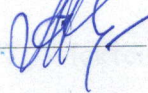


«Макулдашылды»

ОшМУнун аккредитация жана билим берүүнүн сапаты департаментинин башчысы

 М.Алтыбаева

«Бектөөсүн»

ОшМУнун окутуучулары боюнча
профессору, доцент  З.Божонов



2021-ж.

**550200 «Физика-математикалык билим берүү» (бакалавр) багытынын
«МАТЕМАТИКА» ПРОФИЛИ ҮЧҮН МАМЛЕКЕТТИК АТТЕСТАЦИЯНЫН
ТАПШЫРМАЛАРЫ**

1-ОН: Жашоонун жана маданияттын баалуулуктарында ориентацияланууга, демократиялык коомдо активдүү жарандык позицияны ээлөөгө жөндөмдүү.

1. Билим берүү системаларын башкаруунун маңызын жана мазмунун мүнөздөгүлө, башкаруу функцияларын жана методдорун атап аларга түшүндүрмө бергиле жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.
2. Жетекчинин башкаруучулук маданиятын мүнөздөп бергиле. Башкаруучулук маданияттын негизги компоненттерин (аксиологиялык, технологиялык, инсандык-чыгармачылык) аныктагыла жана алардын жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына ылайыктыгын баалагыла.
3. Билим берүү системасына социалдык системанын бөлүгү катары аныктама бергиле. КРдин билим берүү системасынын структурасын, принциптерин жана негизги компоненттерин мүнөздөп бергиле жана көп маданияттуу коомдо этикалык жана укуктук нормалардын сакталышы боюнча анализдегиле.
4. Мамлекеттик жана коомдук башкаруунун белгилерин мүнөздөгүлө жана салыштыргыла. Билим берүү системаларын башкаруунун негизги принциптерин атагыла жана аларга демократиялык көз карашта түшүндүрмө бергиле.
5. Мектепти педагогикалык система катары мүнөздөгүлө жана мектепти башкаруунун негизги компоненттерине түшүндүрмө бергиле. Мектепти башкаруунун структуралык деңгээлин аныктагыла жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.
6. Педагогикалык кеңеш башкаруучулук ишмердүүлүктүн негизи болуп эсептелерин негиздегиле. Мектептик ички текшерүүнүн мазмунун жана методдорун мүнөздөп бергиле жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.

2-ОН: Кыргыз тилин С1, орус тилин В2 жана англис тилин В1(тилди билүүнүн жалпы европалык системасынын шкаласы боюнча) деңгээлинде ээ болот, түрдүү турмуштук жагдайларда сүйлөө ишмердүүлүгүн жүргүзөт.

1. Мектепте иштеп жаткан англис тилдүү волонтер мугалим менен баарлашуунун планын түзгүлө.
2. Мектепке келген англис тилдүү мейманды тосуп алуудагы коммуникациянын планын сунуштагыла.
3. Кесиптик тематикада орус тилинде жазуу кебин пайдаланып текст жазгыла.

3-ОН: Коопсуз жана оптималдуу билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жана окуучуларда сергек жашоо образын, жаратылыш менен гармонияда жашоо көндүмдөрүн калыптандырууга жөндөмдүү.

4. Социалдык педагогикага илим катары аныктама бергиле жана анын предметин, категориялары менен методдорун мүнөздөгүлө. Педагогиканын башка илимдер менен болгон байланышын негиздегиле.
5. Социалдашуу түшүнүгүнө аныктама бергиле жана социалдашуунун негизги факторлорун мүнөздөгүлө. Үй-бүлө, мектеп жана коом социалдык институт экендигин негиздегиле.
6. Социалдык-педагогикалык виктимологиянын негизги түшүнүктөрүн мүнөздөгүлө. Социалдашуунун жагымсыз шарттарынын курмандыгы болгон адамдар менен иштөөнүн формаларын ачып көрсөткүлө.
7. Мектептеги социалдык педагогдун ишмердүүлүгүн талдап бергиле. Социалдык педагог менен социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана ишмердүүлүк чөйрөсүн салыштыргыла, айырмачылыктарын тапкыла.

4-ОН: Өзүнүн жетишкендиктерин жана кемчилдиктерин сынчыл баалай билет, өзүн өнүктүрүү жана андан ары билим алуу боюнча милдеттерди коё алат.

8. Педагогикалык чебердиктин белгилерин жана анын педагогдун инсандыгын калыптандыруудагы маанисин аныктагыла. Сенеканын төмөнкү сөзүн аргументтештиргиле: *«Адамдар үйрөтүп жатканда үйрөнөт»*.
9. Педагогикалык чебердик түшүнүктөрүнө жана компоненттерине түшүндүрмө бергиле. Ж.Журбердин төмөнкү сөзүн анализдегиле: *«Окутуу – демек, эки эсе окуп-үйрөнүү»*.
10. Өзүн өзү тарбиялоонун, өзүн өзү өнүктүрүүнүн жана өзүнчө билим алуунун өз ара байланышын сүрөттөп бергиле. А.Дистервегдин төмөнкү сөзүн анализдегиле: *«Ар*

кандай тарбиянын аяккы максаты – өздүк чыгармачылык аркылуу өз алдынчалыкты тарбиялоо».

11. Педагогдун өзүн өзү өнүктүрүүсүн уюштуруу технологияларын (методдору, каражаттары) карап көргүлө жана М. Монтендин «*Башканы окутуу үчүн өзүң үйрөнүүгө кеткенден да көбүрөөк акыл талап кылынат*» деген сөзүнүн маанисин ачып бергиле.

5-ОН: Педагогикалык мотивацияга, ынтызарлык, жоопкерчиликтүүлүк сапаттарына жана ийкем көндүмдөргө ээ болот.

12. Педагогдун кесиптик жактан маанилүү болгон инсандык сапаттарын санап бергиле. Сабакта окуучулар Сиз ушул тапта жооп бере албаган суроону беришти. Сиз эмне кыласыз? Чечимиңиз?
13. Педагогдун маданиятын (көп окугандыгы, билими, сырткы көрүнүшү) мүнөздөгүлө жана Улуу Сенеканын «*Окуп жатып үйрөтөм*» деген сөзүн анализдегиле.
14. «Мугалимдин профессиограммасы», «мугалимдин теориялык жана практикалык даярдыгы» түшүнүктөрүн кыскача мүнөздөп бергиле.
15. Мугалим кесибинин маңызы менен бөтөнчөлүгүн мүнөздөп бергиле. Педагогдун функцияларын, укуктарын жана милдеттерин түшүндүргүлө. «Кесиптик этика» жана «педагогикалык такт» түшүнүктөрүн түшүндүрүп бергиле.
16. Адистин ийкем көндүмдөрүн (Soft-skills) атагыла жана аларга түшүндүрмө бергиле. Эмне үчүн бул ийкем көндүмдөр (Soft-skills) актуалдуу?
17. Ийкем көндүмдөрдү (Soft-skills) өзүнөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнөрдө жана жашоо турмушунарда кандайча пайдаланууну көздөйсүңөр?

