

Результаты мониторинга ООП 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов), ожидаемых РО обучаемых дисциплин международного медицинского факультета ОшГУ.

Состав комиссии:

- Кенешбаев Б. К. - председатель УМС, доцент;
- Бугубаева М. М. - руководитель ООП 560001– «Лечебное дело» (GM), доцент;
- Турусбекова А. К. – руководитель ООП магистратуры ММФ;
- Атакулов С. Т. – старший инспектор ДАКО ОшГУ;
- Сооронбаева К. А. - старший инспектор ДАКО ОшГУ;
- Жумаева А. – сотрудник кафедры;
- Гаипова А. – сотрудник кафедры;
- Гаипова А. – сотрудник кафедры;
- Жанадилова Г. – сотрудник кафедры;
- Турсунова В. – сотрудник кафедры;
- Ажимаматова Р. – сотрудник кафедры;
- Умурзакова Г. – сотрудник кафедры;
- Нуруев М. – сотрудник кафедры;

Смысл мониторинга ООП 560001– «Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов) заключается в том, чтобы систематизировать разрозненную информацию, получить конкретную картину изменений, происходящих в деятельности ММФ в определенный момент времени, и на основе полученных данных предвидеть возможные пути, направленные на поддержку и развитие положительных изменений и на торможение нежелательных. Результаты, полученные на различных уровнях мониторинга, анализируются и служат основой для принятия управленческих решений, связанных с изменением содержания учебного процесса и его оснащения.

Образовательная программа по направлению 560001– «Лечебное дело» (GM) реализуется на ММФ ОшГУ с 2017-2018 учебного года в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР, утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №1179\1 от 15 сентября 2015г. и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов) реализуется на ММФ ОшГУ с 2018-2019 учебного года. На уровне факультета ежегодно проводится мониторинг, и периодическая оценка ОП используя механизм обратной связи (опрос, интервью, анкетирование студентов, стейкхолдеров, родителей, ППС, выпускников и т.д.) для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов ведут к непрерывному совершенствованию ООП 560001– «Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов).

В целях разработки образовательной программы на новый учебный год, ежегодно утверждается новый состав рабочей группы ООП, которые ведут работу согласно утвержденному рабочему плану за текущий учебный год.

Образовательная программа по направлению 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов), реализуемая в ММФ ОшГУ имеет четко сформулированные и утвержденные 4 цели 11 РО, и 3 ДК, которые были разработаны в соответствии с миссией ОшГУ, при этом каждый из РО соответствует к соответствующим целям. Цели ОП составлены учитывая особенности потребности рынка труда иностранных студентов. Цели и РО программы ежегодно обсуждаются РГ ООП со стейкхолдерами и вносятся изменения с учетом их мнений и требований.

В результате всеобщего решения состава комиссии на текущий учебный год определено произвести содержательный и структурный мониторинг ООП ММФ 560001– «Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов) на разрезе трех учебных годов.

**Содержательный мониторинг и периодическое оценивание
ООП 560001– «Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план
– Лечебное дело (для иностранных студентов) ММФ ОшГУ.**

№	Название программы: 560001– «Лечебное дело» (GM) Экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов)			
		ООП 2018-2019 уч. года	ООП 2019-2020 уч. года	ООП 2020-2021 уч. года
1	Определение целей и результатов обучения, учет требований заинтересованных сторон	<p>Имеет четко сформулированные и утвержденные 4 цели, 11 РО и 3 ДК.</p> <p>Цели и РО ООП разработаны с учетом особенностей обучаемых, требований рынка труда, профессионального сообщества, стратегии и миссии университета.</p>	<p>Имеет четко сформулированные и утвержденные 4 цели, 11 РО и 3 ДК.</p> <p>Цели и РО ООП сохранены без изменений с учетом особенностей обучаемых, требований рынка труда, профессионального сообщества, стратегии, миссии университета и стейкхолдеров.</p>	<p>Имеет четко сформулированные и утвержденные 4 цели, 11 РО и 3 ДК.</p> <p>Цели и РО ООП снова сохранены без изменений с учетом особенностей обучаемых, требований рынка труда, профессионального сообщества, стратегии, миссии университета и стейкхолдеров.</p>
2	Наличие механизмов обеспечения целей ООП и результатов обучения (правильное определение компетенций, вырабатываемых дисциплиной и их соответствие с программой, гарантии обеспечения РО (матрица компетенций))	<p>Кафедры в начале учебного года определяют компетенции и РО каждой дисциплины и в виде выписки из кафедрального заседания сдают в РГ ООП, где объединяются в одну большую матрицу ООП.</p> <p>Не все ППС четко представляют себе место своей дисциплины в ООП.</p> <p>УМК не по всем дисциплинам размещены в АВН портале.</p>	<p>Кафедры в начале учебного года пересматривают компетенции и РО каждой дисциплины (на уровне предметников) и в виде выписки из кафедрального заседания сдают в РГ ООП, где объединяются в одну большую матрицу ООП.</p> <p>Цели и реализуемые РО ООП находят свое отражение в УМК дисциплин и разных видов практик и ФОС (ТК, РК, ИК и т.д.)</p> <p>Большинство ППС четко представляют место своей дисциплины в ООП, но многие не осознают то, что они участвуют в разработке и совершенствовании ООП.</p> <p>УМК дисциплин размещены в АВН портале.</p>	<p>Цели и реализуемые РО ООП находят свое отражение в УМК дисциплин и разных видов практик и ФОС (ТК, РК, ИК и т.д.)</p> <p>ППС четко представляют место своей дисциплины в ООП, но многие не осознают то, что они участвуют в разработке и совершенствовании ООП.</p> <p>УМК дисциплин размещены в АВН портале и в KelVil платформе.</p>

