

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ


ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Международный медицинский факультет

«Рассмотрено»

на заседании Ученого Совета
международного медицинского
факультета, протокол № 2
от 10 10 2018 г.

«Утверждаю»


Декан международного
медицинского факультета ОшГУ
д.м.н., профессор Муратов Ж.К.
от 10 10 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность):
560001 Лечебное дело (GM)
Квалификация (степень) - **Специалист (Врач)**
Нормативный срок освоения программы - **6 лет**
Форма обучения - **очная**

ГОС ВПО утвержден приказом МОН КР от 15.09.2015 г., № 1179/1;
Постановление Правительства КР от 15.09.2014 г. № 530

Ош, 2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 560001 – лечебное дело (GM)

Ош - 2018

Кыргыз Республикасынын Гимни

Сөзү: Ж. Садыков жана Ш. Кулуевдики
Музыкасы: Н. Давлесов жана К. Молдобасановдуку

Ак мөңгүлүү аска, зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырма:

*Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колуңда.*

Аткарылып элдин үмүт-тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын
Ыйык сактап урпактарга берели.

Кайырма:

*Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колуңда.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Введение
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования
 - 1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП
 - 1.3.2. Результаты обучения ООП
 - 1.3.3. Сроки освоения ООП
 - 1.3.4. Трудоемкость ООП
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

- 3.1. Анализ потребностей работодателей
- 3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)
 - 4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП
 - 4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса
 - 4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников
- 4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП
 - 4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 4.2.2. Программа производственной практики
 - 4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения
 - 4.2.4. Программа научно-исследовательской работы

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

- 5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)
- 5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)
- 5.3. Профессиональный цикл (С.3)
- 5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)

- 5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)
- 5.6. Физическая культура
- 5.7. Военно-медицинская подготовка
- 5.8. Производственная практика
 - 5.8.1. Помощник медицинской сестры
 - 5.8.2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи
 - 5.8.3. Помощник врача стационара
 - 5.8.4. Помощник врача ЦСМ

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 6.1. Кадровое обеспечение ООП
- 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП
- 6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

- 7.1. Органы студенческого самоуправления, профкомы
- 7.2. Спортивно-оздоровительные мероприятия
- 7.3. Воспитание через профессию
- 7.4. Работа в общежитии
- 7.5. Меры социальной помощи

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ

- 8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников
- 8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

- 9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования
- 9.2. Внешние механизмы оценки качества образования

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в международном медицинском факультете Ошского государственного университета (ОшГУ) Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело (GM), представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ОшГУ с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело, а также с учётом рекомендованной Учебно-методическим Советом ОшГУ примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, программы производственной практики, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХII с последующими редакциями);
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» разработанная на 2012-2016 годы и являющейся логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики - «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манас таалими» (2006-2011 гг.), утвержденная постановлением Правительства КР от 24 мая 2012 года № 309;
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53.
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- Примерный учебный план по направлению подготовки (специальности) «560001 Лечебное дело», утвержденный Министерством образования и науки КР от 25 мая 2012 г. № 1-С;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530.
- Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Устав Ошского государственного университета Министерства образования и науки Кыргызской Республики.
- Локальные нормативно-правовые акты ОшГУ, регулирующие образовательный процесс.

- Сборник стратегических планов и концепции развития ОшГУ, 2018;
- National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2018.
- Экспериментальный учебный план (примерный) МОН КР по специальности: Лечебное дело (GM) от 21.07.17 г.;
- Экспериментальный и рабочий учебные планы международного медицинского факультета по специальности 560001 Лечебное дело (GM) на 2018-2019 учебный год;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия и задачи) ООП:

Миссия ООП: Подготовка современных медицинских кадров через научно-образовательный процесс, отвечающих международным стандартам, требованиям рынка труда и обеспечивающих потребности личности, общества и государства.

Цель 1: Подготовка квалифицированного специалиста умеющего осуществлять базовые навыки медицинской деятельности, обладающего организационно-управленческими, образовательными и научно-исследовательскими способностями, соответствующего требованиям системы гарантии качества в международном образовательном процессе;

Цель 2: Обеспечение фундаментальными знаниями и умениями для приобретения базовых профессиональных навыков по оказанию лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению, основанными на компетентном подходе;

Цель 3: Обеспечение готовности к последиplomному обучению, социальной и профессиональной мобильности на международном рынке труда; интеграции в международном научно-образовательном пространстве в сфере профессиональной деятельности;

Цель 4: Формирование общечеловеческих и культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической и гражданской ответственности, навыков критического мышления, саморазвития, самореализации и самообразования, востребованных в современном обществе;

1.3.2. Результаты обучения ООП:

PO₁ – Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе

PO₁ = ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+СЛК2

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

СЛК-2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникаю-

щих в ходе профессиональной деятельности врача.

PO₂ – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

PO₂ = ОК5+ОК6+ИК2

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

PO₃ – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принятых морально-правовых норм общества

PO₃ = СЛК1+ОК7+ОК8+ИК3+ПК1+ПК21+ПК25

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну.

ИК-3 - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ДК-1 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ДК-2 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

PO₄ - Способен решать стандартные задачи с использованием медико-технической аппаратуры, информационно-коммуникационных ресурсов и технологий

PO₄ = ИК1+ПК5

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности со-

временных информационных технологий для решения профессиональных задач;

РО₅ – Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей для решения профессиональных задач

РО₅ = ПК2+ПК3+ПК4

ДК-3 – способен и готов оценить морфофункциональных и физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с учетом их возрастно-половых групп для решения профессиональных задач;

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

РО₆ - Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач

РО₆ = СЛК5+ПК7+ПК8+ПК9+ПК10+ПК22

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

РО₇ – Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач

РО₇ = ПК11+ПК12+ПК13

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимиче-

ских и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

РО₈ – Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач

РО₈ = ПК14+ПК15+ПК16+ПК17+ПК18

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

РО₉ - Умеет применить базовые знания в области реабилитационной деятельности для решения профессиональных задач

РО₉ = ПК19+ПК20+ПК26

ПК-19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

РО₁₀ - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные.

РО₁₀ = СЛК4+ПК6+ПК23+ПК24

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья насе-

ления на уровне ЛПУ;

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения.

РО₁₁ - Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач

$$РО_{11} = ИК4 + СЛК3 + ПК27$$

ИК - 4 - готовность работать с информацией из различных источников.

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

1.3.3. Срок освоения ООП по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело (ГМ) – 6 лет (очная форма обучения).

1.3.4. Трудоемкость ООП по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело (ГМ) за каждый учебный год – 60 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачетным единицам. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента. Трудоемкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, производственную практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (все виды аттестации).

Коды учебных циклов и разделов	Учебные циклы и разделы по ГОС 2015	Трудоемкость, кредиты
С. 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36 / 1080
С. 1. Б.	Базовая часть	30 / 900
С. 1. В.	Вариативная часть	6 / 180
С. 2	Математический и естественнонаучный цикл	21 / 630
С. 2. Б.	Базовая часть	15 / 450
С. 2. В.	Вариативная часть	6 / 180
С. 3	Профессиональный цикл	287 / 8610
С. 3. Б.	Базовая часть	200 / 6000
С. 3. В.	Вариативная часть	87 / 2610
С. 4	Дополнительные виды подготовки	500 часов
С. 5.	Производственная практика	16 / 480
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ		360 / 10800

Коды учебных	Учебные циклы и разделы по экспериментальному	Трудоемкость,
--------------	---	---------------

циклов и разделов	учебному плану (2017)	кредиты
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	27 / 810
1. Б.	Базовая часть	25 / 750
1. В.	Вариативная часть	2 / 60
2.	Математический и естественнонаучный цикл	12 / 360
2. Б.	Базовая часть	9 / 270
2. В.	Вариативная часть	3 / 90
3	Профессиональный цикл	246 / 7380
3. Б.	Базовая часть	152 / 4560
3. В.	Вариативная часть	94 / 2820
4.	Дополнительные виды подготовки	200 часов
5.	Производственная практика	12 / 360
6.	Государственная аттестация	3 / 90
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ		300 / 9000

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем (полном, базовом) образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Правила приёма по специальности 560001 Лечебное дело (GM) на международный медицинский факультет ОшГУ формируются ежегодно университетом на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения...», утверждённого приказом МОН КР.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело (GM) наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание – «врач».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело (GM) должен решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Диагностический вид деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности.