6-ОН: Инсандар аралык жана кесиптик позитивдүү жана конструктивдүү карым-катнаштарды, окуучулардын кесип тандоосу үчүн шарттарды түзө алат, тарбиялык маселелерди чечет жана маданий-агартуу багытындагы билим берүүнү ишке ашырат.

24. Педагогдун карым-катыш (баарлашуу) стилин (авторитардык, либералдык, демократиялык) мүнөздөп бергиле:

- Өткөн сабакта Сиз жаңы материалды бардык дидактикалык талаптарга ылайык түшүндүрүп, бышыктап, үй тапшырмасын аткаруунун маңызына жетишерлик көңүл бөлсөңүз да, классыңыздагы окуучулардын бир бөлүгү кезектеги сабакка даярданышкан эмес. Сиздин иш-аракетиңиз кандай болот?

25. Педагогикалык карым-катыштагы иштөө стилин жана мамилелешүү стилин мүнөздөп бергиле:

- Коңгуроо кагылды. Мугалимдер бөлмөсүнө педагогдор киришти.

- Жумагүл Жекшеевна, -деп кайрылат, 6-класстын математика мугалими, - бүгүн сиздин классыңызда К. Мураттын тартиби начар болду. Сабак бүткөнчө сүйлөшүп олтурду. Ал эми М.Айнура китеп окуп олтурду.

- Жумагүл Жекшеевна, бүгүн сиздин классыңыздагы көпчүлүк окуучулар контурдук картаны толтурушкан жок, - деди география мугалими. – А менин сабагыма, - деп кошумчалады дене тарбия мугалими, - төрт окуучу келген жок. Класс жетекчи Жумагүл Жекшеевна туш болгон кырдаалды баалагыла. Мугалим-кесиптештери анын алдына кандай милдеттерди коюп жатат? Ал бул чечимдерден баш тарта алабы? Жумагүл Жекшеевна өз кесиптештеринин үмүтүн актайт деп ишенүүгө болобу? Сиз класс жетекчинин же мугалимдердин ордунда болсоңуз эмне кылмаксыз?

26. Тарбиялоо методдоруна мүнөздөмө бергиле жана практикадан мисалдарды келтиргиле. Төмөндөгү педагогикалык кырдаалды тарбиялоо методдорун эсепке алуу менен анализдеп бергиле:

Айбектин апасы өз уулунда инсандын жана мүнөздүн позитивдүү, күчтүү жактары калыптанып калган деп эсептейт, ошондуктан аны менен мындайча сүйлөшөт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сенин ак пейил жана чынчыл экениңди мен билем го. Ошон үчүн машинаны эртең балдарга алып барып бер, алар да бул машинаны ойногусу келет да». Ал эми Сейиттин апасы ушундай кырдаалда мындай дейт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сен жаман баласың! Уурусуң!».

Бул апалардын өз балдары менен сүйлөшүүсүнүн принципалдуу айырмачылыгы эмнеден көрүнүп турат?

27. Тарбиялоо методдору жана ыкмаларына мүнөздөмө бергиле. Төмөнкү педагогикалык кырдаалды анализдегиле: *Беш жашар кыз, куурчагын таптап жатып, ачуусу келе анын кулагына шыбырайт:*

- Уктабай көргүн! Жум көзүңдү азыр!

Тарбиячы муну байкап калып, мындай дейт:

- Апалар кыздарына минтип айтпайт. Андан көрө аны эркелет, ырдап бер, ошондо ал уктап калат.

Бирок кыз аны укпай, каршыланат:

- А менин апам кичиекей сиңдим көпкө чейин уктабай жатканда дайыма ушинтет.

Баланын ойноодогу иш-аракетин анын психологиялык өзгөчөлүктөрүнө негиздөө менен кандайча түшүндүрүүгө болот? Аларды атап бергиле. Бул кырдаалда тарбиялоонун

кайсыл методу басымдуулук кылып жатат? Тарбиячы бул кызга эмне деп жооп бериш керек эле? Апасы менен кандай аңгемелешүү өткөрүү керек?

28. Элдик оозеки чыгармалар тарбиялоого таасир көрсөтөбү? Жообуңарды жомоктордон, макал-лактаптардын, уламыштардан, элдик ырлардан мисал келтирүү менен негиздегиле. Элдик оозеки чыгармачылыктын каржаттарын пайдалануу менен тарбиялык иш-чаранын фрагментин иштеп чыккыла.
29. Тарбиялоо мазмунунун негизги багыттарын ачып бергиле жана ар бир багыттын курамдык бөлүктөрүн бөлүп көрсөткүлө, алардын милдеттерин тизмелегиле.
30. В.А.Сухомлинскийдин айткан төмөнкү сөзүн тарбиялоонун түрлөрүн эсепке алуу өңүтүнөн анализдегиле: *«Музыка ак пейилдикке, сулуулукка жана адамгерчиликке тартуунун эң бир керемет таасирлүү, эң бир назик каражаты болуп саналат».*
31. Орустун белгилүү улуу педагогу А.С.Макаренконун ишмердүүлүгүн тарбиялоо жана окутуу идеяларынын улануучулугун эсепке алуу менен мүнөздөп бергиле.
32. Үй-бүлөлүк тарбиянын негизги шарттарын жана каражаттарын аныктап бергиле. Үй-бүлөлүк тарбиянын укуктук негиздерин атагыла. Мугалимдин ата-энелер менен иштөө формаларын көрсөткүлө.
33. Чыр-чатактарды чечүүнүн жолдорун жана стилдерин ачыктап бергиле жана Сократтын *«Сөзүң өтпөсө, анда таяк да жардам бере албайт»* деген сөзүн түшүндүрүп бергиле.
34. Жусуп Баласагындын педагогикалык идеяларын “Кут алчуу билим” чыгармасынын мисалында ачып бергиле.

7-ОН: Математика боюнча сабактарды пландаштырууга, математиканын мектептик курсунун базасында окуучулар менен түзөтүүчү же өнүктүрүүчү мүнөздө жекече ишти жүргүзүүгө жөндөмдүү.

35. X класста «Логарифмалык функция» боюнча:
 - темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.
 - математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
 - теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла .
 - ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө.
36. X класста «Туундуну эсептөөнүн эрежелери» темасын:

- математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
- теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла.
- ушул темада бышыктоо сабагынын планын түзгүлө.

