

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Центр развития педагогического образования**

**ДНЕВНИК**

**по педагогической практике**

**г. Ош 2020**

## НАПРАВЛЕНИЕ

Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_

направляется для прохождения педагогической практики

в школу № \_\_\_\_\_ адрес \_\_\_\_\_

на срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики факультета \_\_\_\_\_

**М.П**

### **I. Руководители практики университета**

1. Руководитель группы \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень)

Кафедра \_\_\_\_\_

2. Методист \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень)

Кафедра \_\_\_\_\_

3. Методист кафедры педагогики

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень)

4. Методист кафедры психологии

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень)

### **II. Руководители практики базового учебного заведения**

1. Учитель 1) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. предмет)

2) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. предмет)

2. Классный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## Санитарная книжка

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ паспорта \_\_\_\_\_

### III. Расписание уроков

<b>Пн</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>Чт</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
<b>Вт</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>Пт</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
<b>Ср</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.	<b>Сб</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6.

# ПАМЯТКА

## для студента-практиканта

### ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика занимает основное место в процессе подготовки высококвалифицированных учителей. Сегодня подготовка компетентных специалистов стала одной из основных задач, поставленных обществом перед высшими учебными заведениями. Жизнь сама подтверждает, что только любящие свою профессию, образованные и владеющие соответствующими практическими умениями и навыками специалисты способны отвечать требованиям времени. Для их подготовки особое значение придается роли педагогической практики, ее организации и проведению на высоком уровне. Это поддерживается Министерством образования и науки, Правительством КР.

В разработанном в 2015 году Государственном образовательном стандарте особо акцентируется внимание на роль педагогической практики и в учебный план были включены три вида практики. Практикуемая на 2 курсе в ВУЗах при Советском Союзе и исключенная из учебных планов последних лет «Ознакомительная практика» снова вошла в учебный план педагогических ВУЗов КР под названием «Адаптационно-педагогическая практика» в объёме 3-х кредитов, т.е. 90 часов. На 3 курсе - профессионально-базовая (9 кредитов, т.е. 270 ч.), на 4 курсе – профессионально-профильная практика (16 кредитов, т.е. 480 ч.).

### І. Адаптационно-педагогическая практика

**Основная цель адаптационно-педагогической практики** – подготовка будущих учителей в профессионально-практическом плане и формирование их профессионально-педагогической направленности .

#### **Задачи адаптационно-педагогической практики:**

- ознакомление будущего учителя с образовательной системой и учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях;
- ознакомление с организацией внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;
- привлечение студентов к различной воспитательной и практической деятельности в целях формирования у них умений и навыков, необходимых для организации и проведения учебно-воспитательной работы на должном уровне;
- изучение вопросов практической реализации в условиях школы полученных теоретических знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с функциональными обязанностями представителей администрации школы и классных руководителей;

- изучение содержания, задач и особенностей преподавания предмета (предметов) по избранной студентом специальности (направления, профиля);
- изучение системы воспитательной работы классного руководителя и проведение воспитательных часов в качестве дублёра;
- изучение и анализ классного коллектива, отношений учащихся класса друг к другу, индивидуальных особенностей, интереса к предметам, отношений к учителям;
- изучение особенностей работы с родителями;
- участие в работе по проверке тетрадей и дневников учащихся;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- проведение отдельных научно-исследовательских работ по составлению социально-педагогического портрета учителя и психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработка плана профессионального саморазвития (6,8).

