

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Центр развития педагогического образования

ДНЕВНИК

по педагогической практике

г. Ош 2020

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент (ка) _____ курса факультета _____

направляется для прохождения педагогической практики

в школу № _____ адрес _____

на срок с _____ по _____ 20 __ г.

Руководитель практики факультета _____

М.П

I. Руководители практики университета

1. Руководитель группы _____

(Ф.И.О. ученая степень)

Кафедра _____

2. Методист _____

(Ф.И.О. ученая степень)

Кафедра _____

3. Методист кафедры педагогики

(Ф.И.О. ученая степень)

4. Методист кафедры психологии

(Ф.И.О. ученая степень)

II. Руководители практики базового учебного заведения

1. Учителя 1) _____

(Ф.И.О. предмет)

2) _____

(Ф.И.О. предмет)

2. Классный руководитель _____

Ф.И.О.

Санитарная книжка

Ф.И.О. студента _____

Дата рождения _____

№ паспорта _____

III. Расписание уроков

Пн	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Чт	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Вт	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Пт	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Ср	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Сб	1. 2. 3. 4. 5. 6.

ПАМЯТКА

для студента-практиканта

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика занимает основное место в процессе подготовки высококвалифицированных учителей. Сегодня подготовка компетентных специалистов стала одной из основных задач, поставленных обществом перед высшими учебными заведениями. Жизнь сама подтверждает, что только любящие свою профессию, образованные и владеющие соответствующими практическими умениями и навыками специалисты способны отвечать требованиям времени. Для их подготовки особое значение придается роли педагогической практики, ее организации и проведению на высоком уровне. Это поддерживается Министерством образования и науки, Правительством КР.

В разработанном в 2015 году Государственном образовательном стандарте особо акцентируется внимание на роль педагогической практики и в учебный план были включены три вида практики. Практикуемая на 2 курсе в ВУЗах при Советском Союзе и исключенная из учебных планов последних лет «Ознакомительная практика» снова вошла в учебный план педагогических ВУЗов КР под названием «Адаптационно-педагогическая практика» в объёме 3-х кредитов, т.е. 90 часов. На 3 курсе - профессионально-базовая (9 кредитов, т.е. 270 ч.), на 4 курсе – профессионально-профильная практика (16 кредитов, т.е. 480 ч.).

І. Адаптационно-педагогическая практика

Основная цель адаптационно-педагогической практики – подготовка будущих учителей в профессионально-практическом плане и формирование их профессионально-педагогической направленности .

Задачи адаптационно-педагогической практики:

- ознакомление будущего учителя с образовательной системой и учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях;
- ознакомление с организацией внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий;
- привлечение студентов к различной воспитательной и практической деятельности в целях формирования у них умений и навыков, необходимых для организации и проведения учебно-воспитательной работы на должном уровне;
- изучение вопросов практической реализации в условиях школы полученных теоретических знаний по педагогике и психологии;
- ознакомление с функциональными обязанностями представителей администрации школы и классных руководителей;

- изучение содержания, задач и особенностей преподавания предмета (предметов) по избранной студентом специальности (направления, профиля);
- изучение системы воспитательной работы классного руководителя и проведение воспитательных часов в качестве дублёра;
- изучение и анализ классного коллектива, отношений учащихся класса друг к другу, индивидуальных особенностей, интереса к предметам, отношений к учителям;
- изучение особенностей работы с родителями;
- участие в работе по проверке тетрадей и дневников учащихся;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- проведение отдельных научно-исследовательских работ по составлению социально-педагогического портрета учителя и психолого-педагогической характеристики учащегося;
- разработка плана профессионального саморазвития (6,8).