3	<p>Введение изменений в ООП, учебный план, каталог элективных дисциплин (протоколы анализов коллегиальных органов, решения, итоги)</p>	<p>Не все стейкхолдеры (ППС, студенты и выпускники, работодатели и т.д.) хорошо и четко знают об ожидаемых РО ООП.</p> <p>Достаточно низкая активность при инициировании изменений.</p> <p>Имеется ассоциация выпускников ММФ с 11.04.15г. на платформе Facebook, под названием “ Osh doctors diary” (480 выпускников)</p>	<p>Имеются протоколы обсуждений, фотографии, видеозаписи, онлайн-встреч, результаты анкетирования со стейкхолдерами, анализ срезом знаний студентов.</p> <p>Имеется ассоциация выпускников ММФ с 11.04.15г. на платформе Facebook, под названием “ Osh doctors diary” (860 выпускников)</p> <p>В кафедрах имеются протоколы обсуждения УМК дисциплин, где были обсуждены их РО в ООП.</p> <p>Имеется протоколы обсуждений РГ ООП с матрицы компетенций дисциплин в ООП.</p> <p>Имеются протоколы обсуждений элективов на кафедрах и УМС факультета.</p>	<p>Кафедры и РГ ООП стараются активно держат постоянную связь со стейкхолдерами в обсуждении РО и внесении изменений в ООП.</p> <p>Имеется ассоциация выпускников ММФ с 11.04.15г. на платформе Facebook, под названием “ Osh doctors diary” (1300 выпуск-в)</p> <p>Существует ООП, где имеется вся матрица компетенций согласно РУП.</p> <p>ООП имеется на сайте факультета.</p> <p>Механизм внесения изменений происходит согласно 10 пункту ООП.</p>
4	<p>Профессионализм, компетентность (образование, квалификация) ППС, обеспечивающего ООП</p>	<p>ППС всего -170 Д.м.н. – 11 К.м.н.- 32 PhD - 3</p> <p>Качественный показатель - 29%</p> <p>Докторант -1 Аспирант –18 Соискатель -8</p> <p>Повышение квалификации - 234</p> <p>По положению внутривузовской системы новый преподаватель должен провести открытое для представителей ДАКО ОшГУ, и только после получения их заключения составляется с ним договор на определенный срок (3, 6 мес. или 1 уч. год).</p>	<p>ППС всего -201 Д.м.н. – 13 К.м.н.- 48 PhD - 4</p> <p>Качественный показатель -30%</p> <p>Докторант -2 Аспирант –22 Соискатель -12</p> <p>Повышение квалификации -263</p> <p>ППС принимается на работу согласно общему положению внутреннего резерва кадров ОшГУ</p>	<p>ППС всего-242 Д.м.н. – 16 К.м.н.- 61 PhD - 4</p> <p>Качественный показатель -34%</p> <p>Докторант -4 Аспирант –30 Соискатель -18</p> <p>Отличник здрав.-32 Отличник образ. -5 В ТОП 30 входят -9</p> <p>Повышение квалификации -213</p> <p>Количество статей в РИНЦ, Scopus, Web of Science увеличиваются</p> <p>ППС принимается на работу согласно общему положению внутреннего резерва кадров ОшГУ</p>
5	<p>Обеспечение актуальности преподавания дисциплины в свете последних достижений науки</p>	<p>Не совсем убедительная разработанность процедур внесения изменений в ООП.</p> <p>ППС выбирали больше компетенций и РО чем надо, т.е. не учитывая свои возможности позволяющих формировать РО дисциплин в зависимости от количества кредитов</p> <p>Достижение</p>	<p>РО каждой из дисциплин в ООП и их логическая последовательность определена, количество кредитов способствует достижению РО дисциплин.</p> <p>Достижение профессиональных компетенций и соответствующих РО создает трудности во</p>	<p>РО каждой из дисциплин в ООП и их логическая последовательность четко определена, количество кредитов способствует достижению РО дисциплин.</p> <p>По основным дисциплинам дополнен РО-11 в виде СЛК-3, ПК-27.</p>

