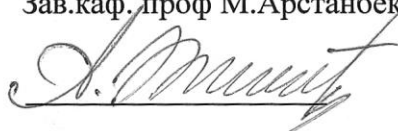
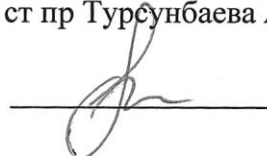


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Ортопедической и терапевтической стоматологии».

“Утверждено”
на заседании кафедры
Прот. № 10 от 06.11.2018
Зав.каф. проф М.Арстанбеков



“Утверждено”
Председатель УМС
ст пр Турсунбаева А.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине « Ортодонтия »
для студентов, обучающихся по специальности:
(560001) стоматология.

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего	Аудиторные занятия			СРС	Отчетность	
		Ауд. зан.	Лекция	Практич		7-сем	7-сем
«Ортодонтия»	150ч (5 кр)	75ч	30ч	45ч	75ч	РК -2	Экз.
9-сем	150	75	30	45	75	РК- 2	Экз.

Рабочая программа составлена на основании ООП,
утвержденной Ученым Советом Мед факультета протокол № 10 от 06.11.2018 г.

Составитель: преп.



ОШ-2018 г

Рабочая программа По дисциплине «Ортодонтия»

1. Цели и задачи дисциплины.

- 1) Изучение развития зубочелюстной системы. Возрастных особенностей развития челюстно-лицевой области.
- 2) Ознакомление с организацией стоматологического ортодонтического отделения, эргономикой санитарно-эпидемиологическим режимом в клинике ортодонтической стоматологии.
- 3) Освоение клинических и дополнительных методов обследования ортодонтического пациента, правильного заполнения медицинской документации.
- 4) Изучение этиологии, патогенеза, классификаций и клиники ортодонтических деформаций и аномалий челюстно-лицевой области.
- 5) Освоение методов диагностики, лечения и профилактики деформаций челюстно-лицевой области, основ техники изготовления ортодонтических аппаратов.
- 6) Ознакомление с принципами биомеханики ортодонтического перемещения зубов. Морфологическими изменениями в около зубных тканях при ортодонтическом перемещении зубов

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Ортодонтия».

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

<i>Код РО ООП и его формулировка</i>	<i>Компетенции</i>	<i>РО дисц. и его формулировка</i>
РО4. Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты лабораторных и клинических исследований при постановке диагноза.	ПК-2-способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;	Род-1 Знает основные этиопатогенетические факторы и их влияние на развитие заболеваний зубов, зубных рядов и прикуса. Знает Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного, а также работу с медицинской документацией. Умеет проводить клиническое обследование с применением инструментария. Умеет пользоваться аппаратурой для дополнительного обследования. Владеет навыками работы с инструментарием методикой работы с специальными аппаратами для обследования
	ПК-3 - способен проводить	Род-2 Знает и умеет анализировать результаты самостоятельных исследований, умеет основываясь на

	патофизиологический анализ клинических синдромов, использовать обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди детей с учетом их возраста и взрослого населения; ПК-10 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;	них ставить диагноз. Умеет Самостоятельно провести обследование больного (выявить жалобы, собрать анамнез, провести объективное исследование, определить показания к использованию наиболее доступных и распространенных методов исследования (и применить их). Поставить диагноз (основной и сопутствующий) с указанием осложнений. Составить план лечения и реабилитации больного. Владеет: - Диагностикой основных стоматологических заболеваний Методами ортодонтического лечения.
Р05. Умеет проводит все виды консервативного и оперативного лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях с последующей госпитализацией в мирное и военное время.	ПК13-способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическим и заболеваниями; ПК-12 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;	Р0д – 3 Знает основные методы ортодонтического лечения часто встречающихся стоматологических заболеваний Умеет подбирать соответствующее лечение стоматологических больных с применением медикаментозной и не медикаментозной терапии. Ортодонтических конструкций. Владеет клиническими этапами лечения стоматологических больных и навыками подбора различных конструкции ортодонтических аппаратов в зависимости от клинической ситуации. Род-4 Знает Основные реабилитационно-профилактические мероприятия при заболеваниях ЧЛЮ. Умеет выявлять этиопатогенетические факторы и проводить лечебные и профилактические мероприятия по предупреждению развития часто встречающихся стоматологических заболеваний и различных челюстно-лицевых аномалий.

