, что ученики поняли и следуют правилам; они понимают задание; используют навыки общения для выполнения задания
- Задавать вопросы, чтобы выяснить, и отвечать на вопросы, задаваемые учениками
- Они должны поощрять навыки работы в группе, такие как командная работа, поддержка и принятие различий, рефлексивное слушание, положительная обратная связь и достижение консенсуса



Роль правил и инструкций

- Правила к групповому заданию должны быть понятными и точными, четко доведены до учеников
- Попросите учеников повторить правила, чтобы проверить, что они их поняли
- Правила, представленные в письменном виде полезны – шаги для выполнения задания должны быть описаны простым языком



Задание

- Задание для кооперативной групповой работы должно быть хорошо структурированным
 - Не настолько сложным, чтобы ученики не смогли его выполнить и не настолько простым, чтобы они могли его выполнить не поразмышляв
 - Должно быть представлено в виде логических шагов



Распределение ролей

- **Фасилитатор:**

- следит за тем, чтобы каждый вносил свой вклад и чтобы внимание группы было сконцентрировано на задании

- **Хронометрист:**

- распределяет время для каждого члена и по каждому виду деятельности, напоминает группе сколько времени осталось

- **Протоколист:**

- записывает обсуждаемые идеи и принятые решения, готовит краткое изложение

- **Менеджер ресурсов:**

- собирает материалы, необходимые для группового задания

- **Докладчик:**

- готовит и презентует групповое задание, высказывается от лица группы



Некоторые упражнения в Кооперативном обучении

- **Метод Jigsaw**
 - Исходные группы делятся на экспертные группы и возвращаются в исходные группы

- **Подумайте-Работа в парах-Поделитесь со всеми**
 - Мыслите самостоятельно – объединитесь в пары и обменяйтесь идеями – поделитесь с другими парами



Требования к использованию КО

- Стратегии Кооперативного обучения должны иметь:
 - Подходящее место, время, места для расположения
 - Четкие правила и контроль со стороны учителя
 - Хорошо структурированные задания
 - Различные группы
 - Активное участие каждого члена
 - Дисциплина и организованность
 - Практика навыков общения

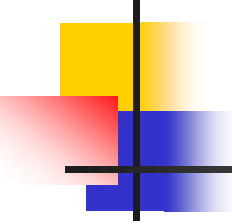


Обратная связь

- Как Вы можете использовать стратегию cooperative learning у себя в классе?
- Какая будет польза?
- Какие могут быть трудности? Как можно решить эти трудности?



Дебаты «Моральная дилемма»



- В группах надо прийти к консенсусу и прийти к одному решению
- Гипотетическая ситуация – произошла большая авария
- 5 человек поступили в больницу – но надо спасти одного
- Вы доктор и Вам надо договорится между собой и выбрать одного



Правила

1. Не спорить ради спора
2. Не меняйте свое мнение лишь для того чтоб прийти к согласию, можно соглашаться даже частично
3. Не использовать конфликт-избегающих стратегий на пример голосование или лоттерею
4. Рассмотреть различные идеи и позиции как возможность и позитивное – а не как преграду для Вас



Пять человек

1. 26-летняя мать 5 детей (без мужа и живет в регионе где нищета)
2. 70-летний фольклорист (все жизнь собирал устное народное богатство – не успел записать)
3. 45-летний мужчина – кардиохирург. Всего 3 кардиохирурга по всей стране
4. 65-летний очень важный политик – символ стабильности
5. 6-летняя девочка – вундеркинд



Спасибо

Dr. Duishon Shamatov

Nazarbayev University

duishon.shamatov@nu.edu.kz