### Содержание адаптационно-педагогической практики:

Дни практики	Содержание выполняемой работы	Исполнители
1-й день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции и ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием адаптационно-педагогической практики;</li> <li>- прибывание в школу; беседа с администрацией школы, ознакомление с их функциональными обязанностями;</li> <li>- распределение по классам</li> </ul>	Руководитель практики факультета, деканат, зав.кафедрой  Методисты
2-й день	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение документации класса: личные дела учащихся, классный журнал, дневник (журнал) классного руководителя и дневники учащихся;</li> <li>- анализ социального состояния, успеваемости и дисциплины учащихся;</li> <li>- изучение содержания работы соц.педагога</li> </ul>	Методист, классный руководитель Методисты кафедр педагогики, психологии Студент-практикант

Дни практики	Содержание выполняемой работы	Исполнители
3-й день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение плана работы классного руководителя, анализ составления воспитательного, годового плана работы;</li> <li>- усвоение обязанностей классного руководителя;</li> <li>-обучение составлению педагогико-психологической характеристики на учащегося</li> </ul>	Методист Классный руководитель Педагог Психолог
4-й день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков по предметам;</li> <li>- педагогико-психологический анализ отношений учащихся к урокам</li> </ul>	Студент-практикант Методист, студент-практикант

5-й день	- участие в проведении классного часа и ознакомление с методикой его проведения; - подготовка плана-конспекта одного воспитательного часа и проведение его согласно расписанию	Методист, классный руководитель Студент-практикант, педагог
6-й день	- участие и помощь в проводимых в школе общественных работах; - изучение содержания работы органов школьного самоуправления	Студент-практикант, педагог
7-й день	-изучение содержания работы методических объединений в школе; -анализ применения в школе инновационных технологий	Методист
8-й день	- изучение особенностей и методики работы классного руководителя с родителями; - ознакомление с планом работы и проделанной работой родительского комитета	Классный руководитель методист, Студент-практикант
9-й день	- посещение уроков по предметам своей специальности (направления, профиля) и изучение их особенностей	Методист Студент-практикант
10-й день	- изучение методики работы с трудновоспитуемыми детьми, состоящими на учете в милиции, с детьми с плохим поведением; - анализ проведения в школе работ по борьбе с негативными проявлениями, как рэкетирство, группы с отрицательным интересом и т.д.	Классный руководитель, соцпедагог, педагог, психолог
11-й день	- анализ проведения школьных и внешкольных культурно-спортивных мероприятий; - наблюдение за отношениями учащихся к таким видам работы; - анализ выполнения указанных в плане работ	Ответственный работник школы за воспитательную работу
12-й день	Отчет по адаптационно-педагогической практике	Методист Студент-практикант

**Примечание:** указанные в содержании практики примерные мероприятия могут быть изменены и дополнены в связи с реальными условиями в школе.

***Проходя адаптационно-педагогическую практику, студент-практикант обладает следующими компетенциями:***

- умеет применять на практике теоретические знания по педагогике и психологии;
- понимает организацию учебно-воспитательного процесса в школе;
- знает вести работу со школьными документациями;
- ознакомится с сущностью и содержанием дисциплин по своей специальности (направлению, профилю);
- получит возможность развития своего профессионального уровня и самовоспитания в качестве будущего педагога;

- понимает сущность и содержание педагогической профессии;
- понимает функциональные обязанности классного руководителя и научится вести работу с учащимися класса;
- умеет составить план работы классного руководителя; овладевает умениями и навыками проведению классных часов и внеклассных мероприятий;
- изучая индивидуально-психологические особенности учащегося, умеет написать на него характеристику;
- изучает методы работы с родителями;
- понимает деятельность органов школьного самоуправления и научится вести работу с ними;
- знает типы уроков, умеет оценить применяемые на уроках методы, приемы и средства, умеет составлять план урока.

Адаптационно-педагогическая практика организуется деканатом согласно учебному плану. Студенты направляются в школы приказом ректора, согласованным с Центром развития педагогического образования. Адаптационно-педагогическая практика проводится в школах города и близлежащих районов. Не разрешается проведение практики в школах отдаленных районов.

Перед началом практики деканат факультета и ответственная кафедра проводят установочную конференцию для студентов и методистов, где разъясняется им задачи и содержание практики.

Студенты прибывают в школу под предводительством руководителей групп и распределяются по классам. В классе они выполняют воспитательно-организационную работу в качестве помощника классного руководителя. Практикант проводит воспитательные часы и внеклассные мероприятия по предмету при помощи методиста, учителя-предметника и классного руководителя, а также посещает уроки по предмету избранной специальности (направления, профиля).