37. Математикалык олимпиадалык маселелерди мүнөздөөчү белгилерди, типтерин, ар бир курактык топтор үчүн өзгөчөлүгүн аныктагыла:

Маселе: Берилген жазуулардагы жылдызчалардын ордуна сан маанилерди коюу жана кашаанын жардамы менен берилген туюнтманын мааниси 100 болгондой кылып өзгөртүп түзгүлө

$$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$$

38. Математикалык олимпиадалык маселелерди чыгаруунун ыкмасын жана методун аныктагыла:

Маселе: 10 санын 4 так сандардын суммасы түрүндө кантип көрсөтүүгө болот?

39. “Матрицалар биздин жашообузда” деген класстан сырткаркы сабактын сценарийин иштеп чыккыла.

8-ОН: Заманбап маалыматтык билим берүү технологияларын колдоно билет.

40. “Экинчи тартиптеги беттердин турмуштагы колдонулуштары” аттуу баяндаманын тезисин түзүп, аны Power Point программада презентация жасагыла.

41. Төмөндөгү экинчи тартиптеги сызыктын түрүн аныктагыла жана графигин PowerPoint программасында көрсөткүлө: $x^2 - y^2 + 2x - 4y - 12 = 0$.

42. Көп грандык менен тегиздиктин кесилишин Power Point программасында презентациялагыла.

43. Электрондук доскага кийрилген маалымат менен иштөөнүн фрагментин демонстрациялагыла.

9-ОН: Окутуунун натыйжаларын долбоорлоого, окуу жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүүгө жана баалоого, билим берүү программаларын жана аларга дидактикалык материалдарды тандоого жөндөмдүү.

44. V класста “Натуралдык сандар жана алар менен болгон арифметикалык амалдар” темасында:

- сабактын максатын SMART критерийлерине ылайыктап аныктагыла;
- ушул темада кайталоо сабагынын планын түзгүлө.

- окуучулардын билимдерин текшерүүнүн ыкмасын сунуштагыла.

45. VII класста «Кыскача көбөйтүүнүн формулалары» темасы боюнча:

- теманы окутууну мотивациялагыла;
- кыскача көбөйтүүнүн формулаларынын геометриялык интерпретациясын көрсөткүлө;
- тема боюнча сабактын максатын SMART критерийлерине ылайык аныктагыла;
- ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө.

46. VIII класста «Квадраттык теңдеме» темасы боюнча:

- математика боюнча предметтик стандартты пайдаланып сабактын максатын баяндагыла;
- теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла .
- ушул темада жаңы материалды өздөштүрүү сабагынын планын түзгүлө.

47. IX класста «Тригонометриялык функциялар жана алардын графиктери» темасы боюнча:

- Темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.
- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
- теманы өздөштүрүүгө мотивациялоочу методду же ыкманы сунуштагыла .
- окуучулардын курак өзгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөштүрүү үчүн көргөзмө каражаттарды, анын ичинде маалыматтык-технология каражаттарын сунуштагыла.
- бул темада билим, билгичтик, көндүмдөрдү жана компетенцияларды текшерүү сабагынын планын түзгүлө.

10-ОН: Жетекчилик алдында изилдөөнүн планын иштеп чыгууга жана оңдоп-түзөөгө, топтолгон маалыматтарды анализдөөгө жана интерпретациялоого жөндөмдүү.

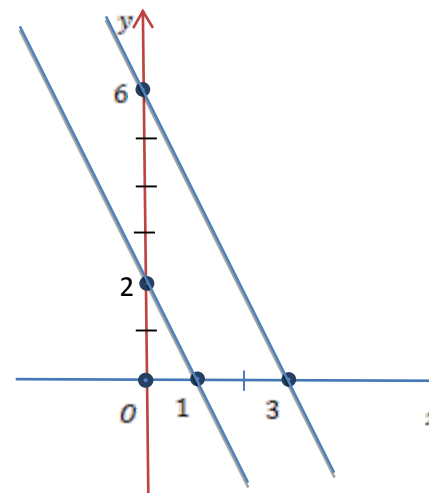
48. Педагогика илиминин предметин жана милдеттерин аныктагыла. Педагогика илиминин негизги категорияларын жана структурасын ачып көрсөткүлө. Илимий-педагогикалык изилдөө методдорун мүнөздөп бергиле.

49. Мамлекеттик билим берүү стандартына таянып, «учурдагы мектеп бүтүрүүчүсүнүн портретин» түзгүлө.

50. Ата-энелердин конференциясы үчүн мектепте окуу-тарбия процессинин уюштурулушу боюнча баяндаманын тезисин түзгүлө.
51. Орто мектептин окуучуларынын үчүн сергек жашоо образы жөнүндө (СПИД, ВИЧ, туберкулезго каршы күрөшүү ж.б.) баяндаманын тезисин түзгүлө.
52. Класстык саатта окуучулардын өзүн-өзү уюштуруусу (күндөлүк режими боюнча) түздүрүү сценарийин иштеп чыккыла.
53. Маалымат ресурстарын жана маалыматтык технологияларды туура пайдалануу боюнча класстык аңгеменин сценарийин түзгүлө.

11-ОН: Түрдүү татаалдыктагы математикалык маселелерди чыгарууга жана аларды интерпретациялоого жөндөмдүү.

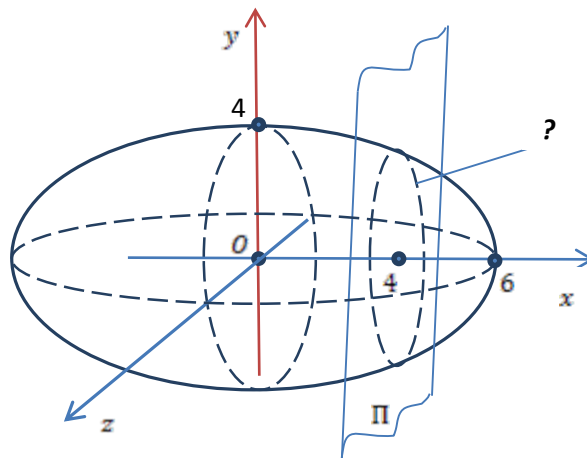
54. Сандык удаалаштыктын пределинин аныктоосун анализдегиле, чиймеде демонстрациялап көрсөткүлө, касиеттерин жазгыла. Удаалаштыктын жыйналуучулук принцибин баяндагыла. Монотондуу удаалаштыктын пределин аныктагыла.
55. Бир өзгөрмөлүү функциянын үзгүлтүксүздүгүн аныктагыла. Үзүлүү чекиттерин классификациялагыла. Тескери функциянын жашашын жана үзгүлтүксүздүгүн аныктагыла. Кесиндиде үзгүлтүксүз функциянын касиеттерин демонстрациялап көрсөткүлө (Больцано-Кошинин жана Вейерштрасстын теоремалары).
56. Дифференциалдык эсептөөнүн негизги теоремаларын анализдегиле. Сонун пределдерди жазгыла. Аныксыздыктардын түрлөрүн жана аларды ачуу жолдорун көрсөткүлө.
57. Чиймедеги эки түз сызыктын арасындагы аралыкты алардын теңдемелери аркылуу тапкыла.