Лечебный вид деятельности:

- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

Реабилитационный вид деятельности:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий вид деятельности:

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника ОшГУ по специальности 560001 Лечебное дело (GM) формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Объем и структура потребностей работодателя оцениваются на основании анализа заполненных руководителями лечебно-профилактических учреждений «Анкет для работодателей». Прогноз востребованности выпускников на рынке труда и перспективы их трудоустройства по выбранной специальности (с учетом будущей специализации) осуществляется на основании анализа анкетных данных.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

<i>Универсальные компетенции / Ожидаемые результаты</i>	
Системный подход и навыки критического мышления	Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе (PO1)
Коммуникационные навыки и межкультурное взаимодействие	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (PO2)
Самоорганизация и самообразо-	Способен определять и реализовывать приоритеты

вание. Лидерство и работа в команде	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принятых морально-правовых норм общества (PO3).
Информационная грамотность и безопасность	Способен решать стандартные задачи с использованием медико-технической аппаратуры, информационно-коммуникационных ресурсов и технологий с учетом основных требований информационной и технической безопасности (PO4).
<i>Общепрофессиональные компетенции / Ожидаемые результаты</i>	
Морфофизиологическая и патофизиологическая суть заболеваний и состояний	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач (PO5).
<i>Профессиональные компетенции / Ожидаемые результаты</i>	
Профилактическая деятельность	Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач (PO6).
Диагностическая деятельность	Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач (PO7).
Лечебная деятельность	Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач (PO8).
Реабилитационная деятельность	Умеет применить базовые знания в области реабилитационной деятельности для решения профессиональных задач (PO9).
Организационно-управленческая деятельность	Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные (PO10).
Научно-исследовательская деятельность	Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач (PO11).

Выпускник по специальности 560001 Лечебное дело (GM) должен обладать следующими **универсальными** и **профессиональными** компетенциями (по ГОС):

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции (ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (**ОК-1**);
- способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (**ОК-2**);
- способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, вла-

- деть знанием историко-медицинской терминологии (**ОК-3**);
- способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения (**ОК-4**);
- способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (**ОК-5**);
- способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках (**ОК-6**);
- способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (**ОК-7**);
- способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (**ОК-8**).

Инструментальные компетенции (ИК-1, 2, 3, 4)

- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (**ИК-1**);
- готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения (**ИК-2**);
- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (**ИК-3**);
- готовность работать с информацией из различных источников (**ИК-4**).

Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК -1, 2, 3, 4, 5)

- способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми (**СЛК-1**);
- способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (**СЛК-2**);
- способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (**СЛК-3**);
- способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения (**СЛК-4**);
- способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию (**СЛК-5**);

Профессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции (Пк-1, 2, 3, 4, 5, 6)

- способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (**Пк-1**);
- способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клини-

- ческое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка (ПК-2);
- способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возраст-но-половых групп (ПК-3);
 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми (ПК-4);
 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);
 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ (ПК-6);

Профилактическая деятельность (Пк-7, 8, 9, 10)

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-7);
- способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию (ПК-8);
- способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза (ПК-9);
- способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-10);

Диагностическая деятельность (Пк-11, 12, 13)

- способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК-11);
- способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-12);
- способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);

Лечебная деятельность (ПК-14, 15, 16, 17 18)

- способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (ПК-14);
- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-15);
- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-16);
- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-17);
- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-18);

Реабилитационная деятельность (ПК-19, 20)

- способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-19);
- способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей (ПК-20);

Образовательная деятельность (ПК-21, 22)

- способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам (ПК-21);
- способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-22);

Организационно-управленческая деятельность (ПК-23, 24, 25, 26)

- способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР (ПК-23);
- способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления (ПК-24);
- способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений (ПК-25);
- должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей (ПК-26);

Научно-исследовательская деятельность (ПК-27)

- готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП, регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- матрицей компетенций;
- рабочими программами учебных курсов и дисциплин;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- программой производственной практики;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл (ЦГСЭ);

С.2 - математический и естественно-научный цикл (ЦМЕН);

С.3 – профессиональный цикл (ПЦ);

и разделов:

С.4 - дополнительные виды подготовки;

С.5 – практика.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ОшГУ, которая даёт возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования и последующей успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматривается мастер-классы специалистов, встречи с представителями отечественных и зарубежных образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений и компаний, государственных и общественных организаций.

Порядок формирования графика освоения дисциплин по выбору студентов определяется Учебно-методическим Советом международного медицинского факультета ОшГУ на основе нормативных документов.

4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

4.1.1. Матрица формирования компетенций

Перечень формируемых компетенций кафедрами международного медицинского факультета ОшГУ в рамках соответствующих дисциплин учебного плана за 2018-19 учебный год:

№	Название дисциплин	Кредит часов	Компетенции по ГОС 2015					ООП	Кафедры ****
			ОНК	ИК	СЛОК	ПК	ДК	РО ооп	
С.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	32							
	Базовая часть	30							
1.	Русский язык*	6	6	2				2	СГД
2.	Иностранный язык, латинский язык*	5	1, 3, 5					1, 2	СГД

3.	Манасоведение*	2		2			3	2, 3	СГД
4.	Кыргызский язык и литература*	6	6	2	6		2	2, 3	СГД
5.	Философия*	3	2		2		1	1,3	СГД
6.	Философия**	4	2		2		1	1,3	СГД
7.	Отечественная история**	2							ИКиАЭ
8.	История медицины*	2							ОЗиЗ
	Вариативная часть	2							
	<i>Дисциплины, предлагаемые ВУ-Зом</i>								
1..	Педагогические основы деятельности врача**	2	7		1		1	3	СГД
С.2.	Математический и естественнонаучный цикл	11							
	Базовая часть	9							
1.	Математика и информатика*	3	1, 4	1, 4		5, 6		1, 3, 8	ЕНиМ
2.	Химия (общая и биорганическая)*	4	1	4	2	27		1, 11	ЕНиМ
3.	Физика*	2	1			5, 27		1, 4, 11	ЕНиМ
	Вариативная часть	2							
	<i>Дисциплины, по выбору студентов</i>								
1.	Физические основы работы медицинской аппаратуры*	2	1		2	5		1, 11	ЕНиМ
С.3.	Профессиональный цикл	291							
	Базовая часть	170							
1.	Медицинская биология, генетика, паразитология*	3	1		2	7		1,6	ЕНиМ
2.	Нормальная анатомия*	10	1	4	2	27	3	1, 5, 11	АГиНФ
3.	Общая биохимия*	4	1	4	2	11		1, 3, 11	ЕНиМ
4.	Гистология, цитология, эмбриология*	4	1		2	12, 27	3	1, 5, 7, 11	АГиНФ
5.	Нормальная физиология*	4	1	4	2	12, 27	3	1, 5, 7, 11	АГиНФ
6.	Нормальная и клиническая анатомия**	3	1	4	2	27	3	1, 5, 11	АГиНФ
7.	Частная гистология**	3	1		2	12, 27	3	1, 5, 7, 11	АГиНФ
8.	Нормальная физиология**	9	1	4	2	12, 27	3	1, 5, 7, 11	АГиНФ
9.	Общая и клиническая биохимия**	7	1	4	2	11		1, 3, 11	ЕНиМ
10.	Микробиология, вирусология и иммунология**	9				5, 11, 12		4, 7	ОЗиЗ
11.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**	9	1		1	3, 11, 12, 13, 23	3	5, 8	ПБиКФ
12.	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология**	9	1		1	3, 11, 12, 13, 23	3	5, 8	ПБиКФ
13.	Базисная и клиническая фармакология**	10		4	3	14, 15, 27		8, 11	ПБиКФ
14.	Внутренние болезни, лучевая диагностика**	10				2, 12, 13		5, 7	КД 1
15.	Внутренние болезни 2***	10				2, 3, 11, 13, 14		5, 7, 8	КД 1
16.	Внутренние болезни 3***	10				11, 13, 15		7, 8	КД 1
17.	Внутренние болезни 4***	10				3, 12, 13, 16, 17		6, 7, 8	КД 1
18.	Детские болезни, лучевая диагностика**	10				2	3	5	КД 2
19.	Детские болезни 2***	5				2, 11, 14, 15		5, 7, 8	КД 2
20.	Детские болезни 2***	5				2, 11, 13, 14, 15		5, 7, 8	КД 2
21.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (пропедвтика)**	3				2, 3, 4	3	5	КД 2
22.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (общая хирургия)**	7				2, 3, 4	3	5	КД 2
23.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (факультетская хи-	3				3, 4, 11, 12		5, 7	КД 2