## **II. Профессионально-базовая практика**

Согласно образовательному госстандарту студенты педагогического направления (специальности) на 3 курсе проходят профессионально-базовую практику. Теоретико-методической базой практики являются дисциплины “Педагогика”, “Психология развития”, “Методика обучения (частным дисциплинам)”.

**Основная цель** профессионально-базовой практики – целенаправленно подготовить будущего учителя к выполнению функции преподавателя по своей

специальности (направлению, профилю), осуществлению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в образовательном учреждении в качестве классного руководителя, систематизации знаний по дисциплинам педагогического, психологического и методического направлений учебного плана университета. Данная практика играет главную роль в переходе от теории к практике через интеграцию знаний по педагогике, психологии и методике обучения.

### ***Задачи профессионально-базовой (педагогической) практики:***

1. Изучение педагогического процесса в школе:
  - а) учебный процесс как составная часть целостного педагогического процесса (ЦПП);
  - б) воспитательный процесс как составная часть ЦПП.
2. Вооружение студентов-практикантов комплексом психолого-диагностических методов, применяемых в изучении педагогического процесса;
3. Формирование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для выполнения функции классного руководителя и учителя-предметника.
4. Разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

### ***Содержание профессионально-базовой практики:***

#### **1. Изучение, усвоение:**

- разработанных государством нормативно-правовых документов (Законы “Об образовании”, “О статусе учителя”, учебные планы и программы”) и составленных учителями календарных, тематических планов и планов уроков учителей-предметников;
- методики организации и проведения учебной и воспитательной работы в классе;
- содержания и методов общественных организаций, кружков, предметных кабинетов школы;
- методов проведения воспитательных и внеклассных мероприятий, предметных вечеров;
- знаний, умений и навыков и методики, необходимых для изучения классного коллектива и отдельного учащегося;
- системы работы классного руководителя;
- сущность инновационных технологий, интерактивных методов, передового педагогического опыта и способы их применения в ЦПП.

#### **2. Участие:**

- в изготовлении учителем дидактических материалов для проведения урока;
- в составлении планов уроков различного типа;
- в составлении календарно-тематических планов (КТП) уроков и воспитательных мероприятий;
- в проведении уроков различного типа, указанных в КТП;
- в проведении внеклассных познавательных работ по учебным предметам;
- в подготовке и проведении классных часов;
- в оказании помощи учащимся в усвоении учебного материала.

В период педагогической практики студент проводит уроки согласно расписанию и воспитательные мероприятия в порученном ему классе.

### **3. Осуществление:**

- обще-дидактического, психологического анализа урока;
- научно-исследовательской работы для написания рефератов, докладов, выполнения курсовых работ по педагогике, психологии и методике обучения;
- составление психолого-педагогической характеристики ученика и классного коллектива;
- реализация программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

**4. Выполнение научно-исследовательской работы,** написание рефератов и докладов по педагогике, психологии и методике обучения.

***В итоге прохождения профессионально-базовой (педагогической) практики студент-практикант обладает следующими компетенциями:***

- составляет КТП по учебному предмету и воспитательной работе;
- составляет планы и план-конспекты уроков различных типов;
- применяет новые технологии, активные и интерактивные методы в проведении уроков и воспитательных мероприятий;
- использует на уроках здоровьесберегающие технологии;
- даёт педагогический анализ уроку и воспитательному мероприятию;
- напишет психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив;
- использует знания по педагогике и психологии в решении профессиональных проблем и задач;
- применяет теоретические знания на практике;
- умеет применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности;
- умеет работать с родителями, общественными организациями и органами школьного самоуправления.

## ***Профессионально-профильная (педагогическая) практика с погружением для студентов 4 курса***

Педагогическая практика с погружением является логически завершающим этапом прохождения педагогической практики студента практиканта. Практика с погружением направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, тех теоретических и практических знаний, которые получал студент практикант в ходе педагогической практики в рамках «Школьного дня».

