

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Ученого Совета
международного медицинского
факультета, протокол № 2

от «01» октября 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность):

Лечебное дело (для иностранных студентов)

Академическая степень – **специалист (Врач)**

Нормативный срок освоения программы – **5 лет (на базе 12 летнего базового среднего образования)**

Форма обучения – **очная**

Экспериментальный учебный план (примерный) МОиН КР по специальности: Лечебное дело (для иностранных студентов) от 20.07.17 г.;

Ош – 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: **Лечебное дело (для иностранных студентов)**

Академическая степень - **Специалист (Врач)**

Нормативный срок освоения программы – **5 лет (на базе 12 летнего
базового среднего образования)**

Форма обучения – **очная**

Кыргыз Республикасынын Гимни

Сөзү: Ж. Садыков жана Ш. Кулуевдики
Музыкасы: Н. Давлесов жана К. Молдобасановдуку

Ак мөңгүлүү аска, зоолор, талаалар,
Элибиздин жаны менен барабар.
Сансыз кылым Ала-Тоосун мекендеп,
Сактап келди биздин ата-бабалар.

Кайырма:

*Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колуңда.*

Аткарылып элдин үмүт-тилеги,
Желбиреди эркиндиктин желеги.
Бизге жеткен ата салтын, мурасын
Ыйык сактап урпактарга берели.

Кайырма:

*Алгалай бер, кыргыз эл,
Азаттыктын жолунда.
Өркүндөй бер, өсө бер,
Өз тагдырың колуңда*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Ученого Совета
международного медицинского
факультета, протокол № _____

от « ___ » _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан международного
медицинского факультета ОшГУ
д.м.н., профессор Муратов Ж. К

_____ 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность):

Лечебное дело (для иностранных студентов)

Академическая степень – **специалист (Врач)**

Нормативный срок освоения программы – **5 лет (на базе 12 летнего базового
среднего образования)**

Форма обучения – **очная**

- Экспериментальный учебный план (примерный) МОиН КР по специальности: Лечебное дело (для иностранных студентов) от 20.07.17 г.;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Введение	
1.2. Основные термины и определения	
1.3. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП	
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования	
1.4.1. Цель (миссия и задачи) ООП	
1.4.2. Результаты обучения ООП	
1.4.3. Сроки освоения ООП	
1.4.4. Трудоемкость ООП	
1.5. Требования к абитуриенту	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	13
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	
3.1. Анализ потребностей работодателей	
3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП	
4.1.1. Матрицы формирования компетенций (по циклам дисциплин и по отдельным дисциплинам)	
4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП	
4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса	
4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП	
4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников	
4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП	
4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин	
4.2.2. Программа производственной практики	
4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения	
4.2.4. Программа научно-исследовательской работы	
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	23
5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (1)	
5.2. Математический, естественнонаучный цикл (2)	
5.3. Профессиональный цикл (3)	
5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (1, 2, 3)	
5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (1, 2, 3)	
5.6. Физическая культура	
5.7. Военно-медицинская подготовка	
5.8. Производственная практика	

5.8.1.	Помощник медицинской сестры	
5.8.2.	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	
5.8.3.	Помощник врача стационара	
5.8.4.	Помощник врача ЦСМ	
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	49
6.1.	Кадровое обеспечение ООП	
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП	
6.3.	Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП	
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	51
7.1.	Органы студенческого самоуправления, профкомы	
7.2.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	
7.3.	Воспитание через профессию	
7.4.	Работа в общежитии	
7.5.	Меры социальной помощи	
8.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ	52
8.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
8.2.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
8.3.	Итоговая государственная аттестация выпускников	
8.4.	Программа, форма и порядок проведения ИГА	
9.	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	56
9.1.	Внутренние механизмы оценки качества образования	
9.2.	Внешние механизмы оценки качества образования	
10.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	59
11.	СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ	60

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в международном медицинском факультете (ММФ) Ошского государственного университета (ОшГУ) Министерства образования и науки Кыргызской Республики (МОиН КР) по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов), представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ОшГУ с учетом требований рынка труда на основе Экспериментальный учебный план (примерный) МОиН КР по специальности: «Лечебное дело» (для иностранных студентов) от 20.07.17 г. по соответствующей специальности, с учётом установленных общих требований к правилам разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП для всех форм высшего образования рекомендованный Учебно-методическим Советом (УМС) университета (Бюллетень №33).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин, программы производственной практики, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Основные термины и определения

В основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов);
- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

Сокращения и обозначения. В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ГОС** - Государственный образовательный стандарт;
- ВПО** - высшее профессиональное образование;
- ООП** - основная образовательная программа;
- УМО** - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;
ОК - общенаучные компетенции;
ИК - инструментальные компетенции;
КПВ – курсы по выбору студентов
ПК - профессиональные компетенции;
СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.
УМПК – учебно-методический профильный комитет

1.3. Нормативные документы, являющиеся основой для ООП

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХII с последующими редакциями);
- Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Ден соолук» разработанная на 2012-2016 годы и являющейся логическим продолжением предыдущих Национальных программ по реформированию системы здравоохранения Кыргызской Республики - «Манас» (1996-2005 гг.) и «Манас таалими» (2006-2011 гг.), утвержденная постановлением Правительства КР от 24 мая 2012 года № 309;
- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53;
- Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утверждённый постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. № 346;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство» от 15 сентября 2014, № 530.
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 560001 Лечебное дело, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г., № 1179/1;
- Лицензия Министерства образования и науки Кыргызской Республики на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования LD170001543, регистрационный номер №17/0528, выданная в 2017 г.
- Устав Ошского государственного университета Министерства образования и науки Кыргызской Республики;
- Локальные нормативно-правовые акты ОшГУ, регулирующие образовательный процесс;
- Сборник стратегических планов и концепции развития ОшГУ, 2019;
- National board of examinations (FMGE – Screening Test), June – 2019;
- Экспериментальный учебный план (примерный) МОиН КР по специальности: «Лечебное дело» (для иностранных студентов) от 20.07.17 г.;
- Рабочий учебный план международного медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) на 2019-2020 учебный год;

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования

1.4.1. Цель (миссия и задачи) ООП:

Миссия ОП: Подготовка современных медицинских кадров через научно-образовательный

процесс, отвечающих международным стандартам, требованиям рынка труда и обеспечивающих потребности личности, общества и государства.

Цель 1: Подготовка квалифицированного специалиста, умеющего осуществлять базовые навыки медицинской деятельности, обладающего организационно-управленческими, образовательными и научно-исследовательскими способностями, соответствующего требованиям системы гарантии качества в международном образовательном процессе;

Цель 2: Обеспечение фундаментальными знаниями и умениями для приобретения базовых профессиональных навыков по оказанию лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению, основанными на компетентностном подходе;

Цель 3: Обеспечение готовности к последипломному обучению, социальной и профессиональной мобильности на международном рынке труда; интеграции в международном научно-образовательном пространстве в сфере профессиональной деятельности;

Цель 4: Формирование общечеловеческих и культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической и гражданской ответственности, навыков критического мышления, саморазвития, самореализации и самообразования, востребованных в современном обществе.

1.4.2. Результаты обучения ООП:

РО₁ – Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе

РО₁ = ОК1+ОК2+ОК3+ОК4+СЛК2

ОК-1 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии;

ОК-4 - способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;

СЛК-2 - способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача.

РО₂ – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

РО₂ = ОК5+ОК6+ИК2

ОК-5 - способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности;

ОК-6 - способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках;

ИК-2 - готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения;

РО₃ – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе принятых морально-правовых норм общества

РО₃ = СЛК1+ОК7+ОК8+ИК3+ПК1+ПК21+ПК25

СЛК-1 - способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми;

ОК-7 - способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну;

ИК-3 - способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-21 - способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

ПК-25 - способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;

ДК-1 - готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ДК-2 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

РО₄ - Способен решать стандартные задачи с использованием медико-технической аппаратуры, информационно-коммуникационных ресурсов и технологий

РО₄ = ИК1+ПК5

ИК-1 - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

РО₅ – Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов и применить методы исследования больных взрослых и детей для решения профессиональных задач

РО₅ = ПК2+ПК3+ПК4

ДК-3 – способен и готов оценить морфофункциональных и физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с учетом их возрастно-половых групп для решения профессиональных задач;

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;

ПК-3 - способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-4 - способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицин-

ский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми;

РО₆ - Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач

РО₆ = СЛК5+ПК7+ПК8+ПК9+ПК10+ПК22

СЛК-5 - способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию;

ПК-7 - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-8 - способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию;

ПК-9 - способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулино диагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза;

ПК-10 - способен проводить противозидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-22 - способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни;

РО₇ – Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач

РО₇ = ПК11+ПК12+ПК13

ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

РО₈ – Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач

РО₈ = ПК14+ПК15+ПК16+ПК17+ПК18

ПК-14 - способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;

ПК-15 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-16 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную по-

мощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

ПК-17 - способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;

ПК-18 - способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;

РО₉ - Умеет применить базовые знания в области реабилитационной деятельности для решения профессиональных задач

РО₉ = ПК19+ПК20+ПК26

ПК-19 - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

ПК-20 - способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

РО₁₀ - Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные.

РО₁₀ = СЛК4+ПК6+ПК23+ПК24

СЛК-4 - способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;

ПК-6 - способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;

ПК-23 - способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР;

ПК-24 – способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения;

РО₁₁ - Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач

РО₁₁ = ИК4+СЛК3+ПК27

ИК - 4 - готовность работать с информацией из различных источников;

СЛК-3 - способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;

ПК-27 - готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

1.4.3. Сроки и трудоёмкость освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) при очной форме обучения составляет - 5 лет.

Трудоёмкость освоения студентом ООП составляет 300 кредитов (зачетных единиц) за весь период обучения по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Трудоёмкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Учебный год завершается в сроки, согласно учебным планам и календарным графикам ВУЗа. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

№	Код №	Учебные циклы и разделы по экспериментальному учебному плану (2017)	Трудоемкость, кредиты
1	ГСЭ	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	27/810
	Б.1.0.	Базовая часть	25/750
	В.1.0.	Вариативная часть	2/600
2	МЕН	Математический и естественнонаучный цикл	12/360
	Б.2.0.	Базовая часть	9/270
	В.2.0.	Вариативная часть	3/90
3	ОПД	Профессиональный цикл	246/7380
	Б.3.0.	Базовая часть	152/4560
	В.3.0.	Вариативная часть	94/2820
4	Б.4.0.	Дополнительные виды подготовки	200ч
5	Б.5.0.	Производственная практика	12/360
6	Б.6.0.	Государственная аттестация	3/90
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ			300/9000

1.5. Требования к абитуриенту

Образовательная организация использует объективные правила приема абитуриентов и исключает необоснованные преграды для поступления иностранных абитуриентов по лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», постановлением Правительства КР от 19 июня 2012 года №429, Порядком приема в высшие учебные заведения КР, утвержденным постановлением Правительства КР от 28 мая 2011 года №256 и другими нормативными правовыми актами КР в области образования.
https://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=883

Для всех абитуриентов, поступающих в международный медицинский факультет ОшГУ и их родителей, проводится ознакомление с условиями обучения в вузе непосредственно, и через сайт приемной комиссии. Поступающим предоставляется перечень необходимых документов, также ознакомление с перечнем документов возможно через сайт приемной комиссии предварительно. https://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=1087

При отборе и зачислении поступающим, для обучения в образовательной программе ММФ ОшГУ существуют определенные требования; Абитуриент должен иметь документ о среднем (12 летнем) сертификате (аттестат) общем образовании, с указанием баллов базовых предметов (английский язык, биология, химия, физика) которые должны быть выше порогового балла. Примеры сертификатов 12 летнего образования для поступления на 5 летнее обучение по ООП ММФ ОшГУ;

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем (полном, базовом) образовании или среднем профессиональном (или высшем

профессиональном) образовании. Правила приёма по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) на международный медицинский факультет ОшГУ формируются ежегодно университетом на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения...», утверждённого приказом МОиН КР.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- подростки в возрасте до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечение профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (для иностранных студентов) наряду с квалификацией (степенью) «Специалист» присваивается специальное звание – «Врач».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (для иностранных студентов) должен решать следующие профессиональные задачи:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Диагностический вид деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности.

