

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Отчет

**о результатах анкетирования студентов международного
медицинского факультета на темы: «Условия обучения на
факультете, оценка качества образования, удовлетворенность
студентов обучением в вузе; оценка питания, здоровья и
отношение к ЗОЖ студентов».**

2018-2019 уч. г.

Цель исследования: выявление особенностей влияния условий обучения и быта, улучшение образовательной программы, повышение качества подготовки студентов.

Цель проводимого мониторинга: оценка уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами по специальности и условиям обучения на факультете.

Объект исследования: студенты ММФ.

Субъект исследования: ДАКО (Департамент аккредитации качества образования)

Предмет исследования: образовательная программа по направлению (560001) «Лечебное дело GM».

Метод исследования: online-анкетирование (мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации). Анкетирование проведено в **Google Форме**, где ответы на вопросы представлены в виде утверждений по шкале Лайкерта.

Сроки проведения: 21-31 января 2019 г.

Контингент студентов по ММФ: 2439

На основании анкетирования опубликованы 2 научные статьи преподавателя Мидиновой Э.А. за рубежом (РФ), в научно медицинском журнале «Авиценна» выпуск № 62, апрель 2020.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=43085002>

В анкетировании приняли участие 369 студента «Международного медицинского факультета» ОшГУ, выходцев из Республики Индии, Исламской Республики Пакистана, Бангладеш и Сирии. Из них 239 составляют мальчики, 130 составляют девочки, где мальчики всех возрастов преобладают над девочками, кроме возраста 17 лет. Подавляющее большинство не состоящие в браке студенты. Большая часть 272 студента проживала в столицах или крупных городах, 97 в селе. При изучении занятости студентов до поступления в высшее учебное заведение видно, что 65% поступили после окончания школы, 33% после окончания другого учебного заведения, 1,2% работавшие в медицинских учреждениях, 0,5% работавшие в других организациях, 0,3% после службы в армии.

Анкета состояла из нескольких частей:

I. Общие вопросы, условия проживания студентов (22 вопроса);

II. Условия обучения на факультете (15 вопросов);

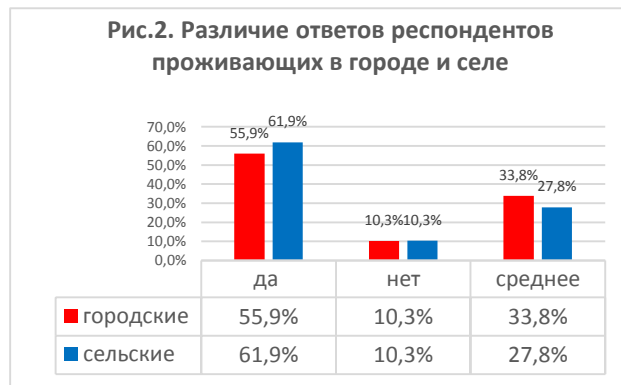
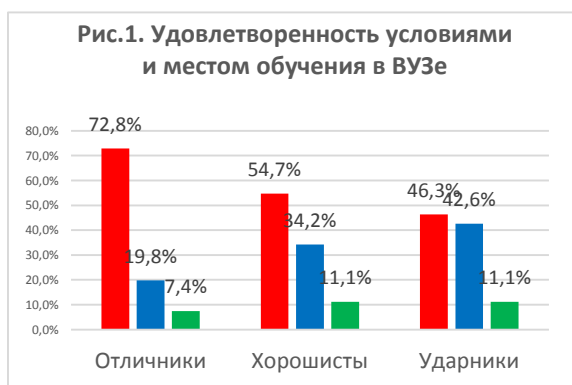
III. Оценка питания студентов, отношение к ЗОЖ и самооценка здоровья студента (15 вопросов);

IV. Успеваемость студента по всем дисциплинам за данный семестр; участие и достижения в социально-культурной сфере университета (64 вопроса).

Результаты опроса студентов на темы: «Условия обучения на факультете, оценка качества образования, удовлетворенность студентов обучением в вузе; оценка питания, здоровья и отношение к ЗОЖ студентов».