	пургия)***								
24.	Акушерство и гинекология (физиологическое акушерство)***	3				2, 11, 12, 13		5, 7	КД 2
25.	Акушерство и гинекология (патологическое акушерство)***	4				2, 11, 12, 13		5, 7	КД 2
26.	Гинекология***	3				11, 13, 14, 15		7, 8	КД 2
27.	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния***	3				2, 3, 11, 12, 13		5, 7	КД 2
	Вариативная часть	121							
	Дисциплины, предлагаемые ВУЗом	94							
1.	Общественная медицина**	4			5	7, 8		6	ОЗиЗ
2.	Дерматовенерология**	4				2, 13, 14		5, 7, 8	КД 1
3.	Дерматовенерология***	4				2, 13, 14		5, 7, 8	КД 1
4.	Общественное здравоохранение***	4		3	4	6, 23, 24		3, 10	ОЗиЗ
5.	Инфекционные болезни***	7							ОЗиЗ
6.	Неврология и нейрохирургия***	7				2, 12, 15		5, 7, 8	КД 1
7.	Неонатология***	3				2, 11, 12	3	5, 7	КД 2
8.	Онкология и паллиативная медицина***	6				3, 4, 13, 27		5, 7, 11	КД 2
9.	Эпидемиология***	3				1, 14, 17, 18, 21, 23, 24		3, 8, 10	ОЗиЗ
10.	Урология***	3				2, 13, 14, 15		5, 7, 8	КД 2
11.	Детская хирургия***	3				3, 11	3	5, 7	КД 2
12.	Травматология ортопедия и ВПХ***	6			3	2, 3, 4, 11, 12, 13		5, 7, 11	КД 2
12.	Тропические инфекции***	3				2, 7, 8, 11, 11, 15, 16		5, 6, 7, 8	ОЗиЗ
14.	Психиатрия и наркология***	4	8			1, 13, 17		7, 8	КД 1
15.	Гематология***	4				12, 13, 15		7, 8	КД 1
16.	Фтизиатрия***	4				8, 9, 11, 15		6, 7, 8	КД 1
17.	Семейная медицина***	7				2, 3, 11, 15, 16		5, 7, 8	КД 1
18.	Судебная медицина***	3	1		1	3, 11, 12, 13, 23	3	5, 8	ПБиКФ
19.	Хирургические болезни 2 (госпитальная хирургия)***	4				4, 11, 12,		5, 7	КД 2
20.	Хирургические болезни 3***	3				13, 14, 16	3	7, 8	КД 2
22.	Детские болезни 3***	3				3, 17, 18		5, 8	КД 2
22.	Акушерство и гинекология 2***	5				11, 13, 14, 15		7, 8	КД 2
	Дисциплины, по выбору студентов	27							
1.	Уход за больными*	2			1	21, 25		3	КД 2
2.	Эмбриология человека и возрастная гистология**	2	1		2	5, 12, 27	3	1, 4, 5, 7, 11	АГиНФ
3.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия**	4	1	4	2	4, 11, 12, 27	3	1, 5, 7, 11	АГиНФ
4.	Медицинская радиология и лучевая терапия**	3				7, 8, 11, 12, 13		6, 7	КД 2
5.	Клиническая генетика***	3				2, 13, 14		5, 7, 8	КД 1
6.	Стоматология***	2				12, 13, 15		7, 8	КД 1
7.	Общая физиотерапия***	2				17, 20		8, 9	КД 1
8.	Биостатистика***	2	1		3, 4	6		1, 10, 11	ОЗиЗ
9.	Медицинская реабилитация ***	2			5	19, 26		6, 9	КД 1
10.	Герiatrics ***	2				13, 15		7, 8	КД 1
11.	Детские инфекционные болезни***	3				6, 10, 12		6, 7	КД 2
С.4.	Дополнительные виды подготовки	час							
1.	Физическая культура**	200				8, 22		6	СГД
С.5.	Производственная практика	17							

1.	Помощник младшего медицинского персонала**	1				4		5	КД 2
2.	Уход за детьми с соматическими и хирургическими больными**	1			1	21, 25		3	КД 2
3.	Помощник медицинской сестры**	3			1	4, 22		3, 5, 6	КД 1
4.	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи**	3				2, 4, 16		5, 8	КД 2
5.	Помощник врача стационара***	4	8		1	11, 12, 13		3, 7	КД 2
6.	Помощник врача ЦСМ***	5				2, 11, 13, 15		5, 7, 8	КД 1
С.6.	Государственная аттестация	9							
1.	История Кыргызстана**	2							ИКиАЭ
2.	Междисциплинарный комплексный экзамен ***	7							КД 1, КД 2, ОЗиЗ
15.	ИТОГО	360							

Примечание:

* – экспериментальный учебный план (МОН КР от 09.11.17).

** – государственный образовательный стандарт (МОН от 15.09.15)

*** – примерный учебный план (МОН КР от 25.05.12)

**** – СГД – кафедра социально-гуманитарных дисциплин; ИКиАЭ – кафедра истории Кыргызстана и археологии, этнологии; АГиНФ – кафедра анатомии, гистологии и нормальной физиологии; ПБиКФ – кафедра патологии, базисной и клинической фармакологии; ОЗиЗ – кафедра общественного здоровья и здравоохранения; ЕНиМ – кафедра естественных наук и математики; КД 1 – кафедра клинических дисциплин №1; КД 2 – кафедра клинических дисциплин №2;

4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП

Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО по специальности 560001 Лечебное дело (GM) *в стадии разработки.*

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса

Рабочий учебный план и календарный учебный график по специальности 560001 Лечебное дело (GM) утверждены на заседании ученого Совета международного медицинского факультета ОшГУ. Протокол № ____ от _____ 2018 г. *(Приложение 1).*

4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП. Состав, основное содержание и содержательно-логические связи программы промежуточных комплексных испытаний учебных дисциплин, входящих в ООП *в стадии разработки.*

4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (в стадии разработки)

4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 2)

4.2.2. Программа производственной практики

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 560001 «Лечебное дело» раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях Кыргызской Республики и за рубежом, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техническим потенциалом. В соответствии с требованиями «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ОшГУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами производственной практики.

Подробное содержание программы представлены в *Приложении 3*.

4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения

Подробное содержание представлено в *Приложении 4*.

4.2.4. Программа научно-исследовательской работы

В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС) медицинского факультета ОшГУ, как раздела освоения практических умений, входит ее:

А) этапы и виды НИРС:

- изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);
- участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах факультета;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации.

Б) принципы организации НИРС:

- последовательность изучения и освоения методов и техники выполнения научных исследований;
- очередность применения освоенных методов и техники в практических работах;
- логичность повышения степени трудности видов и форм научной деятельности, к которой привлекаются студенты;
- преемственность их научной деятельности по стадиям и уровням образовательного процесса в период обучения;
- обязательность участия должностных лиц и подразделений факультета в осуществлении комплексной системы научной деятельности студентов.

В) формы и виды участия студентов в научной деятельности:

- НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами);
- НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, публикация научных статей);
- массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.);
- состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, яр-

марки, выставки и т.п.).

Научно-исследовательская работа студентов международного медицинского факультета ОшГУ регламентирована и в том числе нижеследующими локальными нормативно-правовыми документами:

- Положение о научно-исследовательской работе кафедр ОшГУ;
- Положение о научной школе ОшГУ;
- Положение о конкурсе «Идеи и инновационные проекты, направленные на повышение эффективности научно-исследовательских работ» ОшГУ;
- Положение о конкурсе научно-исследовательских работ студентов ОшГУ;
- Положение о редакционно-издательском совете ОшГУ;
- Положение о студенческом научном обществе (СНО) международного медицинского факультета ОшГУ (в стадии разработки).

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Содержание программ каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети ОшГУ (www.oshsu.kg).

Примеры аннотаций дисциплин по циклам государственного образовательного стандарта:

5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)

«Иностранный язык, латинский язык»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 5 кредитов (150 часов)
Цель дисциплины	Повышение исходного уровня владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач, а также заложить основы греко-латинской терминологической компетентности в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• формирование терминологически грамотного носителя профессиональной языковой культуры;• развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;• формирование способности к самообразованию и автономному обучению;• осуществление процесса безошибочного чтения медицинских терминов, базирующихся на латино-греческом языковом фонде;• анализ и построение однословных терминов с учётом их словообразовательной и морфологической структуры (при посредстве обязательного для каждой из указанных подсистем набора аффиксов);• перевод терминов-словосочетаний с латинского языка на английский и с английского языка на латинский;
Содержания разделов учебной программы	<p><i>Раздел: «Английский язык»</i></p> <ul style="list-style-type: none">• обучение чтению профессионально-ориентированных текстов;• обучение грамматике английского языка;• обучение фонетике английского языка; <p><i>Раздел: «Латинский язык»</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • анатомическая терминология; • клиническая терминология;
В результате изучения дисциплины студент должен	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности формирования речевого поведения и этикета в профессиональной сфере и употребления терминов латинского и греческого происхождения в медико-биологических и клинических сферах; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и определить значение медицинских терминов и готовы к бережному отношению к историческому наследию и традициям; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения на практике и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, ОК-3, ОК-5;
Виды учебной работы	Практическое занятие, СРС
Отчетность	Экзамен

«Педагогические основы деятельности врача»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Формирование целостного представления о возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской педагогики, а также создание у студента педагогическо-психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • последовательно раскрыть основы педагогических и психологических знаний, в том числе в области общей, социальной психологии и общей педагогики; • введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; • формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; • обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; • формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; • обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту. • знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.

