Тема: **Проблемы и перспективы развития коммерческих банков Кыргызстана**

План занятия:

1. Проблемы развития коммерческих банков.
2. Альтернативы развития коммерческих банков.
3. Необходимые модернизации коммерческих банков. Защита презентаций студентов.

Цели занятия:
Студенты…

Ожидаемые результаты:
Оборудование:
Глоссарий:
Методы для проведения занятия:
Формы знаний:
Форма занятия: урок дискуссия.
Тип занятия:
Использованная литература
Основные:
Дополнительные:
Электронные источники:

Подготовка урока по технике «аквариума»

Группа разбивается на несколько подгрупп из 4 студентов. Каждая из них получает задание по исследованию проблем, что такое диверсификация кредитного портфеля, хеджирование рисков, привлекаемые ресурсы населения, платежные системы. Студенты могут предложить свой вариант развития коммерческих банков страны.

Каждая группа должна четко распределить роли участников дискуссии.

Состав группы должен включать следующие роли:

Ведущий - организует обсуждение частных задач в группе, вовлекает в него всех участников.

Эрудит - ученик, который является источником информации для всей группы.

Интегратор- связывает различные моменты содержания дискуссии, подводит промежуточные и окончательные итоги.

Хрономист- следит за временем.

Все остальные члены участвуют в дискуссии.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Мотивация. Вводное слово преподавателя. Постановка проблемы. Просмотр Power Point презентацию. (3 мин.)

1. Зависит ли дальнейшее развитие коммерческих банков от того, какой путь развития мы можем предлагать?

2. Важно ли для человека, который считает себя гражданином и патриотом своей страны, задумываться о развитии банковской системы страны? Почему?

Информация к размышлению. (2 мин.)

«Недостаточно быть богатым, чтобы быть счастливым, надо уметь пользоваться богатством» (П.А.Гольбах)

«Радость от богатства заключается не в простом обладании им щедрых тратах, а в его разумном применении» (М.Сервантес)

«Теория бесконечного экономического прогресса ошибочна» (П.А.Сорокин)

Беседа с группой по вопросам: (5 мин.)

1. Как данные высказывания могут иллюстрировать экономические задачи, стоящие перед коммерческими банками в современном мире?

2. Что сегодня означает для коммерческих банков выражение «быть богатым»?

3. Относите ли вы наших банков к богатым банкам? Почему? Приведите примеры, иллюстрирующие вашу позицию.

II. Целеполагание.

Студенты сами ставят цели к уроку. Вопросы могут быть и другие.

Ответить на вопросы:

- Какие альтернативы развития есть у коммерческих банков?
- В чем заключается каждая из этих альтернатив?

III. Актуализация опорных знаний.

Для актуализации опорных знаний, студенты заполняют кроссворд.

IV. Освоение новых знаний.

V. Закрепление темы.

VI. Итог занятия.

VII. Оценивание успеваемости студентов.

VIII. Домашнее задание.

Представление информации.

Информация по теме предоставляется в виде:

а) **мини – лекции учителя по вопросу «Альтернативы экономического развития»**

В настоящее время Россия находится на стратегическом распутье. С одной стороны ,еще сильна инерция трофейной экономики. С другой стороны, нами освоена роль сырьевой державы-страны, которая обладает огромными запасами невозобновляемых источников энергии. Все это богатство превращает нас одно из ведущих геокономических «игроков».

Россия также готовится в ближайшее время вступить во Всемирную торговую организацию, однако в стране периодически дает о себе знать тяга к мягким формам непротекционизма. (защита отечественного автопрома) До сих пор продолжаются разговоры о возможности частичного возвращения к мобилизационным схемам управления. Вместе с тем наряду с эффективным использованием сырьевых и энергетических ресурсов важную роль может сыграть инновационный вектор развития.

Работа над проектом. Проект дальнейшего развития Российской экономики.

Разминку под названием **«армрестлинг».** Это упражнение служит хорошей мотивацией для изучения тем по переговорам, медиации, разрешению проблем, поиску интересов друг друга, а также для начала любой совместной работы.