Результаты проведенного анкетирования в 2018–2019 учебном году на ММФ показали, что уровень удовлетворенности студентов **качеством организации образовательного процесса в целом удовлетворены условиями и местом обучения**. На вводный вопрос: «Удовлетворяет ли Вас условия и место обучения в ВУЗе?», который являлся вопросом-маркером, используемым для **закрепления позитивной реакции респондентов на материально техническую базу (МТБ) ВУЗа?** В данном случае ответ «да» **57,5 %** (212), «среднее» **32,2 %** (119) и «нет» выбрали 10,3% (38).

Рассмотрим соотношение успеваемости и удовлетворенность студентов условиями и местом обучения и ОП (рис.1). Как показывает таблица, чем больше успеваемость у студентов, тем больше (72,8%) они удовлетворены условиями обучения. Необходимо учитывать, что подростки — это социализированные личности, сформированные под влиянием той среды, в которой они находились на родине, поэтому дополнительно проанализируем предыдущее проживание и удовлетворенность иностранных студентов ОП (ВУЗом). По данным большая часть 272 студента проживала в столицах или крупных городах, 97 в селе. На рис.2 изображено «Различие ответов респондентов, проживающих в городе и селе на вопрос: Удовлетворенность условиями и местом обучения и ОП?».



При сопоставлении места проживания до поступления и личностную оценку студентов выявили, что студенты из города ответили 55,9% «Да» (удовлетворяет), 33,8 % «Среднее» и 10,3 % «Нет» (не удовлетворяет); студенты из села ответили 61,9 % «Да» (удовлетворяет), 27,8 % «Среднее» и 10,3 % «Нет» (не удовлетворяет). Подростки имеющие трудовой стаж, легче и быстрее адаптируются к условиям студенческой жизни и быта, а также к академической работе. Наиболее высокая адаптивность у студентов из села говорит о том, что они более толерантны, стресс устойчивы или влияние экологии села сказывается на самочувствие последних.

По нашим подсчетам время, проводимое студентами на факультете, иногда составляет 10 академических часов. Наблюдения показали, что академическая нагрузка студентов, как правило, составляла от 30-45 часов в неделю, что значительно превышало рекомендуемую учебную нагрузку. За исключением многообразных причин окружающей среды, следует принимать во внимание режимные моменты обучения. Важный элемент планирования учебы является рациональное расписание занятий. **Установлено, что 22% респондентов только первого курса «Не довольны» расписанием занятий, 27% респондентов «Толерантны», 36% респондентов ответили «В соответствии с желаемым» и 15% респондентов ответили «Отличное».** Недовольство расписанием первого курса выражено распределением нагрузки меньшим на 1,5 месяца, так как приём абитуриентов до 15 октября по **Положению МОиН КР приема иностранных студентов**. Для поддержания адаптационного процесса рекомендуется увеличение удобства графика учебы.

В ходе опроса были заданы следующие вопросы: «Какие из перечисленных проблем волнуют Вас больше всего?», студенты ответили следующим образом:

№	Ответы:	Кол-во ответов
1	неудовлетворительная организация учебного процесса	51
2	неудовлетворительное преподавание некоторых предметов	118
3	высокие цены в студенческой столовой и буфетах	60
4	высокие цены за проживание в общежитии, на квартире	39
5	неудовлетворительные бытовые условия проживания в общежитии	33
6	отсутствие условий для проведения досуга	21
7	необходимость зарабатывать на свое обучение	23
8	сложности при трудоустройстве во время обучения в ВУЗе	11
9	послевузовское трудоустройство по специальности	13