Содержания разделов учебной программы	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
В результате изучение дисциплины студент должен	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи, методы педагогики; • основные этапы развития современной педагогической мысли (основные научные школы); • Основные категории и понятия медицинской педагогики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности: • в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, • в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе • уметь применять методы педагогического воздействия на медицинский персонал, пациентов и их родственников • вести просветительскую работу среди населения • вести деловые и межличностные переговоры <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни • навыками принятия решения в нестандартных ситуациях; • элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности; • методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, ОК-7, СЛК-1;
Виды учебной работы	Лекции и практическое занятие, СРС
Отчетность	Экзамен

5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)

«Химия» (общая и биорганическая химия)

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
Цели дисциплины	Формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровне
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; • изучение студентами свойств веществ неорганической природы.

	<p>свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; • изучение студентами роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров • сформировать практические навыки постановки и выполнения экспериментальной лабораторной работы, привить умение оценивать информативность и достоверность результатов лабораторных исследований;
<p>Содержание разделов учебной программы</p>	<p><u>Часть I.</u> Роль химии в медицине. Квантово - механическая теория строения атомов. Химическая связь и строение молекул. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем. Растворы. Буферные растворы. Протолитическая теория кислот и оснований. ОВР.</p> <p><u>Часть II.</u> Комплексные соединения. Биогенные s-, p- элементы. Химические аспекты взаимодействия человека и биосферы. Комплексообразующая способность d - элементов. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем. Биологически активные высокомолекулярные вещества.</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; • теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; • свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, способы выражения концентрации веществ в растворах; • основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; • механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; • роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; • физико-химические основы поверхностных явлений; • физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться физическим и химическим оборудованием; • классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; • прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; • производить физико-химические измерения, характеризующие

	<p>те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные экспериментальных исследований и в виде графиков, таблиц; • решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, вести поиск источников информации и делать обобщающие выводы. • навыками соблюдения элементарных правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с лабораторной посудой.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, СЛК-2, ИК-4, ПК-27
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия
Отчетность	Экзамен

«Физические основы работы медицинской аппаратуры»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Целью дисциплины является ознакомление с физической сущностью работы медицинских аппаратов
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • способность владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных; • способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, компонентов и узлов биотехнических систем, медицинской техники; • готовность выполнять расчет и проектирование деталей, компонентов и узлов биотехнических систем, медицинской техники в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования; • способность выполнять работы по технологической подготовке производства приборов, изделий и устройств медицинского назначения; • способность осуществлять сбор и анализ медико-биологической и научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в сфере биотехнических систем и технологий, проводить анализ патентной литературы; • готовность к участию в проведении медико-биологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов; • способность проводить проверку, наладку и регулировку оборудования, и настройку программных средств, используемых для разработки, производства и настройки биомедицинской техники.
Содержание разделов	Физическая сущность аппарата гальванизации и электрофореза,

учебной программы	физическая сущность аппарата электросон и электростимуляции, физическая сущность аппарата дарсонвализации, физическая сущность аппарата для диадинамии, физическая сущность компьютерного томографа, физическая сущность аппарата для УЗИ, физическая сущность рентгеновского аппарата, физическая сущность аппарата для ДМВ и КВЧ-терапии.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры, назначение и основы устройства физиотерапевтической и диагностической аппаратуры; • как пользоваться лабораторным оборудованием; • как проводить статистическую обработку экспериментальных данных; • как применяются методы определения концентрации оптически активных и люминесцирующих веществ; • как применяются методы обработки результатов биофизических измерений; • основные технические группы и классы современной лечебно-диагностической аппаратуры, используемой в стране и за рубежом; • современные тенденции и перспективы развития медицинского приборостроения; • порядок работы с типовыми современными приборами и аппаратами, их значение, принцип действия и устройство, области применения; • биофизические основы методов диагностики и лечения, реализуемых с помощью современной медицинской аппаратуры; • правила технической и функциональной безопасности при эксплуатации основных классов лечебно-диагностической аппаратуры и при работе с пациентом; • правила и порядок выбора медико-технических средств, тактику их использования в практической работе для достижения наилучшего результата в диагностике и лечении. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать на типовых современных медицинских приборах и аппаратах основных технических групп; • работать с компьютерной медицинской аппаратурой; • регистрировать и обрабатывать выходную диагностическую информацию, полученную с помощью типовых диагностических аппаратов; • выполнять необходимые методические действия по подготовке пациента к диагностической или лечебной процедуре в соответствии с методическими правилам работы на изученной медицинской аппаратуре и соблюдением техники безопасности (ТБ); • самостоятельно устранять элементарные технические неисправности аппаратуры; • пользоваться инструкциями и описаниями для самостоятельного освоения медицинской аппаратуры. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками пользования современными измерительными, вычислительными средствами, основами техники безопасности при

	<p>работе с аппаратами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, СЛК-2, ПК-5
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия, самостоятельная работа, контактная работа студентов с преподавателем.
Отчетность	Экзамен

5.3. Профессиональный цикл (С.3)

«Нормальная анатомия»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 10 кредитов (300 часов).
Цели дисциплины:	Формирование знаний по строению тела человека, как в целом, так и отдельных его органов и систем в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить строение и топографию органов и систем человеческого тела, их анатомо-топографические взаимоотношения, рентгенологическое изображение на основе достижений современных методов исследования; • сформировать у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения; • рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности органов и систем, включая органогенез, показать варианты изменчивости и пороки развития; • выработать научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции, используя принципы комплексного подхода и синтетического понимания как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза; • приобрести знания о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; • воспитывать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу, которые изучаются во имя живого человека;
Содержание разделов	• СОМАТОЛОГИЯ: введение в анатомию человека, остеоло-

учебной программы:	<p>гия, синдесмология, миология.</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПЛАНХНОЛОГИЯ: пищеварительная система, дыхательная система, мочева и половая системы. • СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ И ЛИМФОИДНАЯ СИСТЕМЫ: сердце и сосуды, органы иммунной и лимфатической систем, эндокринные железы. • НЕРВНАЯ СИСТЕМА И ОРГАНЫ ЧУВСТВ: центральная нервная система, периферическая нервная система, органы чувств.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления и этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии, методы анатомических исследований; • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем; • строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; • возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; • анатомо-топографическую взаимосвязь отдельных органов и частей в организме человека; • кровоснабжение, пути лимфоотока и иннервацию органов; • анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой. <p><i>Уметь</i> (на анатомических препаратах, муляжах, изображениях, полученных различными методами визуализации, в натурщице):</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно и точно определять части и области тела человека; определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела; • безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету; • безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места пульсаций артерий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования; • навыком работы с биологическим материалом и использования простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом; • базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
Перечень формируемых компетенций:	ОК-1, СЛК-2, ДК-3, ИК-4, ПК-27
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, СРС
Отчетность:	Экзамен

«Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 9 кредитов (270 часов)
Цель дисциплины	Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы и методы их выявления, лечения и профилактики.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; • обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным научным проблемам типовых патологических процессов; участию в проведении статистического анализа и подготовке докладов по выполненному исследованию; • соблюдать основные требования информационной безопасности; • изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов; • обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; • сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.
Содержание разделов учебной программы	<p>I РАЗДЕЛ Общая нозология.</p> <p>II РАЗДЕЛ Типовые патологические процессы.</p> <p>III РАЗДЕЛ Нарушения функций органов и систем.</p> <p>IV РАЗДЕЛ Клиническая патофизиология.</p>
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; • характеристики воздействия физических факторов на организм; • понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; • основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; • проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и фор-

	<p>мулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах выявления, лечения и профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; • планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперимента на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; • интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; • решать ситуационные задачи различного типа; • распознавать основные типовые патологические процессы, являющиеся компонентами различных болезней. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системного подхода к анализу медицинской информации; • принципами доказательной медицины, основанный на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; • навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; • решение ситуационных задач по всем разделам патофизиологии.
Перечень формируемых компетенций	ПК-3, ПК-12, ПК-13
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

«Микробиология, вирусология и иммунология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 9 кредитов (270 часов)
Цель дисциплины	Формирование у студентов знаний о закономерностях строения и функционирования микробной клетки и вирусной частицы, основ их взаимодействия с организмом человека; о роли микроорганизмов в инфекционной патологии человека, развитии микробных заболеваний у соматических больных, нарушении нормальной микрофлоры организма человека; о роли микробиологии в решении проблемы снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить закономерности строения и функционирования микробной клетки и вирусной частицы; • рассмотреть общие закономерности взаимодействия микроорганизмов с организмом человека; • раскрыть взаимосвязь основных понятий микробиологии, вирусологии, иммунологии и их значение для теоретической