		<p>профессиональных компетенций и соответствующих РО создает трудности, так как имеется сложности создания прямого контакта студента и пациента.</p>	<p>время ведения занятий, так как имеется сложности создания прямого контакта студента и пациента. Составлены договора с ЛПУ Индии для организации производственных практик.</p>	<p>Полное формирование РО дисциплин требует определенных усилий во время онлайн-обучения</p>
6	<p>Использование эффективных процедур оценивания знаний</p>	<p>Имеются ФОС подисциплинам (чаще используются тесты для исключения чел.факторов). ИК проводится с помощью AVN системы.</p> <p>Разработаны междисциплинарные комплексные вопросы для ИГА.</p> <p>ИГА проводится в трех этапах</p>	<p>Имеются ФОС подисциплинам (чаще используются тесты для исключения чел.факторов). ИК проводится с помощью AVN системы.</p> <p>Разработаны междисциплинарные комплексные вопросы для ИГА.</p> <p>ИГА проводится в трех этапах</p>	<p>Протоколы обсуждений кафедры УМК (ФОС) дисциплин по результатам оценивания срезов знания студентов. Каждый вопрос ИГА составлен с указанием формируемой компетенции и РО в ООП.</p> <p>Тестовые вопросы начали разрабатываться по типу А соблюдая правила составления тестов</p>
7	<p>Требования, ожидания и удовлетворение студентов от преподавания по ООП</p>	<p>В начале учебного года для студентов дана возможность выбора преподавателя.</p> <p>Не все студенты и преподаватели были активны и объективны, у многих выступал человеческий фактор.</p> <p>Поступивших - 560 Выпускников – 201 Сдали MCI/ PMDC -33</p>	<p>Организовывается анкетирование «Преподаватель глазами студента» со стороны университета по 5 бальной шкале, но результаты особо не разглашаются.</p> <p>Поступивших - 688 Выпускников – 256 Сдали MCI/ PMDC -50</p>	<p>Организовывается анкетирование «Преподаватель глазами студента» со стороны университета по 5 бальной шкале, результаты активно используются во время конкурсных выборов ППС (ст. преп., доцент, профессор и т.д.). Поступивших – 739 (Индия), 496 (Узб) Выпускников - 448 Сдали MCI/ PMDC -60 (из-за пандемии COVID-19)</p>
8	<p>Механизмы, условия требования, создавшие возможность для введения в ООП изменений и дополнений</p>	<p>Низкая активность при инициировании изменений по составу преподаваемых дисциплин в данной ОП.</p>	<p>Протоколы обсуждений кафедр для внесения изменений в УМК дисциплин.</p> <p>Имеется механизм внесения изменений в ОП, УП, РУП.</p> <p>Число элективных дисциплин выросло.</p>	<p>Протоколы обсуждений кафедр для внесения изменений в УМК дисциплин.</p> <p>Имеется механизм внесения изменений в ОП, УП, РУП.</p> <p>Число элективных дисциплин выросло с учетом требований международного рынка труда и стекхолдеров</p>