58. Тескери матрицаны табуу жолдорун аныктагыла. Берилген матрицага тескери матрицаны тапкыла:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & -5 \\ -1 & 2 & 4 \\ 0 & 1 & -3 \end{pmatrix}$$

59. Сунушталган чийме боюнча маселени чыгаргыла.



60. Төмөндөгү маселени чыгаруунун жолдорун сунуштагыла жана сунушталган жолдордун ичинен эффективдүүсүн тандагыла:

Маселе: Ресторан B_1, B_2, B_3 тамактарын S_1, S_2, S_3 кошулмаларынан жасайт. Бул кошулмалардын ар бир тамакка 1 күндө иштетилүү нормасы төмөндөгү таблицанда берилген:

Кошулмалар	Бир тамакка иштетилген кошулмалардын нормасы (ш.б.)			Кошулмалардын 1 күндө иштетилиши (ш.б.)
	B_1	B_2	B_3	
S_1	5	3	4	270
S_2	2	1	1	90
S_3	3	2	2	160

Ресторандын ар бир тамактан 1 күндө кандай көлөмдө даярдаганынын аныктагыла.

12-ОН: Информатиканы жана программалоо тилдерин билүүгө жана түшүнүүгө, түрдүү татаалдыктагы программаларды түзүүгө жөндөмдүү.

61. MS Excel электрондук таблицасынын терезесинин структурасын көрсөтүп бер жана каалаган 6 студенттин тизмесин киргизип фамилиясын алфавит боюнча сортировкалап топтогон баллы боюнча диаграмма тургузуп бер.

62. MS Power Point программасында дизайн тандап объектке, текске анимация берип, слайды демонстрациялоодо эффектерди пайдалануу жолдорун көрсөт.

63. Электрондук почта.

Почталык ресурстардагы коопсуздукту камсыздоо маселелери жана аларды чечүүнүн жолдору. Электрондук почтанын ачуу алгоритминде демонстрациялагыла.

13-ОН: Билим берүү процессин заманбап, илимий негизделген окутуу технологиялары, окутуунун натыйжаларын заманбап мамиледе баалоо жана мониторинг жүргүзүү аркылуу пландаштырууга жана ишке ашырууга жөндөмдүү.

64. “Параллелограмм жана анын касиеттери” темасындагы бышыктоо сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:

- Темага логикалык –математикалык анализ жүргүзүлө.

- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү.
- Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык көргөзмө куралдарды сунуштоо.
- Жаны материалды бышыктоо этабы үчүн сабактын бөлүгүн иштеп чыгуу.

65. «Функцияны изилдөөдө туундуну колдонуу» темасындагы жаны материалды өздөштүрүү сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:

- Темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.
- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү.
- Окуучулардын курак өзгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөштүрүүгө көргөзмө каражаттарды, анын ичинде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды сунуштагыла.
- Функциянын туундусу менен таанышуу этабы үчүн сабактын бөлүгүн иштеп чыккыла.

66. «Векторлор менен болгон амалдар» темасындагы бышыктоо сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:

- Темага логикалык-математикалык анализ жүргүзгүлө.
- Темадагы математикалык маселелердин типтерин ажыраткыла.
- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү.
- Окуучулардын курак өзгөчөлүгүнө ылайык үй тапшырмасын текшерүүнүн методдорун жана ыкмаларын сунуштагыла.
- Сабактын үй тапшырмасын инсанга багытталган окутууга ылайык берүү этабын сунуштагыла.

67. «Цилиндр» темасындагы жаны материал менен таанышуу сабагында инсанга багытталган окутууну ишке ашыруу боюнча мугалимдин жана окуучулардын ишмердүүлүгүн долбоорлогула:

- Темага логикалык –математикалык анализ жүргүзгүлө.

- Математика боюнча предметтик стандартка ылайык сабактын билим берүү максаттарын аныктагыла.
- Сабакта инсанга багытталган окутууну ишке ашыруучу ыкмаларды колдонуу, мотивация берүү.
- Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык теманы өздөштүрүүгө көргөзмө куралдарды сунуштоо.
- Жаны материал менен таанышуу этабы үчүн сабактын бөлүгүн иштеп чыгуу.

14-ОН: Математиканы жана информатиканы окутуунун актуалдуу проблемаларын чечүүгө жөндөмдүү.

68. Математика предметинин программасынын мазмуну.

- Программанын жалпы жобосу.
- Математика предметинин мазмуну.
- Математика предметин окутуу процессин баалоо.
- Математикалык билим берүүнү материалдык-техникалык камсыздоо.

69. Математика боюнча предметтик стандарттын негиздери.

- Предметтик стандарттын жалпы жоболору.
- Математика предметинин концепциясы.
- Билим берүүнүн натыйжалары жана баалоо.
- Математика жана информатика, физика предметтеринин ортосундагы байланыш.

70. Ош шаарында (же райондо) адистешкен, коррекциялоочу окуу-тарбия мекемелердин ишмердүүлүгүн жана инклюзивдүү окутууну кийирүү системасын ачып көрсөткүлө. Саламаттыгынын мүмкүнчүлүгү чектелген (СМЧ) балдар үчүн мекемелердеги коррекциялоочу иштерди жүргүзүүнүн өзгөчөлүктөрүн мүнөздөп бергиле.

«ИНФОРМАТИКА» ПРОФИЛИ ҮЧҮН МАМЛЕКЕТТИК АТТЕСТАЦИЯНЫН ТАПШЫРМАЛАРЫ

1-ОН: Жашоонун жана маданияттын баалуулуктарында ориентацияланууга, демократиялык коомдо активдүү жарандык позицияны ээлөөгө жөндөмдүү.