### **Задачи профессионально-профильный (педагогическая практика с погружением):**

1. Оценивание состояния педагогического процесса:
  - а) учебный процесс как составная часть ЦПП;
  - б) воспитательный процесс как составная часть ЦПП;
2. Применение комплексов психолого-диагностических методик, при изучении основных характеристик педагогического процесса.
3. Закрепление профессиональной педагогической компетенции (знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций учителя-предметника и классного руководителя и организации педагогического общения).
4. Выполнение плана развернутой программы профессионально-личностного саморазвития.

### **Содержание профессионально-профильной (педагогической практики с погружением):**

1. Работа:
  - по разработке учебных планов (учебный план; учебная программа; календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника);
  - составление поурочных планов, классных часов и родительских собраний;
  - в учебном кабинете по предмету (использование имеющихся и составление ТСО, таблиц, схем, раздаточных дидактических материалов, учеников на электронных носителях, видеотеки и т.д.);
  - осуществление учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и др.);
  - осуществление внеклассной работы по предмету;

- руководство детским коллективом с использованием психолого-педагогических диагностических методик;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- выполнение воспитательной работы классного руководителя;
- Внедрение современных образовательных технологий в ЦПП класса.

## 2. Участие:

- в подготовке дидактического материала к уроку учителя-предметника;
- в составлении КТП по учебному предмету или ВР;
- в составлении планов уроков разного типа;
- в проведении уроков разного типа согласно КТП;
- в проведении различных форм внеклассной познавательной деятельности (по учебному предмету);
- в подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий;
- в оказании помощи учащимся по освоению учебного материала;

Самостоятельная подготовка и проведение отдельных видов и форм воспитательной работы.

## 3. Осуществление:

- активной практической деятельности (проведение уроков, мероприятий, и др.);
- разработка психолого-педагогической характеристики класса;
- работа по реализации программы профессионального самовоспитания и самообразования;
- проведение анализа уроков и других мероприятий;
- составление отчетов успеваемости, посещаемости учащихся и мониторингов;
- работа со школьной документацией (журналы, личные дела, дневник учащегося).

## 4. Выполнение задания по плану НИРС и УИРС с целью подготовки научного реферата, доклада по педагогике и психологии.

***В результате прохождения профессионально-профильной (педагогической практики с погружением) студент практикант закрепляет компетенции:***

- составляет КТП по учебному предмету или ВР;
- составляет план урока разного типа;

- использует активные, интерактивные методики и формы работы при проведении уроков и мероприятий;
- применяет в преподавании здоровые технологии, вопросы устойчивого развития и энергоэффективности;
- делает анализ урока, открытого мероприятия с точки зрения компетентностного подхода;
- владеет технологиями оценивания качества обучения;
- дает психолого-педагогическую характеристику ученика, или ученического коллектива;
- использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;
- интегрирует имеющиеся знания в практику;
- использует результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность;

### **Основные критерии оценки итогов педагогической практики:**

- уровень выполнения мероприятий программы практики;
- уровень формирования профессиональных навыков и умений студента;
- уровень понимания своей практической деятельности, ее целей, содержания и задач, а также теоретического и практического понимания методов;
- уровень профессиональной ориентации будущего учителя, его интереса к профессии учителя, активности, творчества и отношения к учащимся;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- уровень своевременного выполнения поручений методистов, администрации школы и учителей-предметников;
- уровень посещения практики.

**Оценка «5»А (87-100)** ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умение решать учебно-воспитательные задачи, разрешать педагогические ситуации на основе педагогических, психологических и методических знаний; проводил на высоком уровне уроки по предмету, классные часы, проявляя инициативу и творческий подход; проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт и культуру; своевременно выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; ответил на вопросы модуля по практике; не нарушал правила внутреннего распорядка и все документы по практике сдал в срок.

**Оценка «4» В+ (80-86)** ставится студенту-практиканту, который выполнил на должном уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умение решать учебно-воспитательные задачи, разрешать педагогические ситуации на основе педагогических, психологических и

методических знаний; проводил на должном уровне уроки по предмету, классные часы; проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт и культуру; выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; ответил на вопросы модуля по практике; в основном не нарушал правила внутреннего распорядка и сдал все документы по практике, но не смог вести творческий поиск и пропускал отдельные дни по уважительной причине.