Лечебный вид деятельности:

- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

Реабилитационный вид деятельности:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

Образовательный вид деятельности:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческий вид деятельности:

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;
- соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

Научно-исследовательский вид деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника ОшГУ по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Объем и структура потребностей работодателя оцениваются на основании анализа заполненных руководителями лечебно-профилактических учреждений «Анкет для рабо-

тодателей». Прогноз востребованности выпускников на рынке труда и перспективы их трудоустройства по выбранной специальности (с учетом будущей специализации) осуществляется на основании анализа анкетных данных.

3.2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

<i>Универсальные компетенции / Ожидаемые результаты</i>	
Системный подход и навыки критического мышления	Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе (PO1)
Коммуникационные навыки и межкультурное взаимодействие	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (PO2)
Самоорганизация и самообразование. Лидерство и работа в команде	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе принятых морально-правовых норм общества (PO3).
Информационная грамотность и безопасность	Способен решать стандартные задачи с использованием медико-технической аппаратуры, информационно-коммуникационных ресурсов и технологий с учетом основных требований информационной и технической безопасности (PO4).
<i>Общепрофессиональные компетенции / Ожидаемые результаты</i>	
Морфофизиологическая и патофизиологическая суть заболеваний и состояний	Способен к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач (PO5).
<i>Профессиональные компетенции / Ожидаемые результаты</i>	
Профилактическая деятельность	Умеет применить базовые знания в области профилактической деятельности для решения профессиональных задач (PO6).
Диагностическая деятельность	Умеет применить базовые знания в области диагностической деятельности для решения профессиональных задач (PO7).
Лечебная деятельность	Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач (PO8).
Реабилитационная деятельность	Умеет применить базовые знания в области реабилитационной деятельности для решения профессиональных задач (PO9).
Организационно-управленческая деятельность	Владеет навыками менеджмента в системе здравоохранения, вести учетно-отчетную документацию, анализировать статистические данные (PO10).
Научно-исследовательская деятельность	Умеет применить базовые знания в области научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач (PO11).

Выпускник по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) дол-

жен обладать следующими **универсальными** и **профессиональными** компетенциями (по ГОС):

Универсальные компетенции

Общенаучные компетенции (ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (**ОК-1**);
- способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (**ОК-2**);
- способен к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, владеть знанием историко-медицинской терминологии (**ОК-3**);
- способен анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения (**ОК-4**);
- способен к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (**ОК-5**);
- способен и готов изучить один из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках (**ОК-6**);
- способен использовать методы управления; организовать работу коллектива, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции (**ОК-7**);
- способен осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (**ОК-8**).

Инструментальные компетенции (ИК-1, 2, 3, 4)

- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (**ИК-1**);
- готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения (**ИК-2**);
- способен использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (**ИК-3**);
- готовность работать с информацией из различных источников (**ИК-4**).

Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК -1, 2, 3, 4, 5)

- способен реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и детьми (**СЛК-1**);
- способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача (**СЛК-2**);
- способен к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины (**СЛК-3**);
- способен применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения

(СЛК-4);

- способен использовать методы оценки природных (в том числе, климатогеографических) и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию **(СЛК-5);**

Профессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6)

- способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность **(ПК-1);**
- способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка **(ПК-2);**
- способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастнополовых групп **(ПК-3);**
- способен применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными взрослыми и детьми **(ПК-4);**
- способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач **(ПК-5);**
- способен применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ **(ПК-6);**

Профилактическая деятельность (ПК-7, 8, 9, 10)

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам **(ПК-7);**
- способен проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию **(ПК-8);**
- способен проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики и флюорографического обследования, оценить ее результаты с целью раннего выявления туберкулеза **(ПК-9);**
- способен проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях **(ПК-10);**

Диагностическая деятельность (ПК-11, 12, 13)

- способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом **(ПК-11);**
- способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и

патологических процессов (ПК-12);

- способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13);

Лечебная деятельность (ПК-14, 15, 16, 17 18)

- способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (ПК-14);
- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-15);
- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-16);
- способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом (ПК-17);
- способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке (ПК-18);

Реабилитационная деятельность (ПК-19, 20)

- способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-19);
- способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей (ПК-20);

Образовательная деятельность (ПК-21, 22)

- способен к обучению среднего и младшего медицинского персонала, и пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам (ПК-21);
- способен к обучению взрослого населения, детей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК-22);

Организационно-управленческая деятельность (ПК-23, 24, 25, 26)

- способен использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР (ПК-23);
- способен использовать знания организационной структуры, организаций здравоохранения. Систему направления и перенаправления (ПК-24);
- способен обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений (ПК-25);
- должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей (ПК-26);

Научно-исследовательская деятельность (ПК-27)

- ❖ готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-27);

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ГОС содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП, регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- матрицей компетенций;
- рабочими программами учебных курсов и дисциплин;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов;
- программой производственной практики;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ООП подготовки специалиста предусматривает изучение следующих

учебных циклов:

- 1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл (ЦГСЭ);
- 2 – математический и естественно-научный цикл (ЦМЕН);
- 3 – профессиональный цикл (ПЦ);

и разделов:

- 4 - дополнительные виды подготовки;
- 5 – практики.
- 6 – государственная аттестация

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ОшГУ, которая даёт возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающему получить углубленные знания и навыки для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования и последующей успешной профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусматривается мастер-классы специалистов, встречи с представителями отечественных и зарубежных образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений и компаний, государственных и общественных организаций.

Порядок формирования графика освоения дисциплин по выбору студентов определяется УМС ММФ ОшГУ на основе нормативных документов.

4.1. Программные документы, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП

4.1.1. Матрица формирования компетенций

Перечень формируемых компетенций кафедрами международного медицинского факультета ОшГУ в рамках соответствующих дисциплин учебного плана за 2019-2020 учебный год:

№	Кре- дит	Компетенции по экспериментальному учебному плану (2017)	Ка- фед- ры ****
---	-------------	--	---------------------------

	Название дисциплин		ОК	ИК	СЛК	ПК	ДК	РО <small>ооп</small>	
С.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	43							
	Базовая часть	38							
1.	Кыргызский язык и литература*	12	6	2			2	2,3	СГД
2.	Русский язык*	12	6	2				2	СГД
3.	Иностранный язык*	3	1,3					1	СГД
4.	Философия*	3	2		2			1	СГД
5.	Манасоведение*	2		2			3	2,3	СГД
6.	История Кыргызстана и история медицины *	4	1,2,3			1		1,3	СГД
7.	История медицины**	2	1,2,3			1		1,8	СГД
	Вариативная часть	5							
	<i>Дисциплины, предлагаемые ВУ-Зом</i>								
1.	Педагогические основы деятельности врача**	2	1,7		1			3	СГД
	<i>Дисциплины, по выбору студентов</i>								
1.	Основы латинского языка и медицинской терминологии*	3	1,3					1	СГД
С.2.	Математический и естественнонаучный цикл	17							
	Базовая часть	10							
1.	Математика и информатика*	3	1,4	1,4		5,6		1,3,8	ЕНиМ
2.	Химия (общая и биорганическая)*	4	1	4	2	27		1,11	ЕниМ
3.	Физика*	3	1			5,27		1,4,11	ЕниМ
	Вариативная часть	7							
	<i>Дисциплины, предлагаемые ВУ-Зом</i>								
1.	География Кыргызстана*	2	1		2			1,7	ЕниМ
	<i>Дисциплины, по выбору студентов</i>								
1.	Физические основы работы медицинской аппаратуры*	2	1		2	5,6		1,11	ЕниМ
2.	Физические основы работы медицинской аппаратуры**	3	1		2	5,6		1,11	ЕниМ
С.3.	Профессиональный цикл	290							
	Базовая часть	172							
1.	Медицинская биология, генетика, паразитология*	3	1		2	7		1,6	ЕНиМ
2.	Нормальная анатомия *	10	1	4	2	27	3	1,5,11	АГиНФ
3.	Общая и клиническая биохимия*	7	1	4	2	11		1,3,11	ЕНиМ
4.	Гистология *	8	1		2	5	3,12	5,7	АГиНФ
5.	Нормальная физиология *	8	1	4	2	27	3	1,3,5	АГиНФ
7.	Общая и клиническая патологическая анатомия*	8	1		1	3,11,12,13,23	3	5,8	ПБиКФ
8.	Общая и клиническая патологическая физиология*	8				3,12,13		5,7	ПБиКФ
12.	Общая и клиническая микробиология, вирусология и иммунология*	8				5,11,12		4,7	ОЗиЗ
13.	Базисная фармакология 1*	3							ПБиКФ
17.	Внутренние болезни 1 (пропедевтика) *	5				2,12,13		5,6	КД 1
18.	Базисная фармакология 1**	4							ПБиКФ
19.	Патологическая анатомия и клиническая анатомия**	4	1		1	3,11,12,13,23	3	5,8	ПБиКФ
20.	Патологическая физиология и клиническая физиология**	4				3,12,13		5,7	ПБиКФ
21.	Внутренние болезни 1 (пропедевтика) **	10				2,12,15		5,7,8	КД 1