	<p>и клинической медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привить умение пользоваться микробиологическими методами исследования и правильно оценивать их результаты; • раскрыть понимание роли знаний по предмету в последующей общемедицинской и профессиональной подготовке специалиста.
Содержание разделов учебной программы	<p>Раздел I: «Общая микробиология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль микробиологии в медицине; • Морфология и физиология бактерий, • Питательные средства, методы окрашивание микроорганизмов; • Лабораторная диагностика и их применение в медицине; • Иммунология и иммунопатология. <p>Раздел II: «Частная микробиология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинская микробиология (патогенные для человека микроорганизмы - бактерии, вирусы, грибы, простейшие)
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места; • принципы классификации микроорганизмов; • основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий; • основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами; • состав микрофлоры организма человека и её значение; • санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения; • химиотерапевтические препараты и антибиотики • «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; • понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; • сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру; • быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях; • выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты,

	<p>обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами, проводить контроль стерильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии; навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий; навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.
Перечень формируемых компетенций	ПК-5, ПК-11, ПК-12
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

«Внутренние болезни 1»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 10 кредитов (300 часов)
Цель дисциплины	Формирование широко образованных профессионалов, владеющих методами исследования пациентов с внутренними болезнями, знающих диагностику, симптоматологию и общие принципы лечения наиболее распространенных внутренних болезней у взрослых.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> овладение основными практическими умениями, физикальными методами обследования больных с заболеваниями внутренних органов; овладение знаний о диагностике, симптоматологии и общих принципах лечения наиболее распространенных внутренних болезней у взрослого населения.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> Пульмонология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями органов дыхания, основные синдромы и заболевания в пульмонологии) Кардиология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями ССС, основные синдромы и заболевания в кардиологии) Гастроэнтерология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями органов пищеварения, основные синдромы и заболевания в гастроэнтерологии) Нефрология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы, основные синдромы и заболевания в нефрологии) Гематология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями крови и органов

	<p>кроветворения, основные синдромы и заболевания в гематологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эндокринология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями эндокринных органов, основные синдромы и заболевания в эндокринологии) • Ревматология (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация пациентов с заболеваниями суставов и костно-мышечной системы, основные синдромы и заболевания в ревматологии)
<p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p>	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методику (технику) проведения интерпретацию опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями; • интерпретацию результатов современных лабораторно-инструментальные исследования взрослого больного с внутренними болезнями; • правила написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями; • основные методы клинико-лабораторного обследования взрослого человека для своевременной диагностики внутренних болезней; • значение выявления у взрослых пациентов основных патологических симптомов и синдромов внутренних болезней; • алгоритм постановки диагноза внутренних болезней (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10 . <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр и клиническое обследование взрослого больного с внутренними болезнями; • интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями; • написать (заполнить) медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями; • использовать основные методы клинико-лабораторного обследования взрослого человека для своевременной диагностики внутренних болезней; • выявлять у взрослых пациентов основные патологические симптомы и синдромы внутренних болезней; • использовать у взрослых пациентов алгоритм постановки диагноза внутренних болезней (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения и интерпретирования опроса, физикального осмотра и клинического обследования взрослого больного с внутренними болезнями; • опытом интерпретирования результатов современных лабораторно-инструментальных исследований взрослого больного с внутренними болезнями;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками написания (заполнения) медицинской карты амбулаторного и стационарного больного взрослого человека с внутренними болезнями; • техникой использования основных методов клинко-лабораторного обследования взрослого человека для своевременной диагностики внутренних болезней; • навыками выявления у взрослых пациентов основных патологических симптомов и синдромов внутренних болезней; • навыками использования у взрослых пациентов алгоритмом постановки диагноза внутренних болезней (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10.
Перечень формируемых компетенций	ПК-2; ПК-12, ПК-13
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, СРС.
Отчетность	Экзамен

«Детские болезни 2 (факультетская педиатрия 1)»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 5 кредитов (150 часов)
Цель дисциплины	Изучить основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, овладение современными методами их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок с учетом возрастных особенностей) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> • изучить этиологию, патогенез, типичные клинические проявления, современные методы диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; • сформировать умение общаться со здоровым и больным ребенком, а также его родителями соблюдая деонтологические нормы, проводить дифференциальную диагностику, распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, ставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации учитывая индивидуальные, возрастные, половые особенности; • выработать навыки клинического обследования детей, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов обследования, алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, составление планов основных лечебных и профилактических мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста их классическом типичном проявлении; • сформировать навыки организации реабилитационных меро-

	приятий, проведения диспансеризации и профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заболевание детей раннего возраста: Гипо- и авитаминозы. Рахит. Острое тяжелое нарушение питания. Хронические расстройства питания. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Гельминтозы. • Заболевание детей старшего возраста: Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Бронхиты. Пневмонии. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца. Гломерулонефриты.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; • современные методы диагностики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; • типичные (классические) клинические проявления и течение наиболее распространенных нозологических форм заболеваний у детей и подростков; • современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями соблюдая деонтологические нормы и принципы; • определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; • проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; • собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка; • распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; • поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; • обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении. • разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; • провести реабилитационные мероприятия. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста их классиче-

	<p>ском типичном проявлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; • алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; • составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых. • расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; • навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.
Перечень формируемых компетенций	ПК- 2, ПК-11, ПК-14, ПК-15
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)

«Фтизиатрия»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредитов (120 часов)
Цели дисциплины	Изучение основных симптомов и симптомокомплексов туберкулезной болезни у человека в его классическом (типичном) течении, овладение современными методами его диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок с учетом особенностей возраста, веса больного, а также наличия сопутствующих заболеваний) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания по актуальным вопросам «Фтизиатрии»; • изучить этиологию, патогенез, клиническое течение, диагностику, принципов выявления, лечения и профилактики туберкулеза; • обучить студентов умению проводить анализ данных об эпидемиологических показателях и о клинических характеристиках туберкулезной болезни; • формировать у студентов основ клинического мышления, коммуникативных навыков и рационального действия врача.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Краткая история развития фтизиатрии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение туберкулеза. • Клинические формы туберкулеза (внегочечные формы тубер-

	<p>кулеза, особенности туберкулеза у детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туберкулез и сопутствующие заболевания; • Лечение туберкулеза (стратегия DOTS, основные концепции определения лекарственной устойчивости туберкулеза, лечение новыми противотуберкулезными препаратами и схемой); • Организация борьбы с туберкулезом в КР; • Неотложные состояния во фтизиатрии; • Паллиативный уход за больными с туберкулезом.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы туберкулеза в мире, типичные клинические проявления и течения различных форм туберкулеза у детей и взрослых, этиологию и патогенез, основные и дополнительные методы диагностики и лечения туберкулеза. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать эпидемиологические показатели туберкулеза, распознать основные симптомы туберкулеза; • классифицировать виды туберкулеза; • провести диагностику, применить рекомендации ВОЗ по наблюдению туберкулезных пациентов в период лечения; • классифицировать противотуберкулезные лекарственные препараты, составлять схему лечения на основании лекарственной устойчивости. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным с туберкулезом; • навыками постановки диагноза на основании результатов клинико-биохимических исследований, выявлять и управлять нежелательными явлениями противотуберкулезного лечения, откорректировать схему лечения на основании лабораторных изменений; • оценивать результаты лечения;
Перечень формируемых компетенций	ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, СРС
Отчетность	Экзамен

«Неонатология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредитов (90 часов)
Цель дисциплины:	изучение физиологических и патологических состояний новорожденных детей на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, а также принципов выхаживания недоношенных детей, направленных на формирование соответствующих компетенций.
Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить этиологию и критерии недоношенности новорожденных и современные методы диагностики заболеваний но-

	<p>ворожденных в раннем и позднем неонатальном периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение консультировать родителей новорожденного соблюдая деонтологические нормы, распознавать основные симптомы требующие оказания неотложной помощи и дать оценку состояния по шкале Апгар; • сформировать практические навыки и опыт оказания неотложной помощи с учетом анатомо-физиологических особенностей и проведения реанимационных мероприятий новорожденным; • сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий при неотложных состояниях новорожденных и прогнозированию развития осложнений при патологических состояниях.
<p>Содержание разделов учебной программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недоношенные дети. Принципы выхаживания за новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ. • Первичная реанимация новорожденных (ПРН). Алгоритм ABCD. • Пограничные состояния у новорожденных детей. • Асфиксия новорожденных. • Родовые травмы. • Неонатальные желтухи.
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие вопросы организации неонатологической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей; • критерии доношенности и недоношенности новорожденных, терминологии, перинатальные периоды, пограничные состояния и критерии живорожденности по ВОЗ; • принципы организации и проведения первичной реанимации новорожденным, алгоритм ABCD. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести клиническое обследование новорожденного, сформулировать предварительный диагноз; • своевременно определить состояния, требующие оказания неотложной помощи; • провести оценку состояния новорожденного по шкале Апгар; • проанализировать и провести диагностику асфиксии у новорожденных, оценить критерии по шкале Апгар, описывать клинические проявления (I, II и III) в зависимости степени асфиксии. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками клинического обследования новорожденного с учетом анатомо-физиологических особенностей для выявления патологии при наиболее распространенных заболеваниях периода новорожденности и их классическом типичном проявлении; • алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза новорожденным; • составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий и определением показаний к реанимации новорожденного