1. Билим берүү системаларын башкаруунун маңызын жана мазмунун мүнөздөгүлө, башкаруу функцияларын жана методдорун атап аларга түшүндүрмө бергиле жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.
2. Жетекчинин башкаруучулук маданиятын мүнөздөп бергиле, башкаруучулук маданияттын негизги компоненттерин (аксиологиялык, технологиялык, инсандык-чыгармачылык) аныктагыла жана алардын жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына ылайыктыгын баалагыла.
3. Билим берүү системасына социалдык системанын бөлүгү катары аныктама бергиле. КРдин билим берүү системасынын структурасын, принциптерин жана негизги компоненттерин мүнөздөп бергиле жана көп маданияттуу коомдо этикалык жана укуктук нормалардын сакталышы боюнча анализдегиле.
4. Мамлекеттик жана коомдук башкаруунун белгилерин мүнөздөгүлө жана салыштыргыла. Билим берүү системаларын башкаруунун негизги принциптерин атагыла жана аларга демократиялык көз карашта түшүндүрмө бергиле.
5. Мектепти педагогикалык система катары мүнөздөгүлө жанамектепти башкаруунун негизги компоненттерине түшүндүрмө бергиле, мектепти башкаруунун структуралык деңгээлин аныктагыла жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.
6. Педагогикалык кеңеш башкаруучулук ишмердүүлүктүн негизи болуп эсептелерин негиздегиле, мектептик ички текшерүүнүн мазмунун жана методдорун мүнөздөп бергиле жана жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарына негизделишин баалагыла.

2-ОН: Кыргыз тилин С1, орус тилин В2 жана англис тилин В1 (тилди билүүнүн жалпы европалык системасынын шкаласы боюнча) деңгээлинде ээ болот, түрдүү турмуштук жагдайларда сүйлөө ишмердүүлүгүн жүргүзөт.

7. Мектепте иштеп жаткан англис тилдүү волонтер мугалим менен баарлашуунун планын түзгүлө.
8. Мектепке келген англис тилдүү мейманды тосуп алуудагы коммуникациянын планын сунуштагыла.
9. Кесиптик тематикада орус тилинде жазуу кебин пайдаланып текст жазгыла.

3-ОН: Коопсуз жана оптималдуу билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жана окуучуларда сергек жашоо образын, жаратылыш менен гармонияда жашоо көндүмдөрүн калыптандырууга жөндөмдүү.

10. Социалдык педагогикага илим катары аныктама бергиле жана анын предметин, категориялары менен методдорун мүнөздөгүлө. Педагогиканын башка илимдер менен болгон байланышын негиздегиле.
11. Социалдашуу түшүнүгүнө аныктама бергиле жана социалдашуунун негизги факторлорун мүнөздөгүлө. Үй-бүлө, мектеп жана коом социалдык институт экендигин негиздегиле.
12. Социалдык-педагогикалык виктимологиянын негизги түшүнүктөрүн мүнөздөгүлө. Социалдашуунун жагымсыз шарттарынын курмандыгы болгон адамдар менен иштөөнүн формаларын ачып көрсөткүлө.
13. Мектептеги социалдык педагогдун ишмердүүлүгүн талдап бергиле. Социалдык педагог менен социалдык кызматкердин ишмердүүлүгүнүн мазмунун жана ишмердүүлүк чөйрөсүн салыштыргыла, айырмачылыктарын тапкыла.

4-ОН: Өзүнүн жетишкендиктерин жана кемчилдиктерин сынчыл баалай билет, өзүн өнүктүрүү жана андан ары билим алуу боюнча милдеттерди коё алат.

14. Педагогикалык чебердиктин белгилерин жана анын педагогдун инсандыгын калыптандыруудагы маанисин аныктагыла. Сенеканын төмөнкү сөзүн аргументтештиргиле: *«Адамдар үйрөтүп жатканда үйрөнөт»*.
15. Педагогикалык чебердик түшүнүктөрүнө жана компоненттерине түшүндүрмө бергиле. Ж.Журбердин төмөнкү сөзүн анализдегиле: *«Окутуу – демек, эки эсе окуп-үйрөнүү»*.
16. Өзүн өзү тарбиялоонун, өзүн өзү өнүктүрүүнүн жана өзүнчө билим алуунун өз ара байланышын сүрөттөп бергиле. А.Дистервегдин төмөнкү сөзүн

анализдегиле: *«Ар кандай тарбиянын аяккы максаты – өздүк чыгармачылык аркылуу өз алдынчалыкты тарбиялоо».*

17. Педагогдун өзүн өзү өнүктүрүүсүн уюштуруу технологияларын (методдору, каражаттары) карап көргүлө жана М. Монтендин *«Башканы окутуу үчүн өзүң үйрөнүүгө кеткенден да көбүрөөк акыл талап кылынат»* деген сөзүнүн маанисин ачып бергиле.

5-ОН: Педагогикалык мотивацияга, ынтызарлык, жоопкерчиликтүүлүк инсандык сапаттарына ээ болот.

18. Педагогдун кесиптик жактан маанилүү болгон инсандык сапаттарын санап бергиле. Сабакта окуучулар Сиз ушул тапта жооп бере албаган суроону беришти. Сиз эмне кыласыз? Чечимиңиз?
19. Педагогдун маданиятын (көп окугандыгы, билими, сырткы көрүнүшү) мүнөздөгүлө жана Улуу Сенеканын *«Окуп жатып үйрөтөм»* деген сөзүн анализдегиле.
20. «Мугалимдин профессиограммасы», «мугалимдин теориялык жана практикалык даярдыгы» түшүнүктөрүн кыскача мүнөздөп бергиле.
21. Мугалим кесибинин маңызы менен бөтөнчөлүгүн мүнөздөп бергиле. Педагогдун функцияларын, укуктарын жана милдеттерин түшүндүргүлө. «Кесиптик этика» жана «педагогикалык такт» түшүнүктөрүн түшүндүрүп бергиле.

6-ОН: Инсандар аралык жана кесиптик позитивдүү жана конструктивдүү карым-катнаштарды, окуучулардын кесип тандоосу үчүн шарттарды түзө алат, тарбиялык маселелерди чечет жана маданий-агартуу багытындагы билим берүүнү ишке ашырат.

22. Педагогдун карым-катыш (баарлашуу) стилин (авторитардык, либералдык, демократиялык) мүнөздөп бергиле:

- Өткөн сабакта Сиз жаңы материалды бардык дидактикалык талаптарга ылайык түшүндүрүп, бышыктап, үй тапшырмасын аткаруунун маңызына жетишерлик көңүл бөлсөңүз да, классыңыздагы окуучулардын бир бөлүгү кезектеги сабакка даярданышкан эмес. Сиздин иш-аракетиңиз кандай болот?

23. Педагогикалык карым-катыштагы иштөө стилин жана мамилелешүү стилин мүнөздөп бергиле:

- Коңгуроо кагылды. Мугалимдер бөлмөсүнө педагогдор киришти.

- Жумагүл Жекшеевна, -деп кайрылат, 6-класстын математика мугалими, - бүгүн сиздин классыңызда К. Мураттын тартиби начар болду. Сабак бүткөнчө сүйлөшүп олтурду. Ал эми М.Айнура китеп окуп олтурду.