Общий SWOT-анализ по ООП ММФ 560001 – «Лечебное дело» (GM)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цели ООП 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов) ММФ сформулированы четко и соответствуют миссии ОшГУ, а также ГОС ВПО КР (15.09. сентября 2015г.); ✓ РО программы соответствуют целям ООП ММФ 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов); ✓ РО обучаемых дисциплин соответствуют РО в ООП ММФ 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов); ✓ Цели ООП составлены учитывая особенности потребности рынка труда иностранных студентов; ✓ Цели и РО программы ежегодно обсуждаются со стейкхолдерами и вносятся изменения с учетом их предложений и требований; ✓ Прозрачность и доступность целей и РО ООП; ✓ Профессорский и преподавательский состав обладает высоким научно-учебным потенциалом и проходит периодическое повышение квалификации по специальности и методам преподавания (педагогика); ✓ Разработка, развитие, согласование и утверждение ООП 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов); ✓ на всех этапах и уровнях ММФ, с вовлечением всех ППС кафедр, РГ ООП, УМС, УС факультета, а также представителей студентов и стейкхолдеров; ✓ Использование современных интерактивных методов обучения и информационных технологий в процессе обучения; ✓ Разнообразие предложения элективных (КПВ) обучения в области 560001–«Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов); ✓ Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе управления ООП (сайт ОшГУ, AVN портал, электронная ведомость и т.д.) ✓ ППС факультета осведомлены о миссии, стратегии вуза и роли ОП на факультете; ✓ Разработана матрица компетенций, которые соответствуют учебному плану и способствуют эффективному достижению ожидаемых РО; ✓ Учебный план, РУП составляется в логической последовательности в соответствии требованиям ГОС ВПО от 2015г. ✓ Осуществляется постоянное партнерство преподавателей и студентов, администрацией факультета; ✓ Преподаватели активно повышают свой профессиональный уровень на различных семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации и конференциях; ✓ Разработаны четкие критерии для преподавателей при приеме на работу; ✓ Ежегодно ППС принимает участие в разных конференциях и публикуют статьи в журналах РИНЦ, Scopus, Web of science и др. ✓ Мнения стейкхолдеров принимаются во внимание для дальнейшей реализации учебного процесса; ✓ Имеются более 100 договоров с ЛПУ Индии для организации производственной практики студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажены постоянное партнерство и взаимовыгодное сотрудничество с мед. вузами Индии; ✓ Нет обобщенной информации по годам о трудоустройстве выпускников; ✓ Преподаватели не достаточно понимают свою роль в разработке и совершенствовании ООП; ✓ Не совсем полностью определены все процедуры для обеспечения качества ОП для внешних стейкхолдеров; ✓ В недостаточной степени выработаны критерии ФОС дисциплин; ✓ Нет финансовой поддержки при выезде преподавателей на курсы повышения квалификации; ✓ Новые преподаватели и преподаватели - совместители в начале преподавательской деятельности испытывают затруднения в формулировке целей, РО ООП в преподаваемых дисциплинах, так как, являясь практикующими врачами ранее не сталкивались подобной документацией; ✓ Трудности в организации круглых столов, встреч с руководителями ЛПУ зарубежных стран, родителями и выпускниками; ✓ Недостаточное оснащение аудиториями, учебными классами, лабораториями и клиническими базами для обучения у постели больного на различных уровнях оказания медицинской помощи; ✓ Недостаточный учебный и библиотечный фонд для студентов и ППС; ✓ Внедрение интерактивных методов преподавания не полностью реализуется всеми педагогическими кадрами; ✓ Система оценки преподавателей объективна и эффективна, но ее результаты не всегда используются для внесения соответствующих изменений в учебный процесс и дифференцированной оплаты труда.
Возможности	Угрозы и риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в международных проектах для обучения преподавательских кадров с целью применения интерактивных методов и информационных технологий в процессе обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие конкретных данных о сертифицированных экзаменах MCI в Индии и PMDC в Пакистане;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеется большая возможность организации скайп-конференций, онлайн-встреч, переписка со стейкхолдерами для разработки, корректировки, совершенствования ООП; ✓ Использование последних клинических руководств и национальных протоколов зарубежных стран (Индия, Пакистан) в образовательном процессе; ✓ Расширенные возможности приведения образовательных программ в соответствие с европейскими требованиями к университетскому Образованию; ✓ Повышение качественного состава преподавателей за счет аспирантов, которые защищаются в будущем, а также вовлечение зарубежных остепенённых лекторов для онлайн-лекций; ✓ Повышение квалификации и обмен опытом в зарубежных странах в онлайн режиме; ✓ Создание виртуальных клиник и лабораторий в режиме реального времени; ✓ Увеличение договоров с местными и зарубежными ЛПУ (Индия); ✓ Активизировать ассоциацию выпускников и наладить тесную связь; ✓ Составлять тестовые вопросы по дисциплинам и ИГА соответствующие с МСИ и РМДС; ✓ Создание электронной библиотеки для студентов и ППС; ✓ Прохождение аккредитацию через международных агентств и повысить рейтинг факультета; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не соответствие учебных и рабочих учебных планов ММФ с требованиями сертифицированных центров МСИ и РМДС; ✓ Текущие онлайн-обучение может не полностью формировать РО в ООП;
---	---