22.	Детские болезни 1 (пропедевтика)**	10				2,3,11,12	3	5,7	КД 2
23.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (пропедевтика)**	3				2,3,4	3	5	ХДГ
24.	Базисная фармакология 2**	3							ПБиКФ
27.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (общая хирургия)**	4				2,3,4	3	5	ХДГ
28.	Внутренние болезни 2 (факультетская терапия)**	10				11,14,15		6,8	КД 1
29.	Хирургические болезни, лучевая диагностика (факультетская хирургия)**	3				3,4,11,12		5,7	ХДГ
30.	Акушерство и гинекология (физиологическое и патологическое акушерство)**	7				2,11,12,13		5,7	КД 2
31.	Детские болезни 2 (факультетская терапия 1)**	5				2,11,14,15		5,7,8	КД 2
34.	Клиническая фармакология**	3							ПБиКФ
35.	Клиническая фармакология***	3							ПБиКФ
36.	Внутренние болезни 3 (госпитальная терапия)***	10				11,15,16		6,8	КД 1
37.	Детские болезни 2 (госпитальная терапия)***	5				2,11,13,14,15		5,7,8	КД 2
38.	Гинекология***	3				11,13,14,15		7,8	КД 2
40.	Внутренние болезни 4***	10				12,13,16,17		5,8	КД 1
41.	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния***	3				2,3,11,12,13		5,7	ХДГ
	Вариативная часть	118							
	Дисциплины, предлагаемые ВУЗом	92							
1.	Общественная медицина**	4			5	7,8		6	ОЗиЗ
2.	Дерматовенерология**	4				2,11,17		6,8	КД 1
3.	Офтальмология**	3	1			2,7,11,13,15		1,5,6,10	ХДГ
4.	Инфекционные болезни**	8							ОЗиЗ
5.	Травматология и ортопедия**	5			3	2,3,4,11,12,13		5,7,11	ХДГ
6.	Неврология и нейрохирургия**	7				2,12,15		5,7,8	ХДГ
9.	Онкология и паллиативная медицина***	6				3,4,13,27		5,7,11	ХДГ
10.	Детская хирургия***	3				3,11	3	5,7	КД 2
11.	Хирургические болезни 2 (госпитальная хирургия)***	4				4,11,12		5,7	ХДГ
12.	Общая и клиническая эпидемиология***	3				1,14,17,18,21,23,24		3,8,10	ОЗиЗ
12.	Травматология и ортопедия***	6			3	2,3,4,11,12,13		5,7,11	ХДГ
14.	Урология***	3				2,13,14		5,7,8	ХДГ
15.	Тропические инфекции***	3				2,7,8,11,13,15,16		5,6,7,8	ОЗиЗ
16.	Психиатрия и наркология***	4	8			1,13,17		3,7,8	КД 2
17.	Акушерство и гинекология 2***	5				11,13,14,15		7,8	КД 2
18.	Семейная медицина***	7				2,11,13,15,16		5,6,8	КД 1
19.	Фтизиатрия***	4				7,11,13,15		6,7,8	КД 2
20.	Гематология жарких стран***	4				12,13,15		5,8	КД 1
21.	Детские болезни 3***	3				13,17,18		7,8	КД 2
22.	Судебная медицина***	3	1		1	3,11,12,13,23	3	5,8	ПБиКФ
24.	Хирургические болезни 3***	3				13,14,16		7,8	ХДГ
	Дисциплины, по выбору студентов	26							
1.	Клиническая анатомия сосудов и нервов*	3	1	4	2	5	3	1,4,8	АГиНФ
2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия*	4	1	4		4,27	3	1,5,7	АГиНФ
3.	Медицинская радиология и лучевая терапия**	3		1		5,9		4,6	ХДГ

4.	Клиническая генетика с неонатологией**	3				2,12	3	5,7	КД 2
5.	Стоматология***	2				11,15		6,8	КД 1
6.	Биостатистика***	2	1		3,4	6		1,10,11	ОЗиЗ
7.	Общая физиотерапия***	2				20		9	КД 1
8.	Неонатология***	3				2,11,12	2	5,7	КД 2
9.	Медицинская реабилитация ***	2				19,26		5,6	КД 1
10.	Гериатрия ***	2				13,15		7,8	КД 1
С.4.	Дополнительные виды подготовки	час							
1.	Физическая культура**	200				8, 22		6	МКФВ №2
С.5.	Производственная практика	14							
1.	Помощник медицинской сестры*	3				4,22		5,6	КД 1
2.	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи**	3				2,4,16		5,8	ХДТ
3.	Помощник врача стационара**	3	8		1	11,12,13		3,7	КД 2
4.	Помощник врача ЦСМ***	5				2,11,13,15		5,6	КД 1
С.6.	Государственная аттестация	9							
1.	Комплексный государственный экзамен "История Кыргызстана, География Кыргызстана, Кыргызский язык и литература"*	2							---
2.	Междисциплинарный комплексный экзамен ***	7							КД 1, КД 2, ХДТ, ОЗиЗ

Примечание:

* – экспериментальный учебный план (примерный) (МОиН КР от 20.07.2017);

** – государственный образовательный стандарт (МОиН КР от 15.09.2015);

*** – примерный учебный план (МОиН КР от 12.05.2012);

**** – кафедры;

СГД – кафедра социально-гуманитарных дисциплин;

ИКиАЭ – кафедра истории Кыргызстана и археологии, этнологии;

АГиНФ – кафедра анатомии, гистологии и нормальной физиологии;

ПБиКФ – кафедра патологии, базисной и клинической фармакологии;

ОЗиЗ – кафедра общественного здоровья и здравоохранения;

ЕНиМ – кафедра естественных наук и математики;

КД 1 – кафедра клинических дисциплин 1;

КД 2 – кафедра клинических дисциплин 2;

ХДТ – кафедра хирургических дисциплин с курсом травматологии;

МКФВ №2 – межфакультетская кафедра физического воспитания №2.

4.1.2. Паспорта и программы формирования всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП

Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) в стадии разработки.

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный график учебного процесса

Рабочий учебный план и календарный учебный график по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) утверждены на заседании ученого Совета международного медицинского факультета ОшГУ. Протокол № ___ от _____ 2019 г. (Приложение 1).

4.1.4. Программа промежуточных комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП.

Состав, основное содержание и содержательно-логические связи программы промежуточных комплексных испытаний учебных дисциплин, входящих в ООП в стадии разра-

ботки.

4.1.5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников (в стадии разработки)

4.2. Дисциплинарные программные документы компетентностно-ориентированной ООП

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 2)

4.2.2. Программа производственной практики

В соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (для иностранных студентов) ММФ ОшГУ раздел основной образовательной программы «Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях Кыргызской Республики и за рубежом (Индия), обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техническим потенциалом. В соответствии с требованиями «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ОшГУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами производственной практики.

Экзамен по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

Подробное содержание программы представлены в *Приложении 3*.

4.2.3. Образец договора между ОшГУ и учреждением здравоохранения

Подробное содержание представлено в *Приложении 4*.

4.2.4. Программа научно-исследовательской работы

В программу научно-исследовательской работы студентов (НИРС) международного медицинского факультета ОшГУ, как раздела освоения практических умений, входит ее:

А) этапы и виды НИРС:

- изучение специальной литературы и другой научно-медицинской информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области медицинских знаний, подготовка научных рефератов (обзоров литературы);
- участие в проведении научных исследований или в выполнении определенных разработок на теоретических или клинических кафедрах факультета;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме или по заданию;
- подготовка отчетов и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации.

Б) принципы организации НИРС:

- последовательность изучения и освоения методов и техники выполнения научных исследований;
- очередность применения освоенных методов и техники в практических работах;
- логичность повышения степени трудности видов и форм научной деятельности, к которой привлекаются студенты;
- преемственность их научной деятельности по стадиям и уровням образовательного процесса в период обучения;

- обязательность участия должностных лиц и подразделений факультета в осуществлении комплексной системы научной деятельности студентов.

В) формы и виды участия студентов в научной деятельности:

- НИРС, включаемые в учебные планы (подготовка рефератов, аннотаций и эссе, реферирование научных статей, составление тезисов сообщений, выступление с докладами);
- НИРС, выполняемые сверх учебного плана (участие в студенческих научных кружках, проведение экспериментов, наблюдений, составление обзоров научной литературы, подготовка научных рефератов и докладов, выступление с докладами, публикация научных статей);
- массовые мероприятия системы НИРС (студенческие научные конференции, семинары, «Неделя науки», выставки, дискуссии, диспуты и т.п.);
- состязательные мероприятия системы НИРС (студенческие олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки и т.п.).

Научно-исследовательская работа студентов ММФ ОшГУ регламентирована и в том числе нижеследующими локальными нормативно-правовыми документами:

- Положение о научно-исследовательской работе кафедр ОшГУ;
- Положение о научной школе ОшГУ;
- Положение о конкурсе «Идеи и инновационные проекты, направленные на повышение эффективности научно-исследовательских работ» ОшГУ;
- Положение о конкурсе научно-исследовательских работ студентов ОшГУ;
- Положение о редакционно-издательском совете ОшГУ;
- Положение о студенческом научном обществе (СНО) международного медицинского факультета ОшГУ (в стадии разработки).

5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Содержание программ каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети ОшГУ (www.ohsu.kg).

Примеры аннотаций дисциплин по циклам государственного образовательного стандарта:

5.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл (С.1)

«Иностранный язык»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов)
Цель дисциплины	Целью освоения английского языка является: – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; – овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, для дальнейшего самообразования.
Задачи обучения	Задачами освоения дисциплины (иностранный язык) являются: – формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование) – формирование информационной культуры; – формирование терминологически грамотного носителя профессиональной языковой культуры; – формирование способности к самообразованию и автономному обучению;

Содержания разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • обучение чтению профессионально-ориентированных текстов; • обучение грамматике английского языка; • обучение фонетике английского языка;
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Медицинскую терминологию</i> - <i>Грамматику английского языка на базовом и среднем уровнях</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и определять значение медицинских терминов. - Правильно употреблять слова и построение предложений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения на практике и изучать научно-медицинскую информацию.
Перечень формируемых компетенций	РО-1, ОК-5, ОК-1;
Виды учебной деятельности	Практическое занятие
Отчетность	Экзамен

5.2. Математический, естественнонаучный цикл (С.2)

«Общая и клиническая химия»

общая трудоемкость	изучение дисциплины составляет 4 кредитов (120 часов)
Цель дисциплины	Формирование базовыми теоретическими и клиническими знаниями и практическими навыками о молекулярных основах биохимических процессов в организме, с дальнейшим применением в диагностической, лечебной и профилактической деятельности врача в области здравоохранения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов задачами и ролью биохимии в теоретической и клинической медицине и тесную связь с другими дисциплинами; • ознакомить студентов строением и функцией биологически активных молекул белков, углеводов, ферментов, нуклеиновых кислот, витаминов, гормонов или липидов в клетках организма, механизмом биологического окисления - клеточного дыхания; • обучить правильному пониманию о нейроэндокринной регуляции функционирования организма и строение, и функции гормональных рецепторов, вторичных посредников и механизмов влияния гормонов на метаболизм клетки; • ознакомить студентов метаболизмом углеводов, белков, липидов, нуклеотидов и нуклеиновых кислот в клетках и механизмах регуляции и взаимосвязи биохимических процессов, протекающих в организме в норме и при патологии. • сформировать умения и навыки для решения проблемных и ситуационных задач. • Развивать у студентов творческого подхода в формировании «биохимического и клинического» мышления при обсуждении учебных вопросов. • научить студентов правилам техники безопасности в работе биохимиче-