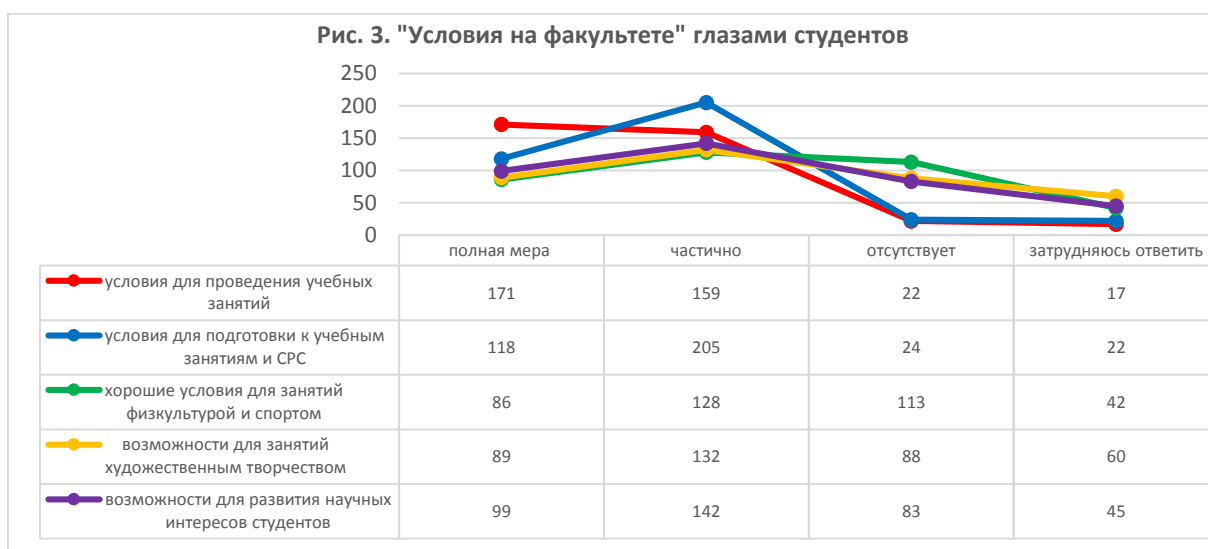
По данным таблицы видно, что больше всего волнующий вопрос студентов является:

1. Неудовлетворительное преподавание некоторых предметов;
2. Неудовлетворительные бытовые условия проживания в общежитии и высокие цены за проживание в общежитии, на квартире;
3. Высокие цены в студенческой столовой и буфетах;

Отсюда следует более детальное исследование этого вопроса.

На рис.3 показаны ответы на следующий вопрос: «Как Вы считаете, созданы ли на Вашем факультете: 1) условия для проведения учебных занятий;

- 2) условия для подготовки к учебным занятиям и СРС;
- 3) хорошие условия для занятий физкультурой и спортом;
- 4) возможности для занятий художественным творчеством;
- 5) возможности для развития научных интересов студентов;



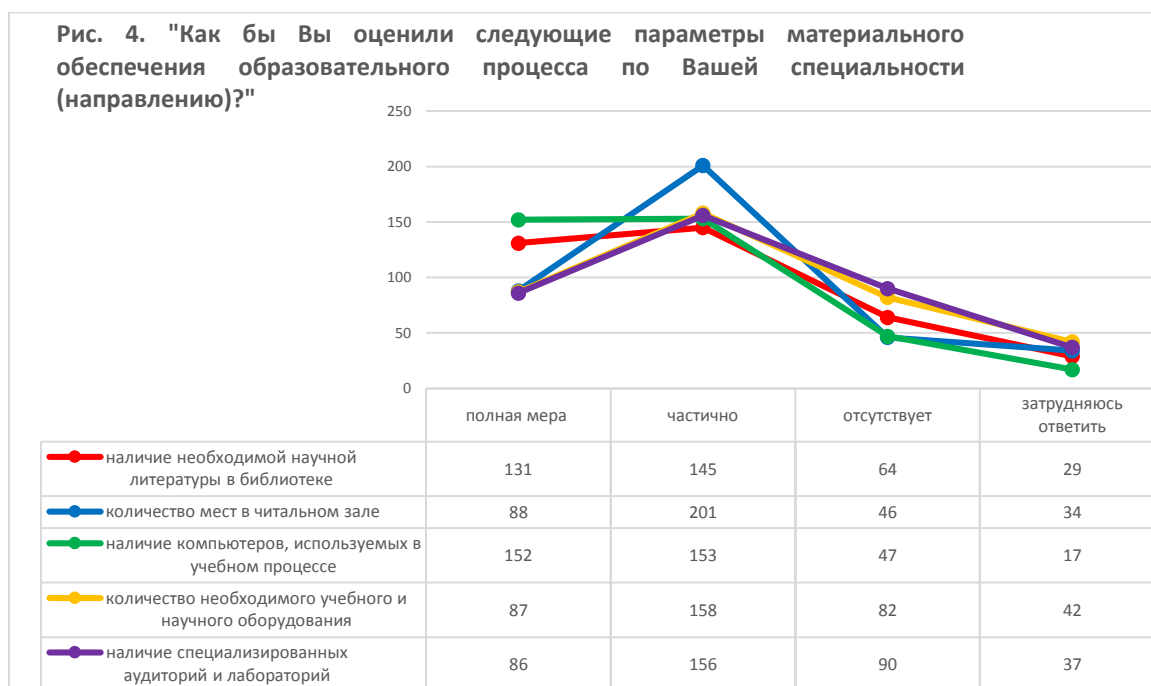
Ответы студентов распределились следующим образом: наивысшие значения в категории «Полная мера» ответили - условия для проведения учебных занятий и подготовки СРС; «Частично» ответили - возможности для развития научных интересов студентов; «Отсутствует» ответили - хорошие условия для занятий физкультурой, спортом и возможности для занятий художественным творчеством. Рекомендуется привлечение и увеличение возможностей для развития научных интересов студентов. Создать возможности для занятий художественным творчеством и хорошие условия для занятий физкультурой и спортом. Одним из наиболее значимых мер по адаптации, является