К МОНИТОРИНГУ

Отличительные характеристики ООП последних 3-х лет

№	Структура и содержание	ООП по специальности 560001 – «Лечебное дело» (GM)		
		2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1.1. Введение 1.2. Нормативные документы для разработки ООП 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования 1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП 1.3.2. Результаты обучения ООП 1.3.3. Сроки освоения ООП 1.3.4. Трудоемкость ООП 1.4. Требования к абитуриенту	1.1. С учётом установленных общих требований к правилам разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП для всех форм высшего образования. 1.2. Сборник стратегических планов и концепции развития ОшГУ, 2019; - National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2019; - Экспериментальный учебный план (примерный) от 21.07.17 г.; - Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год; 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования 1.3.1. Целей 4 1.3.2. РО 11 1.3.3. 6 лет 1.3.4. 360 к 1.4. При отборе и зачислении поступающим, для обучения в образовательной программе ММФ ОшГУ существуют определенные требования;	1.1. Без изменений 1.2. Сборник стратегических планов и концепции развития ОшГУ, 2020; - National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2020; - Экспериментальный учебный план (примерный) от 21.07.17 г.; - Рабочий учебный план на 2020-2021 учебный год; 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования 1.3.1. Без изменений 1.3.2. Без изменений 1.3.3. Без изменений 1.3.4. Без изменений 1.4. Без изменений

			такие как сертификат (аттестат) 10- 12 летнего образования иностранного абитуриента, с указанием баллов базовых предметов (английский язык, биология, химия, физика) которые должны быть выше порогового балла. Примеры сертификатов 10-12 летнего образования для поступления на 5-6 летнее обучение по ООП ММФ ОшГУ.	
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫПУСКНИКА	<p>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>2.1. Без изменений</p> <p>2.2. Без изменений</p> <p>2.3. Без изменений</p> <p>2.4. Без изменений</p>	<p>2.1. Без изменений</p> <p>2.2. Без изменений</p> <p>2.3. Без изменений</p> <p>2.4. Без изменений</p>
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	<p>3.1. Анализ потребностей работодателей</p> <p>3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП</p>	<p>3.1. Без изменений</p> <p>3.2. Без изменений</p>	<p>3.1. Без изменений</p> <p>3.2. Без изменений</p>
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕССА	<p>4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)</p> <p>4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП (<i>стадии разработки</i>)</p> <p>4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса</p> <p>4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП (<i>стадии разработки</i>)</p> <p>4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (<i>стадии</i></p>	<p>4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.1.1. Матрицы формирования компетенций 2019-2020 учебный год;</p> <p>4.1.2. Без изменений</p> <p>4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса 2019-2020 уч. г.</p> <p>4.1.4. Без изменений</p> <p>4.1.5. Без изменений</p> <p>4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин 2019-2020 уч. г.</p> <p>4.2.2. Без изменений</p> <p>4.2.3. Без изменений</p> <p>4.2.4. Без изменений</p>	<p>4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.1.1. Матрицы формирования компетенций 2020-2021 учебный год;</p> <p>4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП (<i>разработан макет</i>)</p> <p>4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса 2020-2021 уч. г.</p> <p>4.1.4. Без изменений</p> <p>4.1.5. Без изменений</p> <p>4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин 2020-2021 уч. г.</p> <p>4.2.2. Без изменений</p> <p>4.2.3. Без изменений</p> <p>4.2.4. Без изменений</p>

		<p>разработки) 4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП 4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин 4.2.2. Программа производственной практики 4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения 4.2.4. Программа научно-исследовательской работы</p>		
5	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	<p>5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1) – Б.1, В.1. 5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2) – Б.1, В.1. 5.3. Профессиональный цикл (С.3) – Б.5 5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3) – В.2. 5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3) – В.3. 5.6. Физическая культура 5.7. Производственная практика 5.7.1. Помощник младшего медицинского персонала 5.7.2. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры 5.7.3. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи 5.7.4. Помощник врача стационара 5.7.5. Помощник врача ЦСМ</p>	<p>5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1) – Б.1, В.1. 5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2) – Б.1, В.3. 5.3. Профессиональный цикл (С.3) – Б.8 5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3) – В.3. 5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3) – В.4. 5.1. Производственная практика 5.1.1. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи 5.1.2. Помощник врача стационара 5.1.3. Помощник врача ЦСМ</p>	<p>Аннотации всех предметов со всех циклов вышла из ООП на сайт ОшГУ в виде приложений, что позволяет удобно просмотреть аннотации, легко и быстро найти необходимую информацию. 5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1) 5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2) 5.3. Профессиональный цикл (С.3) 5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3) 5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3) 5.6. Физическая культура 5.7. Производственная практика 5.7.1. Помощник врача стационара 5.7.2. Помощник врача ЦСМ</p>
6	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>6.1. Кадровое обеспечение ООП 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП 6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП</p>	<p>6.1. Без изменений 6.2. Без изменений 6.3. Без изменений</p>	<p>6.1. Без изменений 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП (<i>библиотечный фонд по сравнению с прошлыми годами помимо отечественных источников расширен зарубежными книгами и журналами</i>). 6.3. Без изменений</p>
7	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ	<p>7.1. Органы студенческого самоуправления, профкомы 7.2. Спортивно-оздоровительные мероприятия 7.3. Воспитание через профессию</p>	<p>7.1. Без изменений 7.2. Без изменений 7.3. Без изменений 7.4. Без изменений 7.5. Без изменений</p>	<p>7.1. Без изменений 7.2. Без изменений 7.3. Без изменений 7.4. Без изменений 7.5. Без изменений</p>