	<p>ской лаборатории, реактивами, аппаратами, биологическими жидкостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать практические навыки постановки и выполнения экспериментальной лабораторной работы; • привить умение оценивать информативность и достоверность результатов лабораторных исследований; • разработать новых компьютерных технологий обучения студентов на всех этапах преподавания; • выработать навыки работы с научно-биохимической и нормативно-справочной литературой, с информационными технологиями и диагностическими методами исследования.
<p>Содержание разделов учебной программы</p>	<p>Дидактические единицы</p> <p>- Введение в биохимию. биохимия белков, пептидов и аминокислот. Общая характеристика пептидов и аминокислот. Классификация и строение аминокислот. простые и сложные белки. Простые белки – альбумины, глобулины, протамины и гистоны. Сложные белки – хромопротеиды, нуклеопротеиды, флавопротеиды. Липопротеиды, фосфопротеиды, гликопротеиды и металлопротеиды. Биологические активные пептиды.</p> <p>- Биохимия нуклеиновых кислот и нуклеотидов Нуклеиновые кислоты – ДНК и РНК, их функции. Строение, биологические функции мононуклеотидов, характер их связывания в нуклеиновых кислотах. Строение и функции АТФ. Циклические мононуклеотидов – ц-АМФ и ц-ГМФ;</p> <p>- Биохимия ферментов Понятие о ферментах, коферменты и функции. Специфичность и свойства ферментов. Регуляция активность ферментов. Механизм действия ферментов.</p> <p>- Биохимия витаминов и коферментов Понятие о витамин. Коферментная функция витаминов в организме. Применение в медицине. Классификация и строение водорастворимых витаминов. Суточная потребность витаминов. Витамины – группы В. Жирорастворимая витамины А,Д,Е,К.</p> <p>- Биохимия углеводов. Метаболизм углеводов в клетках организма, гликолиз, глюконеогенез, цикл Кребса.</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место и роль биохимии в теоретической и клинической медицине и тесную связь с другими дисциплинами; • Строение, функции и химические свойства основных классов биологически активных молекул белков, углеводов, ферментов, нуклеотидов, нуклеиновых кислот, витаминов в клетках организма; • Витамины, как незаменимые факторы питания, биологическую роль. • Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль гормонов и нервной системы в регуляции процессов метаболизма. • Свойства и роль биомембран и их транспортных систем в обмене веществ. • Процессы биологического окисления и окислительного фосфорилирования - клеточного дыхания; • Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, бел-

	<p>ков, аминокислот, нуклеотидов и их взаимосвязь в клетке, вопросы интеграции и регуляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами, приборами, биологическими жидкостями. • Роль биохимических методов исследований в медицине (титрометрический, хроматографический, спектро-фотометрический, фотоэлектроколориметрический и др.). • Стандартные диагностические параметры биологических жидкостей организма, характеризующих функциональное состояние в норме и патологии. • Теоретические основы информатики в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем и периодических изданий. • Решение клинических проблемно-ситуационных задач; самостоятельная подготовка устных реферативных докладов по программным вопросам с последующим их обсуждением. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о функционировании биологически важных молекул, лежащие в основе жизнедеятельности организма. • Описывать биохимические процессы, связанные с ферментами и витаминами в организме и делать из своих знаний обоснованные выводы. • Иллюстрировать схематически основные пути метаболизма белков, углеводов липидов и их взаимосвязь в клетке. • Иллюстрировать схематически основные пути анаэробного и аэробного пути метаболизма углеводов в клетке и биологическую роль. • Показать схематически взаимосвязь гликолиза, цикла Кребса и клеточного дыхания в клетке. • Обсудить вопросы регуляции и биохимический механизм нарушений углеводного обмена, лежащие в основе клинических симптомов. • Пользоваться оборудованием, химическими реактивами и проводить биохимический эксперимент. • Выполнять лабораторные работы, представлять достоверные результаты биохимических исследований в виде графиков и таблиц и провести математическую обработку результатов и расчеты. • Провести качественные реакции на белки, ферменты, витамины, углеводы и компоненты нуклеотидов. • Определить содержание некоторых компонентов углеводного, липидного, белкового обмена в биологических жидкостях (ферменты, глюкоза, молочной и пировиноградной кислот) организма. • Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически изменённых, объяснять причины различий. • Интерпретировать данные диагностических исследований биологической жидкости. • Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным порталом для профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химической и биохимической терминологией. • Самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, вести поиск и делать обобщающие выводы. • Творческим подходом в формировании «биохимического и клинического» мышления при обсуждении учебных вопросов.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасной работы в биохимической лаборатории и умение обращаться химической посудой, реактивами, аппаратурой и биологическими жидкостями. • Практическими навыками в выборе биохимических методик исследования организма при патологии с диагностической целью. • Практическими навыками проведения базовых биохимических методик по определению основных метаболитов в биологических жидкостях организма. • Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека. • Навыками работы с научно-биохимической и нормативно-справочной литературой, с информационными технологиями и диагностическими методами исследования.
Перечень формируемых компетенций,	ОК-16 СЛК-2, ИК-4, ПК-11
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
отчетность	экзамен

5.3. Профессиональный цикл (С.3)

«Анатомия человека»

Общая трудоемкость:	Изучение дисциплины составляет 10 кредитов (300 часов)
Цели дисциплины:	приобретение студентом знаний по строению тела человека, строению органов и систем, их топографии и развитию на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, а также формирование общепрофессиональной врачебной компетенции в вопросах структурной организации основных процессов жизнедеятельности организма и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.
Задачи	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • Изучить данные о строении тела человека для понимания основ их функционирования, их анатомо-топографические взаимоотношения; • Сформировать у студентов умений правильно называть строения тела, сосуды и нервы человека, и их части; • Рассмотреть навыки применения знаний для объяснения причин возникновения тех или иных симптомов и правильной оценки морфологических изменений, выявляемых с помощью современных инструментальных методов диагностики • Воспитывать этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу, которые изучаются во имя живого человека.
Содержание разделов учебной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остеосиндесмология 2. Миология 3. Пищеварительная система

	<p>4. Дыхательная система 5. Мочеполовая система 6. Сердечнососудистая система 7. Нервная система 8. Органов чувств</p>
РО дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации органов и систем; • строение, функции, топографию и развитие всех органов и систем организма с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; • взаимосвязь отдельных органов и частей в организме человека; • кровоснабжение, пути лимфоотока и иннервацию органов; • анатомические термины в соответствии с Международной анатомической номенклатурой. <p>уметь (на анатомических препаратах, муляжах, рентгенограммах и в натурщике):</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно и точно определять части и области тела человека; определять основные костные образования, суставные щели, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела; • безошибочно и точно определять места расположения и проекцию органов на поверхность тела и по отношению к скелету; • безошибочно и точно определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места пульсаций артерий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медико-анатомическим понятийным аппаратом и навыком его использования; • навыком работы с биологическим материалом и использования простейших медицинских инструментов (скальпель, пинцет, зонд и тд.); • навыком использования справочной анатомической литературы, а также интернет-ресурсов по анатомии человека.
Формируемые компетенции:	ОК1,СЛК2,ДК3,ИК4,ПК27
Виды учебной работы:	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа
Отчетность:	экзамен

«Медицинская биология, генетика, паразитология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов)
Цель дисциплины	<p>- формирование фундаментальных знаний для изучения биологических механизмов, действующих в человеке и подготовке освоения навыков для последующих практических навыков врача по методам антропогенетики.</p> <p>-ознакомить студентов с предметом генетики, ее достижениями, значением для практики, для развития медицины, научить раскрывать сущность основных понятий генетики, сравнивать их друг с другом.</p> <p>- формирование знаний, ознакомление студентов с разделом зоологии, изучающей паразитов человека, их биологической особенностью, циклами размножения, развития, способами заражения, а также взаимодействия организма паразита и организма хозяина.</p>
Задачи дисциплины	-сформировать знания о строении клетки, клеточном уровне жизни, рас-

<p>плины</p>	<p>смотреть основные виды деления клетки, механизмы обеспечивающие равномерное распределение генетической информации между дочерними клетками; основные этапы жизненного и митотического цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести знания об особенностях бесполого и полового размножения организмов в природе, формирование умений систематизировать информацию, взятую из различных источников, строить схемы, работать с рисунками. - Ознакомить с предметом генетики, и ее значении для практики, для развития медицины; сформировать понятия о гибридологическом методе как основном методе изучения наследственности, познакомить с сущностью 1,2 и 3 законов Менделя. Сформулировать у учащихся представление о сцепленном наследовании, группах сцепления – расположенных в одной хромосоме, генах, объяснить причины нарушения сцепления между генами, формирование навыков решения генетических задач. - Рассмотреть основные типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов, расширить знания о генах и их свойствах, генотипе как системе взаимодействующих генов. - Сформировать знания о медицинской протозоологии и гельминтологии, знания о паразитизме, патогенном действии, жизненных циклах паразитов, профилактике и лабораторной диагностике паразитарных заболеваний. -Формирование умений классифицировать и различать паразитов человека из типа Простейшие, Плоские и Круглые черви.
<p>Содержание разделов учебной программы</p>	<p>Дидактические единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биология клетки. Клеточный цикл. Строение клетки. Биологическое значение митоза, мейоза. - Основы генетики. Уровни организации наследственного материала. Наследственность и изменчивость. Структура гена. Функции гена. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. - Медицинская паразитология. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Классификация паразитов. Организм как среда обитания паразитов. Взаимоотношения в системе паразит – хозяин.
<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание предмета биологии, ее значимость в медицине. - Понятие о клетке, как о структурно- функциональной единице всех живых организмов. Органоиды клетки. - Роль хромосомы в хранении и передаче наследственной информации. - Особенности протекания процессов митоза, мейоза, гаметогенеза. Их биологическое значение. Размножение - как один из способов воспроизводить себе подобных. - Закономерности моно-, ди-, полигибридного скрещивания. Законы Менделя, их значение в развитии генетики. - Изменчивость - как свойство образования новых форм. - Мутация: ее классификация. - Медицинская паразитология, ее значимость в медицине. Основные понятия, термины паразитологии, основные группы паразитических животных. -Закономерности существования системы «паразит-хозяин», жизненные циклы, патогенное действие паразитов. - Знать экологию, морфологию и локализацию гельминтов, необходимые для постановки клинического диагноза, лечение и профилактику вызыва-

	<p>емых заболеваний.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с микроскопом. Изготавливать временные микропрепараты, для определения формы, строения клетки, для обнаружения ядра. - Схематически изображать процессы митоза, мейоза. - Решать задачи по моно-, ди-, полигибридному скрещиванию. Решать задачи по группам крови, составлять родословную. - Уметь определять систематическую принадлежность основных групп паразитических организмов. - Уметь идентифицировать паразитов, имеющих медицинское значение. - Уметь обосновать методы диагностики и профилактики <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками микроскопирования и лабораторным оборудованием - Современными методами, используемыми в изучении генетики человека, принципами медико-генетического консультирования - Базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на электронных и бумажных носителях, интернет-ресурсах.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, СЛК-2, ПК-7
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия
Отчетность	Экзамен

Микробиология, вирусология и иммунология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 8 кредитов (240 часов)
Цель дисциплины	Главной целью микробиологии является познание закономерностей строения и функционирования микробной клетки и вирусной частицы, а также принципиальных основ их взаимодействия с организмом человека. Формирование у студентов знаний о роли микроорганизмов в инфекционной патологии человека, развитии микробных заболеваний у соматических больных, нарушении нормальной микрофлоры организма человека, роли микробиологии в решении проблемы снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить закономерности строения и функционирования микробной клетки и вирусной частицы; • рассмотреть общие закономерности взаимодействия микроорганизмов с организмом человека; • раскрыть взаимосвязь основных понятий микробиологии, вирусологии, иммунологии и их значение для теоретической и клинической медицины; • привить умение пользоваться микробиологическими методами исследования и правильно оценивать их результаты; • раскрыть понимание роли знаний по предмету в последующей общемедицинской и профессиональной подготовке специалиста.

