


# ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЕ

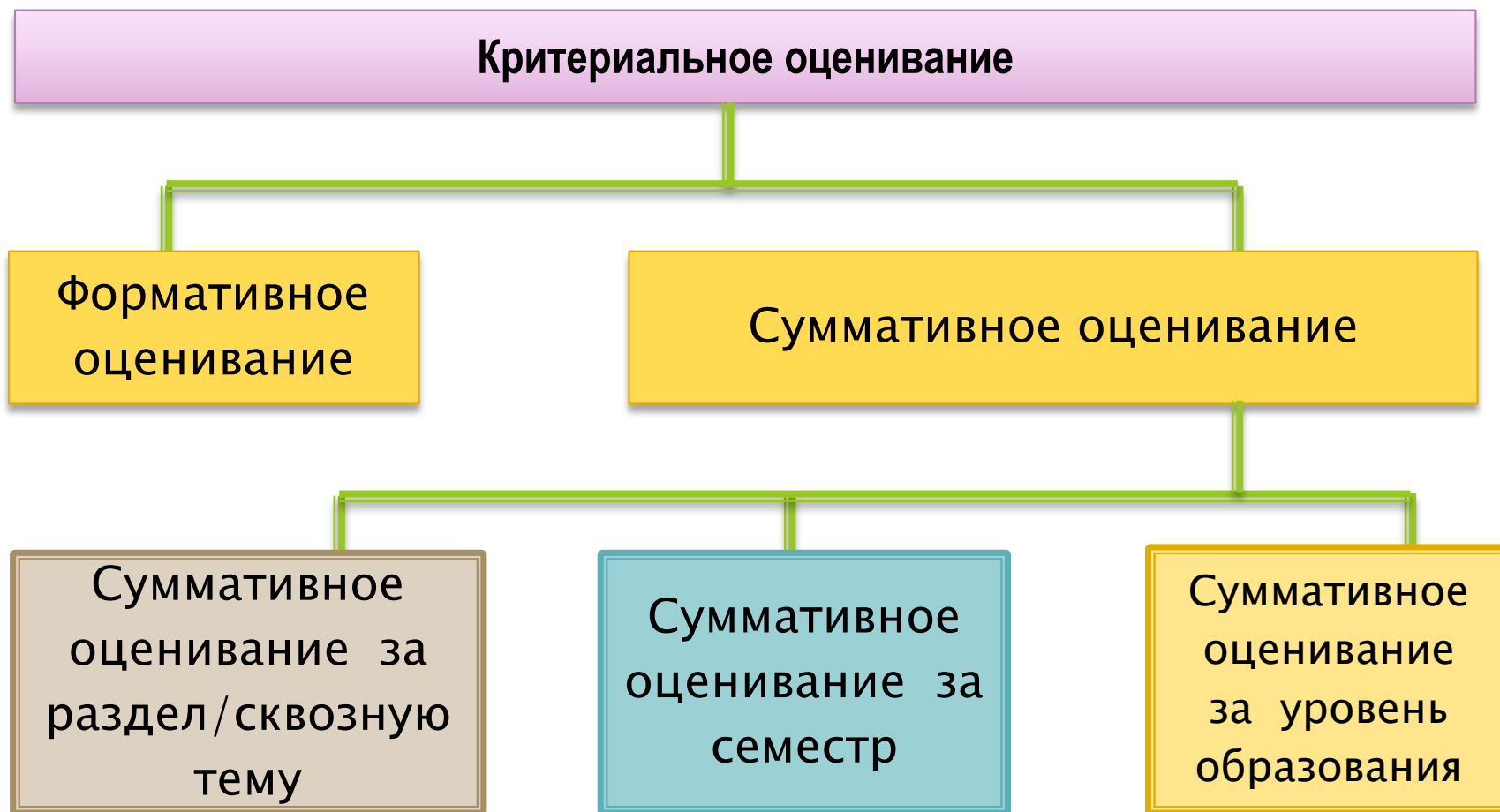
# ФОРМАТИВНОЕ и СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Доц. Каф. ПБКФ  
Момунова А.А.