--	--	--

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к общепрофессиональных и специальных дисциплин изучающих на 4и 5 курсе по специальности стоматология.

Изучение данного предмета базируется на следующих дисциплинах:

Ортодонтическая стоматологическая тесно связано с другими

Стоматологическими предметами например: пропедортопедическая стоматология, пропед терапевтическая стоматология, эндодонтия, клиническая материаловедение. Ортодонтическая стоматология все более широко используется в клинических дисциплинах. В клинике наряду с клиническими методами исследования, заслуженное признание получили методы обследования пациента

4.Карта компетенций дисциплины «Ортодонтия»

№	Темы	ПК 2	ПК 3	ПК 10	ПК 12	ПК 13	Кол-во компе т
	Модуль№1						
1	Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.	+		+		+	3
2	Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ .	+	+		+		3
3	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.		+	+			2
4	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.	+	+		+		3
5	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия.	+		+		+	3
6	Современные методы устранения	+		+			2

	зубочелюстных аномалии (брекет системы).						
7	Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения .		+		+	+	3
8	Контрольный рубеж Модуль №2						
9	Понятие торг и ангуляция . Виды брекет систем. Методика наложения.	+		+		+	3
10	Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации.	+		+		+	3
11	Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления.	+		+		+	3
12	Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов.	+		+	+		3
13	Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии .	+		+	+		3
14	Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения .	+	+		+		3
15	Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы.	+	+	+	+	+	5
16	Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация.	+		+		+	3
	Итого						43

5. Технологическая карта дисциплины «Ортодонтия»

Семестр	Всего часов	аудит.занятий	лекции	практич	СРС	Модуль №1 (30 баллов) Ауд-38ч. СРС-38ч.				Модуль №2 (30 баллов) Ауд-37ч. СРС-37ч.				Итоговый контроль
						Текущий Контроль №1, №2			Рубежный контроль	Текущий Контроль №3, №4			Рубежный контроль	
						лек	пра кт	срс		лек	практ ика	срс		
9	150	75	30	45	75	14	22	38		16	23	37		
Баллы						5	10	5	10	5	10	5	10	
Итого модулей						М1 =5+10+5+10= 30 б				М2 =5+10+5+10= 30 б				40 б
Общий балл						М 1+М 2 +ИК =100баллов								

6. Карта накопления баллов по дисциплине «Ортодонтия»

Модуль №1																						
	ТК№1 (6бал)							ТК2 (6бал)							ТК3 (8бал)							Р к 1
	лек		прак		СРС			лек		прак		СРС			лек		прак		СРС			
тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	Тем ы	ч	б	ч	б	ч	б	тем ы	ч	б	ч	б	ч	б		
Т-1	2	1	2	0,7	4	0,7	Т-4	2	0,5	4	2	6	0,5	Т-6	4	1	4	2	6	1		
Т-2			2	0,7	4	0,7	Т-5	2	0,5	4	2	6	0,5	Т-7	2	1	4	2	6	1		
Т-3	2	1	2	0,6	6	0,6																
Все го	4ч	2б	6ч	2б	14ч	2б		4ч	1б	8ч	4б	12ч	1б		6ч	2б	8ч	4б	12ч	2б	10б	

7. Тематический план дисциплины «Ортодонтия»

№	Наименование разделов дисциплины		Ауд. Зан.		СРС	Образов. Техн.	Оценоч-е ср-ва
		Всего	Лекции	Практич			
	9-семестр						
	Модуль 1.						

1	Ортодонтическая помощь при врожденных аномалиях.		1ч	1ч	1ч		ЛБ, /ПС,
	Ортодонтическая помощь при приобретенных аномалиях			1ч	1ч		ЛБ/СПК
	Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей		1ч	1ч	1ч		ЛД/СД
	Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей			1ч	2ч		ЛБ/СПК
	1.Этиологические факторы аномалии.		1ч	1ч	1ч		ЛБ/СД
	2.Патогенетическое развитие аномалии			1ч	1ч		ЛД/МГ/СК С
2	1.Клиническая картина аномалии.		1ч	1ч	2ч		ЛКС,ЛД/П С
	2.Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО.			1ч	1ч		ЛБ, /ПС,
3	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.		2ч	4ч	6ч		ЛБ/СПК
4	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия		2ч	4ч	6ч		ЛД/СД
5	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия		2ч	4ч	6ч		ЛБ/СПК
6	Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).		3ч	4ч	6ч		ЛБ/СД
7	Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения..		2ч	4ч	6ч		ЛД/МГ/СК С
8	Рубежный контроль №1.		15	26	40		
9	Понятие торг и ангуляция . Виды брекет систем. Методика наложения		3ч	2ч	4ч		ЛВЗ/СД
10	Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и			2ч	4ч		ЛПК,Д,КС