- Жумагүл Жекшеевна, бүгүн сиздин классыңыздагы көпчүлүк окуучулар контурдук картаны толтурушкан жок, - деди география мугалими. – А менин сабагыма, - деп кошумчалады дене тарбия мугалими, - төрт окуучу келген жок. Класс жетекчи Жумагүл Жекшеевна туш болгон кырдаалды баалагыла. Мугалим-кесиптештери анын алдына кандай милдеттерди коюп жатат? Ал бул чечимдерден баш тарта алабы? Жумагүл Жекшеевна өз кесиптештеринин үмүтүн актайт деп ишенүүгө болобу? Сиз класс жетекчинин же мугалимдердин ордунда болсоңуз эмне кылмаксыз?

24.Тарбиялоо методдоруна мүнөздөмө бергиле жана практикадан мисалдарды келтиргиле. Төмөндөгү педагогикалык кырдаалды тарбиялоо методдорун эсепке алуу менен анализдеп бергиле:

Айбектин апасы өз уулунда инсандын жана мүнөздүн позитивдүү, күчтүү жактары калыптанып калган деп эсептейт, ошондуктан аны менен мындайча сүйлөшөт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сенин ак пейил жана чынчыл экениңди мен билем го. Ошон үчүн машинаны эртең балдарга алып барып бер, алар да бул машинаны ойногусу келет да». Ал эми Сейиттин апасы ушундай кырдаалда мындай дейт: «Эмне үчүн бул оюнчук машинаны сен бакчадан алып алдың? Сен жаман баласың! Уурусуң!».

Бул апалардын өз балдары менен сүйлөшүүсүнүн принципалдуу айырмачылыгы эмнеден көрүнүп турат?

25. Тарбиялоо методдору жана ыкмаларына мүнөздөмө бергиле. Төмөнкү педагогикалык кырдаалды анализдегиле: *Беш жашар кыз, куурчагын таптап жатып, ачуусу келе анын кулагына шыбырайт:*

- Уктабай көргүн! Жум көзүңдү азыр!

Тарбиячы муну байкап калып, мындай дейт:

- Апалар кыздарына минтип айтпайт. Андан көрө аны эркелет, ырдап бер, ошондо ал уктап калат.

Бирок кыз аны укпай, каршыланат:

- А менин апам кичиекей сиңдим көпкө чейин уктабай жатканда дайыма ушинтет.

Баланын ойнодогу иш-аракетин анын психологиялык өзгөчөлүктөрүнө негиздөө менен кандайча түшүндүрүүгө болот? Аларды атап бергиле. Бул кырдаалда тарбиялоонун

кайсыл методу басымдуулук кылып жатат? Тарбиячы бул кызга эмне деп жооп бериш керек эле? Апасы менен кандай аңгемелешүү өткөрүү керек?

26. Элдик оозеки чыгармалар тарбиялоого таасир көрсөтөбү? Жообуңарды жомоктордон, макал-лактаптардын, уламыштардан, элдик ырлардан мисал келтирүү менен негиздегиле. Элдик оозеки чыгармачылыктын каржаттарын пайдалануу менен тарбиялык иш-чаранын фрагментин иштеп чыккыла.
27. Тарбиялоо мазмунунун негизги багыттарын ачып бергиле жана ар бир багыттын курамдык бөлүктөрүн бөлүп көрсөткүлө, алардын милдеттерин тизмелегиле.
28. В.А.Сухомлинскийдин айткан төмөнкү сөзүн тарбиялоонун түрлөрүн эсепке алуу өңүтүнөн анализдегиле: *«Музыка ак пейилдикке, сулуулукка жана адамгерчиликке тартуунун эң бир керемет таасирлүү, эң бир назик каражаты болуп саналат».*
29. Орустун белгилүү улуу педагогу А.С.Макаренконун ишмердүүлүгүн тарбиялоо жана окутуу идеяларынын улануучулугун эсепке алуу менен мүнөздөп бергиле.
30. Үй-бүлөлүк тарбиянын негизги шарттарын жана каражаттарын аныктап бергиле. Үй-бүлөлүк тарбиянын укуктук негиздерин атагыла. Мугалимдин ата-энелер менен иштөө формаларын көрсөткүлө.
31. Чыр-чатактарды чечүүнүн жолдорун жана стилдерин ачыктап бергиле жана Сократтын *«Сөзүң өтпөсө, анда таяк да жардам бере албайт»* деген сөзүн түшүндүрүп бергиле.
32. Жусуп Баласагындын педагогикалык идеяларын “Кут алчуу билим” чыгармасынын мисалында ачып бергиле.

7-ОН: Информатика боюнча сабактарды пландаштырууга, информатиканын мектептик курсунун базасында окуучулар менен түзөтүүчү же өнүктүрүүчү мүнөздө жекече ишти жүргүзүүгө жөндөмдүү.

33. Мультимедиа продуктулары, мультимедиялык долбоор түзүүнүн этаптары. Бул материалды окутуу жолдорун мүнөздөө.
 - Мультимедиялык продукт деген эмне?
 - Мультимедиялык долбоорду иштеп чыгуудагы этаптар.
 - Мультимедиялык продукт эмне керек?
 - Тема боюнча сабактын максатын баяндагыла.
 - Бул темада окуучулардын жекече иштерин уюштурууга карата усулдук көрсөтмөлөр

34. Моделдөө жана формалдаштыруу. Моделдердин классификациясы.

Информациялык моделди берүүнүн формалары. Аларды окутуунун методикасын мүнөздөө.

- Моделдөө жана формалдаштыруу түшүнүктөрүн аныктоо.
- Моделдердин классификациясын негиздөө.
- Моделди берүүнүн формаларын ажыратып чыгуу.
- Материалды окутуунун максатын баяндагыла
- Окуучулардын өз алдынча иштерин уюштуруу ыкмаларын сунуштагыла

35. Алгоритм түшүнүгүн аныктоо, касиеттерин негиздөө, баяндоо жолдору жана аларды окутуу методдорун системалаштыруу.

- Алгоритм түшүнүгүн аныктоо.
- Алгоритмдин касиеттерин келтирип чыгаруу.
- Алгоритмди баяндоо жолдорун көрсөтүү.
- Материалды окутууга методикалык көрсөтмөлөрдү сунуштагыла.

36. Информациялык коом, анын информациялык ресурстары, аларды окутуунун методикасы.

- Маалыматтыккоом. Коомдун маалымат ресурстары. Коомдогу маалыматташтыруу.
- Маалымат маданияты. Маалымат коопсуздугу. Маалымат кылмыштуулугу.
- Маалымат технологияларынын өнүгүү багыттары жана келечеги.
- Маалыматты окутууга методикалык көрсөтмөлөрдү сунуштагыла.