<p>Содержание разделов учебной программы</p>	<p><u>Первая часть</u> – «общая микробиология» в этом разделе курса студенты изучают: Роль микробиологии в медицине. Важнейшие этапы истории микробиологии. Связь микробиологии с другими биологическими и клиническими дисциплинами. Морфологию и физиологию бактерий, Питательные средства, методы окрашивания микроорганизмов. Лабораторную диагностику и их применение в медицине. Иммунологию и иммунопатологию. <u>Вторая часть</u> – «Частная микробиология» – в этом разделе курса студенты изучают: - медицинскую микробиологию (патогенные для человека микроорганизмы : бактерии, вирусы, грибы, простейшие.)</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. • Принципы классификации микроорганизмов; • Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. • Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами. • Состав микрофлоры организма человека и её значение; • Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. • Химиотерапевтические препараты и антибиотики • «инфекционная болезнь»; виды инфекции, роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; • Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; • Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. • Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях. • Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и

	<p>стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. <p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. • Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. • Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.
Перечень формируемые компетенций	ПК-5, ПК-11, ПК-12,
Виды учебной деятельности	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

«Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 8 кредитов (240 часов)
Цель дисциплины	Формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы и методы их выявления, лечения и профилактики.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии; • обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным научным проблемам типовых патологических процессов; участию в проведении статистического анализа и подготовке докладов по выполненному исследованию; • соблюдать основные требования информационной безопасности; • изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов; • обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; • сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.
Содержание разделов учебной программы	<p>I РАЗДЕЛ Общая нозология.</p> <p>II РАЗДЕЛ Типовые патологические процессы.</p> <p>III РАЗДЕЛ Нарушения функций органов и систем.</p>

	IV РАЗДЕЛ Клиническая патофизиология.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; • характеристики воздействия физических факторов на организм; • понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; • основные понятия общей нозологии, функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; • проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах выявления, лечения и профилактики; • применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; • планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперимента на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; • интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; • решать ситуационные задачи различного типа; • распознавать основные типовые патологические процессы, являющиеся компонентами различных болезней. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системного подхода к анализу медицинской информации; • принципами доказательной медицины, основанный на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; • навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; • решение ситуационных задач по всем разделам патофизиологии.
Перечень формируемых компетенций	ПК-3, ПК-12, ПК-13
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия
Отчетность	Экзамен

5.4. Вариативная часть - дисциплины вузовского компонента (С.1, С.2, С.3)

«Педагогические основы деятельности врача»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
--------------------	---

Цель дисциплины	Формирование целостного представления о возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской педагогики, а также создание у студента педагогическо-психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • последовательно раскрыть основы педагогических и психологических знаний, в том числе в области общей, социальной психологии и общей педагогики; • введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; • формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; • обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; • формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; • обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту. • знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
Содержания разделов учебной программы	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, задачи, методы педагогики; • основные этапы развития современной педагогической мысли (основные научные школы); • Основные категории и понятия медицинской педагогики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности: • в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, • в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе • уметь применять методы педагогического воздействия на медицинский персонал, пациентов и их родственников • вести просветительскую работу среди населения • вести деловые и межличностные переговоры <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками принятия решения в нестандартных ситуациях; • элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности; • методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, ОК-7, СЛК-1;
Виды учебной работы	Лекции и практическое занятие, СРС
Отчетность	Экзамен

«География Кыргызстана»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Географического образования является личности, способной на основе знаний о природных, природно- техногенных и социально- экономических явлениях и процессах, владения комплексом географических компетенций, сформированного нравственно- ценностного отношения к миру, способен определять связь между адаптивными болезнями и окружающей средой.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование фундаментальных знаний у студентов для изучения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся климате: взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами.
Содержание разделов учебной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и задачи дисциплины географии. 2. Физическая география: Физико-географическое районирование. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Геологическое строение и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, флора и фауна Кыргызстана. 2.2. Организация особо охраняемых природных территорий; их география. 2.3. Экономическая и социальная география Кыргызстана. 3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы. Демографическая ситуация и демографическая политика Кыргызстана.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание предмета географии, ее значимость в медицине. 2. О закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата, специализации районов. 3. Особенности размещения и значение основных видов природных ресурсов. 4. О закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана. 5. О природных и социально-экономических предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики, о населении и трудовых ресурсах, о социальной политике, о миграционных процессах; 6. Историю становления хозяйства Кыргызской Республики, географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, маши-

	<p>ностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов, развития сельского хозяйства республики; о значении транспорта в народном хозяйстве,</p> <p>7. О рекреационных ресурсах, о размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;</p> <p>8. Об основных внешнеэкономических связях, о перспективе развития внешних экономических взаимоотношений;</p> <p>9. Особенности современного социального, геополитического и геоэкономического положения Кыргызстана, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>10. Значение уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; 2. Находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов; 3. Понимать географическую специфику регионов и областей республики в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого обращения. 4. Определять и сравнивать по разным источникам информации демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 2. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 3. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 4. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, СЛК-2, РО-1, РО- 7

5.5. Вариативная часть - дисциплины по выбору студента (С.1, С.2, С.3)

«Основы латинского языка и медицинской терминологии»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 3 кредита (90 часов)
Цель дисциплины	Целью освоения латинского языка является: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения
Задачи обучения	Задачами освоения дисциплины (Основы латинского языка и медицинской терминологии) являются: Осуществление процесса безошибочного чтения медицинских терминов, базирующихся на латино-греческом языковом фонде; -Анализ и построение однословных терминов с учётом их словообразовательной и морфологической структуры (при посредстве обязательного для каждой из указанных подсистем набора аффиксов); -Перевод терминов-словосочетаний (предложных и беспредложных) с английского языка на латинский; -Перевод терминов-словосочетаний (предложных и беспредложных) с латинского языка на английский; -Правильное, грамотное выписывание рецептов; -Вычленение мотивирующей информации в номенклатурных наименованиях лекарственных средств; -Формирование терминологически грамотного носителя профессиональной языковой культуры; -Мотивационно обусловленное использование общекультурной (гуманитарной) составляющей латинского языка.
Содержание разделов учебной программы	-изучение медицинской терминологии при подготовке будущих специалистов в области медицины большое значение, несомненно, является изучение латинского языка. С самых первых шагов в медицинской науке студенты встречают специальные понятия на латинском языке. Поэтому нужно придать особое значение его изучению не только как языка одной из древнейших культур, но и как языка, необходимого в практической деятельности специалиста-медика. Для того чтобы понять значение латинского языка в современном медицинском образовании, следует вкратце ознакомиться с его историей. Все мы знаем, хотя бы и примерно, каково было значение Римской империи в античности, когда она занимала территорию от Британии до Месопотамии, но не каждый представляет себе, насколько велико было значение латинского языка в последующие эпохи — средневековья и Нового времени, когда латинский язык был единственным международным языком образованных людей.
В результ. изучение дисциплины студент должен	Знает и понимает: Знает: Особенности формирования и употребления терминов латинского и греческого происхождения в медико-биологических и клинических сферах Умеет: Анализировать и определить значение медицинских терминов и готовы бережному отношению к историческому наследию и традициям, Владеет: Навыками применения на практике и изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Перечень формируемых комп	РО-1, ОК-1, ОК-3;
Виды учебной деятельности	Практическое занятие
Отчетность	Экзамен

«Физические основы работы медицинской аппаратуры»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Целью дисциплины является ознакомление с физической сущностью работы медицинских аппаратов
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • способность владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных; • способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, компонентов и узлов биотехнических систем, биомедицинской техники; • готовность выполнять расчет и проектирование деталей, компонентов и узлов биотехнических систем, биомедицинской техники в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования; • способность выполнять работы по технологической подготовке производства приборов, изделий и устройств медицинского назначения; • способность осуществлять сбор и анализ медико-биологической и научно-технической информации, обобщать отечественный и зарубежный опыт в сфере биотехнических систем и технологий, проводить анализ патентной литературы; • готовность к участию в проведении медико-биологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов; • способность проводить проверку, наладку и регулировку оборудования, и настройку программных средств, используемых для разработки, производства и настройки биомедицинской техники.
Содержание разделов учебной программы	<p>Дидактические единицы</p> <p>Физическая сущность аппарата гальванизации и электрофореза, физическая сущность аппарата электросон и электростимуляции, физическая сущность аппарата дарсонвализации, физическая сущность аппарата для диадинамии, физическая сущность компьютерного томографа, физическая сущность аппарата для УЗИ, физическая сущность рентгеновского аппарата, физическая сущность аппарата для ДМВ и КВЧ-терапии.</p>
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры, назначение и основы устройства физиотерапевтической и диагностической аппаратуры; • как пользоваться лабораторным оборудованием; • как проводить статистическую обработку экспериментальных данных; • как применяются методы определения концентрации оптически активных и люминесцирующих веществ; • как применяются методы обработки результатов биофизических измерений;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные технические группы и классы современной лечебно-диагностической аппаратуры, используемой в стране и за рубежом; • современные тенденции и перспективы развития медицинского приборостроения; • порядок работы с типовыми современными приборами и аппаратами, их значение, принцип действия и устройство, области применения; • биофизические основы методов диагностики и лечения, реализуемых с помощью современной медицинской аппаратуры; • правила технической и функциональной безопасности при эксплуатации основных классов лечебно-диагностической аппаратуры и при работе с пациентом; • правила и порядок выбора медико-технических средств, тактику их использования в практической работе для достижения наилучшего результата в диагностике и лечении. <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать на типовых современных медицинских приборах и аппаратах основных технических групп; • работать с компьютерной медицинской аппаратурой; • регистрировать и обрабатывать выходную диагностическую информацию, полученную с помощью типовых диагностических аппаратов; • выполнять необходимые методические действия по подготовке пациента к диагностической или лечебной процедуре в соответствии с методическими правилами работы на изученной медицинской аппаратуре и соблюдением техники безопасности (ТБ); • самостоятельно устранять элементарные технические неисправности аппаратуры; • пользоваться инструкциями и описаниями для самостоятельного освоения медицинской аппаратуры. <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками пользования современными измерительными, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратами; • навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
Перечень формируемых компетенций	ОК-1, СЛК-2, ПК-5
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия
Отчетность	Экзамен

5.6. Дополнительные виды подготовки

«Физическое воспитание»

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет кредитов (200 часов)
--------------------	--

Цель дисциплины	Целью образования в области физической культуры является формирование у студентов устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели настоящая программа для учащихся ориентируется на решение следующих задач
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> • _____ Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; • Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта; • Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; • Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; • Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
Содержания разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дисциплина «Физическое воспитание» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), обеспечивающих практическую подготовку студентов в области физической культуры и спорта. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического цикла.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с вале логической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; • - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать меж. предметные понятия и универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; • -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-

	<p>методических - практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; • -физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности, владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
Перечень формируемых компетенций	РО-7, ПК-8, ПК-22
Виды учебной деятельности	Практическое занятие
Отчетность	зачет

5.7. Производственная практика

5.7.1. Помощник медицинской сестры

«Помощник медицинской сестры»

Общая трудоемкость	3 кредита (90 часов)
Цели производственной практики	Целью производственной практики «Помощник палатной и процедурной медсестры» является формирование и развитие у выпускников, обучающихся по специальности «лечебное дело», компетенций, направленных на соблюдение этических норм и правил в работе с больными, поддержание санитарно-гигиенических и противоэпидемического режима в медицинских организациях, выполнение медицинских манипуляций при лечении больных с соматической патологией в медицинских организациях терапевтического профиля.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение студентами основными практическими умениями палатной медицинской сестры (в отделениях терапевтического профиля клинического стационара).
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в отделение больницы. • Термометрия. • Оформление медицинской документации. • Физиотерапия. • Правила предоставления средств для лечения. • Дезинфекции и типы очистки. • Овладение навыками лечения и раздевалки. • Предоставление помощи пациентам с травмой. • Реанимационные мероприятия. • Помогите пациентам с носовым кровотечением. • Правила стерилизации игл и шприцев. • Итоговое занятие. Приказы МЗКР.