	деформации						
11	Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления		2ч	2ч	4ч		ЛВЗ/СД
12	Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов		2ч.	2ч.	5ч	КЧ/СБ	КВ,Д,Р
13	Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии		2ч	3ч	4ч	ЛКС,ЛБ/СБ	КВ,Т,Р
14	Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения ..		2ч	4ч	4ч	ЛД/МГ	Т,КВ
15	Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы..		2ч	2ч	5ч	ЛБ/ СД	Т,КВ
16	Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация		2ч	2ч	5ч	ЛВЗ/ЛД/МГ	КВ,Д
	Рубежный контроль №2						
	Итого:		30	45	75		

8.Программа дисциплины «Ортодонтия»

Тема.1 Отодоническая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.

Тема.2 Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО.

Тема.3 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.

Тема.4 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.

Тема.5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия

Тема.6 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).

Тема.7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.

Тема.9 Понятие торг и ангуляция . Виды брекет систем. Методика наложения

Тема.10 Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации , значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации

Тема.11 Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления

Тема.12 Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов

Тема.13 Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии

Тема.14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения

Тема.15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы

Тема.16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация.

9.1 Календарно-тематический план лекция.

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	Кол-во часов
Наименование разделов и модулей		
1 неделя	Лекция №1. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей. План: 1. выявить этиопатогенез врожденных челюстно-лицевых аномалии. 2. выявить этиопатогенез приобретенных челюстно-лицевых аномалии. 3. роль ортопедической и ортодонтической помощи при челюстно-лицевых аномалии Литература: Основная(1,5); дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. расскажите физиологическое строение челюстно лицевой области. 2. выявить этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛЮ. 3. определите составление плана лечения врожденных и приобретенных аномалии ЧЛЮ. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть. 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	2ч.
2 Неделя	Лекция №2 Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ. План: 1. указать этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛЮ. 2. выявить диагноз на основании клинического данного.	2ч.

	3. определите какие диагностические аппараты и методы используются для диагностики аномалии ЧЛЮ. Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1.расскажите этиологические факторы аномалии ЧЛЮ. 2.расскажите методы диагностики аномалии ЧЛЮ. 3.выявите методы клинического обследования аномалии ЧЛЮ. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
3 неде ля	Лекция №3: Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.. План: 1.определите виды ортодонтических аппаратов механического действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты механического действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия. Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты механического действия. 2.перечислите виды аппаратов механического действия. 3. выявите преимущества и недостатки. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	2ч
4 неде ля	Лекция №4. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия. План: 1.определите виды ортодонтических аппаратов функционального действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты функционального действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия. Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты функционального действия. 2.перечислите виды аппаратов функционального действия. 3. выявите преимущества и недостатки. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть - Оперативный опрос по контрольным вопросам.	

5неде ля	Лекция №5. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия План: 1.определите виды ортодонтических аппаратов комбинированного действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты комбинированного действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты комбинированного действия. 2.перечислите виды аппаратов комбинированного действия. 3. выявите преимущества и недостатки. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	2ч.
6неде ля	Лекция №6 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекетсистемы). План: 1.укажите виды брекетов и их разновидности. 2.определите, принцип работы брекетной системы 3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы . Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1.укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов 2.определите преимущества лингвальных брекетов 3.определите какие особенности учитываются во время подбора лигатуры брекетной системы Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам	
7 неде ля	Лекция №7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения... План: 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушений. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушений. 3.определите влияние функциональных нарушений для развития аномалии	2ч.

	Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания. 2. расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения. 3. укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушений. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
8 нед	Рубежный контроль №1	
9 неде ля	Лекция №9 Понятие торг и ангуляция. Виды брекет систем. Методика наложения План: 1. дайте определение торк и ангуляция . 2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов. 3. определите какие виды, различают брекетов Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. определите методику наложения брекетов к сложным аномалиям 2. выявите плюсы и минусы брекетной системы, показания и противопоказания 3. расскажите виды фиксации брекетов на интактные зубы. Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	2ч.
10 неде ля	Лекция №10 Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации , значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации План: 1. Осложнение при ортодонтическом лечении 2. понятие о Рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. определите какие осложнения могут возникать при ортодонтическом лечении. 2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	2ч
11 неде ля	Лекция №11 Сформировать у студентов глубокие знания о методах изготовления ретенционных аппаратов План: 1. понятие о ретенционных аппаратов 2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов 3. Ортодонтические и ретенционные аппараты Литература: Основная (1,3,5)	

	<i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. Дайте определение Ортодонтических и ретенционных аппаратов. 2. выявите виды и методы изготовления ретенционных аппаратов Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
12 неделя	Лекция №12 Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта, улучшения самоочищения и гигиены, снижение интенсивности кариесогенных факторов План: 1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта 2. самоочищения и гигиены, снижение интенсивности кариесогенных факторов Литература: Основная (1,3,5) <i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. определите какие методы лечения и профилактики проводятся. 2. самоочищения и гигиены, снижение интенсивности кариесогенных факторов Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
13 неделя	Лекция №13 Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалий. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий План: 1. методы устранения вредных привычек у детей. 2. Правила выполнения миогимнастики 3. Профилактика зубочелюстных аномалий Литература: Основная (1,3,5) <i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. укажите методы устранения вредных привычек у детей. 2. Правила выполнения миогимнастики 3. Профилактика зубочелюстных аномалий Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
14 неделя	Лекция №14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения План: 1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения Литература: Основная (1,3,5) <i>Дополнительная (1,2)</i> Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала.	

	1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
15 неде ля	Лекция №15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы План: 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы Литература: Основная (1,3,5) Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. расскажите строение зубочелюстной системы Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
16 неде ля	Лекция №16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация План: 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации после ортодонтического лечения Дополнительная (1,2) Контрольные вопросы по закреплению пройденного материала. 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации после ортодонтического лечения Форма проверки знаний и умений: опрос, тест, практическая часть 1. Оперативный опрос по контрольным вопросам. 2. Тестирование.	
	Итого:	ч.

9.2 План практических занятий

сс	Род и комп.	Наименование Изучаемых вопросов	Кол. Час.	Бал.	Лит.	Исп. Обр.	Нед.
1	2	3	4	5	6	7	

							8
Модуль I							
Тема 1. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей..		Цель: Сформировать у студентов представление об аномалиях также методы обследования больных с врожденными аномалиями и их методы лечения ортодонтическим путем. План занятия: 1. выявите этиопатогенез врожденных челюстно лицевых аномалии. 2. выявите этиопатогенез приобретенных челюстно лицевых аномалии. 3. роль ортопедической и ортодонтической помощи при челюстно лицевых аномалии. Рот: Знает и понимает теоретическую часть врожденных аномалии ЧЛО	2ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	1-я
Тема 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО		Цель: Выявить этиологию, клиническую картину, патогенез, и диагностику зубочелюстных аномалии. План занятия: 1. указать этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛО. 2. выявите диагноз на основании клинического данного. 3. определите какие диагностические аппараты и методы используются для диагностики аномалии ЧЛО. Контрольные вопросы: 1. расскажите этиологические факторы аномалии ЧЛО. 2. расскажите методы диагностики аномалии ЧЛО. 3. выявите методы	2ч	1,4	1,2, 3,	Сб,с Кс,т	2-я

		клинического обследования аномалии ЧЛО. РОт: анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения. -навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.					
Тема 3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.		Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии. План занятия: 1.определите виды ортодонтических аппаратов механического действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты механического действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия. Контрольные вопросы: 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты механического действия. 2.перечислите виды аппаратов механического действия. 3. выявите преимущества и недостатки. РОт: знает и понимает все виды аппаратов механического действия.	2ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	3-я
Тема 4.. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии		Цель: Сформировать у студентов представление общих	4ч	1,4	1,2 4,5,	Сб,с	4-я

функционального действия.		сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии. План занятия: 1. определите виды ортодонтических аппаратов функционального действия 2. укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты функционального действия. 3. укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия. Контрольные вопросы: 1. расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты функционального действия. 2. перечислите виды аппаратов функционального действия. 3. выявите преимущества и недостатки. РОт: знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.			8,13	Кс,т	
Тема 5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия		Цель: Сформировать у студентов представление об общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии. План занятия: 1. определите виды ортодонтических аппаратов комбинированного действия 2. укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты комбинированного действия. 3. укажите какие основные преимущества и недостатки	4ч	0,7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	5-я