**Оценка «4» С (74-79)** ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни по уважительной причине, но в основном выполнил объем работы, требуемый программой практики; проводил уроки по предмету, классные часы; проявлял педагогический такт и культуру; не всегда выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; с незначительными ошибками ответил на вопросы модуля по практике; не нарушал правила внутреннего распорядка и сдал все документы по практике с незначительными недостатками.

**Оценка «3»D (61-73)** ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни по неуважительной причине, не полностью выполнил объем работы, требуемый программой практики; с недостаточной подготовкой проводил уроки по предмету и классные часы, иногда опаздывал в школу или уходил рано намеченного времени, т.е. нарушал правила внутреннего распорядка; не всегда проявлял педагогический такт и культуру; с опозданием и недостатками сдал документы по практике.

**Оценка «3»E (61-67)** ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни, повторяет опоздание в школу, с трудом проводит уроки по предметам, классные часы и выполняет обязанности классного руководителя, не полностью отвечает требованиям внутреннего распорядка школы, не соблюдает педагогическую этику и такт, не умеет относиться к учащимся, своевременно не выполнял поручения руководства школы и классного руководителя, с опозданием и недостатками сдал документы по практике и не выполнил большую часть модульных заданий.

**Оценка «2»FX (31-60)** - ставится студенту-практиканту, который пропускал большую часть практики по неуважительной причине, не выполнил программных мероприятий, не на должном уровне выполнил обязанности учителя-предметника и классного руководителя, не подчинялся правилам внутреннего распорядка школы, не соблюдает педагогическую этику и такт, не выполнял поручения руководства школы и классного руководителя и не сдал документы по практике.

**Оценка «2»FX (0-30)** - ставится студенту-практиканту, который не посещал практику по неуважительной причине, не выполнил программных мероприятий, не имеет характеристики администрации школы и классного

руководителя и отмечен ими как не проходивший практику, не выполнял требования методиста и не сдал модульные задания.

Студент, который отстранён от прохождения практики и получил оценку “неудовлетворительно”, считается не выполнившим учебный план. Если студент не проходил практику по уважительной причине, то ему продлевается срок прохождения практики в свободное от занятий время (в течение той же сессии) приказом ректора на основе рекомендации деканата и согласия Центра совершенствования педагогического образования.

**Критерии оценки практики.** Практика оценивается по 100-балльной системе и оценка выставляется согласно Положению модульно-рейтинговой системы обучения (Бюллетень №18 ОшГУ, с.13) по следующей шкале:

Рейтинг (балл)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки по GPA	Оценка по традиционной системе
85-100	A	4,0	Отлично
76-84	B	3,33	Хорошо
68-75	C	3,0	
59-67	D	2,33	Удовлетворительно
51-58	E	2,0	
31-50	FX	0	Неудовлетворительно
0-30	F	0	

**Оценка за практику может быть снижена, если:**

- студент нарушил дисциплину (сорвал урок, не явился на консультацию методиста, заранее не представил методисту конспект урока и воспитательного мероприятия);

- внешний вид (одежда) студента-практиканта не соответствует статусу учебного заведения;

- нарушил этику и нормы поведения;

- своевременно не сдал методисту соответствующую документацию по практике.

***Права и обязанности студента-практиканта***

**Студент-практикант имеет право:**

- обращаться руководителям практики и администрации школы по всем вопросам, возникающим в период практики;
- целесообразно пользоваться учебно-методическими средствами, имеющимися в школе;
- посещать уроки опытных учителей;
- свободно выбирать методы и приёмы обучения и воспитания;

- получать методическую помощь от учителей-предметников и преподавателей-методистов;
- по своей инициативе проводить мероприятия для учащихся по предмету или вопросам воспитания;
- продлевать срок прохождения практики в свободное от занятий время (в течение той же сессии) приказом ректора на основе рекомендации деканата и согласия Центра совершенствования педагогического образования (если не проходил практику по уважительной причине).