осуществление культурных мероприятий – встречи с интересными людьми, вечера отдыха, КВН, спортивных соревнований, творческих конкурсов. Активная совместная работа позволит осознать свою значимость, обрести друзей. При правильно организованной адаптационной работе для первого курса быстро втягиваются в студенческую жизнь.

Относительно вопроса: «Как бы Вы оценили следующие параметры материального обеспечения образовательного процесса по Вашей специальности (направлению)?» (рис.4):

- 1) наличие необходимой научной литературы в библиотеке;
- 2) количество мест в читальном зале;
- 3) наличие компьютеров, используемых в учебном процессе;
- 4) количество необходимого учебного и научного оборудования;
- 5) наличие специализированных аудиторий и лабораторий.

Респонденты ответили «Отсутствует» необходимые учебные, научное оборудования и наличие специализированных аудиторий и лабораторий. В категории 2) количество мест в читальном зале ответили «Частично». Остальные величины среднего значения, поэтому рекомендации для увеличения мест в читальном зале, приобрести необходимые учебные, научное оборудование для лабораторий. Ведь стержневым закрепляющим пройденный материал является лабораторно-практическое занятие и материально-техническое оснащение учебных и лабораторных дисциплин.

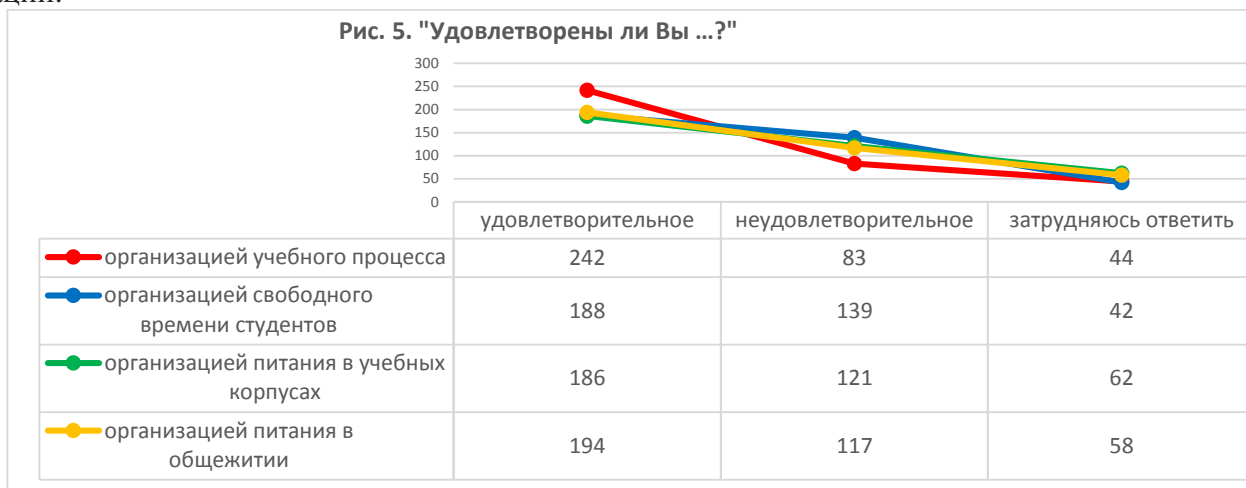


Часть опроса была посвящена выявлению **удовлетворенности организацией (ВУЗом)** (рис.5):