<p>В результате прохождения производственной практики студент должен:</p>	<p>Знать и понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки, катетеризации мочевого пузыря; • технику безопасности при работе с биологическими материалами; • факторы риска возникновения несчастных случаев у пациентов различного возраста(СЛК-1); • основные этапы работы палатной медицинской сестры; требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала; • уровни мытья рук(ПК-22); • факторы риска в работе медсестры (физические, химические, биологические, психологические), принципы асептики и антисептики(ПК-4); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить антропометрию; • термометрию, заполнять температурные листы; • определять пульс, частоту дыхательных движений и т.д.(СЛК-ухаживать за ногтями, волосами, кожей пациента(ПК-22); проводить санитарную обработку больных, оказать помощь при недержании мочи, кала (ПК- <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; • особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными (СЛК-1). • простейшими методами физического воздействия на организм больного(ПК-22); • методикой санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения, владеть техникой ухода за больными; (ПК-4);
<p>Перечень формируемых компетенций</p>	<p>СЛК-1; ПК-4; ПК-22;</p>
<p>Виды учебной работы:</p>	<p>Самостоятельная работа студентов, непосредственная работа с пациентами в сопровождении наставника.</p>
<p>Отчетность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и защита отчета: каждый студент обязан предоставить руководителю от университета дневник, сводный отчет о проделанной работе и характеристику с места прохождения практики, подписанную руководителем учреждения и заверенную печатью. • Компьютерное тестирование.

5.7.2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

«Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»

5.7.3. Помощник врача стационара

«Помощник врача стационара»

5.7.4. Помощник врача ЦСМ

«Помощник врача ЦСМ»

Экзамен по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам экзамена выставляется оценка.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение ООП

Реализация основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов), составляет не менее ___ (60%); из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее ___ (10%) преподавателей. Не менее ___ (70%) преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора - не менее ___ (11%) преподавателей. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее ___ (10%) преподавателей из числа ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Повышение квалификации ППС международного медицинского факультета ОшГУ представляет собой важную составляющую его деятельности. Оно реализуется в плановом порядке - каждый преподаватель должен не реже одного раза в три-пять лет обязан повысить собственную квалификацию. Преподаватели, реализующие основную образовательную программу по направлению (специальности) подготовки «Лечебное дело» (для иностранных студентов), систематически повышают квалификацию по специальным дисциплинам и по педагогике в профильных медицинских учреждениях КР, а также в Институте повышения квалификации ОшГУ.

Эффективная организация комплекса мер по развитию кадрового потенциала вуза, позволяет ППС в сжатые сроки овладеть особенностями преподавания в медицинских вузах, что нашло отражение в учебном процессе и внедрении инновационных технологий в преподавание соответствующих дисциплин в международном медицинском факультете ОшГУ.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем циклам дисциплин основной образовательной программы, предусмотренным ГОС. Учебно-методический комплекс по каждой учебной дисциплине представлен в локальной сети ОшГУ.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, справоч-

но-библиографические и специализированные периодические издания из расчета 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований отечественных и зарубежных журналов: Web of Science, база данных EBSCO, AGORA> HINARI. Коллекция Oxford Journal Online. Директория журналов, Полная коллекция журналов Cambridge Journals Online, Журнал New England Journal of Medicine, Научная коллекция t – Duke Journal, Коллекция электронных книг Edward Elgar Publishing, Коллекция «Интеллект Журналы», Elibrary. ru. Ресурсы Кыргызстана <http://ky.wikipedia.org>. <http://ky.kyrgyzinfo.ruorg>. <http://ky.bizdin.kg>. <http://www.tili.kg/>. <http://www.codecademy.com/ky> – KG/<http://studentscom.kg>. <http://project.rarebooks.net.kg/>. «Здравоохранение Кыргызстана», «Вестник Кыргызской государственной медицинской академии им. И.К. Ахунбаева», «Центрально-Азиатский медицинский журнал», «Вестник ОшГУ», «Акушерство и гинекология», «Аллергология», «Анестезиология и реаниматология», «Архив патологии», «Вестник отоларингологии», «Вестник офтальмологии», «Врач», «Иммунология», «Кардиология», «Клиническая медицина», «Медицинский вестник», «Педиатрия», «Пульмонология», «Ревматология», «Российский медицинский журнал», «Травматология и ортопедия», «Терапевтический архив», «Урология», «Физиология человека», «Хирургия»;

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- ❖ информационно-справочные материалы Министерства образования и науки КР и Министерства здравоохранения КР;
- ❖ информационно-поисковая система службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам КР;
- ❖ базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed, Medline и др.).

6.3. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП

ОшГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимальный перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике, химии, математике, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии;
- анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медицинской информатики, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации пациентов;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с взрослыми и детьми, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

ОшГУ имеет не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения. При использовании электронных изданий каждый студент обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин или в компьютерных классах теоретических и клинических кафедр. Рабочие места, предоставляемые студентам, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспе-

чения.

6.4. Финансирование реализации ООП

Учёный совет ОшГУ рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ОшГУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа студентов международного медицинского факультета ОшГУ регламентирована нижеследующими локальными нормативно-правовыми документами ОшГУ: «Концепция о воспитательной работе ОшГУ», «Положение о работе заместителей декана по воспитательной работе», Положение «ОшМУдагы студенттик тайпалардын кураторлору жөнүндө», Инструкция ОшГУ для кураторов студенческих групп, План проведения воспитательной работы среди студенческих групп, Положение о Комитете по делам молодежи ОшГУ, Положение об Омбудсмене ОшГУ, Положение об общежитиях ОшГУ, План работы ОшГУ по воспитательной работе (ежегодная), Критерии ОшГУ по оценке результатов воспитательной работы на факультетах, колледжах ОшГУ, Положение о конкурсе «ОшМУ-нун идеалдуу түгөйү», Положение о конкурсе «ОшМУ мырзасы», Положение о конкурсе «Ош МУ периси», Положение о конкурсе «ОшМУнун стилдуу студенти», Положение о конкурсе «Ош МУнун факультеттер аралык студенттик шайыр-тапкычтар клубунун (ШТК, КВН) оюну», Положение о фестивале «ОшМУ жазы», Положение о конкурсе «ОшМУнун эгиздери», Программа ОшГУ по соревнованиям среди дебат клубов, Правила ОшГУ по игре «Интеллектуалдык «БРЕЙН-РИНГ» билимдүүлөр таймашы», Положение ОшГУ о проведении национальных спортивных игр среди ППС и студентов «Нооруз», Положение ОшГУ о соревнованиях по видам спорта (все виды), Положение ОшГУ «Эң жакшы тарбия иштерин жүргүзгөн декандын орун басары», Положение ОшГУ «Эң мыкты жаштар комитети», Положение ОшГУ «Жылдын куратору», Положение ОшГУ «Эң мыкты студенттик тайпа», Положение ОшГУ «Эң мыкты студент».

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов участвуют Департамент по воспитательной и социальной работе ОшГУ, теоретические и клинические кафедры факультета, кафедры гуманитарного блока ОшГУ, музей истории университета, многотиражная газета «Нур», библиотечный комплекс, деканат и кураторы групп, студенческие общественные организации (молодежный комитет, студенческий профком, омбудсмен, СНО, спортивные клубы). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

Молодежный комитет ОшГУ является основным органом студенческого самоуправления университета и факультета. В его структуру входят комитеты факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ОшГУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. ОшГУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, воин-афганцев и баткенских событий, также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Год истории и культуры», организовываются научные студенческие конференции, посвященные Истории Кыргызстана, государственной символике,

этнокультуре КР.

Для студентов ОшГУ организованы спортивные секции, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный летний лагерь ОшГУ на побережье Иссык-Куля, где ежегодно летом отдыхают более 500 студентов.

Воспитание через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие студенты выпускного курса, интерны, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты представляются к назначению на получение различных премий, грантов и стипендий.

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обеспечиваются различными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством КР. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

ОшГУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ОшГУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» (для иностранных студентов) осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ОшГУ в порядке, предусмотренном Уставом ОшГУ.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ГОС для аттестации обучающихся в ОшГУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают тесты, контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; при-

мерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На клинических кафедрах ОшГУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.3. Итоговая государственная аттестация выпускников

Целью итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление уровня подготовленности обучающегося в Ошском государственном университете к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов), разработанной ОшГУ в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования, и, сдавший все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Государственные аттестационные испытания выпускников по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) Ошского государственного университета проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа. Государственный междисциплинарный экзамен учитывает общие требования к выпускникам, предусмотренные ГОС по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) и включает в себя определение уровня подготовки студентов по профилирующим дисциплинам (терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, педиатрии), а также по разделам смежных дисциплин, знание которых необходимо для его профессиональной деятельности.

8.4. Программа, форма и порядок проведения ИГА

Программа ИГА включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи. Студент должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа, форма и условия проведения государственного междисциплинарного экзамена утверждаются Ученым советом международного медицинского факультета ОшГУ по представлению Учебно-методического Совета по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов).

Программа, форма и условия проведения ИГА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студентам создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. С целью подготовки студентов к ИГА, выпускающие кафедры и кафедры смежных дисциплин (по необходимости) определяют тематику обзорных лекций. Подготовка с использованием типовых ситуационных задач и тестовых заданий проводится на практических занятиях и в часы, выделяемые учебным планом на самостоятельную работу студентов.

Итоговая государственная аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной ито-

говой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки КР;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Форма проведения государственных аттестационных испытаний

Государственные аттестационные испытания выпускников международного медицинского факультета Ошского государственного университета по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов) проходят в форме государственного междисциплинарного экзамена в три этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (тестирование);
- проверка уровня освоения практических умений у постели больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации (практика);
- оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования (по разделам основных и смежных клинических дисциплин).

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются приказом ректора ОшГУ.

Первый этап ИГА – тестирование на электронных носителях (с использованием персональных компьютеров) в течение 2 часов. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам основных и смежных клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Для второго этапа ИГА – проверки уровня освоения практических навыков, подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень умений по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии. Выпускнику предлагается пациент для решения профессиональной задачи - обследование, постановка диагноза, определение тактики лечения. Ответ оформляется в виде мини-истории болезни. На этом же этапе практические умения оцениваются с использованием тренажеров, фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов; учитывается способность выпускника к интерпретации рентгенограмм, ЭКГ, лабораторных данных.

Третий этап ИГА направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение клинических междисциплинарных ситуационных задач по терапии, хирургии, педиатрии, акушерству и гинекологии, смежным клиническим дисциплинам, составленных в соответствии с перечнем состояний и заболеваний «Программы итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов). Оценивает знания выпускника экзаменационная комиссия из четырех экзаменаторов (терапевта, хирурга, педиатра, акушера-гинеколога) в присутствии члена ГЭК.

Результаты тестового экзамена и практической части экзамена являются основанием для допуска к следующему этапу государственных аттестационных испытаний.

Возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств

Во время государственных аттестационных испытаний студенты должны соблюдать установленный порядок проведения государственного экзамена и следовать указаниям пред-

седателя и секретаря ГАК.

Во время государственного экзамена студенты не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы).

Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В связи с введением в ОшГУ модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости («Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Ошском государственном университете», принятое решением Малого Ученого Совета ОшГУ, протокол № 23 от 26 марта и утвержденное приказом ректора ОшГУ от 29 марта 2011 года, №131) дополнительно проводится дифференцированная оценка знаний студентов на первом и втором этапах экзамена. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения аттестационных испытаний устанавливается ОшГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» (от 15 апреля 1994 года № 1485-ХII с последующими редакциями);

Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система менеджмента качества ОшГУ

Обеспечение качества подготовки специалистов и их востребованности на рынке труда подтверждается оценкой деятельности университета со стороны государства и общественных организаций.

Качество образования на уровне университета обеспечивается в первую очередь теснейшей связью учебного процесса, науки, практики, а также преемственностью традиций.

На департамент качества образования возложено решение следующих задач:

- разработка методических документов системы качества, анализ нормативной документации и ее стандартизации;
- разработка планов и программа по качеству и программ аудита;
- проведение мониторинга системы менеджмента качества в подразделениях университета;
- разработка анкет опроса сотрудников, студентов и выпускников;
- обработка и анализ анкет; корректировка документов системы качества;
- внесение предложений руководителям структурных подразделений по осуществлению мероприятий, направленных на улучшение результативности СМК ОшГУ;
- планирование и осуществление внутренних аудитов (проверок) и анализ их результатов;
- проведение самооценки эффективности функционирования СМК;

- формирование и внесение на обсуждение Ученый Совет ОшГУ предложений по определению стратегии, целей и задач в области качества, по разработке и реализации корректирующих и предупреждающих действий, по реализации проектов и программ стратегического плана развития ОшГУ, по подготовке документов, необходимых ОшГУ для обеспечения эффективного планирования, осуществления образовательных процессов и управления ими;
- представление материалов о деятельности университета в области качества на сайт ОшГУ и поддержание их в актуальном состоянии.

Реализованы следующие направления функционирования СМК:

- сформирована и реализуется политика руководства в области качества, политика доведена до каждого сотрудника через университетскую газету «НУР»;
- разработан и утвержден план по созданию и внедрению системы управления вузом на основе критериев качества по EFQM;
- приказом ректора назначены ответственные и определены их полномочия в области менеджмента качества;
- в целях поддержания компетентности персонала университета создан координационный совет по качеству, утвержден план его работы.

Действия координационного совета по качеству направлены на согласование усилий всех подразделений университета по созданию системы менеджмента в рабочем состоянии и постоянное улучшение качества работы в сфере образовательной и научной деятельности. Разработаны стратегические и тактические мероприятия для достижения целей, указанных в «Политике ОшГУ в области качества».

Политика Ошского государственного университета в области качества образования

Для реализации стратегии развития Ошского государственного университета его руководство, во взаимодействии с руководителями всех подразделений, определило следующие основные положения в области качества:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным образовательным стандартам, возрастающим потребностям общества в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации и потребностям обучающихся в интеллектуальном, культурном, духовном и нравственном развитии;
- установление устойчивости взаимовыгодных связей со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами, изучение и прогнозирование их требований к образовательному процессу;
- лидерство и персональная ответственность руководителей всех уровней, обеспечение четкого понимания каждым сотрудником своих задач, обязанностей, полномочий и ответственности;
- активное вовлечение преподавателей, сотрудников и студентов в деятельность по улучшению качества образования посредством непрерывного повышения их квалификации, компетентности, профессионализма, мотивации, поддержки творческой инициативы;
- интеграция образовательного процесса с наукой, укрепление связей с научными учреждениями, предприятиями и организациями;
- проведение регулярной самооценки возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- совершенствование образовательного и воспитательного процессов с целью формирования из студентов социально активных и творческих личностей, обладающих профессиональной ответственностью, самостоятельностью, гражданским самосознанием, высокими нравственными ценностями;

- расширение видов образовательных услуг, обеспечение их доступности, использования адекватных и гуманных образовательных технологий;
- информатизация университета, обеспечивающая повышение качества всех видов деятельности;
- постоянное улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, создание условий для продуктивной и творческой работы персонала и студентов;
- социальная поддержка сотрудников и студентов, защита их здоровья и безопасности.

Политика ОшГУ в области качества образования постоянно анализируется и используется руководством как средство обеспечения гарантий качества образовательной деятельности.

Политика реализуется на всех уровнях и может подвергаться анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник университета несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы.

Назначение СМК ОшГУ в части реализации ООП это:

- выполнение внешних (ГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов, до итоговой государственной аттестации;
- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей - студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Система управления качеством образования в ОшГУ состоит из следующих структурных элементов: ректор, координационный совет по качеству, представитель руководства по качеству – проректор по учебной работе, департамент качеством образования, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах, обеспечивающих организацию учебного процесса, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ГОС ВПО 3-го поколения.

Система менеджмента качества ОшГУ базируется на следующих внешних и внутренних документах:

1. Внешние базовые документы системы менеджмента качества:

- Закон «об Образовании» в КР (с последними изменениями);
- Положение и Постановление правительства КР о «Национальном аккредитационном Совете» Кыргызской Республики;
- Критерии независимых аккредитационных агентств («EdNet» и т.д.);
- Стратегия развития последиplomного и непрерывного медицинского образования в Кыргызской Республике на период 2014-2020 годы (Приказ МЗ КР №248, от 18.05.15г.);
- Ошская декларация (совместное заявление руководителей высших учебных заведений МОиН КР, г.Ош, от 21.05.16 г.);
- Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Внутренние базовые документы системы менеджмента качества:

- Миссия ОшГУ;
- Политика ОшГУ в области качества образования;
- Ежегодно формируемые цели в области качества;

- ОшМУнун өнүктүрүү концепциясы жана стратегиялык программалардын жыйнагы;
- Ежегодное обращение ректора ОшГУ;
- Ежегодные планы работ в области качества;
- Ежегодные планы структурных подразделений международного медицинского факультета ОшГУ;
- Самообследование кафедр, факультета по согласованным критериям для оценки их деятельности.

9.1. Внутренние механизмы оценки качества образования

Внутренние механизмы оценки качества обучения
1. Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников;
2. Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся; - информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях; - формирование и совершенствование фондов оценочных средств; - формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей и т.п.
3. Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала;
4. Формирование ежегодного Отчета об учебно-методической и научной деятельности факультета;
5. Мониторинг обучающихся, выпускников, персонала факультета и работодателей;
6. Внутренние аудиты СМК;
7. Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов.

9.2. Внешние механизмы оценки качества образования

Внешние механизмы оценки качества обучения
1. Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университета процедуры государственной (независимой) аккредитации;
2. Внешние аудиты СМК университета;
3. Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий;
4. Сбор и анализ данных об учете и трудоустройстве выпускников университета;
5. Сбор и анализ отзывов внешних организаций (анкетирование);
6. Ежегодное участие студентов в международных проектах по обмену в сфере профессионального образования;
7. Ежегодное участие студентов в международных и республиканских олимпиадах в сфере профессионального образования.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности «Лечебное дело» (для иностранных студентов), разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год выпускающие кафедры обязаны проводить самообследование ООП по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрение новых подходов в практику;
- оценка активности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка активности читаемых дисциплин вариативной части.

К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.

Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании выпускающей кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ООП должен содержать предложения по внесению изменений в ООП, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ООП могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании выпускающих кафедр, Учебно-методическим Советом (УМС) международного медицинского факультета рассматривается отчет о результатах самообследования ООП и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение на заседании УМС факультета.

При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ООП, он возвращается на доработку.

После утверждения отчета о результатах самообследования на заседании УМС факультета он представляется в УИД в течение 2 недель после даты утверждения.

УИД назначает одного рецензента из числа членов УМО университета. В течение 10 рабочих дней рецензент готовит рецензию и представляет ее в учебно-методическое объединение (УМО).

На заседании УМО ОшГУ заслушивается декан факультета с докладом о проведении самообследования ООП и рецензент. При отсутствии замечаний производится утверждение отчета о результатах самообследования ООП и внесение соответствующих изменений в ООП. Внесение изменений в ООП, относящихся к компетенции ученого Совета ОшГУ утверждается на заседании ученого Совета ОшГУ. После утверждения информация о внесенных изменениях размещается на официальном сайте ОшГУ.

Организация проведения внешней экспертизы возлагается на декана факультета, реализующего соответствующую ООП. По результатам проведенной внешней экспертизы в ООП вносятся изменения в соответствии с настоящим регламентом.

11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП, ЭКСПЕРТОВ

1. Сакибаев К. Ш – к.м.н., доцент, руководитель рабочей группы, председатель УМС факультета;
2. Ажимаматова Р. М. – секретарь, аспирант-преподаватель;
Члены рабочей группы:
3. Атабаев И. Н. – ст. преподаватель, заместитель декана по учебной части (1-3 к.);
4. Джумаева Л. М. – PhD, ст. преподаватель, заместитель декана по учебной части (4-6 к.);
5. Белов Г. В. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой;
6. Маматова С. М. – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой;
7. Курбаналиев А. Ы. – д.ф.м.н, профессор, заведующий кафедрой;
8. Ысмаилова Р. А. – к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой;
9. Бугубаева М.М. – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой;
10. Турусбекова А. К. – к.м.н., доцент, заведующая кафедрой;
11. Арынов З. С.– к.м.н., заведующий кафедрой;
12. Калматов Р. К. – д.м.н., профессор, директор медицинской клиники (ОшГУ);
13. Белеков Ж. О. – д.м.н., профессор, директор ОМОЦО;
14. Мамашарипов К. М. –к.м.н., заместитель главного врача ОГКБ;
15. Саид Али Аббас Рахат – PhD, старший преподаватель, выпускник ОшГУ;
16. Мухаммад Васим – брокер компании “WCI”, выпускник ОшГУ;
17. С. М. Джуел – работодатель компании “МСГ”;
18. Абдулджаббар Шахин Салам Абдулджаббар – студент ММФ ОшГУ.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Приложение 1 – Учебные планы и график учебного процесса
2. Приложение 2 – Рабочие программы дисциплин
3. Приложение 3 – Программа производственной практики
4. Приложение 4 – Договора между ОшГУ и учреждениями здравоохранения КР и Индии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 Ошский государственный университет
 Международный медицинский факультет
 Специальность: Лечебное дело (для иностранных студентов)