37. Сызыктуу, бутактануучу алгоритмдерди түзүүгө үйрөтүү ыкмаларын мүнөздөө.

- Сызыктуу жана бутактануучу алгоритмдерди аныктоо.
- Сызыктуу жана бутактануучу алгоритмдерди түзүүнүн ыкмаларын негиздөө.
- Материалды окутуунун методдорун келтиргиле.

8-ОН: Заманбап маалыматтык билим берүү технологияларын колдоно билет.

38. Интерактивдүү досканы колибровка жасоо алгоритми

Тапшырманын формулировкасы: Сабакты интерактивдүү доска менен өтүү талап коюлду. Интерактивдүү досканын программасын ишке киргизер замат компьютердин экранында

досканын негизги функциялары чагылдырылган негизги бети (интерфейси) пайда болот. Стиллусту пайдаланууда курсордун көрсөткүчү дал келүү үчүн колибровкаканын алгоритмин көрсөтүп(айтып) бер.

39. Интерактивдүү досканы сенсордук режимде иштетүү

Тапшырманын формулировкасы: Досканы компьютерге орнотуп, туташтырдык. Колибровка жасадык. Кабелдер орнотулду. Сенсордук абалга келүү кызматын аткарып бер.

40. Математика жана информатика сабагында колдонуу

Тапшырманын формулировкасы: Erin_Board жана Think View V3.0 интерактивдүү доскаларын сабакта пайдалануу окшоштуктарын жана айырмачылыктарын Вендин диаграммасынын жардамында көрсөтүп бер.

41. Интерактивдүү досканын математика сабагында колдонулуучу башкы менюларынын жана инструменттер панелинин кызматтары

Тапшырманын формулировкасы: Сабактын даяр иштелмеси электрондук вариантта бар. Бүгүн ИДнын жардамында сабакта колдонуу керек. Флешка, электрондук почта, компьютерде сиз презентация көрүнүшүндө эмес интерактивдүү досканын файл енюсундагы файлдын импорту кызматын аткаруу менен иштелмени жүктөп, сабактын уюштуруу этабында мисал келтир.

1. ERINBoard, Thinkview интерактивдүү досканын программасында жаңы документ ачуу жана сактоо алгоритмин көрсөтүп бер
2. Thinkview интерактивдүү досканын инструменттер панелинин элементтер топтомунун аттарын атап, кызматтарын айтып бер. (1-сүрөт)



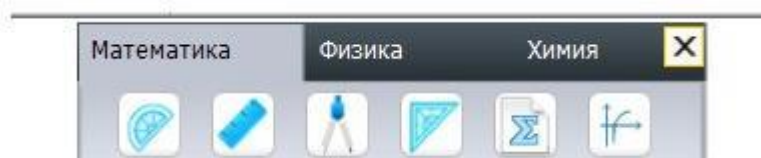
(1-сүрөт)

3. Thinkview интерактивдүү доскасынын башкы менюларынын кызматтарын көрсөтүп бер. (2-сүрөт)



(2-сүрөт)

4. Математикалык шаймандарды пайдаланууну көрсөтүп бер. (3-сүрөт)



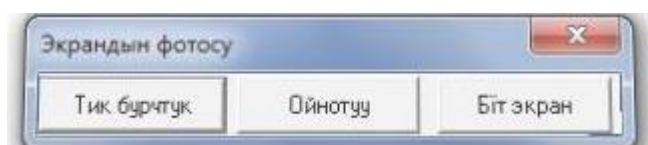
(3-сүрөт)

5. 2 D фигураларын чийип бое, көчүрүү, сактоо кызматын аткарып бер. (4-сүрөт)



(4-сүрөт)

6. Интерактивдүү доскадагы сүрөттөлүштү скриншот жасоо кызматын аткарып бер(5-сүрөт)



(5-сүрөт)

9-ОН:Окутуунун натыйжаларын долбоорлоого, окуу жетишкендиктерине мониторинг жүргүзүүгө жана баалоого, билим берүү программаларын жана аларга дидактикалык материалдарды тандоого жөндөмдүү.

42. Программалоого киришүү, сызыктуу эсептөө алгоритмдерин окутуу жолдорун айтып бергиле.

- Программалоо информатиканын бөлүмү.
- Чондуктар менен иштөө алгоритми.
- Ар кандай структурадагы эсептөө алгоритмдерин түзүү.
- Сабактын максатын баяндагыла
- Окуу жетишкендиктерин баалоо ыкмаларын, дидактикалык материалдарды сунуштагыла.

43. Информатика курсунда логиканын негиздерин окутуу жолдорун айтып бергиле.

- Айтымдар түшүнүктөрүн негиздөө.
- Логикалык чоңдуктар жана логикалык амалдар тууралуу маалымат берүү.
- Логикалык формулаларга негиздүү түшүнүк берүү.
- Сабактын максатын баяндагыла
- Окуу жетишкендиктерин баалоо ыкмаларын, дидактикалык материалдарды сунуштагыла.

44. Компьютердин аппараттык жабдылышын окутуу ыкмаларын айтып бергиле.

- Компьютер кайсы түзүлүштөрдө турат?
- ЭЭМдин программалык башкаруу принциби.
- Ички жана тышкы эстердеги информацияны уюштурулушу.
- Персоналдык компьютердин түзүлүшүн окутуунун ыкмаларына мүнөздөмө бергиле.
- Сабактын максатын баяндагыла
- Окуу жетишкендиктерин баалоо ыкмаларын, дидактикалык материалдарды сунуштагыла.

45. Компьютердин программалык башкарылышын жана камсыздалышын окутуунун айрым жолдорун айтып бергиле.

- ЭЭМдин программалык камсыздоосунун милдети
- ЭЭМдин программалык камсыздалышынын классификациясы
- Колдонмо программалык камсыздоо деген эмне?
- Программалоо системасынын милдети
- Сабактын максатын баяндагыла
- Окуу жетишкендиктерин баалоо ыкмаларын, дидактикалык материалдарды сунуштагыла.

10-ОН: Жетекчилик алдында изилдөөнүн планын иштеп чыгууга жана оңдоп-түзөөгө, топтолгон маалыматтарды анализдөөгө жана интерпретациялоого жөндөмдүү.

46. Педагогика илиминин предметин жана милдеттерин аныктагыла. Педагогика илиминин негизги категорияларын жана структурасын ачып көрсөткүлө. Илимий-педагогикалык изилдөө методдорун мүнөздөп бергиле.

47. Мамлекеттик билим берүү стандартына таянып, «учурдагы мектеп бүтүрүүчүсүнүн портретин» түзгүлө.