	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	7.4. Работа в общежитии 7.5. Меры социальной помощи		
8	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ	8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников 8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА	8.1. Без изменений 8.2. Без изменений 8.3. Без изменений 8.4. Без изменений	8.1. Без изменений 8.2. Без изменений 8.3. Без изменений 8.4. Без изменений 8.5. Без изменений
9	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования 9.2. Внешние механизмы оценки качества образования	9.1. Без изменений 9.2. Без изменений	9.1. Без изменений 9.2. Без изменений
10	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	Без изменений	Без изменений	Без изменений
11	СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ	1. Сакибаев К.Ш. – председатель РГ 2. Бугубаева М.М. – секретарь <i>Члены рабочей группы:</i> 3. Джумаева Л.М. 4. Атабаев И.Н. 5. Ажимаматова Р.М. 6. Маматова С.М. 7. Белов Г.В. 8. Курбаналиев А.Ы. 9. Ысмаилова Р.А. 10. Турусбекова А.К. 11. Мамасаидов А.Т. 12. Белеков Ж.О. 13. Калматов Р.К. 14. Мамашарипов К.М. 15. Мохд Мушеер 16. Мухаммад Васим 17. Мухаммад Ясир	1. Бугубаева М.М.-руководитель РГ 2. Турсунова В. Д. – секретарь <i>Члены рабочей группы:</i> 3. Джумаева Л. М. 4. Атабаев И. Н. 5. Сакибаев К. Ш. 6. Маматова С. М. 7. Белов Г. В. 8. Курбаналиев А. Ы. 9. Ысмаилова Р. А. 10. Турусбекова А. К. 11. Арынов З. С. 12. Мамасаидов А.Т. 13. Белеков Ж.О. 14. Калматов Р. К. 15. Мамашарипов К. М. 16. Саид Али Аббас Р. 17. Мухаммад Васим 18. С. М. Жевель 19. Рави Куниял	1. Бугубаева М.М.-руководитель 2. Турсунова В. Д. – секретарь <i>Члены рабочей группы:</i> 3. Джумаева Л. М. 4. Атабаев И. Н. 5. Кенешбаев Б. К. 6. Сакибаев К. Ш. 7. Маматова С. М. 8. Курбаналиев А. Ы 9. Ысмаилова Р. А. 10. Турусбекова А. К. 11. Арынов З. С. 12. Калматов Р. К. 13. Мамасаидов А.Т. 14. Белеков Ж.О. 15. Мамашарипов К. М. 16. Саид Али Аббас Р. 17. Мухаммад Васим 18. С. М. Жевель 19. Рави Куниял

Отличительные характеристики ООП последних 3-х лет

№	Структура и содержание	ООП по специальности «Экспериментальный учебный план – Лечебное дело»		
		2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1.1. Введение 1.2. Нормативные	1.1. С учётом установленных общих	1.1. Без изменений 1.2. Сборник