Содержание адаптационно-педагогической практики:

Дни практики	Содержание выполняемой работы	Исполнители
1-й день	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции и ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием адаптационно-педагогической практики; - прибывание в школу; беседа с администрацией школы, ознакомление с их функциональными обязанностями; - распределение по классам 	Руководитель практики факультета, деканат, зав.кафедрой Методисты
2-й день	<ul style="list-style-type: none"> -изучение документации класса: личные дела учащихся, классный журнал, дневник (журнал) классного руководителя и дневники учащихся; - анализ социального состояния, успеваемости и дисциплины учащихся; - изучение содержания работы соц.педагога 	Методист, классный руководитель Методисты кафедр педагогики, психологии Студент-практикант

Дни практики	Содержание выполняемой работы	Исполнители
3-й день	<ul style="list-style-type: none"> - изучение плана работы классного руководителя, анализ составления воспитательного, годового плана работы; - усвоение обязанностей классного руководителя; -обучение составлению педагогико-психологической характеристики на учащегося 	Методист Классный руководитель Педагог Психолог
4-й день	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков по предметам; - педагогико-психологический анализ отношений учащихся к урокам 	Студент-практикант Методист, студент-практикант

5-й день	- участие в проведении классного часа и ознакомление с методикой его проведения; - подготовка плана-конспекта одного воспитательного часа и проведение его согласно расписанию	Методист, классный руководитель Студент-практикант, педагог
6-й день	- участие и помощь в проводимых в школе общественных работах; - изучение содержания работы органов школьного самоуправления	Студент-практикант, педагог
7-й день	-изучение содержания работы методических объединений в школе; -анализ применения в школе инновационных технологий	Методист
8-й день	- изучение особенностей и методики работы классного руководителя с родителями; - ознакомление с планом работы и проделанной работой родительского комитета	Классный руководитель методист, Студент-практикант
9-й день	- посещение уроков по предметам своей специальности (направления, профиля) и изучение их особенностей	Методист Студент-практикант
10-й день	- изучение методики работы с трудновоспитуемыми детьми, состоящими на учете в милиции, с детьми с плохим поведением; - анализ проведения в школе работ по борьбе с негативными проявлениями, как рэкетирство, группы с отрицательным интересом и т.д.	Классный руководитель, соцпедагог, педагог, психолог
11-й день	- анализ проведения школьных и внешкольных культурно-спортивных мероприятий; - наблюдение за отношениями учащихся к таким видам работы; - анализ выполнения указанных в плане работ	Ответственный работник школы за воспитательную работу
12-й день	Отчет по адаптационно-педагогической практике	Методист Студент-практикант

Примечание: указанные в содержании практики примерные мероприятия могут быть изменены и дополнены в связи с реальными условиями в школе.

Проходя адаптационно-педагогическую практику, студент-практикант обладает следующими компетенциями:

- умеет применять на практике теоретические знания по педагогике и психологии;
- понимает организацию учебно-воспитательного процесса в школе;
- знает вести работу со школьными документациями;
- ознакомится с сущностью и содержанием дисциплин по своей специальности (направлению, профилю);
- получит возможность развития своего профессионального уровня и самовоспитания в качестве будущего педагога;

- понимает сущность и содержание педагогической профессии;
- понимает функциональные обязанности классного руководителя и научится вести работу с учащимися класса;
- умеет составить план работы классного руководителя; овладевает умениями и навыками проведению классных часов и внеклассных мероприятий;
- изучая индивидуально-психологические особенности учащегося, умеет написать на него характеристику;
- изучает методы работы с родителями;
- понимает деятельность органов школьного самоуправления и научится вести работу с ними;
- знает типы уроков, умеет оценить применяемые на уроках методы, приемы и средства, умеет составлять план урока.

Адаптационно-педагогическая практика организуется деканатом согласно учебному плану. Студенты направляются в школы приказом ректора, согласованным с Центром развития педагогического образования. Адаптационно-педагогическая практика проводится в школах города и близлежащих районов. Не разрешается проведение практики в школах отдаленных районов.

Перед началом практики деканат факультета и ответственная кафедра проводят установочную конференцию для студентов и методистов, где разъясняется им задачи и содержание практики.