	<ul style="list-style-type: none"> • ведением необходимой медицинской документации, составлением планов, отчетов и проведением анализа своей работы.
Перечень формируемых компетенций	ДК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)

«Оперативная хирургия и топографическая анатомия»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (120 часов)
Цели дисциплины	Осуществление клиничко-анатомо-хирургической подготовки студентов, необходимое для продолжения обучения на клинических кафедрах и дальнейшей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний по топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности в различных областях тела человека; • формирование знаний о хирургических вмешательствах, о способах и технике хирургических операций, их этапах, выбора рационального доступа, оперативного приема для практической работы; • сформировать у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; • выработать навыки использования основными приемами работы с хирургическим инструментарием (скальпель, ножницы, ранорасширитель, иглодержатель, зажимы и др.); овладения элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Общая оперативная хирургия. • Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей • Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы • Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи • Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди • Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота • Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, позвоночника и забрюшинного пространства • Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общий принцип послойного строения человеческого тела, топографическую анатомию конкретных областей; • топографическую анатомию внутренних органов, мышечно-

	<p>фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, слабых мест и грыж живота;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и основные этапы выполнения операций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных пучков, • пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; • выполнять на муляжах, тренажерах отдельные хирургические приемы, завязывать простой, морской и хирургические узлы; • наложить швы на кровеносный сосуд и кишечник; • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом для обоснования диагноза, патогенеза заболевания, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями областей, органов или систем; • элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами; • базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, ИК-4, СЛК-2, ДК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК - 27
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия, СРС.
Отчетность:	Экзамен

«Детские инфекционные болезни»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов).
Цель дисциплины	Изучение наиболее часто встречающихся инфекционные болезни у детей, овладение современными методами их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок с учетом возрастных особенностей) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • изучить этиологию, патогенез, типичные клинические проявления, современные методы диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных болезней у детей; • сформировать умение общаться со здоровым и больным ребенком, а также его родителями соблюдая деонтологические нормы, проводить дифференциальную диагностику, распознавать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее часто встречающихся инфекционных болезней у детей,

	<p>ставить предварительный диагноз, сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации учитывая индивидуальные, возрастные, половые особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать навыки клинического обследования детей, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов обследования, алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, составление планов основных лечебных и профилактических мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм у детей с инфекционными болезнями; • сформировать навыки организации профилактических мероприятий наиболее распространенных инфекционных болезней детского возраста.
<p>Содержание разделов учебной программы</p>	<p>Воздушно-капельные инфекции: Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Микоплазменная инфекция. РС-инфекция. Риновирусная инфекция. Менингококковая инфекция. Корь. Краснуха. Скарлатина. Герпетическая инфекция. Дифтерия. Коклюш. Паракоклюш. Эпидемический паротит.</p> <p>Кишечные инфекции: Дизентерия. Сальмонеллез. Эшерихиоз. Энтеровирусная инфекция. Дисбактериоз. Брюшной тиф и паратифы А и Б. Холера.</p> <p>Вирусные инфекции: Полиомиелит. Вирусные гепатиты. Иммунизация детей. ВИЧ-инфекция. Малярия.</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные вопросы патогенеза инфекционных болезней; • основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных инфекционных болезней; • основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии; правила забора патологических материалов от больного; • показания к госпитализации инфекционных больных детей; • основные принципы лечения инфекционных болезней у детей; • специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заподозрить инфекционную болезнь у пациента; • обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе эпидемиологический анамнез); • составлять алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать их результаты; • выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; • оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; • проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой; • оценивать тяжесть течения инфекционной болезни;

	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать течение и исход инфекционной болезни; • проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; • диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных и оказывать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; • формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ – 10. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой комплексной профилактики, диагностики, проведения противоэпидемических и лечебных мер при различных инфекциях и инвазиях; • методикой профилактики, диагностики, лечения и оказания помощи при неотложных состояниях связанных с инфекционными заболеваниями;
Перечень формируемых компетенций	ПК-7, ПК-13, ПК-14.
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

«Медицинская реабилитация»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредитов (60 часов)
Цели дисциплины:	Приобретение знаний, навыков применения лечебной физкультуры, уметь назначать средства, формы и методы ЛФК и применять механотерапию, трудотерапию на этапах восстановительного лечения при болезнях различных органов во всех лечебно-профилактических учреждениях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, исходя из закономерностей развития патологических процессов; • приобретение студентом практических навыков по проведению физиотерапевтических процедур при лечении различных заболеваний; • освоение студентами методики назначения методов, форм, и средств ЛФК больным. • изучение действия современных методов ЛФК на организм.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общая медицинская реабилитация; • Медицинская реабилитация при заболеваниях ССС; • Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной системы; • Медицинская реабилитация при заболеваниях пищеварительной системы; • Медицинская реабилитация при заболеваниях нервной системы; • Медицинская реабилитация при онкологических заболеваниях и послеоперационных состояниях.

<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>общие</i> показания и противопоказания к реабилитационным мероприятиям; • механотерапию, трудотерапию и действие их на организм человека; • методы и формы, средства ЛФК; • частные методики ЛГ и массажа при различных заболеваниях; • массово-оздоровительные формы физической культуры; • критерии дозирования физической нагрузки; • принципы дозирования нагрузок при применении тренажеров. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять биодозу для проведения ультрафиолетового облучения, проводить методики инфракрасного облучения, лечения видимым светом, ультрафиолетовыми лучами, плоскополяризованным светом и лазерным воздействием; • методики проведения ультразвуковой терапии; • оформить историю болезни (со всеми ее особенностями) на больного; • проводить врачебный контроль; • распределение на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную; • дозировать физические нагрузки на занятиях ЛГ и в программах оздоровительной тренировки; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения реабилитации пациентов; • проведения антропометрии.
<p>Перечень формируемых компетенций</p>	<p>ПК-19;ПК-26</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекционные и практические занятия, СРС.</p>
<p>Отчетность:</p>	<p>Экзамен</p>

5.6. Дополнительные виды подготовки

«Физическое воспитание»

<p>Общая трудоемкость</p>	<p>Изучение дисциплины составляет кредитов (100 часов)</p>
<p>Цель дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>
<p>Задачи дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; • Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; • Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории

	<p>и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
<p>Содержания разделов учебной программы</p>	<p><i>I курс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкая атлетика: разучивание техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; • Волейбол: разучивание техники перемещений приема и передачи мяча подачи нижняя прямая боковая и верхняя прямая; • Баскетбол: разучивание техники остановок поворотов, ловля передачи и ведение мяча; • Футбол: разучивание техники остановок, перемещений, передачи и ударов по воротом; • Гимнастика: разучивание техники комбинаций на перекладине из вися подъем переворотом, подтягивание, размахивание и соскок; • Национальные игры: разучивание техники игры «Тогуз коргоол» и «Ордо»; <p><i>II курс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкая атлетика: совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции; • Волейбол: совершенствование техники перемещений приема и передачи мяча, подачи нижняя прямая боковая и верхняя прямая; • Баскетбол: совершенствование техники остановок поворотов ловля и передачи и ведение мяча; • Футбол: совершенствование техники остановок, перемещений, передачи и ударов по воротом; • Гимнастика: совершенствование техники комбинаций на перекладине из вися, подъем переворотом, подтягивание, размахивание и соскок; • Национальные игры: совершенствование техники игры «Тогуз коргоол» и «Ордо».
<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с логической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; • приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; <p><i>Умеет:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать между предметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; • освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических, практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности, владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Перечень формируемых компетенций	ПК-8, ПК-22
Виды учебной работы	Практическое занятие
Отчетность	Зачет

5.7. Производственная практика

5.7.1. Помощник медицинской сестры

Аннотация программы производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Аннотация программы производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:

- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7.2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

Аннотация программы производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7.3. Помощник врача стационара

Аннотация программы производственной практики «Помощник врача стационара» терапевтического профиля

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Аннотация программы производственной практики «Помощник врача стационара» хирургического профиля

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Аннотация программы производственной практики

«Помощник врача стационара» акушерско-гинекологического профиля

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

5.7.4. Помощник врача ЦСМ

Аннотация программы производственной практики «Помощник врача ЦСМ»

- Общая трудоемкость
- Цели дисциплины:
- Задачи дисциплины:
- Содержание разделов учебной программы:
- В результате изучения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - Уметь:
 - Владеть:
- Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
- Виды учебной работы:
- Изучение дисциплины заканчивается:

Экзамен по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение ООП

Реализация основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 56001 Лечебное дело (GM) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе по специальности 56001 Лечебное дело, составляет не менее ___ (65%); из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее ___ (10%) преподавателей. Не менее ___ (70%) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора - не менее ___ (11%) преподавателей. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее ___

(10%) преподавателей из числа ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Повышение квалификации ППС международного медицинского факультета ОшГУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в три-пять лет обязан повысить собственную квалификацию. Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению (специальности) подготовки 560001 Лечебное дело (GM), систематически повышают квалификацию по специальным дисциплинам и по педагогике в профильных медицинских учреждениях КР, а также в Институте повышения квалификации ОшГУ.

Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в международном медицинском факультете ОшГУ.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем циклам дисциплин основной образовательной программы, предусмотренным ГОС. Учебно-методический комплекс по каждой учебной дисциплине представлен в локальной сети ОшГУ.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований отечественных и зарубежных журналов: «Здоровоохранение Кыргызстана», «Вестник Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева», «Центрально-Азиатский медицинский журнал», «Вестник ОшГУ», «Акушерство и гинекология», «Аллергология», «Анестезиология и реаниматология», «Архив патологии», «Вестник отоларингологии», «Вестник офтальмологии», «Врач», «Иммунология», «Кардиология», «Клиническая медицина», «Медицинский вестник», «Педиатрия», «Пульмонология», «Ревматология», «Российский медицинский журнал», «Травматология и ортопедия», «Терапевтический архив», «Урология», «Физиология человека», «Хирургия»;

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medline и др.).

6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП

ОшГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимальный перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, математике, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии;
- анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медицинской информатики, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации пациентов;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы со взрослыми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

ОшГУ имеет не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий каждый студент обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин или в компьютерных классах теоретических и клинических кафедр. Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Финансирование реализации ООП

Учёный совет ОшГУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ОшГУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа студентов международного медицинского факультета ОшГУ регламентирована нижеследующими локальными нормативно-правовыми документами ОшГУ: «Концепция о воспитательной работе ОшГУ», «Положение о работе заместителей декана по воспитательной работе», Положение «Ош МУдагы студенттик тайпалардын кураторлору жөнүндө», Инструкция ОшГУ для кураторов студенческих групп, План проведения воспитательной работы среди студенческих групп, Положение о Комитете по делам молодежи ОшГУ, Положение об Омбудсмене ОшГУ, Положение об общежитиях ОшГУ, План работы ОшГУ по воспитательной работе (ежегодная), Критерии ОшГУ по оценке результатов воспитательной работы на факультетах, колледжах ОшГУ, Положение о конкурсе «Ош МУнун идеалдуу түгөйү», Положение о конкурсе «Ош МУ мырзасы», Положение о конкурсе «Ош МУ периси», Положение о конкурсе «Ош МУнун стилдуу студенти», Положение о конкурсе «Ош МУнун факультеттер аралык студенттик шайыр-тапкычтар клубунун (ШТК, КВН) оюну», Положение о фестивале «Ош МУ жазы», Положение о конкурсе «Ош МУнун эгиздери», Программа ОшГУ по соревнований среди дебат клубов, Правила ОшГУ по игре «Интеллектуалдык «БРЕЙН-РИНГ» билимдүүлөр таймашы», Положение ОшГУ о проведении национальных спортивных игр среди ППС и студентов «Нооруз», Положение ОшГУ о соревнованиях по видам спорта (все виды), Положение ОшГУ «Эң жакшы тарбия иштерин

жүргүзгөн декандын орун басары», Положение ОшГУ «Эң мыкты жаштар комитети», Положение ОшГУ «Жылдын куратору», Положение ОшГУ «Эң мыкты студенттик тайпа», Положение ОшГУ «Эң мыкты студент».

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов участвуют Департамент по воспитательной и социальной работе ОшГУ, теоретические и клинические кафедры факультета, кафедры гуманитарного блока ОшГУ, музей истории университета, многотиражная газета «Нур», библиотечный комплекс, деканат и кураторы групп, студенческие общественные организации (молодежный комитет, студенческий профком, омбудсмен, СНО, спортивные клубы). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Молодежный комитет ОшГУ является основным органом студенческого самоуправления университета и факультета. В его структуру входят комитеты факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ОшГУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. ОшГУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, воин-афганцев и баткенских событий, также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Год истории и культуры», организовываются научные студенческие конференции, посвященные Истории Кыргызстана, государственной символике, этнокультуре КР.

Для студентов ОшГУ организованы спортивные секции, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный летний лагерь ОшГУ на побережье Иссык-Куля, где ежегодно летом отдыхают более 500 студентов.

Воспитание через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборки тематических больных, в которых принимают участие студенты выпускного курса, интерны, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты представляются к назначению на получение различных премий, грантов и стипендий.

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обеспечиваются различными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством КР. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

ОшГУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного про-

цесса;

- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ОшГУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело (GM) осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ОшГУ в порядке, предусмотренном Уставом ОшГУ.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в ОшГУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На клинических кафедрах ОшГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников

Целью итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление уровня подготовленности обучающегося в Ошском государственном университете к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 Лечебное дело (GM).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по специальности 560001 Лечебное дело (GM), разработанной ОшГУ в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования, и, сдавший все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Государственные аттестационные испытания выпускников по специальности 560001 Лечебное дело (GM) Ошского государственного университета проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа. Государственный междисциплинарный экзамен учитывает общие требования к выпускникам, предусмотренные ГОС по специ-

альности 560001 Лечебное дело и включает в себя определение уровня подготовки студентов по профилирующим дисциплинам (терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии), а также по разделам смежных дисциплин, знание которых необходимо для его профессиональной деятельности.

8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА

Программа ИГА включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи. Студент должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа, форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждаются Ученым советом международного медицинского факультета ОшГУ по представлению Учебно-методического Совета по специальности 560001 Лечебное дело (GM).

Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. С целью подготовки студентов к ИГА, выпускающие кафедры и кафедры смежных дисциплин (по необходимости) определяют тематику обзорных лекций. Подготовка с использованием типовых ситуационных задач и тестовых заданий проводится на практических занятиях и в часы, выделяемые учебным планом на самостоятельную работу студентов.

Итоговая государственная аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки КР;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Форма проведения государственных аттестационных испытаний

Государственные аттестационные испытания выпускников международного медицинского факультета Ошского государственного университета по специальности 560001 Лечебное дело (GM) проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (тестирование);
- проверка уровня освоения практических умений у постели больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации (практика);
- оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования (по разделам основных и смежных клинических дисциплин).

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются приказом ректора ОшГУ.

Первый этап ИГА – тестирование на электронных носителях (с использованием персональных компьютеров) в течение 2 часов. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам основных и смежных клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Для второго этапа ИГА – проверки уровня освоения практических навыков, подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень умений по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии. Выпускнику предлагается пациент для решения профессиональной задачи - обследование, постановка диагноза, определение тактики лечения. Ответ оформляется в виде мини-истории болезни. На этом же этапе практические умения оцениваются с использованием тренажеров, фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов; учитывается способность выпускника к интерпретации рентгенограмм, ЭКГ, лабораторных данных.

Третий этап ИГА направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение клинических междисциплинарных ситуационных задач по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии, смежным клиническим дисциплинам, составленных в соответствии с перечнем состояний и заболеваний «Программы итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 560001 Лечебное дело (GM). Оценивает знания выпускника экзаменационная комиссия из четырех экзаменаторов (терапевта, хирурга, педиатра, акушера-гинеколога) в присутствии члена ГЭК.

Результаты тестового экзамена и практической части экзамена являются основанием для допуска к следующему этапу государственных аттестационных испытаний.

Возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств

Во время государственных аттестационных испытаний студенты должны соблюдать установленный порядок проведения государственного экзамена и следовать указаниям председателя и секретаря ГАК.

Во время государственного экзамена студенты не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы).

Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В связи с введением в ОшГУ модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости («Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Ошском государственном университете», принятое решением Малого Ученого Совета ОшГУ, протокол № 23 от 26 марта и утвержденное приказом ректора ОшГУ от 29 марта 2011 года, №131) дополнительно проводится дифференцированная оценка знаний студентов на первом и втором этапах экзамена. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоко-

лов заседания государственной экзаменационной комиссии. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения аттестационных испытаний устанавливается ОшГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХП с последующими редакциями);

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система менеджмента качества ОшГУ

Обеспечение качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда подтверждается оценкой деятельности университета со стороны государства и общественных организаций.

Качество образования на уровне университета обеспечивается в первую очередь теснейшей связью учебного процесса, науки, практики, а также преемственностью традиций.