		<p>документы для разработки ООП</p> <p>1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования</p> <p>1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП</p> <p>1.3.2. Результаты обучения ООП</p> <p>1.3.3. Сроки освоения ООП</p> <p>1.3.4. Трудоемкость ООП</p> <p>1.4. Требования к абитуриенту</p>	<p>требований к правилам разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП для всех форм высшего образования.</p> <p>1.2. Сборник стратегических планов и концепции развития ОшГУ, 2019;</p> <p>- National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2019;</p> <p>- Экспериментальный учебный план (примерный) от 21.07.17 г.;</p> <p>- Рабочий учебный план на 2019-2020 учебный год;</p> <p>1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования</p> <p>1.3.1. Целей 4</p> <p>1.3.2. PO 11</p> <p>1.3.3. 5 лет</p> <p>1.3.4. 300 к</p> <p>1.4. Абитуриент должен иметь документ о среднем (12 летнем) сертификат (аттестат) общем образовании, с указанием баллов базовых предметов (английский язык, биология, химия, физика) которые должны быть выше порогового балла.</p>	<p>стратегических планов и концепции развития ОшГУ, 2020;</p> <p>- National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2020;</p> <p>- Экспериментальный учебный план (примерный) от 21.07.17 г.;</p> <p>- Рабочий учебный план на 2020-2021 учебный год;</p> <p>1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования</p> <p>1.3.1. Без изменений</p> <p>1.3.2. Без изменений</p> <p>1.3.3. Без изменений</p> <p>1.3.4. Без изменений</p> <p>1.4. Без изменений</p>
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫПУСКНИКА	<p>2.1. Область профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника</p> <p>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника</p>	<p>2.1. Без изменений</p> <p>2.2. Без изменений</p> <p>2.3. Без изменений</p> <p>2.4. Без изменений</p>	<p>2.1. Без изменений</p> <p>2.2. Без изменений</p> <p>2.3. Без изменений</p> <p>2.4. Без изменений</p>
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	<p>3.1 Анализ потребностей работодателей</p> <p>3.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП</p>	<p>3.1. Без изменений</p> <p>3.2. Без изменений</p>	<p>3.1. Без изменений</p> <p>3.2. Без изменений</p>
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕССА	<p>4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)</p> <p>4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП (<i>стадии разработки</i>)</p> <p>4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса</p>	<p>4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.1.1. Матрицы формирования компетенций 2019-2020 учебный год;</p> <p>4.1.2. Без изменений</p> <p>4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса 2019-2020 уч. г.</p> <p>4.1.4. Без изменений</p> <p>4.1.5. Без изменений</p>	<p>4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.1.1. Матрицы формирования компетенций 2020-2021 учебный год;</p> <p>4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП (<i>разработан макет</i>)</p> <p>4.1.3. Компетентностно-</p>

		<p>4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП (<i>стадии разработки</i>)</p> <p>4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (<i>стадии разработки</i>)</p> <p>4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин</p> <p>4.2.2. Программа производственной практики</p> <p>4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения</p> <p>4.2.4. Программа научно-исследовательской работы</p>	<p>4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин 2019-2020 уч. г.</p> <p>4.2.2. Без изменений</p> <p>4.2.3. Без изменений</p> <p>4.2.4. Без изменений</p>	<p>ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса 2020-2021 уч. г.</p> <p>4.1.4. Без изменений</p> <p>4.1.5. Без изменений</p> <p>4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП</p> <p>4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин 2020-2021 уч. г.</p> <p>4.2.2. Без изменений</p> <p>4.2.3. Без изменений</p> <p>4.2.4. Без изменений</p>
5	АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	<p>5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1) – Б.1, В.1.</p> <p>5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2) – Б.1, В.1.</p> <p>5.3. Профессиональный цикл (С.3) – Б.5</p> <p>5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3) – В.2.</p> <p>5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3) – В.3.</p> <p>5.6. Физическая культура</p> <p>5.7. Производственная практика</p>	<p>5.1. Без изменений</p> <p>5.2. Без изменений</p> <p>5.3. Без изменений</p> <p>5.4. Без изменений</p> <p>5.5. Без изменений</p> <p>5.6. Без изменений</p> <p>5.7. Производственная практика</p> <p>5.7.1. Помощник медицинской сестры</p>	<p>Аннотации всех предметов со всех циклов вышла из ООП на сайт ОшГУ в виде приложений, что позволяет удобно просмотреть аннотации, легко и быстро найти необходимую информацию.</p> <p>5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)</p> <p>5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)</p> <p>5.3. Профессиональный цикл (С.3)</p> <p>5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)</p> <p>5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)</p> <p>5.6. Физическая культура</p> <p>5.7. Производственная практика</p> <p>5.7.1. Помощник медицинской сестры</p> <p>5.7.2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи</p>
6	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<p>6.1. Кадровое обеспечение ООП</p> <p>6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП</p> <p>6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП</p>	<p>6.1. Без изменений</p> <p>6.2. Без изменений</p> <p>6.3. Без изменений</p>	<p>6.1. Без изменений</p> <p>6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП (<i>библиотечный фонд по сравнению с прошлыми годами помимо отечественных источников расширен зарубежными книгами и журналами</i>).</p> <p>6.3. Без изменений</p>
7	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ	<p>7.1. Органы студенческого самоуправления, профкомы</p> <p>7.2. Спортивно-оздоровительные мероприятия</p> <p>7.3. Воспитание через профессию</p>	<p>7.1. Без изменений</p> <p>7.2. Без изменений</p> <p>7.3. Без изменений</p> <p>7.4. Без изменений</p> <p>7.5. Без изменений</p>	<p>7.1. Без изменений</p> <p>7.2. Без изменений</p> <p>7.3. Без изменений</p> <p>7.4. Без изменений</p> <p>7.5. Без изменений</p>