Студенты прибывают в школу под предводительством руководителей групп и распределяются по классам. В классе они выполняют воспитательно-организационную работу в качестве помощника классного руководителя. Практикант проводит воспитательные часы и внеклассные мероприятия по предмету при помощи методиста, учителя-предметника и классного руководителя, а также посещает уроки по предмету избранной специальности (направления, профиля).

II. Профессионально-базовая практика

Согласно образовательному госстандарту студенты педагогического направления (специальности) на 3 курсе проходят профессионально-базовую практику. Теоретико-методической базой практики являются дисциплины “Педагогика”, “Психология развития”, “Методика обучения (частным дисциплинам)”.

Основная цель профессионально-базовой практики – целенаправленно подготовить будущего учителя к выполнению функции преподавателя по своей

специальности (направлению, профилю), осуществлению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в образовательном учреждении в качестве классного руководителя, систематизации знаний по дисциплинам педагогического, психологического и методического направлений учебного плана университета. Данная практика играет главную роль в переходе от теории к практике через интеграцию знаний по педагогике, психологии и методике обучения.

Задачи профессионально-базовой (педагогической) практики:

1. Изучение педагогического процесса в школе:
 - а) учебный процесс как составная часть целостного педагогического процесса (ЦПП);
 - б) воспитательный процесс как составная часть ЦПП.
2. Вооружение студентов-практикантов комплексом психолого-диагностических методов, применяемых в изучении педагогического процесса;
3. Формирование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для выполнения функции классного руководителя и учителя-предметника.
4. Разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

Содержание профессионально-базовой практики:

1. Изучение, усвоение:

- разработанных государством нормативно-правовых документов (Законы “Об образовании”, “О статусе учителя”, учебные планы и программы”) и составленных учителями календарных, тематических планов и планов уроков учителей-предметников;
- методики организации и проведения учебной и воспитательной работы в классе;
- содержания и методов общественных организаций, кружков, предметных кабинетов школы;
- методов проведения воспитательных и внеклассных мероприятий, предметных вечеров;
- знаний, умений и навыков и методики, необходимых для изучения классного коллектива и отдельного учащегося;
- системы работы классного руководителя;
- сущность инновационных технологий, интерактивных методов, передового педагогического опыта и способы их применения в ЦПП.

2. Участие:

- в изготовлении учителем дидактических материалов для проведения урока;
- в составлении планов уроков различного типа;
- в составлении календарно-тематических планов (КТП) уроков и воспитательных мероприятий;
- в проведении уроков различного типа, указанных в КТП;
- в проведении внеклассных познавательных работ по учебным предметам;
- в подготовке и проведении классных часов;
- в оказании помощи учащимся в усвоении учебного материала.

В период педагогической практики студент проводит уроки согласно расписанию и воспитательные мероприятия в порученном ему классе.

3. Осуществление:

- обще-дидактического, психологического анализа урока;
- научно-исследовательской работы для написания рефератов, докладов, выполнения курсовых работ по педагогике, психологии и методике обучения;
- составление психолого-педагогической характеристики ученика и классного коллектива;
- реализация программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

4. Выполнение научно-исследовательской работы, написание рефератов и докладов по педагогике, психологии и методике обучения.

В итоге прохождения профессионально-базовой (педагогической) практики студент-практикант обладает следующими компетенциями:

- составляет КТП по учебному предмету и воспитательной работе;
- составляет планы и план-конспекты уроков различных типов;
- применяет новые технологии, активные и интерактивные методы в проведении уроков и воспитательных мероприятий;
- использует на уроках здоровьесберегающие технологии;
- даёт педагогический анализ уроку и воспитательному мероприятию;
- напишет психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив;
- использует знания по педагогике и психологии в решении профессиональных проблем и задач;
- применяет теоретические знания на практике;
- умеет применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности;
- умеет работать с родителями, общественными организациями и органами школьного самоуправления.

Профессионально-профильная (педагогическая) практика с погружением для студентов 4 курса

Педагогическая практика с погружением является логически завершающим этапом прохождения педагогической практики студента практиканта. Практика с погружением направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, тех теоретических и практических знаний, которые получал студент практикант в ходе педагогической практики в рамках «Школьного дня».