Учебный план 2020-21 года. Форма обучения - очная																			
Дисциплина			Экс/зач	Кафедра	Контр. работа	Всего ауд.	Лк.	Лб.	Пр.	Сем.	СРС	СРСП	Интер часы	РЗР	Инду/зад.	Всего	Кред		
1-семестр						52	12	90	31	0	52	5	0	0	0	105	35		
1	ГК	ГСЭ	Kyrgyz language and literature	Экзамен	Социально-гуманитарных дисциплин	--	90		90		90					180	6		
2	ГК	ГСЭ	Russian language	Экзамен	Социально-гуманитарных дисциплин	--	90		90		90					180	6		
3	ГК	МЕ Н	Mathematics and IT	Экзамен	Естественных наук и математики	--	45	18	27		45					90	3		
4	ГК	МЕ Н	General and Bioorganic Chemistry	Экзамен	Естественных наук и математики	--	60	24	36		60					120	4		
5	ГК	ОП Д	Medical biology, genetics and parasitology	Экзамен	Естественных наук и математики	--	45	18	27		45					90	3		
6	ГК	ОП Д	Human anatomy 1	Экзамен	Анатомии, гистологии и нормальной физиологии	--	75	30	45		75					150	5		
7	ГК	МЕ Н	Physics	Экзамен	Естественных наук и математики	--	45	18	27		45					90	3		
8	БК	ГСЭ	Foreign language	Экзамен	Социально-гуманитарных дисциплин	--	45		45		45					90	3		
9	ГК	МЕ Н	Physical fundamentals of medical equipment operation	Экзамен	Естественных наук и математики	--	30	12	18		30					60	2		
			Количество зачетов	0															
			Количество экзаменов	9															
			Недельная нагрузка				31												
2-семестр						60	14	7	0	45	8	0	60	5	0	0	0	121	37
1	ГК	ГСЭ	Kyrgyz language and literature	Экзамен	Социально-гуманитарных дисциплин	--	90		90		90					180	6		
2	ГК	ГСЭ	Russian language	Экзамен	Социально-гуманитарных дисциплин	--	90		90		90					180	6		
3	ГК	ОП Д	Biochemistry	Экзамен	Естественных наук и математики	--	60	24	36		60					120	4		
4	ГК	ОП Д	Human histology 1	Экзамен	Анатомии, гистологии и нормальной физиологии	--	60	24	36		60					120	4		
5	ГК	ОП Д	Human physiology 1	Экзамен	Анатомии, гистологии и нормальной физиологии	--	60	24	36		60					120	4		
6	ГК	ОП Д	Human anatomy 2	Экзамен	Анатомии, гистологии и нормальной физиологии	--	75	30	45		75					150	5		

4	ГК	ОП Д	Systemic Pathological Anatomy	Экзамен	Патологии, базисной и клинической фармакологии	--	60	24		36		60						120	4
5	ГК	ОП Д	Systemic Pathological Physiology	Экзамен	Патологии, базисной и клинической фармакологии	--	60	24		36		60						120	4
6	КП В	ОП Д	Operative surgery and topographical anatomy	Экзамен	Анатомии, гистологии и нормальной физиологии	--	60	24		36		60						120	4
7	ГК	ОП Д	Internal Diseases 1 (propaedeutics 1)	Экзамен	Клинических дисциплин №1	--	75	30		45		75						150	5
8	ГК		Compreh. state exam "History of Kyrgyzstan, Geography of Kyrgyzstan, Kyrgyz language and literature"	Аттестация	ме	--	0					60						60	2
9	ГК		Practice "Nurse assistant"	Экзамен	Клинических дисциплин №1	--	0					90						90	3
			Количество зачетов	0															
			Количество экзаменов	8															
			Недельная нагрузка				24												

**Договор
об организации практической подготовки обучающихся**

г.Ош, Кыргызская Республика

« _____ » _____ 2020 года

Учреждение «Ошский государственный университет», в лице ректора **Кожобекова Кудайберди Гапаралиевича**, действующего на основании Устава, далее именуемое «Университет», с _____ одной стороны, и _____

в лице _____

действующей(го) на основании Устава, далее именуемая(ый) «Организация», с другой стороны, совместно именуемые как «Стороны», в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и международными договорами «Об образовании в Кыргызской Республике» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет Договора

1.1. Стороны в соответствии с условиями настоящего Договора принимают на себя взаимные обязательства по:

- организации и проведению практической подготовки лиц, получающих высшее медицинское образование, а также дополнительное профессиональное образование (далее – обучающиеся);
- осуществлению в рамках практической подготовки обучающихся медицинской деятельности педагогическими и научными работниками Университета, имеющими сертификат специалиста либо свидетельство об аккредитации специалиста (далее – работники).
- Практическая подготовка обучающихся в рамках настоящего Договора организуется Сторонами на безвозмездной основе.

II. Условия организации и проведения практической подготовки обучающихся

2.1. Практическая подготовка обучающихся осуществляется по видам деятельности в соответствии с лицензией Организации на осуществление медицинской деятельности.

2.2. Срок практической подготовки обучающихся устанавливается в соответствии с учебными планами Университета по направлениям подготовки обучающихся.

2.3. Количество обучающихся определяется деканатами Университета в каждом конкретном случае в соответствии с расписаниями занятий обучающихся.

2.4. Перечень работников, осуществляющих медицинскую деятельность в рамках практической подготовки обучающихся, согласуется Сторонами, оформляется в виде дополнительного соглашения согласно Приложению № 1, которое является неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.5. Работники осуществляют медицинскую деятельность в рамках практической подготовки обучающихся в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи.

2.6. Порядок участия каждого работника в оказании медицинской помощи, включая конкретный вид поручаемой ему работы, виды и количество выполняемых медицинских вмешательств, режим работы, определяется Сторонами дополнительным соглашением к настоящему Договору и доводится Университетом до сведения работника под роспись.

2.7. Практическая подготовка обучающихся проводится в помещениях Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, перечень которых согласовывается Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение №2).

2.8. Перечень медицинской техники (оборудования), используемого Сторонами совместно, согласовывается Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение №3).

2.9. Помещения и медицинская техника (оборудование), указанные в приложениях № 2 и № 3 к настоящему Договору, лекарственные препараты, расходные материалы и иные материальные запасы (далее – имущество) используются работниками Сторон и обучающимися в соответствии с условиями настоящего Договора. Расходы на содержание имущества несет Организация.

III. Взаимодействие сторон

3.1. Университет обязуется:

3.1.1. Назначить приказом ректора Университета руководителя практической подготовки обучающихся, который:

3.1.2. организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3.1.3. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3.1.4. осуществляет контроль и несет персональную ответственность за качество выполняемых обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3.1.5. несет ответственность совместно с ответственным работником Организации за проведение практической подготовки и соблюдение обучающимися и работниками правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

3.1.6. Сообщать Организации сведения о руководителе практической подготовки обучающихся, включая должность, фамилию, имя, отчество (при наличии), путем направления копии приказа ректора Университета о назначении руководителя практической подготовки обучающихся.

3.1.7. При смене руководителя практической подготовки обучающихся или изменении сведений о нем в 3-х дневной срок сообщать об этом Организации.

3.1.8. Допускать к практической подготовке обучающихся, успешно прошедших необходимую теоретическую подготовку, имеющих практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности, и прошедших предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

3.1.9. Предоставить Организации заверенные уполномоченным лицом Университета копии документов, подтверждающих право осуществлять медицинскую деятельность (сертификата специалиста либо свидетельства об аккредитации специалиста) при согласовании соответствующего Перечня работников, указанного в пункте 2.4. настоящего договора.

3.1.10. При осуществлении работниками медицинской деятельности в рамках практической подготовки обучающихся контролировать наличие и срок действия у них сертификата специалиста либо свидетельства об аккредитации специалиста. В случаях внесения изменений в указанные документы сообщать об этом Организации в 3-х дневной срок.

3.1.11. Обеспечивать выполнение обучающимися и работниками:

- условий эксплуатации совместно используемого Сторонами имущества;
- правил внутреннего трудового распорядка, установленного в Организации;
- правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности

и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

3.1.12. Обеспечить неразглашение работниками и обучающимися сведений, составляющих врачебную тайну, и персональных данных, ставших им известными при практической подготовке обучающихся.

3.1.13. Рассматривать представленную руководителем Организации информацию о качестве медицинской помощи, оказанной работниками, в том числе при участии обучающихся, сформированную по результатам контроля качества и безопасности медицинской деятельности, и принимать соответствующие меры.

3.1.14. Оказывать методическую и научно-консультативную помощь Организации в проведении конференций, лекций, семинаров, мастер-классов, иных мероприятий, направленных на повышение квалификации медицинских работников, а также разработки и внедрения в практику современных способов профилактики, диагностики и лечения.

3.2. Организация обязуется:

3.2.1. Назначать лиц, ответственных за организацию и проведение практической подготовки обучающихся, и сообщать Университету сведения об указанном лице, включая должность, фамилию, имя, отчество (при наличии) путем направления копии приказов руководителя Организации о назначении лиц, ответственных за организацию и проведение практической подготовки обучающихся.

3.2.2. При смене лица, ответственного за организацию и проведение практической подготовки обучающихся, или изменении сведений о нем в 3-х дневной срок сообщать об этом Университету.

3.2.3. Создавать условия для прохождения практической подготовки обучающихся, предусматривающие приобретение практических навыков в объеме, позволяющем обучающимся выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

3.2.4. Осуществлять контроль за соответствием обучающихся требованиям, указанным в пункте 3.1.4 настоящего Договора.

3.2.5. Допускать на условиях настоящего Договора к осуществлению медицинской деятельности работников при наличии сертификата специалиста либо свидетельства об аккредитации специалиста.

3.2.6. Предоставить Университету право пользования имуществом, необходимым для организации практической подготовки обучающихся, с соблюдением условий, установленных пунктом 3.1.7 настоящего Договора.

3.2.7. Своевременно и качественно выполнять работы по ремонту и обслуживанию совместно используемого с Университетом имущества.

3.2.8. Обеспечить безопасные условия практической подготовки обучающихся и труда работников Университета.

3.2.9. Обеспечивать участие работников и обучающихся в оказании медицинской помощи гражданам.

3.2.10. Обеспечивать допуск обучающихся к участию в оказании медицинской помощи при согласии пациента или его законного представителя.

3.2.11. Информировать ректора Университета о качестве медицинской помощи гражданам, оказываемой работниками, в том числе при участии обучающихся, включая результаты контроля и надзора в сфере здравоохранения.

3.2.12. Проводить специальную оценку условий труда в отношении рабочих мест, используемых при осуществлении практической подготовки обучающихся, и сообщать ректору Университет, об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте.

3.3. Университет имеет право:

3.2.13. Запрашивать с Организации информацию о практической подготовке обучающихся, в том числе о качестве и объеме оказанной гражданам медицинской помощи работниками и (или) при участии обучающихся.

3.2.14. Допускать работников Организации к педагогической деятельности.

3.4. Организация имеет право:

3.2.15. Запрашивать документы об образовании работников, а также сведения о предварительных и периодических медицинских осмотрах обучающихся и работников.

3.2.16. Не допускать к медицинской деятельности работников, не имеющих свидетельства об аккредитации специалиста или сертификата специалиста.

3.2.17. Не допускать к работе на медицинском оборудовании лиц, не имеющих специальной подготовки.

3.2.18. Ходатайствовать перед ректором Университета об отстранении работника и (или) обучающегося от осуществления и (или) участия в осуществлении медицинской деятельности.

3.2.19. Участвовать в научно-практических конференциях, других мероприятиях Университета, а также в разработке и внедрении в практику современных способов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.

IV. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания уполномоченными представителями Сторон.

4.2. Настоящий договор действует в течение 5 (пяти) календарного года и пролонгируется на следующий календарный год, если ни одна из Сторон не заявит о его расторжении за 30 (тридцать) календарных дней до истечения срока действия договора.

V. Ответственность Сторон

5.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

VI. Особые условия

6.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

6.2. Изменения и дополнения к настоящему Договору будут считаться действительными в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

6.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

VII. Подписи и реквизиты сторон