### **Обязанности студента-практиканта:**

- своевременно и полностью выполнять задания, указанные в программе практики и задания кафедры;
- систематически заполнять дневник по практике, на основе которого подготовить отчёт по завершению практики; как учитель школы нести ответственность за выполненную в течение практики работу и ее качество;
- находиться в школе ежедневно по 6 часов, выполнять соответствующую работу, указания администрации школы; подчиняться правилам внутреннего распорядка школы;
- подготовить соответствующую документацию по завершению практики и сдать отчёт перед специально созданной комиссией (в состав комиссии входят руководитель практики, представитель деканата и преподаватель профилирующей кафедры);
- изучать и соблюдать правила санитарной и технической безопасности;
- сдать руководителю практики соответствующую отчётную документацию по завершению практики.

### **Отчётность студента-практиканта**

По завершению практики студент должен представить следующую отчётную документацию:

№ пп	Виды практики	Адаптац.- педагогич.	Професс.- базовая	Професс.- профильная
	Наименование документа			
1.	Дневник студента-практиканта	+	+	+
2.	Характеристика студента по работе в течение практики (отзыв)	+	+	+
3.	Отчёт студента, утверждённый руководителем группы	+	+	+
4.	Психолого-педагогическая характеристика учащегося (3 курс)	-	+	-
5.	Психолого-педагогическая	-	-	+

	характеристика классного коллектива (4 курс)			
6.	Выписка из протокола заседания педагогического совета школы	-	+	+

Бланки вышеуказанных документов содержит дневник студента-практиканта. По завершению практики студент-практикант должен представить руководителю группы всю необходимую документацию в течение 10 дней. Руководитель группы выставляет студенту оценку за практику на основании представленных документов и решения педсовета школы, опираясь на характеристику, выданную школой и с учётом выводов методистов кафедр педагогики и психологии.

### ***Практика студентов-заочников***

Практика студентов-заочников проводится также по учебному плану и рабочим программам для студентов дневного обучения.

Цели, задачи и содержание практики, основные указания по проведению практики, обязанности руководителей и студентов, определяемые настоящим Положением, касаются и студентов-заочников.

Студенты, работающие по избранной специальности, проходят практику по месту работы. Они должны сдать руководителю практики копию трудовой книжки и характеристику с места работы. Практика оценивается на основе характеристики.

Студенты, не работающие по избранной специальности, проходят практику на общих основаниях. Их практика оценивается руководителем практики на основе представления вышеназванных документов.

### ***Материальное обеспечение практики***

- оплата за расходы по практике осуществляется университетом в силу его возможности за счёт выделенных бюджета или контрактных средств. Расходы за практику студентов, обучающихся на контрактной основе, включаются в контрактную сумму оплаты за обучение;
- если студенты выезжают на практику в отдаленные районы Ошской области в количестве не менее 7 студентов, командировочные расходы руководителей практики оплачиваются университетом на общих основаниях;
- часы, отведенные групповым или факультетским руководителям по практике согласно норме времени, включаются в годовую учебную нагрузку.

### ***Использованная литература:***

1. Закон “Об образовании” КР, Б-2003.
2. Закон “О статусе учителя”. Б-2001.

Сборник государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Часть 3 Б. 2003.

Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики  
Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып. 1 –Б.: Просвещение, 2004г.

1. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики  
Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып.2 –Б.: Просвещение, 2004г.
2. Жогорку кесиптик билим берүү боюнча мамлекеттик билим берүүчүлүк стандарты 550000-педагогикалык багыт. Б.2015. ( Министрликтин 15-сентябрь 2015-ж. №11791 буйругу менен бекилген).
3. Инструкция по педагогической практике студентов государственных университетов  
Бюллетень №8 Министерства высшего и среднего специального образования СССР, 1986
4. Ош мамлекеттик университетинин Уставы. Ош-2004
5. Ош мамлекеттик университетин 2019-2024- жылдары өнүктүрүү КОНЦЕПЦИЯСЫ - 2019 ж.
6. Ош мамлекеттик университетинин №6 -бюллетени. Ош-2011
7. Ош мамлекеттик университетинин студенттеринин педагогикалык практикаларын өткөрүү боюнча ЖОБО- 2013-ж.
8. Бакалавр окуу формасындагы студенттердин педагогикалык (адаптациялык- педагогикалык, кесиптик-базалык, кесиптик-профилдик) практиканын программасы. Ош. 2019.
9. Ош мамлекеттик университетинин №22-бюллетени. Ош МУнун дистанттык билим берүү системасы (ДБС) жөнүндө Жобо. Ош-2012

10.

### **Примерная схема анализа урока**

#### **1. Общие сведения об уроке**

Дата. Школа. № или название. Класс. Предмет, тема урока. Ф.И.О. учителя-практиканта. Студент-практикант дает сведения о достижении поставленной цели урока, о реализации плана-конспекта, о раскрытии развивающего значения обучения.

#### **2. Характеристика урока**

Своевременность и доступность темы урока. Правильность поставленных целей. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим и последующим уроками, осуществление этой связи на уроке. Структура урока:

- а) соотношение хода урока с планом-конспектом;
- б) обеспечение взаимосвязи самых основных элементов урока;
- в) значимость и последовательность поставленных учителем вопросов.

Комментирование ответов учащихся на вопросы учителя.

### **3. Содержание урока**

Соответствие программе. Полнота, научность и систематичность излагаемого материала. Связь теории с практикой. Принцип историзма. Доступность излагаемого материала. Уровень владения материалом. Уровень усвоения учащимися изложенного материала.

### **4. Методы преподавания**

Соответствуют ли применяемые методы содержанию материала и научным требованиям, возрастным особенностям учащихся, уровню подготовленности класса? Обеспечение активности учащихся. Использованы ли интерактивные методы обучения? Самостоятельная работа учащихся, их методическая ценность. Использование индивидуальных и коллективных форм организации учащихся на уроке. Способы проверки и оценки знаний и умений учащихся. Способ проверки выполнения домашнего задания, выявление допущенных ошибок и недостатков, своевременное объяснение их учителем. Задание на дом: вид, объём, объясняется ли способы его выполнения.

### **5. Поведение учителя на уроке**

Умение владеть классом, организовать его для работы и повышать активность, интерес и внимание через творческий подход. Индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей, целесообразность этого подхода. Умение выявлять у учащихся способности и гибкости к восприятию нового или равнодушие. Стиль и темп работы. Педагогический такт, внешность, аккуратность, находчивость, культура речи, дикция, интонация, поза. Пользуется ли уважением учащихся и роль в качестве фасилитатора.

### **6. Результат урока**

Выполнение запланированного. Достижение урока поставленных целей. Уровень сформированности у учащихся основных понятий, объёма знаний по данной теме. Образовательное, развивающее и воспитательное значение урока.

### **7. Выводы и предложения**

Достижения урока и его возможности. Положительные и отрицательные стороны урока. Как закрепить и усовершенствовать положительные стороны и как избежать отрицательных?

## **Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Фамилия студента, проводившего воспитательное мероприятие.
2. Наименование мероприятия, школа, дата его проведения.
3. План подготовки и проведения данного мероприятия, его оценка.

4. Как были подготовлены учащиеся к проведению данного мероприятия?
5. Как проводилось это мероприятие? Какие методы воспитательной работы были при этом применены? Какие средства были использованы?
6. Общая оценка проведенного внеклассного воспитательного мероприятия.

## **Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося**

### **1. Общие сведения об ученике**

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения ученика, класс, школа.
2. Особенности внешности, физическое развитие, состояние здоровья, отношение к спорту, урокам физкультуры.
3. Состав семьи, ее моральный и культурный уровень, профессия родителей, отношение родителей к ребенку: требовательность, уважение, суровость, избалованность, согласованность или разлад в средствах воспитания среди членов семьи.
4. Мотивы, обусловившие выбор данного ученика.