48. Ата-энелердин конференциясы үчүн мектепте окуу-тарбия процессинин уюштурулушу боюнча баяндаманын тезисин түзгүлө.

49. Орто мектептин окуучуларынын үчүн сергек жашоо образы жөнүндө (СПИД, ВИЧ, туберкулезго каршы күрөшүү ж.б.) баяндаманын тезисин түзгүлө.

50. Класстык саатта окуучулардын өзүн-өзү уюштуруусу (күндөлүк режими боюнча) түздүрүү сценарийин иштеп чыккыла.

51. Маалымат ресурстарын жана маалыматтык технологияларды туура пайдалануу боюнча класстык аңгеменин сценарийин түзгүлө.

11-ОН: Түрдүү татаалдыктагы математикалык маселелерди чыгарууга жана аларды интерпретациялоого жөндөмдүү.

52. Бир өзгөрүлмөлүү функцияны үзгүлтүксүздүккө изилдөөнү жана үзүлүү чекиттерин табууну мисалдарда көрсөткүлө.

53. Бир өзгөрүлмөлүү функциянын туундусунун геометриялык маанисин мисалдарда чагылдыргыла.

54. Векторлордун скалярдык, вектордук жана аралаш көбөйтүндүлөрүнүн колдонулуштарын мисалдарда көрсөткүлө.

12-ОН: Информатиканы жана программалоо тилдерин билүүгө жана түшүнүүгө, түрдүү татаалдыктагы программаларды түзүүгө жөндөмдүү.

55. Ишкананын интернет баракчасын түзүүнүн негизи эмнеде? Интернет баракча түзүүчүн коюлуучу талаптар, керектелүүчү жабдылыштар жана баракчаны маалыматтык коргоо, башкаруу принциптерине мисал келтир.

56. Электрондук почта. Почталык ресурстардагы коопсуздукту камсыздоо маселелери жана аларды чечүүнүн жолдору.

57. Азыркы күндөгү электрондук окуулуктун билим берүүдөгү актуалдуулугу. Электрондук окуулукту түзүүгө арналган программалык жабдыктарды атап бер. Түзүүдөгү талаптар.

58. Глобалдык тармак жөнүндө түшүнүк бер, анын максаттарын аныкта.

59. Программалык жабдылыш. Программалык жабдылыштын универсалдык түзүү процессинин жоктугунун себептери эмнеде?
60. MS Excel электрондук таблицасынын терезесинин структурасын көрсөтүп бер жана каалаган 6 студенттин тизмесин киргизип фамилиясын алфавит боюнча сортировкалап топтогон баллы боюнча диаграмма тургузуп бер.
61. MS Power Point программасында дизайн тандап объектке, текстке анимация берип, слайды демонстрациялоодо эффектерди пайдалануу жолдорун көрсөт.

13-ОН: Билим берүү процессин заманбап, илимий негизделген окутуу технологиялары, окутуунун натыйжаларын заманбап мамиледе баалоо жана мониторинг жүргүзүү аркылуу пландаштырууга жана ишке ашырууга жөндөмдүү.

62. Файл жана файлдык структуралар, операциялык системалар, сервис көрсөтүүчү программалар, аларды окутуу технологияларын сунуштагыла
- Файл жана файлдык структуралар;
 - Операциялык системалар;
 - Файлдык операциялар;
 - Сервис көрсөтүүчү программалар;
 - Бул материалдарды окутуунун ыкмаларына мүнөздөмө бергиле.
63. Компьютердик моделдөө технологиясы жана аны окутуу методикасын айтып бергиле.
- Моделдештирүү процессинин этаптары.
 - Профессионалдык окутуудагы моделдештирүүнүн негизги методикалык ыкмалары.
 - Моделдөө методу жана технологиясы.
 - Моделдөөнүн классификациясы.
 - Компьютердик моделдештирүүнүн программасын иштеп чыгуу.
 - Бул материалдарды окутуунун ыкмаларына мүнөздөмө бергиле.

64. Текстти иштетүүнүн технологиясы. Тексттик файлдар жана тексттик редакторлор, алар менен иштөөнү окутуу жолдорун айтып бергиле.

- Текстти иштетүүнүн технологиясынын теориялык жана технологиялык мазмундары.
- Тексттерди кодго айландыруу.
- Тексттик документтин структурасы.
- Тексттик файлдар.
- Тексттик редакторлор.
- Тексттик редактордо аткарылуучу практикалык иштер.
- Бул материалдарды окутуунун ыкмаларына мүнөздөмө бергиле.

65. Графикалык информация жана компьютер. Компьютердик графиканын техникалык каражаттары. Бул материалдарды окутуу жолдорун айтып бергиле.

- Компьютердик графиканы колдонуу чөйрөсү.
- Компьютердин графикалык системасынын аппараттык компоненттери.
- Сүрөттөлүштөрдү кодго айландыруу.
- Графикалык редакторлор.
- Бул материалдарды окутуунун ыкмаларына мүнөздөмө бергиле.

14-ОН: Математиканы жана информатиканы окутуунун актуалдуу проблемаларын чечүүгө жөндөмдүү.

66. Информатика предметинин программасынын мазмуну.

- Программанын жалпы жобосу.
- Информатика предметинин мазмуну.
- Информатика предметин окутуу процессин баалоо.
- Информатикалык билим берүүнү материалдык-техникалык камсыздоо.

67. Информатика боюнча предметтик стандарттын негиздери.

- Предметтик стандарттын жалпы жоболору.
- Информатика предметинин концепциясы.
- Билим берүүнүн натыйжалары жана баалоо.
- Информатика жана математика, физика предметтеринин ортосундагы байланыш.

68. Жалпы билим берүүчү мектептерде математиканы жана информатиканы окутууга компетенттүүлүк мамилени ишке ашыруу проблемалары тууралуу методикалык бирикмеге баяндаманын тезисин даярдагыла.
69. Жалпы билим берүүчү мектептерде математиканы жана информатиканы окутууда негизги жана предметтик компетенцияларды калыптандыруунун маселелери боюнча педагогикалык кеңешмеге билдирүүнүн тезисин даярдагыла.
70. Ош шаарында (же райондо) адистешкен, коррекциялоочу окуу-тарбия мекемелердин ишмердүүлүгүн жана инклюзивдүү окутууну кийирүү системасын ачып көрсөткүлө. Саламаттыгынын мүмкүнчүлүгү чектелген (СМЧ) балдар үчүн мекемелердеги коррекциялоочу иштерди жүргүзүүнүн өзгөчөлүктөрүн мүнөздөп бергиле.

Физика-математикалык билим берүү (бакалавр)

программасынын жетекчиси:



доцент,

Аттокурова А. Дж.

Темеевдин
АББСД *Алият* *Атамбаев* *С.*