		имеются у аппаратов комбинированного действия. Контрольные вопросы: 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты комбинированного действия. 2.перечислите виды аппаратов комбинированного действия. 3. выявите преимущества и недостатки. РОт:знает и понимает все виды аппаратов комбинированного действия.					
Тема6. Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).		Цель: Сформировать у студентов представление о вставлении брекетов в различных аномалиях План занятия: 1.укажите виды брекетов и их разновидности. 2.определите, принцип работы брекетной системы 3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы Контрольные вопросы: 1.укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов 2.определите преимущества лингвальныхбрекетов 3.определите какие особенности учитываются во время подбора лигатуры брекетной системы РОт:знает и понимает все виды лечения с применением брекетной системы	4ч	1,4	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	6- я
Тема7 Функциональные нарушения (дыхание,		Цель: Сформировать у студентов представление о	4ч	1,4	1,2	Сб,с	7- я

сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения..		методах нормализации глотания, дыхания, сосания. План лекции: 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушении. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушении. 3.определите влияние функциональных нарушении для развития аномалии. Контрольные вопросы: 1.выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания. 2.расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения. 3.укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушении. РОт:Виды и методы устранения функциональных нарушений			4,5, 8,13	Кс,т	
Модуль № 1.			22ч	5 бал	10 бал		8-я
Тема9 Понятие торг и ангуляция. Виды брекет систем. Методика наложения		Цель: Сформировать у студентов представление о наложения брекетов с учетом определения и выявления торка и ангуляции. План занятия: 1.дайте определение торк и ангуляция . 2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов. 3. определите какие виды, различают брекетов Контрольные вопросы:	2ч	1,6	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	9-я

		1.определите методику наложения брекетов к сложным аномалиям 2. выявите плюсы и минусы брекетной системы, показания и противопоказания 3. расскажите виды фиксации брекетов на интактные зубы. РОм: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции.					
Тема10. Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации .		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации План занятия: 1. Осложнение при ортодонтическом лечении 2. понятие о Рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации Контрольные вопросы: 1.определите какиеосложнение могут возникать при ортодонтическом лечении. 2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации РОм: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации	2ч	1,6	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	10-я
Тема11.Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах изготовления	2ч	1,6	1,2 4,5,	Сб,с	11-я

методика изготовления		ретенционных аппаратов План занятия: 1. понятие о ретенционных аппаратах 2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов 3. Ортодонтические и ретенционные аппараты. Контрольные вопросы: 1. Дайте определение Ортодонтических и ретенционных аппаратов. 2. выявите виды и методы изготовления ретенционных аппаратов РОм: Приобретает знания о выборе правильного метода изготовления ретенционных аппаратов и материалов используемых для этих целей			8,13	Кс,т	
Тема 12. Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта, улучшения самоочищения и гигиены снижения интенсивности кариесогенных факторов		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания лечение и профилактическое мероприятие по аномалиям и деформациям План занятия: 1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта 2. самоочищения и гигиены снижения интенсивности кариесогенных факторов Контрольные вопросы: 1. определите какие методы лечения и профилактики проводятся. 2. самоочищения и гигиены снижения интенсивности кариесогенных факторов РОм: Знает и понимает Лечение и профилактическое мероприятие по усилению	2ч	1,6	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	12-я

		резистентности органов полости рта.					
Тема13. Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалии		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах миогимнастики План занятия: 1.методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии Контрольные вопросы: 1.укажите методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии РОт: Знает и понимает методы миогимнастики профилактических мероприятий .	3ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	13-я
Тема14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения План занятия: 1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения Контрольные вопросы: 1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в	4ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	14-я

		период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения					
Тема15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения и реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями План занятия: 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы Контрольные вопросы: 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. расскажите строение зубочелюстной системы РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей	4ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	15-я
Тема16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация		Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики после ортодонтического лечения и взять на диспансерный учет 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта	4ч	1,	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	16-я

		3.рекомендации после ортодонтического лечения Контрольные вопросы: 1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации после ортодонтического лечения РОт: знает и понимает завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных					
Итог.			45ч	10бал			

Расшифровка сокращенных слов :СБ-семинар беседа, СКС-семинар круглый стол ,
Т- тесты