- 1) **учебного процесса (ОП):** «Удовлетворены» 66%, «Не удовлетворены» 22%, «Затрудняюсь ответить» 12%;
- 2) **свободного времени студентов:** «Удовлетворены» 51%, «Не удовлетворены» 38%, «Затрудняюсь ответить» 11%;
- 3) **питания в учебных корпусах:** «Удовлетворены» 50%, «Не удовлетворены» 33%, «Затрудняюсь ответить» 17%;
- 4) **питания в общежитии:** «Удовлетворены» 53%, «Не удовлетворены» 32%, «Затрудняюсь ответить» 15%.

Следовательно, **больше всего: «Удовлетворены» 66% организацией учебного процесса (образовательной программой ОП)** и «Не удовлетворены» организацией свободного времени студентов. Выработка единой совокупной политики вуза по адаптации

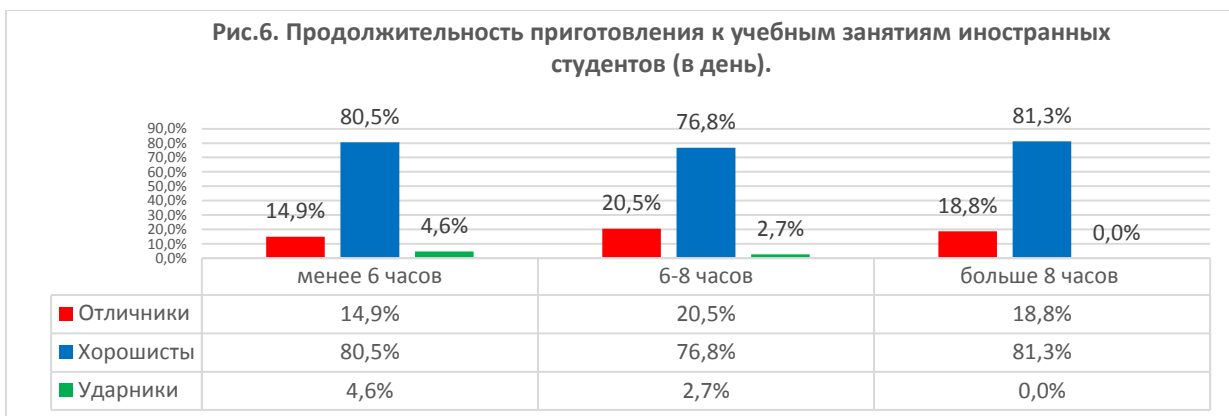
студентов, охватывающий в себя своевременную психологическую помощь и активизацию деятельности студенческого самоуправления. Такого рода работы со студентами начальных курсов способствует не только ускорить процесс адаптации, но и вовлечь и заинтересовать их общественной жизнью университета, выработать навыки работы с людьми, способствовать становлению активной жизненной позиции. Совместно организованная деятельность может верно организовать работу и досуг студентов и помочь к социальной адаптации.