Виды оценивания	Диагностическое оценивание	Формативное (формирующее) оценивание	Суммативное оценивание
Что это?	<p>Определение исходного уровня сформированности компетентностей учащегося (отметка не выставляется в журнал)</p>	<p>Это оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений учащихся, при котором учитель не ставит отметку и корректировка</p>	<p>Итоговое оценивание, когда учитель ставит отметку учащимся</p>
Когда применяется	<p>Когда применяется? Проводится в начале этапа обучения (темы, раздела, четверти, учебного года) или в начале работы с новым классом/учеником</p>	<p>Проводится регулярно во время урока</p>	<p>Проводится в конце изучения темы, раздела, четверти, учебного года</p>
Почему применяется?	<p>Позволяет определить уровень учащихся и внести коррективы в планы учителя (календарные, поурочные)</p>	<p>Позволяет отслеживать прогресс учащихся и вносить изменения в процесс обучения (корректируются планы уроков)</p>	<p>Позволяет предоставить информацию о том, что узнали учащиеся в процессе обучения</p>

# Модель критериального оценивания



*Формативное оценивание не инструмент или случай, но набор методов с общей чертой: все они ведут к какому-либо действию, улучшающему обучение.*

## Что является предметом оценки в формативном подходе к оценке учебных достижений?

кроме предметных результатов обучения (знаний и умений по предмету), оцениваются также:

- ▶ образовательные потребности
- ▶ метапредметные компетенции (способность овладевать знаниями),
- ▶ личностные компетенции, куда входят регулятивные умения (способность к самоорганизации и взаимодействию),
- ▶ социальные компетенции,
- ▶ коммуникативные компетенции и т.д.



# Формативное оценивание

**Формативное оценивание** – проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между студентом и преподавателем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

## **Принципы ФО:**

- часть преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- охват всех целей обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету);
- безотметочное оценивание;
- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставление обратной связи о прогрессе каждого учащегося;
- использование результатов для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

# Для чего мы используем оценивание?



# ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

## Проводится

ППС в течение семестра

## Информирует

учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;  
учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

## Роль студента

активное участие в обучении;  
понимание критериев оценивания/ дескрипторов;  
самооценивание/  
взаимооценивание.

## Роль преподавателя

четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;  
составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;  
разработка дескрипторов к заданиям;  
обеспечение учащихся эффективной обратной связью;  
корректировка процесса преподавания и оценивания.

## Формы проведения

- индивидуальная
- в парах
- в группах



# Процесс формативного оценивания





# Обратная связь при формативном оценивании

Эффективная обратная связь отвечает на три вопроса :

- ✓ На каком этапе обучения я нахожусь?
- ✓ Каким образом я достигну результата?
- ✓ Над чем необходимо работать, чтобы
- ✓ восполнить пробелы?



# Рекомендации по написанию обратной связи

Постоянно осуществляйте **конструктивную обратную связь** и обучите этому учащихся, чтобы они могли оценивать свою работу и работу друг друга.

- Следует избегать слов/: «неверно», «неправильно» - без пояснения, что именно неправильно и что делать дальше, чтобы исправить работу.



Комментируйте то, что хорошо, а не то, что неправильно;

- Дайте рекомендации, каким образом можно исправить недочеты или улучшить ответ
- Вы можете дать информацию об ошибке по следующим пунктам:
  - ее расположение;
  - тип ошибки;
  - необходимые действия для исправления ошибки.



**Избегайте использования негативных комментариев,** включающих критику, иронию, высмеивание ответа учащегося, например: «глупый ответ», «как ты мог до этого додуматься». Такие выражения затрагивают личность учащегося.

# Правила предоставления обратной связи

*Обратная связь...*



*Обратная связь – один из средств формирования понятия о ходе учебного процесса, позволяет определить уровень достижения задач и целей обучения, информирует учителя об успехах и трудностях учащегося.*

*Организация эффективной обратной связи является основой успешного обучения.*

▶ Спасибо за внимание

▶ Вопросы ?