9.3 Самостоятельная работа студентов

№ и наименование темы	Род и ком п.	Наименование Изучаемых вопросов	Кол. Час.	Бал.	Лит .	Род Ком Пет е нци	Нед.	Форма контр оля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль1								
Тема1..Ортодонти ческая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей..		1.составьте план лечения при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей.. 2. составьте план лечения приприобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.. 3.укажите в чем заключается суть ортодонтической помощи при аномалиях	5ч	0,7	схе ма	РО4	1-я	Рефера ты, таблиц а,

		РОт: Знает и понимает теоретическую часть врожденных аномалии ЧЛО						
Тема 2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО		1.выявите этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛО. 2.определите диагностику в зубочелюстных аномалиях ЧЛО 3.расскажите клиническую картину зубочелюстных аномалиях ЧЛО РОт: анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения. -навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.	5ч	0,7	таблица	Р05	2-я	Презентация, доклад, плакат
Тема3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия.		1.определите, какие виды аппаратов механического действия различают. 2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия. 3.укажите в каких аномалиях используют аппараты механического действия РОт: знает и понимает все виды аппаратов механического действия.	5ч	0,7	Таблица	Р05	3-я	Реферат, таблица
Тема4.. Аппаратурный		1. определите, какие виды аппаратов	5ч	0,7	таблица	Р04	4-я	Презентация,

метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия.		функционального действия различают. 2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия. 3.укажите, в каких аномалиях используют аппараты функционального действия РОт:знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.			а			доклад
Тема5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия		1. определите, какие виды аппаратов комбинированного действия различают. 2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия. 3.укажите, в каких аномалиях используют аппараты комбинированного действия РОт:знает и понимает все виды аппаратов комбинированного действия.	5ч	0,7	таблица	Р05	5-я	Реферат, буклет
Тема6. Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы).		1.укажите виды брекетов и их разновидности. 2.определите, принцип работы брекетной системы 3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы РОт:знает и понимает все виды лечения с применением	5ч	0,7	схема	Р05	6-я	Реферат и слайды.

		<i>брекетной системы</i>						
Тема7 Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения..		1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушений. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушений. 3.определите влияние функциональных нарушений для развития аномалии. Рот:Виды и методы устранения функциональных нарушений	5ч	0,7	таблица	Р04	7-я	Реферат, презентация
Модуль № 1.			35ч	5 бал		Р05	8-я	
Тема9 Понятие торк и ангуляция. Виды брекет систем. Методика наложения		1.дайте определение торк и ангуляция . 2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов. 3. определите какие виды, различают брекетов Рот: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции.	5ч	0,7	схема	Р04	9-я	Реферат, слайд
Тема10. Осложнение при ортодонтическом лечении . Рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации ,значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации .		1.определите какиеосложнение могут возникать при ортодонтическом лечении. 2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации 3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и	5ч	0,7	таблица		10-я	Реферат,слайд.

		деформации РОт: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации						
Тема11. Ортодонтические и ретенционные аппараты. Виды и методика изготовления		1. понятие о ретенционных аппаратов 2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов 3. Ортодонтические и ретенционные аппараты. РОт: Приобретает знания о выборе правильного метода изготовления ретенционных аппаратов и материалов используемых для этих целей	5ч	0,7	таблица	РО4	11-я	Реферат, презентация
Тема12. Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта , улучшения самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов		1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта 2. самоочищения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов РОт: Знает и понимает Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта.	5ч	0,7	схема	РО4	12-я	
Тема13. Вредные привычки у детей. Профилактика зубочелюстных аномалии. Миогимнастика метод		1.методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных	4ч	0,7	таблица	РО5	13-я	Рефераты, таблица,

профилактики и лечения зубочелюстных аномалии		аномалии РОт: Знает и понимает методы миогимнастики профилактических мероприятия .						
Тема14 Санитарно просветительные работы и гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами . Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения		1. Санитарно просветительные работы 2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами 3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения	4ч	1,	схема	Р05	14-я	Презентация, доклад
Тема15 Роль врача ортодонта в реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы		1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей	4ч	1,	таблица	Р04	15-я	Реферат, таблица
Тема16 Завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных и чистка и санация		1. Завершающий этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации после ортодонтического лечения	3ч	1,	схема	Р04	16-я	Реферат, буклет, таблицы

		<i>РОт: знает и понимает завершающий этап лечения и дальнейшее диспансеризация больных</i>						
Итог.			75ч	10ба л				

11. Политика выставления баллов.