Задачи профессионально-профильной (педагогическая практика с погружением):

1. Оценивание состояния педагогического процесса:
 - а) учебный процесс как составная часть ЦПП;
 - б) воспитательный процесс как составная часть ЦПП;
2. Применение комплексов психолого-диагностических методик, при изучении основных характеристик педагогического процесса.
3. Закрепление профессиональной педагогической компетенции (знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций учителя-предметника и классного руководителя и организации педагогического общения).
4. Выполнение плана развернутой программы профессионально-личностного саморазвития.

Содержание профессионально-профильной (педагогической практики с погружением):

1. Работа:
 - по разработке учебных планов (учебный план; учебная программа; календарный, тематический и поурочный планы учителя-предметника);
 - составление поурочных планов, классных часов и родительских собраний;
 - в учебном кабинете по предмету (использование имеющихся и составление ТСО, таблиц, схем, раздаточных дидактических материалов, учеников на электронных носителях, видеотеки и т.д.);
 - осуществление учебного процесса в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и др.);
 - осуществление внеклассной работы по предмету;

- руководство детским коллективом с использованием психолого-педагогических диагностических методик;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- выполнение воспитательной работы классного руководителя;
- Внедрение современных образовательных технологий в ЦПП класса.

2. Участие:

- в подготовке дидактического материала к уроку учителя-предметника;
- в составлении КТП по учебному предмету или ВР;
- в составлении планов уроков разного типа;
- в проведении уроков разного типа согласно КТП;
- в проведении различных форм внеклассной познавательной деятельности (по учебному предмету);
- в подготовке и проведении классных часов и внеклассных мероприятий;
- в оказании помощи учащимся по освоению учебного материала;

Самостоятельная подготовка и проведение отдельных видов и форм воспитательной работы.

3. Осуществление:

- активной практической деятельности (проведение уроков, мероприятий, и др.);
- разработка психолого-педагогической характеристики класса;
- работа по реализации программы профессионального самовоспитания и самообразования;
- проведение анализа уроков и других мероприятий;
- составление отчетов успеваемости, посещаемости учащихся и мониторингов;
- работа со школьной документацией (журналы, личные дела, дневник учащегося).

4. Выполнение задания по плану НИРС и УИРС с целью подготовки научного реферата, доклада по педагогике и психологии.

В результате прохождения профессионально-профильной (педагогической практики с погружением) студент практикант закрепляет компетенции:

- составляет КТП по учебному предмету или ВР;
- составляет план урока разного типа;

- использует активные, интерактивные методики и формы работы при проведении уроков и мероприятий;
- применяет в преподавании здоровые технологии, вопросы устойчивого развития и энергоэффективности;
- делает анализ урока, открытого мероприятия с точки зрения компетентностного подхода;
- владеет технологиями оценивания качества обучения;
- дает психолого-педагогическую характеристику ученика, или ученического коллектива;
- использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;
- интегрирует имеющиеся знания в практику;
- использует результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность;

Основные критерии оценки итогов педагогической практики:

- уровень выполнения мероприятий программы практики;
- уровень формирования профессиональных навыков и умений студента;
- уровень понимания своей практической деятельности, ее целей, содержания и задач, а также теоретического и практического понимания методов;
- уровень профессиональной ориентации будущего учителя, его интереса к профессии учителя, активности, творчества и отношения к учащимся;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- уровень своевременного выполнения поручений методистов, администрации школы и учителей-предметников;
- уровень посещения практики.

Оценка «5»А (87-100) ставится студенту-практиканту, который выполнил на высоком уровне и в срок весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умение решать учебно-воспитательные задачи, разрешать педагогические ситуации на основе педагогических, психологических и методических знаний; проводил на высоком уровне уроки по предмету, классные часы, проявляя инициативу и творческий подход; проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт и культуру; своевременно выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; ответил на вопросы модуля по практике; не нарушал правила внутреннего распорядка и все документы по практике сдал в срок.