### **2. Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или не успевают по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).
4. Способность к учению. Особенность внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению), осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивают механически или осмысленно, владеют ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти), различия мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения), развитие воображения.
5. Старательность в учебной работе.
6. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).
7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.)

### **3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)**

1. Отношение к труду (уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает в процессе работы).
2. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?
3. Организованность и дисциплинированность в труде.
4. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
5. Какие виды труда предпочитает?

### **4. Общественная деятельность и активность**

1. Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

2.Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли общественные события с учителями и товарищами).

3.Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет.

#### **5. Направленность личности учащегося и специальные способности**

1.Интересы: перечислить все, чем интересуется ученик: техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т. д. Отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению (любит ли читать и что читает - художественную, научно-популярную, или преимущественно развлекательную литературу).

2.Отметить, есть ли особые способности в какой-нибудь деятельности (музыке, рисовании и т.д.), в чем они проявляются.

3.О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике учащегося начиная с 4 класса).

#### **6. Дисциплинированность**

1.Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2.Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает вложиться в отведенное время.)

3.Выполнение требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие), отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

#### **7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе**

1.Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, любовью, чем определяется это отношение).

2.Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами и в чем их причина).

3.Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

5.Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт с ними, любит ли их, уважает ли их).

#### **8. Особенности характера и темперамента**

1.Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.), волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

2.Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, в работоспособности, подвижности, общительности).

3.Преобладающие настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены.

#### **9. Общие психолого-педагогические выводы**

1.Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

2.Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учеником.

**Примечание:** приведенная схема является примерной, в каждом конкретном случае она может быть изменена: дополнена или сокращена.

## **Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива**

### **1. Общие сведения**

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

### **2. Успеваемость класса**

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.

2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.

3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

### **3. Организованность и дисциплина класса**

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.

2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.

3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

### **4. Участие школьников в жизни коллектива и школы**

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.

2. Степень активности класса в жизни школы.

### **5. Характеристика актива класса**

1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают.

Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

### **6. Межличностные отношения**

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.

2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.

3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагополучным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

### **7. Коллективизм и дружба**

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.

2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.

3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

### **8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам**

1. Участие в школьных кружках и секциях.

2. Участие в кружках, занятия в кружках при клубах и Дворцах культуры, городских и районных (областных) детских воспитательных учреждений.

3. Детские движения. Творческие дела.

### **9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек**

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.

2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).

3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

### **10. Выводы**

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

**III. СВЕДЕНИЯ**  
**об учащихся класса, закреплённого за практикантом**  
\_\_\_\_\_ «\_\_» класс

№ пп	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Домашний адрес	Состояние здоровья	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					





















### Зачетные уроки

№ пп	Тема урока	Класс	Дата проведения	Оценка	Подписи учителя, методиста
1					
2					
3					
4					

Выводы методиста по зачетному уроку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

### Зачетные уроки по воспитательной работе

№ пп	Тема урока	Класс	Дата проведения	Оценка	Подписи кл.рук., методиста
1					
2					
3					
4					

Оценка за воспитательную работу \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за педагогическую практику \_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Студент-практикант: \_\_\_\_\_  
(подпись)









**ВЫПИСКА**  
**из протокола заседания Педагогического совета школы**

СШ \_\_\_\_\_ района

города \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Присутствовало: \_\_\_\_\_ учителей и классных руководителей.

Заслушали и обсудили отчёт о проделанной работе студента-практиканта

гр. \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета ОшГУ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента-практиканта)

Решением Педагогического совета школы педагогическая практика оценена на

\_\_\_\_\_  
(оценка указывается прописью)

Председатель педсовета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

М.П. \_\_\_\_\_ (подпись)

Секретарь педсовета \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Примечание:** За достоверность печати, подписи и оценки по педпрактике в дневнике студента-практиканта несёт ответственность руководитель образовательного учреждения, в котором проходил практику студент.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дневник**  
По педагогической практике

Составитель: к.п.н., доцент А. Батыралиев