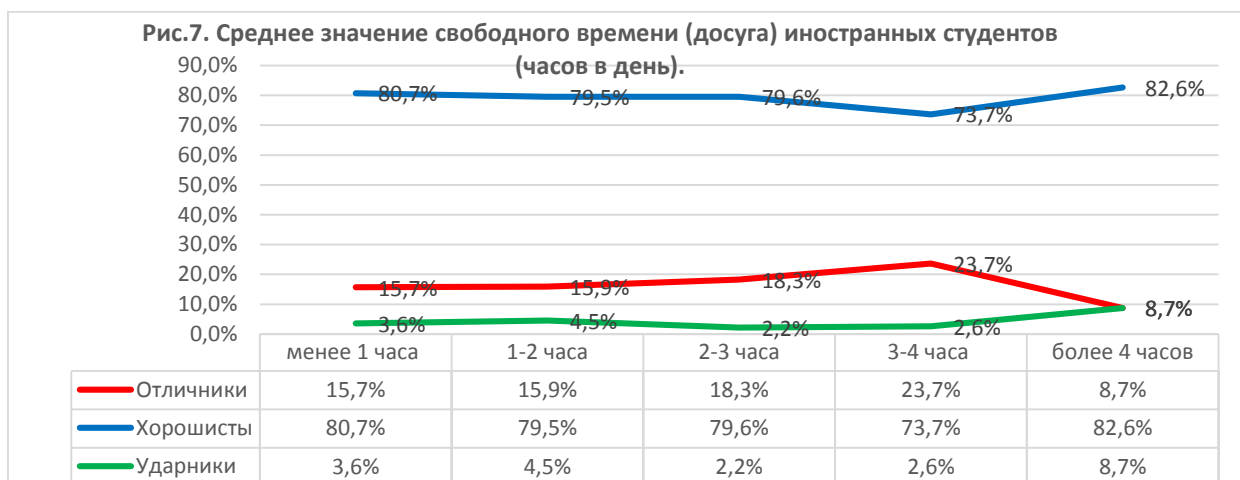
Вместе с социокультурными рекомендациями имеет важное значение влияние эффективного управления временем иностранных студентов. Представленные данные на рис.6 показывают, что один из ведущих факторов, влияющий на процесс адаптации иностранных студентов, зависимость продолжительности времени приготовления к учебным занятиям. Общее количество студентов, потратившие на приготовление к занятиям «Менее 6 часов» составляют 241. Из них обучающиеся на «Отлично» составляют 14,9 %, «Хорошистов» составляют 80,5 %, «Ударников» составляют 4,6 %. А общее количество студентов потратившие на приготовление к занятиям от «6 до 8 часов» составляют 112. Из них обучающиеся на «Отлично» составляют 20,5 %, «Хорошистов» составляют 76,8 %, ударники составляют 2,7 %. Студенты, готовившиеся к занятиям «Более 8 часов» составляют 16. Из них обучающиеся на «Отлично» составляют 18,8 %, «Хорошистов» составляют 81,3 % и «Ударников» 0 %.

Динамика увеличения успеваемости «Отличников» от 14,9% при продолжительности приготовления к учебным занятиям «Менее 6 часов» до 20,5% при продолжительности приготовления к учебным занятиям «6-8 часов», а также уменьшение «Ударников» от 4,6% до 2,7%. В свою очередь, при продолжительности приготовления к учебным занятиям «Больше 8 часов» наблюдается уменьшение «Отличников» до 18,8% и 0% «Ударников».

Следовательно, для увеличения «Качественной успеваемости» оптимальное время на приготовление к занятиям, составляют от «6 до 8 часов» и «Более 8 часов» так как в указанное время процент ударников самое низкое и составляет 2,7 % и 0 %. Если студент готовится к занятиям «Менее 6 часов», то увеличиваются процент ударников с 0-2,7% на 4,6 % и «Отличников» с 18,8-20,5 % на 14,9 %. А если студент готовится к занятиям «Более 8 часов», то это хорошо сказывается на количестве «Ударников», которое уменьшается с 2,7 % на 0 %, но в то же время уменьшается количество «Отличников» с 20,5 % на 18,8 %.



Нами изучалась динамика успеваемости иностранных студентов при разной продолжительности времени (в среднем) используемое для досуга. Из таблицы (рис.7) видно, что самое **оптимизированное среднее время для досуга это: «3-4 часа»,** где 23,7% «Отличников» и 2,6% «Ударников» и «2-3 часа», где 18,3% «Отличников» и 2,2% «Ударников». Наиболее неблагоприятное продолжительность времени для досуга это: «Более 4 часов», где показатели «Отличников» уменьшилось до 8,7%, а также показатели «Ударников» увеличилось до 8,7%.