Оценка «4» В+ (80-86) ставится студенту-практиканту, который выполнил на должном уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; показал умение решать учебно-воспитательные задачи, разрешать педагогические ситуации на основе педагогических, психологических и

методических знаний; проводил на должном уровне уроки по предмету, классные часы; проявлял в работе самостоятельность, педагогический такт и культуру; выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; ответил на вопросы модуля по практике; в основном не нарушал правила внутреннего распорядка и сдал все документы по практике, но не смог вести творческий поиск и пропускал отдельные дни по уважительной причине.

Оценка «4» С (74-79) ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни по уважительной причине, но в основном выполнил объем работы, требуемый программой практики; проводил уроки по предмету, классные часы; проявлял педагогический такт и культуру; не всегда выполнял поручения методистов, администрации школы и учителей-предметников; с незначительными ошибками ответил на вопросы модуля по практике; не нарушал правила внутреннего распорядка и сдал все документы по практике с незначительными недостатками.

Оценка «3»D (61-73) ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни по неуважительной причине, не полностью выполнил объем работы, требуемый программой практики; с недостаточной подготовкой проводил уроки по предмету и классные часы, иногда опаздывал в школу или уходил рано намеченного времени, т.е. нарушал правила внутреннего распорядка; не всегда проявлял педагогический такт и культуру; с опозданием и недостатками сдал документы по практике.

Оценка «3»E (61-67) ставится студенту-практиканту, который пропускал отдельные дни, повторяет опоздание в школу, с трудом проводит уроки по предметам, классные часы и выполняет обязанности классного руководителя, не полностью отвечает требованиям внутреннего распорядка школы, не соблюдает педагогическую этику и такт, не умеет относиться к учащимся, своевременно не выполнял поручения руководства школы и классного руководителя, с опозданием и недостатками сдал документы по практике и не выполнил большую часть модульных заданий.

Оценка «2»FX (31-60) - ставится студенту-практиканту, который пропускал большую часть практики по неуважительной причине, не выполнил программных мероприятий, не на должном уровне выполнил обязанности учителя-предметника и классного руководителя, не подчинялся правилам внутреннего распорядка школы, не соблюдает педагогическую этику и такт, не выполнял поручения руководства школы и классного руководителя и не сдал документы по практике.

Оценка «2»FX (0-30) - ставится студенту-практиканту, который не посещал практику по неуважительной причине, не выполнил программных мероприятий, не имеет характеристики администрации школы и классного

руководителя и отмечен ими как не проходивший практику, не выполнял требования методиста и не сдал модульные задания.

Студент, который отстранён от прохождения практики и получил оценку “неудовлетворительно”, считается не выполнившим учебный план. Если студент не проходил практику по уважительной причине, то ему продлевается срок прохождения практики в свободное от занятий время (в течение той же сессии) приказом ректора на основе рекомендации деканата и согласия Центра совершенствования педагогического образования.

Критерии оценки практики. Практика оценивается по 100-балльной системе и оценка выставляется согласно Положению модульно-рейтинговой системы обучения (Бюллетень №18 ОшГУ, с.13) по следующей шкале:

Рейтинг (балл)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки по GPA	Оценка по традиционной системе
85-100	A	4,0	Отлично
76-84	B	3,33	Хорошо
68-75	C	3,0	
59-67	D	2,33	Удовлетворительно
51-58	E	2,0	
31-50	FX	0	Неудовлетворительно
0-30	F	0	

Оценка за практику может быть снижена, если:

- студент нарушил дисциплину (сорвал урок, не явился на консультацию методиста, заранее не представил методисту конспект урока и воспитательного мероприятия);

- внешний вид (одежда) студента-практиканта не соответствует статусу учебного заведения;

- нарушил этику и нормы поведения;

- своевременно не сдал методисту соответствующую документацию по практике.