	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	7.4. Работа в общежитии 7.5. Меры социальной помощи		
8	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ	8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников 8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА	8.1. Без изменений 8.2. Без изменений 8.3. Без изменений 8.4. Без изменений	8.1. Без изменений 8.2. Без изменений 8.3. Без изменений 8.4. Без изменений 8.5. Без изменений
9	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования 9.2. Внешние механизмы оценки качества образования	9.1. Без изменений 9.2. Без изменений	9.1. Без изменений 9.2. Без изменений
10	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	Без изменений	Без изменений	Без изменений
11	СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ			<ol style="list-style-type: none"> 1. Исмаилов И. Д. - ага окутуучу, ЖТ жетекчиси; 2. Умурзакова Г.И. – ЖТ катчысы, аспирант-окутуучу; <p>Мүчөлөрү:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Атабаев И. Н. – ага окутуучу, декандын окуу иштери боюнча орун басары (1-3 курс); 4. Джумаева Л. М. – PhD, ага окутуучу, декандын окуу иштери боюнча орун басары (4-6 курс); 5. Кенешбаев Б. К. - м.и.к., доцент, ОМКнин төрагасы; 6. Калматов Р. К. – м.и.д., проф. 7. Маматова С. М. – м.и.к., доцент, кафедра башчысы; 8. Курбаналиев А. Ы. – ф.-м.и.д., профессор, кафедра башчысы; 9. Ысмаилова Р. А. – ф.и.к., доцент, кафедра башчысы; 10. Бугубаева М.М. – м.и.к., доцент, кафедра башчысы; 11. Турусбекова А. К. – м.и.к., доцент, кафедра башчысы; 12. Арынов З. С.– м.и.к., кафедра башчысы; 13. Сакибаев К. Ш. – м.и.к., доцент, кафедра башчысы; 14. Белов Г. В. – м.и.д., проф.; 15. Белеков Ж. О. – м.и.д., проф., ООАОБ директору; 16. Мамашарипов К. М. –м.и.к., ОШКО башкы дар-н о.б.; 17. Саид Али Аббас Рахат – PhD, ага окутуучу, ОшМУнун бүтүрүүчүсү; 18. Мухаммад Васим – “WCF” компаниясынын брокери, ОшМУнун бүтүрүүчүсү; 19. С. М. Джуел – “MCF”

				компаниясынын иш берүүчүсү; 20. Абдулжаббар Шахин Салам Абдулжаббар – ОшМУнун ЭМФ студенти.
--	--	--	--	--

План мероприятий по устранению недостатков.

№	Наименование мероприятия	Результаты	Ответственные	Сроки
1	Налаживание более тесных, партнерских связей со стейкхолдерами	Активное совершенствование и поддержка ОП	Все кафедры	2020-2025
2.	Делать упор на уникальную и сильную сторону ОП чего нет в ООП других вузов	Обоснована уникальная оригинальность ООП	Партнеры, стейкхолдеры, выпускники, кафедры	2020-2025
3.	Приведение в систему индивидуальных траекторий обучения каждого студента	Передовая ОП	Все кафедры	2020-2025
4.	Создания условия для прямого контакта студента и пациента (минимум виртуальные клиники и лаборатории в режиме реального времени)	Полное формирование ПК	Все клинические кафедры	2020
5.	Усилить работу с выпускниками для создания конкретной базы данных	Основа для анализа ОП	Все кафедры	2020-2025
6.	Партнерство и взаимовыгодное сотрудничество с медицинскими вузами Индии	Активное совершенствование ООП	Руководство университета, деканат, кафедры	2020-2025
7.	Создание электронной библиотеки для студентов и ППС	Усиление МТБ факультета и ОП	Университет, Деканат, Все кафедры	2020-2025
8.	Добиться финансовой поддержки университета преподавателей на курсы повышения квалификации;	Высококвалифицированные ППС	Руководство университета, деканат, кафедры	2020-2025
9.	Налаживание более тесных взаимных связей с вузами зарубежных стран (Индия и др.)	Партнерство усилится	Руководство университета, деканат, кафедры	2020-2025
10	Отслеживание и контроль студентов, которые проходят производственную практику в Индии	Формирование РО профессиональных компетенций (больше навыков умения и применения)	Руководство университета, деканат, кафедры	2020-2025

Постановили:

1. Совершенствовать и развивать ООП 560001– «Лечебное дело» (GM) и экспериментальный учебный план – Лечебное дело (для иностранных студентов) согласно плану мероприятий по устранению недостатков за 2020-2025 годы.