Порядок проведения:

1) Всем встать в пары и взяться за руки.
2) Цель упражнения – заработать как можно больше баллов. Каждый участник, который сумел притянуть к своей ноге руку своего партнера, получает 1балл.
3) Для демонстрации можно вызвать кого-то из участников и продемонстрировать это, применяя явные усилия, чтобы притянуть руку партнера к своему бедру.
4) На выполнение упражнения отводится 15 секунд. Все начинают по сигналу.
5) После истечения времени остановить участников и попросить поднять руку тех, кто не набрал ни одного балла, кто набрал не более двух, 10 баллов, 30 баллов, более 30. Как правило, лишь некоторые участники смогли набрать большое количество баллов.
6) Попросить этих участников выйти вперед и показать, как они смогли это сделать. Выяснится, что они смогли это сделать лишь потому, что не противодействовали, а помогали друг другу быстро двигать рукой. Участники, сопротивлявшиеся друг другу, не заработали ни одного балла.

Вывод: упражнение показало, как важно думать об интересе другого, как важно работать вместе для получения желаемого результат.

а) Интерактивное упражнение.

Ролевая игра «Ваше мнение» Для того чтобы выполнить задание, необходимо поделить класс на две группы: которые будут искать отличительные признаки России от стран юга и от стран высокотехнологического производства. Выяснить есть ли у России выигрышные стороны по сравнению с этими странами Какие из названных признаков вы считаете наиболее характерными и важными в современной России? Почему?

После выполнения заданий в группах, учащимся предоставляется возможность поделиться результатами работы.

б) Работа с документом.

Документ для анализа.

Из работы российского экономиста и социолога Е.Старикова «Угрожает» ли нам появление «среднего класса»?»(1990)

«…Один из признаков « среднего класса» - доход, отличающий его и от бедных, и от богатых, доход, который обеспечивает достаточно высокий уровень жизни, выражающийся в наличии благоустроенного личного дома или многокомнатной квартиры с о всеми удобствами, легкового автомобили полного набора домашней бытовой техники…

…Достаточный уровень материального благосостояния, зажиточность- хотя и обязательный, но далеко не единственный признак «среднего класса».Главное же- не сам уровень материального благосостояния ,а способ его достижения. Средние слои достигают высокого качества жизни не захватом ключевых рычагов в сфере бюрократизированного распределения, а высокоэффективной производительной деятельностью. Их отличительная черта- чрезвычайно высокий уровень не только производительной ,но и общей культуры и как результат – высокая инициативность и способность принимать творческие, нестандартные решения ,высокая адаптивность к быстрой смене технологий, происходящей в условиях новой фазы НТР каждые семь-восемь лет, т.е. способность несколько раз на протяжении жизни переучиваться…»

Вопросы к документу:

1.Что является главными отличительными признаками «среднего класса»?

2.Как соотносится принадлежность к «среднему классу» с благосостоянием человека?

3.В чем состоит высокоэффективная производительная деятельность в современном мире?

4. Влияет ли глобализация на ситуацию с формированием «среднего класса»?

В) Интеллектуальная экономика. Каждой группе предстоит выяснить:

1.Что лежит в основе интеллектуальной экономики?

2.Каковы задачи национальной инновационной инициативы в российской экономики?

Г)Необходимость постиндустриальной модернизации . Защита проектов учеников.

Заключительная часть занятия.

Учитель возвращает учащихся к проблемным вопросам озвученных вначале урока, с краткими обобщающими выводами. Тестирование по теме «Россия в современном мире»

1.Вставьте пропущенные слова в следующем определении:

Научно-техническая……..-коренное……преобразование производительных сил на основе превращения……в ведущий фактор развития общественного……

2.Верны ли следующие суждениях об экономическом развитии современной России?

А.В современной экономической системе России присутствуют элементы сырьевой экономики и высокотехнологических экономических моделей.

Б.Современная Россия отходит от стратегии инновационного развития в пользу зональной глобализации.

1) верно только А

2) верно только Б

3)верно и А, и Б

4)оба суждения неверны

Ответы

1. Революция.2 качественное 3науки 4развития

2.1

5.Рефлексия. Вы сейчас в юношеском возрасте. Это время перехода к самостоятельной жизни. Осознавать и научиться владеть своим внутренним миром - значит уметь управлять своими действиями, поступками. Аналитическая деятельность, направленная на осмысление своих поступков с состояний называется **рефлексией.**

Предлагаются вопросы, на которые учащимся предлагается ответить письменно:

1. Задумывались ли вы раньше по поводу темы этого занятия?
2. Какая часть урока была для вас наиболее интересна? Почему?
3. оцените данное занятие по шкале полезности от «1» до «5».

Учитель возвращается к эпиграфу, просит прочитать его. **Вопрос:** Как вы думаете, именно эти слова я предложила в качестве эпиграфа?

- **Домашнее задание: Написать эссе по теме «Быть или не быть постиндустриальной модернизации в России?**