Права и обязанности студента-практиканта

Студент-практикант имеет право:

- обращаться руководителям практики и администрации школы по всем вопросам, возникающим в период практики;
- целесообразно пользоваться учебно-методическими средствами, имеющимися в школе;
- посещать уроки опытных учителей;
- свободно выбирать методы и приёмы обучения и воспитания;

- получать методическую помощь от учителей-предметников и преподавателей-методистов;
- по своей инициативе проводить мероприятия для учащихся по предмету или вопросам воспитания;
- продлевать срок прохождения практики в свободное от занятий время (в течение той же сессии) приказом ректора на основе рекомендации деканата и согласия Центра совершенствования педагогического образования (если не проходил практику по уважительной причине).

Обязанности студента-практиканта:

- своевременно и полностью выполнять задания, указанные в программе практики и задания кафедры;
- систематически заполнять дневник по практике, на основе которого подготовить отчёт по завершению практики; как учитель школы нести ответственность за выполненную в течение практики работу и ее качество;
- находиться в школе ежедневно по 6 часов, выполнять соответствующую работу, указания администрации школы; подчиняться правилам внутреннего распорядка школы;
- подготовить соответствующую документацию по завершению практики и сдать отчёт перед специально созданной комиссией (в состав комиссии входят руководитель практики, представитель деканата и преподаватель профилирующей кафедры);
- изучать и соблюдать правила санитарной и технической безопасности;
- сдать руководителю практики соответствующую отчётную документацию по завершению практики.

Отчётность студента-практиканта

По завершению практики студент должен представить следующую отчётную документацию:

№ пп	Виды практики		Адаптац.- педагогич.	Професс.- базовая	Професс.- профильная
	Наименование документа				
1.	Дневник студента-практиканта		+	+	+
2.	Характеристика студента по работе в течение практики (отзыв)		+	+	+
3.	Отчёт студента, утверждённый руководителем группы		+	+	+
4.	Психолого-педагогическая характеристика учащегося (3 курс)		-	+	-
5.	Психолого-педагогическая		-	-	+

	характеристика классного коллектива (4 курс)			
6.	Выписка из протокола заседания педагогического совета школы	-	+	+

Бланки вышеуказанных документов содержит дневник студента-практиканта. По завершению практики студент-практикант должен представить руководителю группы всю необходимую документацию в течение 10 дней. Руководитель группы выставляет студенту оценку за практику на основании представленных документов и решения педсовета школы, опираясь на характеристику, выданную школой и с учётом выводов методистов кафедр педагогики и психологии.

Практика студентов-заочников

Практика студентов-заочников проводится также по учебному плану и рабочим программам для студентов дневного обучения.

Цели, задачи и содержание практики, основные указания по проведению практики, обязанности руководителей и студентов, определяемые настоящим Положением, касаются и студентов-заочников.

Студенты, работающие по избранной специальности, проходят практику по месту работы. Они должны сдать руководителю практики копию трудовой книжки и характеристику с места работы. Практика оценивается на основе характеристики.

Студенты, не работающие по избранной специальности, проходят практику на общих основаниях. Их практика оценивается руководителем практики на основе представления вышеназванных документов.

Материальное обеспечение практики

- оплата за расходы по практике осуществляется университетом в силу его возможности за счёт выделенных бюджета или контрактных средств. Расходы за практику студентов, обучающихся на контрактной основе, включаются в контрактную сумму оплаты за обучение;
- если студенты выезжают на практику в отдаленные районы Ошской области в количестве не менее 7 студентов, командировочные расходы руководителей практики оплачиваются университетом на общих основаниях;
- часы, отведенные групповым или факультетским руководителям по практике согласно норме времени, включаются в годовую учебную нагрузку.

Использованная литература:

1. Закон “Об образовании” КР, Б-2003.
2. Закон “О статусе учителя”. Б-2001.

Сборник государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования Часть 3 Б. 2003.

Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики
Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып. 1 –Б.: Просвещение, 2004г.

1. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики
Сост.: Б.Х. Кубаев, Ш.Ж. Джусенбаев, К.Д. Добаев и др.: Вып.2 –Б.: Просвещение, 2004г.
2. Жогорку кесиптик билим берүү боюнча мамлекеттик билим берүүчүлүк стандарты 550000-педагогикалык багыт. Б.2015. (Министрликтин 15-сентябрь 2015-ж. №11791 буйругу менен бекилген).
3. Инструкция по педагогической практике студентов государственных университетов
Бюллетень №8 Министерства высшего и среднего специального образования СССР, 1986
4. Ош мамлекеттик университетинин Уставы. Ош-2004
5. Ош мамлекеттик университетин 2019-2024- жылдары өнүктүрүү КОНЦЕПЦИЯСЫ - 2019 ж.
6. Ош мамлекеттик университетинин №6 -бюллетени. Ош-2011
7. Ош мамлекеттик университетинин студенттеринин педагогикалык практикаларын өткөрүү боюнча ЖОБО- 2013-ж.
8. Бакалавр окуу формасындагы студенттердин педагогикалык (адаптациялык-педагогикалык, кесиптик-базалык, кесиптик-профилдик) практиканын программасы. Ош. 2019.
9. Ош мамлекеттик университетинин №22-бюллетени. Ош МУнун дистанттык билим берүү системасы (ДБС) жөнүндө Жобо. Ош-2012

10.

Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения об уроке

Дата. Школа. № или название. Класс. Предмет, тема урока. Ф.И.О. учителя-практиканта. Студент-практикант дает сведения о достижении поставленной цели урока, о реализации плана-конспекта, о раскрытии развивающего значения обучения.

2. Характеристика урока

Своевременность и доступность темы урока. Правильность поставленных целей. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим и последующим уроками, осуществление этой связи на уроке. Структура урока:

- а) соотношение хода урока с планом-конспектом;
- б) обеспечение взаимосвязи самых основных элементов урока;
- в) значимость и последовательность поставленных учителем вопросов.

Комментирование ответов учащихся на вопросы учителя.

3. Содержание урока

Соответствие программе. Полнота, научность и систематичность излагаемого материала. Связь теории с практикой. Принцип историзма. Доступность излагаемого материала. Уровень владения материалом. Уровень усвоения учащимися изложенного материала.

4. Методы преподавания

Соответствуют ли применяемые методы содержанию материала и научным требованиям, возрастным особенностям учащихся, уровню подготовленности класса? Обеспечение активности учащихся. Используются ли интерактивные методы обучения? Самостоятельная работа учащихся, их методическая ценность. Использование индивидуальных и коллективных форм организации учащихся на уроке. Способы проверки и оценки знаний и умений учащихся. Способ проверки выполнения домашнего задания, выявление допущенных ошибок и недостатков, своевременное объяснение их учителем. Задание на дом: вид, объём, объясняется ли способы его выполнения.

5. Поведение учителя на уроке

Умение владеть классом, организовать его для работы и повышать активность, интерес и внимание через творческий подход. Индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей, целесообразность этого подхода. Умение выявлять у учащихся способности и гибкости к восприятию нового или равнодушие. Стиль и темп работы. Педагогический такт, внешность, аккуратность, находчивость, культура речи, дикция, интонация, поза. Пользуется ли уважением учащихся и роль в качестве фасилитатора.

6. Результат урока

Выполнение запланированного. Достижение урока поставленных целей. Уровень сформированности у учащихся основных понятий, объёма знаний по данной теме. Образовательное, развивающее и воспитательное значение урока.

7. Выводы и предложения

Достижения урока и его возможности. Положительные и отрицательные стороны урока. Как закрепить и усовершенствовать положительные стороны и как избежать отрицательных?

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Фамилия студента, проводившего воспитательное мероприятие.
2. Наименование мероприятия, школа, дата его проведения.
3. План подготовки и проведения данного мероприятия, его оценка.