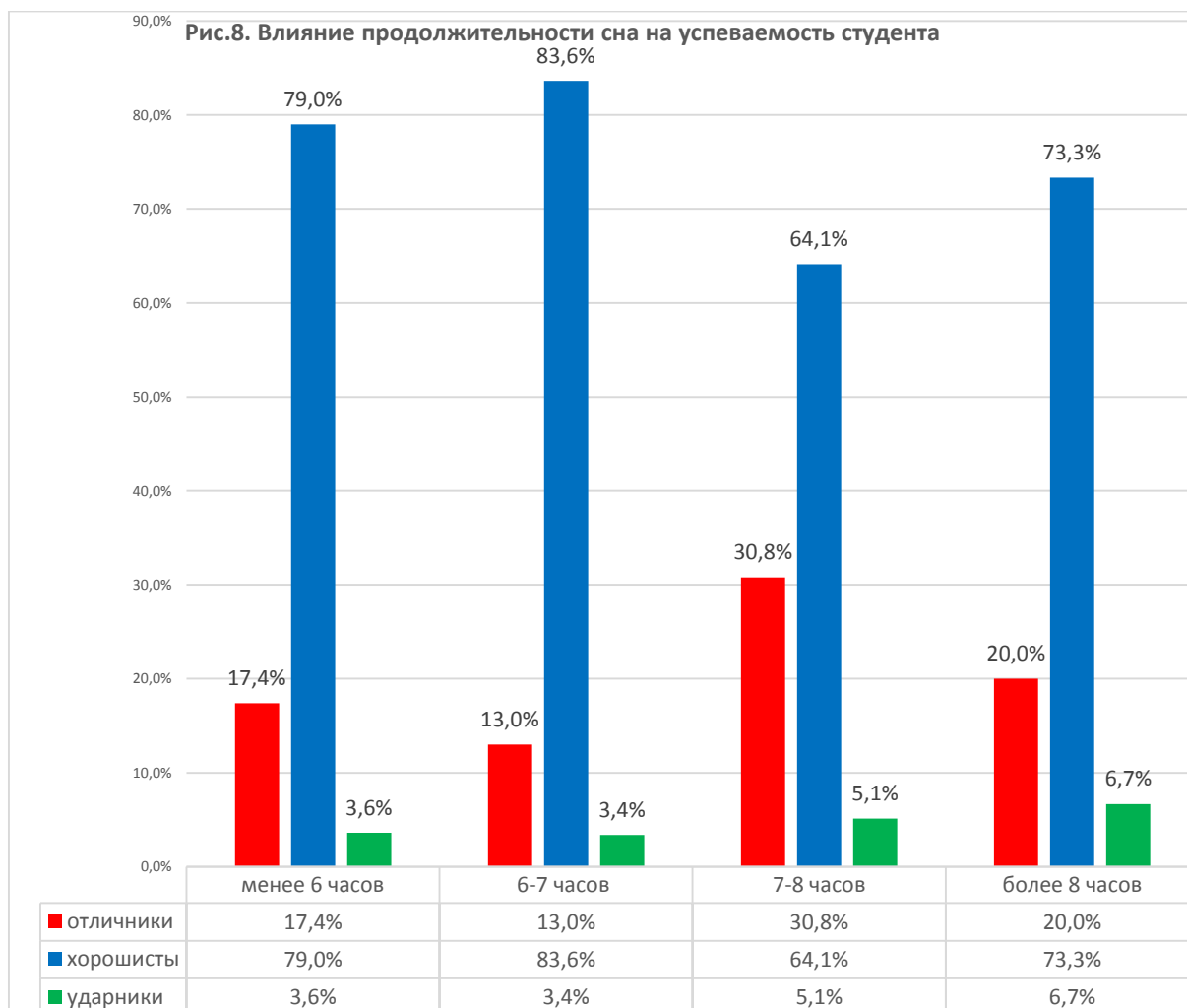


Как отмечено ранее не эффективное управление временем также может обусловить к ухудшению здоровья студентов в следствии комплексного влияния негативных причин, которые характеризуются ростом интеллектуальной деятельности, вызванное увеличением количества учебной нагрузки в условиях нехватки учебного времени, а также неполном количестве и качестве ночного сна.