10. ИНФОРМАЦИЯ ПО ОЦЕНКЕ:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Рейтинг (балл)	Буквенная система	Цифровой эквивалент по системе GPA	Традиционная система
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 – 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 10 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов, СРС и лекции- 10 баллов.

A) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставаются баллы за **активное участие на занятии** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 3-4 вариантам. Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена (как дополнительные баллы).

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модулей набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества (31 балл)** (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в **течение 2-х следующих за пропуском недель**. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета.

Итоговый контроль проводится в виде компьютерного тестирования. В базу тестовых вопросов вносится 200-500 вопросов и компьютер выборкой выбирает 40 вопросов, на которые студент должен ответить в течении 30 минут. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при сдаче итогового модульного контроля, составляет 40 баллов.

11. Политика выставления баллов.

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 10 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов, СРС и лекции - 10 баллов. Общая сумма за 1 модуль 30 баллов. Всего за 2 модуля общая максимальная сумма составит 60 баллов. $M1(30) + M2(30) = 60$; $60 + ИК(40) = 100$ за весь семестр.

Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модулей набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества (31 балл)** (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Итоговый контроль проводится в виде компьютерного тестирования. В базу тестовых вопросов вносится 200-500 вопросов и компьютер выборкой выбирает 40 вопросов, на которые студент должен ответить в течение 30 минут. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при сдаче итогового модульного контроля, составляет 40 баллов.

Критерии выставления баллов на практических занятиях

0,1- за посещаемость практического занятия.

0,2 балла Студент обладает минимальными знаниями по изучаемой дисциплине. Не способен самостоятельно ответить на заданный вопрос.

0,3 балла студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Не дает исчерпывающего ответа на поставленный вопрос.

0,4 балла Студент владеет знаниями по учебной дисциплине в полном объеме программы, но имеет некоторые пробелы в сложных разделах. В ответах не логичен и не соответствует 5 балльной оценке.

0,5 баллов Студент владеет знаниями в полном объеме. Отвечает на все вопросы. Четко и убедительно формулирует свои ответы. Свободно владеет навыками полученными на практических и лабораторных занятиях.

Посещаемость и активность студента (ПАС) практических занятий оценивается от 0,2-0,5 баллов:

Конспект к занятию-	0,1 балл	} всего 0,5
Посещаемость занятия-	0,1 балл	
Лабор. Этап изгот-я пр.-	0,1 балл	
Активное участие на занятии-	0,2 балла	

ПОЛИТИКА КУРСА

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям Болонского процесса с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Студентам предъявляются, следующие системы требований и правил поведения на занятиях:

- Обязательное посещение занятий;
- Активность во время занятий;
- Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

- Опоздание и уход с занятий;
- Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- Обман;
- Несвоевременная сдача заданий.

11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 30 % от объема аудиторных занятий:

1. Мозговой штурм.

2. Ролевая игра «Пациент-врач».

3. Конференция Темы, число докладчиков и оппонентов оглашается заранее, на предыдущем занятии. На занятии выбирается жюри, которое оценивает доклад, его презентацию, освоение темы докладчиком, ответы на вопросы, интерес слушателей и т.п. По итогам выбирается лучший доклад (докладчику добавляется к рейтингу баллы).

4. работа в малых группах.

12. Учебно-методическое обеспечение курса Основная литература

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. *Ортопедическая стоматология: Руководство*. М-2002
2. *Ортодонтия* Персин Л.С. год 2007г.
3. *Современная ортодонтия* Уилиам Р.Проффит
4. *Основы ортодонтии* Лаура Митчелл под редакции Ю.М Малыгина

Дополнительная литература

1. *Лечение зубочелюстных аномалии по методу «Френкеля»* Хорошилкин. Ф.Я. *ортодонтия 2011г*
2. аппаратное ортодонтическое лечение и его подчинение физиологическим законом раздражения 2010 А.А. Аникиенко. Н.В. Панкратова.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.google.ru>
2. <http://www.studmedlib.ru>

3. <http://www.dgma.ru>)
4. (<http://www.scsml.rssi.ru/>),
5. приложения к учебникам на CD-дисках.
5. компьютерная симуляция.