4. Как были подготовлены учащиеся к проведению данного мероприятия?
5. Как проводилось это мероприятие? Какие методы воспитательной работы были при этом применены? Какие средства были использованы?
6. Общая оценка проведенного внеклассного воспитательного мероприятия.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Общие сведения об ученике

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения ученика, класс, школа.
2. Особенности внешности, физическое развитие, состояние здоровья, отношение к спорту, урокам физкультуры.
3. Состав семьи, ее моральный и культурный уровень, профессия родителей, отношение родителей к ребенку: требовательность, уважение, суровость, избалованность, согласованность или разлад в средствах воспитания среди членов семьи.
4. Мотивы, обусловившие выбор данного ученика.

2. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или не успевают по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).
4. Способность к учению. Особенность внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению), осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления, уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивают механически или осмысленно, владеют ли приемами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти), различия мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения), развитие воображения.
5. Старательность в учебной работе.
6. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).
7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.)

3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)

1. Отношение к труду (уважает ли труд или относиться к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает в процессе работы).
2. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?
3. Организованность и дисциплинированность в труде.
4. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
5. Какие виды труда предпочитает?

4. Общественная деятельность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

2.Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли общественные события с учителями и товарищами).

3.Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет.

5. Направленность личности учащегося и специальные способности

1.Интересы: перечислить все, чем интересуется ученик: техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т. д. Отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению (любит ли читать и что читает - художественную, научно-популярную, или преимущественно развлекательную литературу).

2.Отметить, есть ли особые способности в какой-нибудь деятельности (музыке, рисовании и т.д.), в чем они проявляются.

3.О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике учащегося начиная с 4 класса).

6. Дисциплинированность

1.Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2.Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает вложиться в отведенное время.)

3.Выполнение требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие), отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

1.Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, любовью, чем определяется это отношение).

2.Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами и в чем их причина).

3.Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней)?

5.Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт с ними, любит ли их, уважает ли их).

8. Особенности характера и темперамента

1.Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.), волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

2.Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, в работоспособности, подвижности, общительности).

3.Преобладающие настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются его смены.

9. Общие психолого-педагогические выводы

1.Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

2.Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учеником.

Примечание: приведенная схема является примерной, в каждом конкретном случае она может быть изменена: дополнена или сокращена.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.

2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.

3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.

2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.

3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.

2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают.

Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.

2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.

3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.

2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.

3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.

2. Участие в кружках, занятия в кружках при клубах и Дворцах культуры, городских и районных (областных) детских воспитательных учреждений.

3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.

2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).

3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

III. СВЕДЕНИЯ
об учащихся класса, закреплённого за практикантом
_____ «__» класс

№ пп	Ф.И.О. учащихся	Дата рождения	Домашний адрес	Состояние здоровья	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

Зачетные уроки

№ пп	Тема урока	Класс	Дата проведения	Оценка	Подписи учителя, методиста
1					
2					
3					
4					

Выводы методиста по зачетному уроку _____

Общая оценка _____

Методист _____

Зачетные уроки по воспитательной работе

№ пп	Тема урока	Класс	Дата проведения	Оценка	Подписи кл.рук., методиста
1					
2					
3					
4					

Оценка за воспитательную работу _____

Итоговая оценка за педагогическую практику _____

Методист: _____
(подпись)

Студент-практикант: _____
(подпись)

ВЫПИСКА
из протокола заседания Педагогического совета школы

СШ _____ района

города _____

Протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовало: _____ учителей и классных руководителей.

Заслушали и обсудили отчёт о проделанной работе студента-практиканта

гр. _____ курса _____ факультета ОшГУ

(Ф.И.О. студента-практиканта)

Решением Педагогического совета школы педагогическая практика оценена на

(оценка указывается прописью)

Председатель педсовета _____
(Ф.И.О.)

М.П. _____ (подпись)

Секретарь педсовета _____
(Ф.И.О.)

(подпись)

Примечание: За достоверность печати, подписи и оценки по педпрактике в дневнике студента-практиканта несёт ответственность руководитель образовательного учреждения, в котором проходил практику студент.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дневник
По педагогической практике

Составитель: к.п.н., доцент А. Батыралиев