Отталкиваясь от оптимизированной продолжительности сна «7- 8 часов» для взрослого человека будем считать менее 7 часов, как не полноценный отдых. Общая продолжительность сна у 37,4 % подростков составляет «Менее 6 часов», у 48 % «6- 7 часов», у 10,6 % «7- 8 часов», у 4 % - «Более 8 часов», это указывает на то что **14,6 % студентов имеют полноценный сон, а остальная часть 85,4% нет.** Нехватка сна обуславливает к росту утомления, которое также оказывает совокупное отрицательное влияние на человека: понижается скорость работы, ухудшается функция внимания, снижается мотивация к оптимизированному осуществлению задач.

Сопоставим данные продолжительности сна и успеваемости студента за данный семестр. На рис.8 показан график «Влияние продолжительности сна на успеваемость иностранных студентов». Студенты, имеющие полноценный сон продолжительностью «7- 8 часов» показывают самый наибольший показатель «Отличников» 30,8 %, продолжительность сна «Более 8 часов» 20 %, что указывает на оптимальное количество часов для сна «7-8 часов». Самый наихудший показатель это 17,4 % «Отличников», где продолжительность сна «Менее 6 часов» и 13 % «Отличников» с продолжительностью сна

«6-7 часов». При продолжительности сна «8 и более часов» студент хорошо высыпаясь, но мало занимаясь к учебным занятиям показывает самый высокий 6,7 % «Ударников». Наименьший показатель 3% при продолжительности сна «6-7 часов» студент плохо высыпаясь, но больше занимаясь к учебным занятиям показывает низкий 3,6 % «Ударников».



Таким образом, наиболее важными, являются неудовлетворенность преподавания некоторых предметов, бытовые условия проживания, высокие цены в студенческой столовой и большая учебная нагрузка, которая требует значительных психических и физиологических затрат. Трудности в учебной деятельности студентов проявляются в большей взаимосвязи. Необходимо выявление условий, облегчающих или затрудняющих адаптацию и разработать меры оптимизации процесса адаптации студентов к вузу (ОП), так как эффективность, успешность обучения во многом зависит от успешности адаптации.

Выводы:

Не смотря на большое разнообразие параметров **воздействия условий, процесса обучения, образовательной программы (ОП)** можно отметить:

- большинство (57,5%) опрошенных удовлетворены условиями и местом обучения (МТБ) и 66% образовательной программой (ОП);

- чем больше успеваемость у студентов, тем больше (72,8%) они удовлетворены условиями обучения.

Обобщенные рекомендации эффективного управления временем иностранных студентов:

- оптимальное время на приготовление к занятиям составляют от «6 до 8 часов» и «Более 8 часов». Прослеживается тенденция увеличения успеваемости при продолжительности приготовления к учебным занятиям от «Менее 6 часов» до «6-8 часов».

- оптимизированное «среднее» время для досуга это: «3-4 часа», где 23,7% «Отличников» и 2,6% «Ударников» и «2-3 часа», где 18,3% «Отличников» и 2,2% «Ударников».

- оптимальная продолжительность сна «7-8 часов», студенты, имеющие полноценный сон продолжительностью «7- 8 часов» показывают самый наибольший показатель «Отличников» 30,8 %, продолжительность сна «Более 8 часов» 20 %. Нехватка сна обуславливает к росту утомления, которое также оказывает совокупное отрицательное влияние на человека. К сожалению, 14,6 % студентов имеют полноценный сон, а остальная часть 85,4% нет.

Для поддержания адаптационного процесса рекомендуется:

- увеличение удобства графика учебы, так как, 22% респондентов только первого курса «Не довольны» расписанием занятий;

- более детально изучить больше всего волнующие вопросы иностранных студентов (как, неудовлетворительное преподавание некоторых предметов и др.);

- привлечение и увеличение возможностей для развития научных интересов студентов;

- создать возможности для занятий художественным творчеством и проведение культурных мероприятий;

- создать хорошие условия для занятий физкультурой и спортом;

- увеличение мест в читальном зале, приобрести необходимые учебные, научное оборудование для лабораторий.