На департамент качества образования возложено решение следующих задач:

- разработка методических документов системы качества, анализ нормативной документации и ее стандартизации;
- разработка планов и программа по качеству и программ аудита;
- проведение мониторинга системы менеджмента качества в подразделениях университета;
- разработка анкет опроса сотрудников, студентов и выпускников;
- обработка и анализ анкет; корректировка документов системы качества;
- внесение предложений руководителям структурных подразделений по осуществлению мероприятий, направленных на улучшение результативности СМК ОшГУ;
- планирование и осуществление внутренних аудитов (проверок) и анализ их результатов;
- проведение самооценки эффективности функционирования СМК;
- формирование и внесение на обсуждение Ученый Совет ОшГУ предложений по определению стратегии, целей и задач в области качества, по разработке и реализации корректирующих и предупреждающих действий, по реализации проектов и программ стратегического плана развития ОшГУ, по подготовке документов, необходимых ОшГУ для обеспечения эффективного планирования, осуществления образовательных процессов и управления ими;
- представление материалов о деятельности университета в области качества на сайт ОшГУ и поддержание их в актуальном состоянии.

Реализованы следующие направления функционирования СМК:

- сформирована и реализуется политика руководства в области качества, политика доведена до каждого сотрудника через университетскую газету «Нур»;

- разработан и утвержден план по созданию и внедрению системы управления вузом на основе критериев качества по EFQM;
- приказом ректора назначены ответственные и определены их полномочия в области менеджмента качества;
- в целях поддержания компетентности персонала университета создан координационный совет по качеству, утвержден план его работы.

Действия координационного совета по качеству направлены на согласование усилий всех подразделений университета по созданию системы менеджмента в рабочем состоянии и постоянное улучшение качества работы в сфере образовательной и научной деятельности. Разработаны стратегические и тактические мероприятия для достижения целей, указанных в «Политике ОшГУ в области качества».

Политика Ошского государственного университета в области качества образования

Для реализации стратегии развития Ошского государственного университета его руководство, во взаимодействии с руководителями всех подразделений, определило следующие основные положения в области качества:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным образовательным стандартам, возрастающим потребностям общества в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации и потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии;
- установление устойчивости взаимовыгодных связей со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами, изучение и прогнозирование их требований к образовательному процессу;
- лидерство и персональная ответственность руководителей всех уровней, обеспечение четкого понимания каждым сотрудником своих задач, обязанностей, полномочий и ответственности;
- активное вовлечение преподавателей, сотрудников и студентов в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их квалификации, компетентности, профессионализма, мотивации, поддержки творческой инициативы;
- интеграция образовательного процесса с наукой, укрепление связей с научными учреждениями, предприятиями и организациями;
- проведение регулярной самооценки возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- совершенствование образовательного и воспитательного процессов с целью формирования из студентов социально активных и творческих личностей, обладающих профессиональной ответственностью, самостоятельностью, гражданским самосознанием, высокими нравственными ценностями;
- расширение видов образовательных услуг, обеспечение их доступности, использования адекватных и гуманных образовательных технологий;
- информатизация университета, обеспечивающая повышение качества всех видов деятельности;
- постоянное улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание условий для продуктивной и творческой работы персонала и студентов;
- социальная поддержка сотрудников и студентов, защита их здоровья и безопасности.

Политика ОшГУ в области качества образования постоянно анализируется и используется руководством как средство обеспечения гарантий качества образовательной

деятельности.

Политика реализуется на всех уровнях и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы.

Назначение СМК ОшГУ в части реализации ООП это:

- выполнение внешних (ГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов, до итоговой государственной аттестации;
- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей - студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Система управления качеством образования в ОшГУ состоит из следующих структурных элементов: ректор, координационный совет по качеству, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качеством образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах обеспечивающих организацию учебного процесса, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ГОС ВПО 3-го поколения.

Система менеджмента качества ОшГУ базируется на следующих внешних и внутренних документах:

1. Внешние базовые документы системы менеджмента качества:

- Закон «об Образовании» в КР (с последними изменениями);
- Положение и Постановление правительства КР о «Национальном аккредитационном Совете» Кыргызской Республики;
- Критерии независимых аккредитационных агентств («EdNet» и тд.);
- Стратегия развития последипломного и непрерывного медицинского образования в Кыргызской Республике на период 2014-2020 годы (Приказ МЗ КР №248, от 18.05.15г.);
- Ошская декларация (совместное заявление руководителей высших учебных заведений МОиН КР, г.Ош, от 21.05.16 г.);
- Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

2. Внутренние базовые документы системы менеджмента качества:

- Миссия ОшГУ;
- Политика ОшГУ в области качества образования;
- Ежегодно формируемые цели в области качества;
- Ош МУнун өнүктүрүү концепциясы жана стратегиялык программалардын жыйнагы;
- Ежегодное обращение ректора ОшГУ;
- Ежегодные планы работ в области качества;
- Ежегодные планы структурных подразделений международного медицинского факультета ОшГУ;
- Самообследование кафедр, факультета по согласованным критериям для оценки их деятельности.

9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования

Внутренние механизмы оценки качества обучения
1. Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников;
2. Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся; - информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях; - формирование и совершенствование фондов оценочных средств; - формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей и т.п.
3. Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала;
4. Формирование ежегодного Отчета об учебно-методической и научной деятельности факультета;
5. Мониторинг обучающихся, выпускников, персонала факультета и работодателей;
6. Внутренние аудиты СМК;
7. Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов.

9.2. Внешние механизмы оценки качества образования

Внешние механизмы оценки качества обучения
1. Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университета процедуры государственной (независимой) аккредитации;
2. Внешние аудиты СМК университета;
3. Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий;
4. Сбор и анализ данных об учете и трудоустройстве выпускников университета;
5. Сбор и анализ отзывов внешних организаций (анкетирование);
6. Ежегодное участие студентов в международных проектах по обмену в сфере профессионального образования;
7. Ежегодное участие студентов в международных и республиканских олимпиадах в сфере профессионального образования.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности 560001 Лечебное дело, разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающие кафедры обязаны проводить самообследование ООП по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;

- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ООП должен содержать предложения по внесению изменений в ООП, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ООП могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании выпускающих кафедр, Учебно-методическим Советом (УМС) международного медицинского факультета рассматривается отчет о результатах самообследования ООП и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании УМС факультета.

При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ООП, он возвращается на доработку.

После утверждения отчета о результатах самообследования на заседании УМС факультета он представляется в УИД в течение 2 недель после даты утверждения.

УИД назначает одного рецензента из числа членов УМО университета. В течение 10 рабочих дней рецензент готовит рецензию и представляет ее в учебно-методическое объединение (УМО).

На заседании УМО ОшГУ заслушивается декан факультета с докладом о проведении самообследования ООП и рецензент. При отсутствии замечаний производится утверждение отчета о результатах самообследования ООП и внесение соответствующих изменений в ООП. Внесение изменений в ООП, относящихся к компетенции ученого Совета ОшГУ утверждается на заседании ученого Совета ОшГУ. После утверждения информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ОшГУ.

Организация проведения внешней экспертизы возлагается на декана факультета, реализующего соответствующую ООП. По результатам проведенной внешней экспертизы в ООП вносятся изменения в соответствии с настоящим регламентом.

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ

1. Сакибаев К.Ш. – председатель рабочей группы, к.м.н., доцент, зав.кафедрой;
2. Бугубаева М.М. – секретарь рабочей группы, к.м.н., доцент, зав.кафедрой;
Члены рабочей группы:
3. Джумаева Л.М. – PhD, доцент, зам.декана по учебной работе (3-6 к.);
4. Атабаев И.Н. – зам.декана по учебной работе (1-2 к.);
5. Ажимаматова Р.М. – председатель УМС факультета;
6. Маматова С.М. – к.м.н., доцент, зав. кафедрой;
7. Белов Г.В. – д.м.н., профессор, зав. кафедрой;
8. Курбаналиев А.Ы. – д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой;
9. Ысмаилова Р.А. – к.ф.н., доцент, зав. кафедрой;
10. Турусбекова А.К. – к.м.н., доцент, зав. кафедрой;
11. Мамасаидов А.Т. – д.м.н., профессор;
12. Белеков Ж.О. – д.м.н., профессор, директор ОМОЦО;
13. Калматов Р.К. – д.м.н., профессор, директор УНИПК “Клиника ОшГУ”;

14. Мамашарипов К.М. – к.м.н., зам.директора ГКБ г.Ош;
15. Мохд Мушеер – выпускник ОшГУ;
16. Мухаммад Васим – брокер компании “WCI”, выпускник ОшГУ;
17. Мухаммад Ясир – студент 6-курса;

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- 1. Приложение 1** – Учебные планы и график учебного процесса
- 2. Приложение 2** – Рабочие программы дисциплин
- 3. Приложение 3** – Программа производственной практики
- 4. Приложение 4** – Договор между ОшГУ и учреждением здравоохранения

1,64,3,62,5,60,7,58,9,56,11,54,13,52,15,50,17,48,19,46,21,44,23,42,25,40,27,38,29,36,31,34